

مؤسسة علي محمد أحمد اليامي

لتجارة الجملة والتجزئة في الأثاث المكتبي والأجهزة الطبية ومستلزماتها والأدوات القرطاسية والأخبار وأجهزة الحاسب الآلي واستيرادها



المملكة العربية السعودية - نجران - ص ب ٣٢
تليفون/ ٥٢٣٦٤٦٩ ٠١٧ - جوال ٥٠٦٦٦٤٤٣



جامعة نجران
NAJRAN UNIVERSITY
تأسست عام ١٤٢٧هـ

الجامعة
Sada Al-Jameah

صحيفة دورية تصدر عن جامعة نجران

ربيع أول ١٤٣٦ - يناير ٢٠١٥ - السنة السادسة - العدد السابع عشر

الأمير جلوي

شخصية قيادية مرموقة



أ.د. محمد بن إبراهيم الحسن
مدير جامعة نجران

بادئ ذي بدء أرفع خالص التهاني والتبريكات باسمي واسم جميع منسوبي جامعة نجران، لسمو الأمير جلوي بن عبدالعزيز بن مساعد أمير منطقة نجران، بمناسبة نبيلة ثقة خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز (حفظه الله) بتعيينه أميراً للمنطقة. ولاشك أن الثقة الملكية الكريمة بتعيين الأمير جلوي جاءت بناءً على السجل الحافل لسموه في جميع المناصب الإدارية والقيادية التي تولاها فهو من الذين يشهد لهم كل من تعامل معه أو عمل تحت إدارته بأنه قائد إداري ناجح استطاع بحنكته وخبرته الطويلة في جعل بيئة العمل التي يعمل فيها من أفضل بيئات العمل إنجازاً وتميزاً وأنجحها في خدمة الوطن والمواطن. وقد عرف سموه بمشاركته الدائمة لجميع المواطنين في أفراحهم وأحزانهم فكان القريب من قلوب الجميع.

إن منطقة نجران، وهي تستقبل سموه بفرحة كبيرة يلمسها الجميع هنا، موعودة بنهضة حضارية جديدة تكمل ما بدأه أمرائها السابقين الذين كان آخرهم صاحب السمو الملكي الأمير مشعل بن عبدالله بن عبدالعزيز الذي ترك بصمات تنموية في كافة المجالات سيكملها - بإذن الله - صاحب السمو الأمير جلوي بن عبدالعزيز بن مساعد. ونحن في جامعة نجران نتطلع إلى تشريفه لنا بزيارة المدينة الجامعية التي سبقت الجامعات العشرين التي انشئت في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز، حفظه الله. إذ انتقلت جميع كليات البنين والعمادات المساندة وإسكان الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإدارات وكافة الموظفين للمدينة الجامعية الجديدة التي تعد أكبر جامعة سعودية من حيث المساحة، وما كان ذلك ليتم لولا الدعم السخي من القيادة، إذ يوجد في المدينة الجامعية خمسة وستين مشروعاً مما يمكنها من نقل كافة كليات الطالبات والمستشفى الجامعي بداية العام المقبل وهذا سيساعد في تأدية الجامعة دورها التنموي في المنطقة..

توقيع عقود مشاريع بمليار وثلاثمائة مليون ريال

أمير منطقة نجران: المدينة الجامعية مفخرة وطنية



مشروع استكمال الاستاد والمنشآت الرياضية) ومشروع إنشاء وتجهيز المبنى الإداري - المرحلة الثانية) ومشروع إنشاء وتجهيز إسكان الطلاب والطالبات بشرورة (ومشروع إنشاء وتجهيز العلوم والآداب - طلاب) (ومشروع إنشاء وتجهيز المسرح والصالات وقاعات المؤتمرات العامة) ومشروع إنشاء وتجهيز مجمع المطاعم - طالبات) ومشروع إنشاء وتجهيز إسكان أعضاء هيئة التدريس - بشرورة) (ومشروع إنشاء وتجهيز كلية الصيدلة - طالبات) (ومشروع إنشاء وتجهيز كلية الشريعة وأصول الدين - طالبات) (ومشروع إنشاء وتجهيز كلية طب الأسنان - طالبات) (ومشروع إنشاء وتجهيز كلية اللغات - طالبات) (ومشروع إنشاء وتجهيز مطعم مجمع الطلاب) (ومشروع إنشاء وتجهيز كلية الهندسة - المرحلة الثالثة) (ومشروع استكمال كلية اللغات - طالبات).

نوه صاحب السمو الأمير جلوي بن عبدالعزيز بن مساعد أمير منطقة نجران بما توليه القيادة الرشيدة من اهتمام كبير بالتعليم العالي من خلال افتتاح العديد من الجامعات في جميع مناطق المملكة. وأشار سموه خلال استقباله في مكتبه بالإمارة معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور محمد بن إبراهيم الحسن ووكلاء الجامعة وعمداء العمادات المساندة وعمداء الكليات، إلى أن منشأة المدينة الجامعية بمنطقة نجران تعد مفخرة وطنية، متمناً للجهود التي يبذلها منسوبي الجامعة مما كان له أطياب الأثر في أن تكون في مصاف الجامعات المتقدمة في المستوى العلمي.

فيما أوضح معالي مدير الجامعة خلال اللقاء أن الجامعة تضم حالياً ١٤ كلية بها أكثر من خمسة وعشرين ألف طالب وطالبة إضافة إلى فرع الجامعة بمحافظة شرورة ويجري العمل حالياً على افتتاح كلية للبنات في محافظة يدمة وأخرى في محافظة حيونا.

وأكد الحسن أن جامعة نجران رائدة في تقنية المعلومات ومعاملات الحكومة الإلكترونية، مشيراً إلى انضمام عدد من المبتعثين إلى هيئة التدريس بالجامعة. وكان معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الحسن وقع خلال السنة المالية الحالية ثمانية مشاريع جديدة وعشرون مشروعاً لاستكمال مشاريع قائمة في المدينة الجامعية كما وقع معالي وزير التعليم العالي خمسة مشاريع جديدة أخرى. وبذلك يصبح إجمالي قيمة المشاريع الموقعة لجامعة نجران خلال العام المالي الحالي (مليار وثلاث مئة مليون ريال) تشمل (ثلاثة مباني عاجلة لكليات البنات في نجران وشرورة وحيونا) (البنود المؤجلة لمشروع كلية العلوم والآداب بشرورة - طالبات) (البنود المؤجلة لمشروع العلوم والآداب بشرورة - طالبات) (البنود المؤجلة لمشروع استكمال الإدارة والمسرح - طالبات)، (البنود المؤجلة



الحسن: الجامعة حققت السبق في الانتقال للمدينة الجامعية



أكد معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور محمد بن إبراهيم الحسن، على أن القبول في الجامعة مرن جدا، وذلك لإتاحة الفرصة لجميع الراغبين في التسجيل من الطلاب والطالبات، مشيراً إلى أن جامعة نجران هي أول جامعة ناشئة تستكمل نقل جميع الطلاب لمدينتها الجامعية الجديدة وتستغني كلياً عن المباني المستأجرة، إذ يدرس حالياً في المدينة الجامعية طلاب ١٣ كلية بالإضافة إلى طلاب السنة التحضيرية وعمادة خدمة المجتمع وطلاب الدراسات العليا، كما تم نقل كافة موظفي الجامعة والعمادات وأعضاء هيئة التدريس إلى المدينة الجامعية. جاء ذلك خلال اللقاء المفتوح الذي عقده الحسن مع طلاب السنة التحضيرية، بحضور عميد السنة التحضيرية الدكتور يحيى الحفظي، وذلك بمسرح عمادة السنة التحضيرية في المدينة الجامعية. حيث استمع معالي المدير إلى جميع مطالب الطلاب، وأجاب على استفساراتهم، وتم التفرغ إلى مناهج السنة التحضيرية، حيث أكد الحسن أنها تخضع لمراجعة وتقييم مستمر في نهاية كل عام دراسي.

وأضاف بأنه يتم تطويرها وتعديلها بناء على ما يظهر من سلبيات أو إيجابيات، مشيراً إلى أن العنصر الآخر والمهم في العملية التعليمية وهو عضو هيئة التدريس يُختار بعناية كبيرة جداً، ولا يتم التعيين أو التعاقد مع أي عضو هيئة تدريس من داخل المملكة أو من خارجها إلا بعد التأكد من كفاءته وتميزه.

المستأجرة، ووجه عمادة شؤون الطلاب بإتاحة السكن الجامعي لجميع الراغبين فيه وأن لا يقتصر على من أتوا من محافظات بعيدة، كاشفاً عن أن الجامعة ستفتح أقسام علمية جديدة هذا العام لهذه الدفعة تتوافق مع حاجة سوق العمل مثل قسمي الهندسة الكيميائية والميكانيكية وغيرها، كذلك تحدث معاليه عن آلية زيادة مقاعد كلية الطب حيث ربطها بمدى الإقبال على السنة التحضيرية

والعدالة، كما وجه عمادة القبول والتسجيل بتمديد فترة تعديل الجداول للسنة التحضيرية ليومين، بناء على رغبة الطلاب. وأكد أن موضوع المكافآت من الموضوعات التي يوليها أهمية كبيرة ولا يسمح بأي تأخير في صرفها للطلاب. وفي جانب السكن الجامعي ذكر مدير الجامعة أن مباني السكن الجامعي بالمدينة الجامعية جاهزة تماماً لاستقبال الطلاب حيث تم الاستغناء عن جميع المباني

وشهد اللقاء حضوراً كبيراً من الطلاب ونقاشاً شفافاً مع مدير الجامعة وعميد السنة التحضيرية حول آلية التخصيص بعد اجتياز السنة التحضيرية. وفي إجاباته على أسئلة الطلاب بين الحسن أن تفوق الطالب ومعدله في السنة التحضيرية هو المقياس الوحيد لدخوله التخصص العلمي الذي يرغبه ويتم بشكل آلي بدون مقابلات شخصية لتحقيق أقصى درجات الشفافية

مئات المواطنين يحتفلون مع الجامعة باليوم الوطني



الجميع التهنئي بهذه المناسبة الإسلامية السعيدة، قدم معالي مدير الجامعة التهنئة باسمه وباسم جميع منسوبي الجامعة للقيادة الرشيدة على النجاح الكبير لموسم الحج هذا العام. ثم توجه الجميع إلى مسرح كلية الحاسب الآلي بالمدينة الجامعية، حيث قام معالي المدير بتكريم الجهات المشاركة في إنجاح احتفالات الجامعة بمناسبة اليوم الوطني الـ٨٤ للمملكة، وسبق التكريم تقديم عدة فقرات شعرية وتراثية من تراث منطقة نجران تتغنى بأمجاد الوطن وعرض مرئي نظمته عمادة شؤون الطلاب بالجامعة، ونفذها بشكل كامل عدد من الطلاب الموهوبين.

الثقافية التي ركزت على المنجزات في وطننا الغالي ومن هذه المنجزات المدينة الجامعية بجامعة نجران التي تم نقل جميع الطلاب والموظفين إليها، وقدمت الجامعة للحضور جوائز قيمة وهدايا وعلى مدى يومين تجاوز عددها ٢٠٠٠ جائزة وهدية. وفي سياق متصل، فرض «الوطن» والانتماء إليه حضوره في حفل المعايدة بمناسبة عيد الأضحى المبارك الذي نظمتها الجامعة لمنسوبيها من الأكاديميين والموظفين والطلاب، وقيادات الجامعة يتقدمهم معالي مدير الجامعة ووكلاء الجامعة وعدد كبير من أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب. وبعد أن تبادل

احتشد المئات من الرجال والنساء والأطفال للمشاركة في الفعاليات الوطنية التي نظمتها الجامعة ممثلة في إدارة العلاقات العامة والإعلام الجامعي، بحضور عميد شؤون الطلاب بالجامعة الدكتور خالد الوادعي على مدار يومين في مركز «ويال سنتر بارك» بنجران وذلك ضمن برامجها للاحتفال باليوم الوطني الـ٨٤ للمملكة. وشهد اليوم الختامي حضوراً كبيراً ومشاركة فعالة من قبل الأطفال وكبار السن والشباب على حد سواء، إضافة إلى حضور النساء في المكان المخصص لهن في المركز التجاري، حيث شارك الجميع في المسابقات الترفيهية المصاحبة، إلى جانب الإجابة على أسئلة المسابقة

لقاءات لتوعية الطلاب فكرياً وأكاديمياً



كثفت الجامعة لقاءات مسؤوليها من وكلاء وعمداء، بأعضاء هيئة التدريس بالجامعة والطلاب وخصوصاً المستجدين منهم، للتعرف على مطالبهم والإجابة على تساؤلاتهم. حيث عقدت كلية الشريعة وأصول الدين حفل استقبال الطلاب المستجدين وتكريم الطلاب المتفوقين للفصل الدراسي المنصرم بمدرج الكلية بحضور عميد كلية الشريعة وأصول الدين الدكتور عبدالله الشهراني، حيث تم تعريف الطلاب بالأنظمة الأكاديمية للكلية، ثم تطرق للحديث عن مخاطر الأفكار المضللة والمتطرفة، وتحذير الأجيال الجديدة منها.

بدورها نظمت كلية العلوم الإدارية اللقاء التعريفي بالطلاب المستجدين بحضور وكيل الكلية للشؤون الأكاديمية الدكتور حمد سعيد لسوم ومنسقي الأقسام وعدد من أعضاء هيئة التدريس، وعدد كبير من الطلاب، حيث هدف اللقاء إلى تعريف الطلاب المستجدين بالخدمات التي تقدمها الجامعة وتوعيتهم بالأنظمة الجامعية.

وكذلك نظمت كلية المجتمع لقاء علمياً توعوياً، حيث شارك في اللقاء عميد الكلية الأستاذ الدكتور عبدالرحمن القرشي ووكيل الكلية الدكتور حسن الصميلي، حيث تم تعريف الطلاب بما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات.



جامعة نجران تهنئة

صاحب السمو الأمير
جلوي بن عبدالعزيز بن مساعد
أمير منطقة نجران

على الثقة الملكية الكريمة
وترحب به في داره



دراسة ملفات البرامج المتقدمة للاعتماد الأكاديمي



تواصل عمادة التطوير والجودة مناقشة البرامج الدراسية المتقدمة للحصول على اعتماد أكاديمي، حيث عقد اجتماعاً في هذا الشأن بقاعة الاجتماعات بعمادة التطوير والجودة. وكان الاجتماع الأول مع كل من المسؤول عن برامج كلية علوم الحاسب ونظم المعلومات، والمسؤول عن برامج كلية الهندسة المتقدمة للحصول على الاعتماد الدولي من الهيئة الأمريكية ABET، بينما كان الاجتماع الثاني مع المسؤولين عن برامج كلية العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض المتقدمتين للحصول على الاعتماد الدولي من الهيئة الألمانية AHPGS. وكان هدف الاجتماعين مناقشة آخر الاستعدادات والإجراءات والتجهيزات التي قامت بها هذه البرامج بغرض الحصول على الاعتماد الدولي من الهيئات العالمية المشار إليها، وكذلك دراسة تأثير الانتقال للمدينة الجامعية الجديدة على إجراءات الاعتماد. وترأس الاجتماعين الدكتور محمد بن علي الشهري عميد عمادة

التطوير والجودة، بحضور عمداء الكليات التي توجد بها هذه البرامج، ورؤساء وحدات الاعتماد الأكاديمي والتعليم والتعلم ودعم الجودة بالكليات. وكذلك أصحاب السعادة مسؤولي ومشرفي التطوير والجودة ومنسقي البرامج ورؤساء الأقسام المنتسبين للبرامج المتقدمة للاعتماد الدولي، ومنسق الاعتماد الأكاديمي بكلية علوم الحاسب ونظم المعلومات، بالإضافة إلى مسؤول الدعم الفني للكليات الصحية المعين من قبل عمادة التطوير والجودة، وتم التوصل في هذين الاجتماعين إلى استراتيجية مناسبة تستطيع بها وكالة الجامعة للتطوير والجودة وعمادة التطوير والجودة من تقديم الدعم المناسب لهذه البرامج خلال هذه المرحلة.

بكلية علوم الحاسب ونظم المعلومات، بالإضافة إلى مسؤول الدعم الفني للكليات الصحية المعين من قبل عمادة التطوير والجودة، وتم التوصل في هذين الاجتماعين إلى استراتيجية مناسبة تستطيع بها وكالة الجامعة للتطوير والجودة وعمادة التطوير والجودة من تقديم الدعم المناسب لهذه البرامج خلال هذه المرحلة.

موجز

«شؤون الطلاب» تنظم حملة عن «السكري»



أقامت عمادة شؤون الطلاب ممثلة بنادي العلاقات العامة والاعلام التابع للعمادة حملة تعريفية بمرض السكري الذي أصبح آفة العصر وينتشر بشكل سريع بسبب تغير النمط الغذائي للناس في كثير من الأماكن مما يهدد حياة البشر، وتم توزيع «بروشور» تعريفية عن المرض ومخاطرة والوقاية منه، وتم إجراء فحص على عدد من الطلاب ومنسوبي الجامعة وقد رافق الحملة د.عقيل الدويري مشرف الأنشطة والأنشطة الطلابية.

كلية الشريعة تعرف طلابها الجدد على الأنظمة الأكاديمية

أقامت كلية الشريعة وأصول الدين حفل استقبال للطلاب المستجدين وتكريم الطلاب المتفوقين للفصل الدراسي المنصرم بمدرج الكلية بحضور سعادة عميد كلية الشريعة وأصول الدين الدكتور/عبدالله بن رضان الشهري ورئيس قسم الشريعة الدكتور أحمد بن عمر السيد ورئيس قسم أصول الدين / الدكتور محمد بن علي آل عمر. وأوضح منسق النشاط الطلابي بالكلية عبدالله بن سعد آل حريس أنه أقيم حفل خطابي وثقافي بهذه المناسبة شارك فيه الطلاب، وكذلك ألقى سعادة عميد كلية الشريعة وأصول الدين كلمة رحب فيها بالطلاب المستجدين بكلية الشريعة وأصول الدين لهذا العام الجامعي ١٤٣٥هـ وحثهم على الجد والمثابرة والتحصيل العلمي، ثم ألقى مشرف وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية د/ محمد علي أبو هندي كلمة أشار فيها إلى مهام الإرشاد الأكاديمي، بعد ذلك استمع الجميع لشرح موجز عن أنشطة كلية الشريعة وأصول الدين اشتمل على عرض مرئي وكلمة تشرف النشاط الطلابي بالكلية محمد علي آل قماش عضو هيئة التدريس بالكلية، وفي نهاية الحفل اجاب سعادة العميد المكلف على تساؤلات الطلاب واستفساراتهم.

.. و العلوم الإدارية تكرم المتفوقين

نظمت كلية العلوم الإدارية بحضور وكيل الكلية للشؤون الأكاديمية الدكتور محمد سعيد لسلم ومنسقي الأقسام وعدد من أعضاء هيئة التدريس، وعدد كبير من الطلاب اللقاء التعريفي بالطلاب المستجدين والذي يهدف إلى تعريف الطلاب بالخدمات التي تقدمها الجامعة وتوعيتهم بالأنظمة الجامعية.

وفي بداية اللقاء رحب وكيل الكلية للشؤون الأكاديمية بالطلاب المستجدين وحثهم على الجد والاجتهاد وقام بتوضيح بعض أنظمة الجامعة وحث الطلاب على بذل الجهد بما يحسن من مستوياتهم الأكاديمية. وشارك الدكتور مرزوق العشير رئيس قسم الأنظمة بكلمة توجيهية للطلاب، ومن ثم أتيح المجال لاستفسارات الطلاب وقد وجه د / جمال أبو الفتوح مشرف التطوير والجودة بالكلية كلمة ترحيبية نيابة عن أعضاء هيئة التدريس بالكلية وفي ختام اللقاء تم تكريم الطلاب المتفوقين دراسياً.

تبادل خبرات بين الجامعة

و «الملك سعود» في التربية الخاصة

أنهى وفد طلابي من جامعة الملك سعود - مركز ذوي الاحتياجات الخاصة، برئاسة رئيس مركز التربية الخاصة بجامعة الملك سعود الدكتور رائد النصار زيارة لعمادة شؤون الطلاب وكلية التربية بهدف التعرف على تجربة الجامعة في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. حيث استقبل الوفد عميد شؤون الطلاب الدكتور خالد الوداعي وعميد كلية التربية الدكتور منصور العتيبي وأعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة - وأطلعوا على التخصصات التي تقدمها كلية التربية ومنها تخصصات التربية الخاصة بما فيها صعوبات التعلم.

وقدم الدكتور منصور العتيبي شرحاً حول رؤية الكلية ورسالتها، وقال إن كلية التربية بكافة تخصصاتها تربط التعليم النظري في مناهجها بالتطبيق العملي الداخلي والخارجي وأوجدت بيئة تعليمية متميزة.

وتضمن جدول الزيارة التعرف على عمادة شؤون الطلاب وكلية التربية -قسم التربية الخاصة -وتبادل الخبرات بين الجامعتين فيما يخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.

قبول أكثر من ٦٠٠٠ طالب وطالبة



أنهت الجامعة مرحلة استقبال طلبات القبول الاستثنائي للفصل الثاني من العام الجامعي ١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ. وقال المتحدث الرسمي للجامعة حسن محمد آل عامر: إن مرحلة القبول الاستثنائي سبق وأن وجه معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الحسن، عمادة القبول والتسجيل، بإتاحتها لجميع الراغبين والراغبات ممن فاتهم التقديم خلال فترة القبول الرئيسية والاحتياطية، وذلك لاستيعاب جميع الطلاب والطالبات الذين أكملوا إجراءاتهم النظامية، حيث استمرت فترة القبول الاستثنائي قرابة أربعة أشهر وشملت مرحلتي البكالوريوس والدبلوم قبل فيها حوالي ١٠٠٠ طالب وطالبة، وبذلك يصبح المجموع الكلي

للمقبولين خلال العام الجامعي ١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ أكثر من ٦٠٠٠ طالب وطالبة. وأضاف: أتاحت عمادة القبول والتسجيل التقديم من خلال بوابتها الإلكترونية، وتم

الفرز والترشيح بشكل آلي يضمن الشفافية والأولوية، وسيتم استقبال ملفات الطلبة الذين تم ترشيحهم عن طريق البريد الممتاز.

العتيبي: أوضاع بعض الدول الإسلامية تحتم نشر الوعي بين الطلاب

الجوانب المتعلقة بالأداء التدريسي الفاعل، وكذلك العمل على تلافي جميع الملاحظات التي تم رصدها في العام الماضي، مؤكداً على أهمية الإرشاد الأكاديمي والذي يمثل صمام أمان النجاح للعملية التربوية والتعليمية.

بعد ذلك كانت كلمة مشرف وحدة التطوير والجودة بالكلية الدكتور سعيد الأعصر والذي توجه بالشكر والتقدير لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية على جهودهم وإنجازاتهم طوال العام الدراسي السابق، وحثهم على مواصلة عطائهم هذا العام وقام سعادته أيضاً بسرد اللجان والمعايير لهذا الفصل وتوزيعها على أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وقد أكد أصحاب السعادة مستشاري الجودة د. إبراهيم شعبان ود. محمد ذخيرة من خلال كلمتهما على الجهود المبذولة وما تم إنجازه في العام الماضي في شؤون التطوير والجودة، وإعطاء التوجيهات حول بعض الجوانب التي يجب الاهتمام بها والتركيز عليها خلال هذا العام، وقد فتح المجال بعد ذلك لملاحظات أعضاء هيئة التدريس وأجاب عميد الكلية عن جميع الاستفسارات المطروحة.



مدركين النعمة التي من الله بها علينا في هذا البلد المعطاء بقيادته الرشيدة». ثم تناول سعادته الاعتماد الأكاديمي للكلية من خلال التواصل مع منظمة (CAEP)، ومشيراً إلى أهمية التطوير والجودة، حيث أكد سعادته أنه لا يجب أن نتحدث فقط عن أهمية وفائدة التطوير والجودة، بل يجب أن نتجاوز هذه المرحلة، ونقف وقفة تقييمية للذي حققناه وما الذي يجب علينا تحقيقه ونسعى إليه، معرجاً في سياق كلمته أيضاً على أبرز

عقدت كلية التربية مؤخراً اللقاء الأول بأعضاء هيئة التدريس بالكلية برئاسة سعادة عميد الكلية الدكتور منصور بن نايف العتيبي الذي تناول في كلمته «الوضع في بعض الدول الإسلامية والذي يتطلب نشر الوعي والثقافة بين الطلاب بحقيقة الأوضاع الراهنة، وكيفية تمكين الطلاب من وضع استراتيجيات تساهم في حل الأزمات وكيفية تخطي العقبات»، مؤكداً على أهمية حماية أبنائنا من الشطوط والانحراف،

الحسن: ميزانية الخير ستمكن الجامعة من استكمال مشاريعها

يدرس فيها ٢٦ ألف طالب وطالبة في ١٤ كلية تشمل الطب وطب الأسنان والعلوم الطبية التطبيقية والصيدلة والتمريض والهندسة والحاسب الآلي والعلوم الإدارية والشريعة وأصول الدين والعلوم والآداب والتربية والمجتمع واللغات ، وهذا الدعم السخي من الدولة سيمكن الجامعة من استكمال مشاريعها وتحقيق التميز وأن تكون في مقدمة الجامعات من حيث التجهيزات التعليمية والمباني والكادر التدريسي وهذا سينعكس مستقبلا على مستوى و جودة المخرجات من جميع التخصصات ، الجدير بالذكر أن الدعم السخي من القيادة مكن الجامعة من تحقيق السبق في انتقال كافة الطلاب والموظفين للمدينة الجامعية بعد أن انتهى عدد كبير من المشاريع وكانت كافية لاستيعاب جميع طلاب كليات الجامعة . وبهذه المناسبة الوطنية التي باتت يوما للعطاء والفرح والتفاؤل بمستقبل أكثر إشراقا ، أوجه باسمي ونيابة عن جميع منسوبي الجامعة خالص الشكر وعظيم الامتنان لمقام خادم الحرمين الشريفين وسمو ولي عهده الأمين وسمو ولي العهد على هذا الدعم اللامحدود للتعليم العالي عامة وجامعة نجران بشكل خاص.



بـ (١,٢٢٤,١٤١,٠٠٠) ريال ، إلا أبلغ دليل على هذا الاهتمام الذي تواصل منذ تأسيس الجامعة وحتى الآن، مما مكن جامعة نجران بأن تكون جامعة شاملة تحتوي على جميع التخصصات التي يحتاجها سوق العمل حيث

تؤكد على أن بناء الإنسان السعودي هو الهدف الأول لخطط التنمية الوطنية . وأضاف معالي الدكتور الحسن قائلا : نحن في جامعة نجران نحظى برعاية كريمة من لدن القيادة الرشيدة ،وما تخصيص ميزانية للجامعة تقدر



اعتبر معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الحسن صدور الميزانية العامة للمملكة بمصروفات (٨٦٠) مليار ريال امتدادا لمسيرة الازدهار والتطور التي يشهدها وطننا العزيز . وقال معاليه: إن ما خصص للتعليم بمراحله المختلفة الذي يقدر بـ (٢٥ ٪) من الميزانية لأكبر دليل على أن توجيهات القيادة الحكيمة



معالي مدير الجامعة يدشن ٦ مبان جديدة لإسكان الطلاب

جميع الجامعات الناشئة الـ ٢٠ التي أسست في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز (حفظه الله)، حيث تحظى جامعة نجران بدعم سخي من القيادة الرشيدة أسوة بجميع جامعات المملكة .

الجامعية بنجران، والذي بدأ بشكل تدريجي منذ عام ،حتى أكملت الجامعة بنهاية العام الماضي نقل كافة طلاب الكليات الـ ١٣ ،كما تم نقل كافة العمادات وجميع موظفي الجامعة في خطوة سبقت فيها جامعة نجران

ويتكون السكن الطلابي الذي جهز بشكل حديث لخدمة الطلاب من ٦ مبان تحتوي على ٥٠٠ غرفة بخدماتها تتسع لأكثر من ١٠٠٠ طالب . ويأتي تدشين السكن الطلابي كخطوة من خطوات انتقال الكليات للمدينة

دشن معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور محمد بن إبراهيم الحسن في جولته الأخيرة على مشاريع المدينة الجامعية بنجران، سكن الطلاب الجديد الذي انتقل له طلاب الجامعة بداية الفصل الدراسي الحالي.



الجامعة تدعم البحوث العلمية بأكثر من ١٦ مليون



ريال وعدد ١٧٦ مشروعاً بحثياً تنوعت بين المشاريع البحثية في المجالات الصحية والمجالات العلمية والهندسية إضافة إلى المجالات الإدارية والشرعية والتربوية. وكان من أبرز أهداف تلك المشاريع البحثية خدمة المجالات التطويرية للجامعة إضافة إلى خدمة المجتمع المحلي. وأشار الدكتور العسيري إلى التطور النوعي في مجال البحث العلمي الذي حققته الجامعة مؤخراً حيث أورد التقرير الثالث لمؤشرات أداء البحث العلمي للجامعات

أعلنت الجامعة البدء في استقبال المشاريع البحثية في مرحلتها السادسة للعام الجامعي الحالي، حيث سبق هذه المرحلة خمس مراحل في الخمس سنوات الماضية تم صرف أكثر من ١٦ مليون ريال على المراحل من الأولى وحتى الخامسة.

وقال وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي الأستاذ الدكتور/محمد بن سلطان العسيري: إن الجامعة بدأت في دعم المرحلة الأولى قبل خمس سنوات وبقيمة لم تتجاوز (٦٥٠,٠٠٠) ستمائة وخمسون ألف ريال وعدد أربعة عشر مشروعاً بحثياً، في حين تم دعم المرحلة الخامسة العام الماضي بقيمة قاربت (٦,٠٠٠,٠٠٠) ستة ملايين

... و تميز لأبحاثها

في مؤشرات التعليم العالي

في تطور نوعي جديد، حققت الجامعة، مستويات متقدمة في مجال أبحاث تقنية النانو والتقنية الاستراتيجية للمواد المتقدمة، وذلك طبقاً لما أورده التقرير الثالث لمؤشرات الأداء البحثي لمؤسسات التعليم العالي بالمملكة لعام ٢٠١٣ (الذي تصدره دورياً مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية بالتعاون مع مؤسسة «تومسون رويترز»، حيث حافظت الجامعة على مستواها المتقدم في أثر الإستشهادات المرجعية حسب ما ورد في التقرير الذي قال (سجلت خمس جامعات سعودية متوسط أثر إستشهادات مرجعية أعلى من المتوسط العالمي في فترة الخمس سنوات الأخيرة) وذكر التقرير من هذه الخمس جامعة نجران. وأضاف: هذا يدل على قوة الأداء البحثي وقدرته على المنافسة عالمياً. كذلك أشاد التقرير بتميز الجامعة في العمل البحثي في مجال تقنية النانو والتقنية الاستراتيجية للمواد المتقدمة، وأبحاث العلوم الصحية والطبية السريرية والعلوم الحيوية.



طالبة ماجستير بالجامعة: «اللغة الأم» تؤثر في الخطاب الإعلامي



أثبتت دراسة قدمتها باحثة في مجال اللغويات وجود تباين في البنية اللغوية للخطاب الإعلامي المكتوب باللغة الإنجليزية في الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة العربية السعودية، مما ينعكس على تأثير هذا الخطاب على المتلقي بهذه اللغة العالمية.

وتوصلت الباحثة حياة عوض الزهراني في دراستها التي حصلت بموجبها على درجة الماجستير في «علم اللغة التطبيقي» من قسم اللغة الإنجليزية بكلية العلوم والآداب بنجران، إلى أن اللغة الأم لكاتب المقال الصحي تؤثر بشكل واضح على المادة المكتوبة حتى وإن كانت لغة المقال واحدة (الإنجليزية)، وهذا ظهر جلياً في بنية الخطاب بين الصحف الإنجليزية المنشورة في الولايات المتحدة الأمريكية والتي يحررها متحدثو اللغة الإنجليزية، عن الصحف الإنجليزية المنشورة في السعودية والتي يحررها متحدثون باللغة العربية.

وجاءت الدراسة تحت عنوان «دراسة تحليلية للعناصر اللغوية وغير اللغوية لصحيفتي عرب نيوز والواشنطن بوست»، وتكونت لجنة المناقشة من الدكتور/ حواس بوجمعة أحمد (مشرفاً) والدكتور/ عبد الواحد قاسم الزمر (مناقشاً خارجياً) والدكتور/ الخيار بن عبد السلام عتامنة (مناقشاً داخلياً).

وتم اختيار عدة مقالات من كل صحيفة وتصنيفها حسب تشابه المواضيع إلى خمسة أزواج متناظرة ليتم دراستها بطريقة إحصائية وتحليلية، وتشمل العناصر التي تم تحليلها التالي: كثافة المفردات، تنوع الأفعال، استخدام المبني للمجهول، بناء الجمل وترباطها وأنواعها، طول الجمل والعبارات، الأسلوب، الثقافة، عنوان المقال، وظيفة النص، العناصر المرئية المصاحبة للنص، وأظهرت الدراسة أن الصحيفتين تختلف في جميع هذه العناصر ماعدا الكثافة اللغوية، استخدام المبني للمجهول وطول الجمل والعبارات.

وقالت الزهراني: تحليل الخطاب هو علم حديث من العلوم الاجتماعية ويشمل مجموعة واسعة ومختلفة من النصوص، يختلف تحليل كل نص طبقاً لطبيعة النص والهدف من تحليله. وتتمحور الدراسة الحالية حول النصوص الإعلامية والتي تشمل ما يعرض في الإعلام المرئي أو المكتوب. حيث تهدف إلى مقارنة بين صحيفتي «عرب نيوز» السعودية وهذا واشنطن بوست» الأمريكية لإيجاد أوجه الشبه والاختلاف بين الصحيفتين من حيث العناصر الداخلية (كالمفردات وبناء الجمل) والعناصر الخارجية (كوظيفة النص والعناصر المرئية المصاحبة له).

«التعايش مع الفصام» محاضرة توعوية بشروية

نظمت كلية العلوم والآداب بشروية بالتعاون مع مستشفى شروية العام وبمناسبة اليوم العالمي للصحة النفسية، محاضرة توعوية للطلاب ومنسوبي الفرع بعنوان (التعايش مع الفصام) قدمها الدكتور / معتز الخير - رئيس قسم الصحة النفسية بمستشفى شروية العام، تطرق فيها إلى أسباب الفصام النفسي وأعراضه، وطرق التعايش معه، كما بين بعض الخطوات الإيجابية للتعامل مع أصحاب هذا المرض. في نهاية المحاضرة أجاب الدكتور على أسئلة الحضور الذين أبدوا شكرهم واستحسانهم للمحاضرة التي أثار لديهم بعض الأسئلة والاستفسارات المهمة.

١٢ فعالية بمركز البحوث الهندسية

بدأ مركز البحوث العلمية والهندسية خطوات عملية لتفعيل دوره العلمي، حيث أقر برنامجاً جديداً عبارة عن سلسلة ندوات (siminars) ومحاضرات علمية. وقال مدير المركز الدكتور عبدالله الوادعي إن هذه الندوات والمحاضرات ستكون على محورين الأول يخص أعضاء هيئة التدريس بهدف تبادل الخبرات العلمية بين أعضاء هيئة التدريس وتعزيز ثقافة البحث العلمي، والمحور الثاني يخص الطلاب بهدف تعزيز ثقافة الإبداع والبحث العلمي من خلال مقررات مشاريع التخرج، وأوضح الوادعي أن من أبرز عناوين ندوات ومحاضرات ودورات المركز، (تقنية المحاكاة ما بين البرامج البسيطة والتطبيقات المعقدة للحزم البرمجية للحاسوب) (تصميم الأنظمة الرقمية باستخدام الـ Circuit Maker)، (اختبارات الخرسانة الغير متلفة)، (استخدام المخلفات الصناعية في تحسين مقاومة التربة)، (تصميم الدوائر الالكترونية باستخدام الـ Proteus)، (تطبيقات أشباه الموصلات النانوية في مجال الطاقة والبيئة)، (تطوير خرسانة عالية وفائقة الأداء)، (التغيرات المناخية وآثارها البيئية)، (الـ MATLAB لطلاب الهندسة الكهربائية)، (مقدمة عن برنامج أباكيس للهندسة)، (تميع التربة)، (أهمية المساحة للهندسة المدنية وبعض التطبيقات العملية).



باحث بالجامعة يفوز بجائزة « فوتون » للأحياء الدقيقة



فاز الأستاذ المساعد بكلية المجتمع (منسق عمادة شؤون الطلاب) الدكتور السيد السعيد مسعود حسين، بجائزة فوتون في الميكروبيولوجي للعام ٢٠١٤ م. عن أطروحته المقدمة بعنوان
CHARACTERIZATION OF PASTEURELLA MICROORGANISMS ISOLATED FROM RABBITS BY USING OF RANDOM AMPLIFIED POLYMORPHIC DNA [RAPD] MARKERS

حيث قام بتحكييم الأطروحة فريق من مجلس محري «فوتون» في ١١ / ١٠ / ٢٠١٤ م، تكون من ٦ محكمين دوليين من أمريكا وكندا وألمانيا وبريطانيا واليابان وأستراليا. وكان قرار اللجنة الموافقة على نشر الأطروحة في المكتبة الدولية للأطروحات العلمية وفوزها بجائزة مؤسسة «فوتون» العلمية للميكروبيولوجي للعام ٢٠١٤ م. وأكدت الدراسة على أهمية دراسة الجراثيم جينيا حيث أظهرت الدراسة وجود اختلافات جينية بين المعزولات البكتيرية لا يمكن ظهورها باستخدام الاختبارات التقليدية للعزل والتصنيف. وكذلك لم يظهر هناك علاقة واضحة بين نموذج تفاعل RAPD والمجموعة السيرولوجية (serogroup) حيث أثبتت النتائج وجود اختلافات

جينية واضحة بين المعزولات داخل النوع الواحد (serotype).

لذلك يعتبر استخدام دلالات الحمض النووي «الدي أوكسي» المتعدد الصور المكبرة عشوائيا (RAPD) طريقة ذات كفاءة في تصنيف ميكروبات «الباستريلا» على أساس الاختلافات الجينية وأنه يجب إعداد و تحضير اللقاحات على أساس جيني باستخدام استخدام دلالات الحمض النووي «الدي أوكسي» المتعدد الصور المكبرة عشوائيا (RAPD).

بحث مشترك بين كلية الطب ومستشفى عسير في مجال تقنية البيولوجيا



قام فريق بحثي من كلية الطب برئاسة سعادة عميد كلية العلوم الطبية التطبيقية الدكتور محمد بن سعيد آل عائش استشاري الأمراض المعدية لدى الأطفال وعضوية كل من الدكتور أحمد أسعد مراد أستاذ الكائنات الدقيقة بكلية الطب منسق قسم الأحياء الدقيقة بالكلية، والدكتور سعيد علي السريعي عميد كلية طب الأسنان ووكيل كلية الطب للشؤون التعليمية والدكتور محمد أنصار قرشي عضو هيئة التدريس بقسم الأحياء الدقيقة بالكلية، بالتعاون مع الطاقم الطبي بقسم المختبرات الطبية بمستشفى عسير المركزي في إجراء بحث نوعي لدراسة أسباب مقاومة البكتيريا الراكدة للمضادات الحيوية والتي تسبب نسبة كبيرة من العدوى في وحدة العناية المركزة، وقد تؤدي إلى مضاعفات غير محمودة أو إلى الوفاة، ويعتبر هذا البحث من الأبحاث الطبية المتطورة. و قدم الفريق البحثي

بما يملكه من خبرات علمية وبحثية تعاوننا كاملا مع العاملين بمستشفى عسير وبما يمتلكه المختبر الإكلينيكي والأبحاث بكلية الطب من أحدث الأجهزة العملية والتجهيزات البحثية والتي تتميز بها الكليات الصحية بجامعة نجران. حيث تمكن الفريق البحثي من خلال هذا العمل المشترك من الوصول إلى نتائج هامة وباستخدام تقنية تفاعل «النزيم البلمرة المتعددة» في التعرف على طرق مقاومة هذه البكتيريا للمضادات الحيوية والخروج بتوصيات هامة في كيفية الحد من انتشار العدوى بهذه البكتيريا والطريقة المثلى في علاج المرضى المصابين بهذه البكتيريا. وقد تم قبول هذا البحث للنشر في مجلة «العدوى والصحة العامة» وهي إحدى الدوريات الدولية المحكمة وهي المجلة الرسمية للشؤون الصحية بالحرس الوطني، جامعة الملك سعود بن عبد العزيز والتابعة للنشر «سبرنجر».

القرشي: «أيبولا» وباء يهدد الإنسانية



طريق الاتصال بدم أو سوائل الجسم للإنسان أو الحيوان المصاب بالعدوى والحيوانات الناقلة له حسب الكشف الطبي هي القرود النسانيس أو خفاش الفاكهة. ومكافحة العدوى نيه القرشي لبعض طرق الوقاية من الفيروس منها ارتداء ملابس واقية وغسل الأيدي عند التواجد في الأماكن المحيطة بشخص مصاب، مشدداً على ضرورة التعامل بحرص شديد مع عينات سوائل الجسم والأنسجة للأشخاص المصابين بالنسبة للعاملين في الحقل الطبي، وقال ينبغي للعاملين في مجال الرعاية الصحية القائمين على رعاية مرضى يشبه في إصابتهم بفيروس الإيبولا أو تتأكد إصابتهم به، أن يطبقوا احتياطات مكافحة العدوى تلافياً للتعرض لدماء المرضى وسوائل اجسامهم و/ أو الاتصال المباشر غير الآمن بالبيئة التي يحتمل تلوثها بالفيروس. وفي إجابته على سؤال أحد الحاضرين عن العلاج قال: بالنسبة لعلاج المرض وتوقعات سير المرض وعلم الأوبئة ليس هناك علاج محدد لهذا المرض حتى الآن ولا زالت الجهود تبذل حالياً على تطوير مصل، إلا أنه لم يتم التوصل إليه حتى الآن.

قدم عميد كلية المجتمع الأستاذ الدكتور عبد الرحمن القرشي مؤخرًا ندوة تعريفية لطلاب وطالبات ومنسوبي ومنسوبات الجامعة عن آخر تطورات مرض فيروس «أيبولا» باعتباره أحد الأوبئة الراهنة التي تهدد المجتمع الإنساني والذي ارتفع عدد ضحاياه في البلدان الموبوءة به لأكثر من ٥٠٪ من إجمالي عدد المصابين الذين زادوا على ٣٠٠٠ حالة إصابة و١٦٠٠ حالة وفاة.

وقال: عادة ما يتفشى هذا المرض في المناطق المدارية من أفريقيا جنوب الصحراء، والدول التي ينتشر فيها الفيروس حالياً هي ليبيريا وسيراليون وغينيا ونيجيريا مع ظهور حالة مؤخرًا في جمهورية الكونغو الديمقراطية. كما بين القرشي أن أعراض المرض تبدأ في الظهور بعد يومين إلى ثلاثة أسابيع من الإصابة بالفيروس، وتتمثل في حمى والتهاب بالحلق وآلام العضلات وصداع وعادة ما يتبعها غثيان وقيء وإسهال، ويصاحبها انخفاض في وظائف الكبد والكلى يبدأ بعدها الشخص المصاب في التعرض لمشاكل النزيف نتيجة لعدم تجلط الدم بصورة طبيعية وذلك بسبب إفراز الخلايا المصابة لمواد السيروتوكين التي تحدث خلل في جدار الأوعية الدموية. وقال إنه يمكن الإصابة بالفيروس وانتقال عدواه بين صفوف المجتمع عن

(حياتنا وغاز الرادون)

الطالبة /غدي علي الوادعي

مقدمة عن غاز الرادون:

الرادون- غاز مشع، عديم اللون والطعم والرائحة وهو غاز غير مرئي وهو غاز خامل كيميائياً لا يتحد مع أي عناصر أو مركبات أخرى في الطبيعة ويعد من مصادر الإشعاع الذري الطبيعي، الذي يتولد في سلسلة تحلل اليورانيوم-. ويعتبر المعدن الوحيد الذي يوجد في حالة غازية، وهو أثقل من الهواء بسبعة أضعاف ونصف تقريباً، ويوجد في كل الأماكن، وفي جميع الأوقات، ويعتبر غاز الرادون أحد مصادر الإصابة بسرطان الرئة، فقد ثبت أن التعرض الطويل للتركيزات المرتفعة منه، يمكن أن تؤدي إلى سرطان الرئة وهناك ملايين المساكن في العالم التي تحوي تركيزات مرتفعة من هذا الغاز لا يعلم عنها ساكنيها، لذلك تبذل دول العالم جهوداً حثيثة في بلدانها بهدف تحديد المساكن والمباني ذات التركيزات العالية من الرادون، ووضع الحلول الفاعلة لمعالجة تلك المشكلة.

مصادر الرادون:

المصدر الرئيسي للرادون- في الجو هي تربة الأرض وصخورها القريبة من السطح، حيث يشكل الرادون المتولد نتيجة التحلل الإشعاعي لليورانيوم- ما نسبته تقريباً ٨٠٪ على الأقل من غاز الرادون المنبثق

المنخفضة من الإشعاع الذري، الصادر من النظائر الطبيعية المشعة خاصة (اليورانيوم- ٢٣٨ والثوريوم- ٢٣٢ والبوتاسيوم- ٤٠)، لأن التعرض الخارجي للإشعاع الذري، يشكل حوالي نصف معدل الجرعة السنوية الطبيعية التي يتعرض لها جسم الإنسان من المصادر المختلفة فالرادون، هو أحد مصادر الإصابة بسرطان الرئة وذلك عند التعرض الطويل للتركيزات المرتفعة منه.

كيف أحمي نفسي وعائلتي؟

كوننا لا نستطيع رؤية أو شم أو تذوق غاز الرادون، فإن معرفة طرق الوقاية منه هي خير معين لك وعائلتك لتجنب الإصابة بسرطان الرئة الناتج من تحلل الرادون. لذا ننصح الوكالة الأمريكية لحماية البيئة بالتالي:

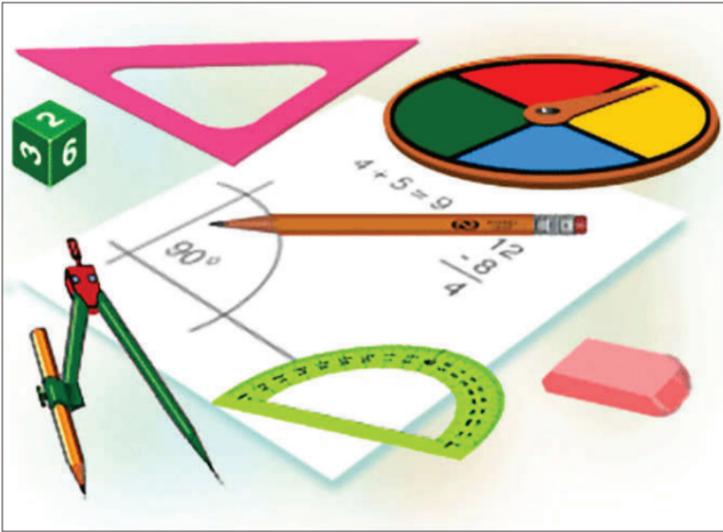
١- قياس معدلات نواتج تحلل غاز الرادون في هواء المنزل وذلك باستخدام أجهزة الكشف، وتوصي الوكالة بضرورة إعلام الجهات المختصة إذا ما تبين أن نسبة التركيز تتجاوز ٤ بيكوكرين لكل لتر. يمكن الاستعانة بمعهد بحوث الطاقة الذرية بمدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية.

٢- عدم استخدام مواد البناء التي تحتوي على صخور الجرانيت والبازلت والصوان، كقواطع جدران أو أرضيات.

٣- عدم استخدام مياه الآبار الجوفية للشرب والطهي.

٤- العمل على سد الشقوق والتصدعات في الخرسانة الأرضية للمباني.





معالجة ضعف الطلاب في أساسيات الرياضيات

بقلم: ابتسام أبي خضي

في المرحلة الثانوية ويكسب مهارات عديدة.

ويهدف البرنامج إلى إكساب الطلاب مهارة إيجاد نواتج العمليات الرياضية الأربعة بسرعة وإتقان وتميز وكذلك مهارات أخرى متقدمة.

(٢) العداد الصيني:

العداد الصيني أباكس Abacus هي كلمة لا تينية مشتقة من الكلمة الإغريقية Abax أو Abakon و التي تعني «جدول». أباكس وهو عداد استخدم على مر القرون كأداة لإجراء العمليات الحسابية مثل الجمع و الطرح. لا يعني ذلك أنها في عالم الآثار على العكس فلا تزال هناك شعوب متقدمة مثل اليابان والصين وبعض البلدان الغربية تعلم أبنائها كيفية استعمال هذه الآلة في المدارس بالإضافة إلى استعمالها الفعلي في كثير من المجالات عوضاً عن الآلة الحاسبة الإلكترونية. وبعض الدول العربية تبنت هذا العداد تحت-١٢ لأن عبقرى الرياضيات أو «الخوارزمي الصغير» أو «الرياضيات الذهبية» أو «يوسي ماس».

ويعد العداد الصيني وسيلة تعليمية للحساب، تتكون من إطار خشبي مع انزلاق الخرز على أسلاك. ومع

العالم.. فبرنامج كومون يقوم على أن كل طفل لديه مقدرات وإمكانات لا حدود لها للتميز وهذا هو أساس فلسفة كومون. أي باختصار: ليس هناك ما لا يستطيع الطفل أن يقوم به، حسب اعتقاده. وقد كان لبرنامج كومون تأثير كبير على نجاح كثير من الطلاب في أرجاء العالم أكثر من أي برنامج آخر.

ويعتمد نظام التعلم في كومون على منهج يتكون من أكثر من عشرين مستوى من مستويات المهارات المعرفة بوضوح ومئات الواجبات القصيرة التي تغطي المادة التعليمية من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى المرحلة الجامعية. ومع كل واجب يتقدم الطفل خطوات صغيرة ولكن محسوبة. ويتكون البرنامج من مئات أوراق العمل المصممة بطريقة جذابة متضمنة إيجاد نواتج العمليات الرياضية الأربعة، هذه الأوراق منطقية ومتدرجة بشكل تراكمي تخدم فئات الطلاب حتى الصف الخامس، بل وأصبح يخدم فئات

كل منا يتمنى أن يكون ابنه متميزاً ومبدعاً في الرياضيات، ومن منا لا ينهر حينما يشاهد بعض الطلاب الذين يقومون بإجراء العمليات الحسابية بسرعة خيالية، الأمر لا يحتاج إلى عصى سحرية ولا إلى دفع الكثير من الأموال، كل ما نحتاجه لتحسين مستوى ابنائنا في الرياضيات هو التمرين المستمر وحل الكثير من المسائل، ومن هذه النقطة انطلقت كثير من الدول للبحث عن أفضل البرامج التي تحسن مستوى الطلبة في الرياضيات ولعل أشهر هذه البرامج:

١) تعريف ببرنامج (كومون) في الرياضيات

تولدت فكرة برنامج كومون عام ١٩٥٤ عندما صمم معلم الرياضيات الياباني «NYK KYMON» برنامجاً في الرياضيات لإكساب ولده مهارات تنفيذ العمليات الرياضية الأربعة وفي عام ١٩٧٨ افتتح أول مركز لبرنامج «كومون» في اليابان وبعد ذلك أصبح هذا البرنامج عالمياً تنفذه ٤٣ دولة في

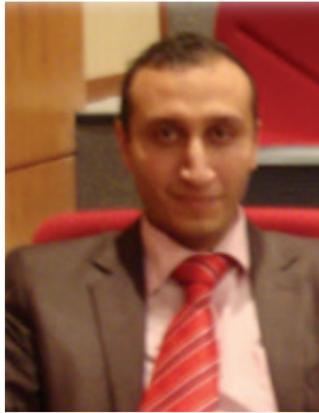
استخدام هذه الأداة يمكن للطلاب أن ينفذ العمليات الحسابية المتعلقة بالجمع والطرح والضرب والقسمة بسهولة وبالتدريب التدريجي يقوم الطالب بهذه العمليات من دون أداة. حيث يتم الاحتفاظ بهذه الأداة في العقل عقلياً. هذا التدريب يزيد من قدرة الطفل على التصور، والتركيز والحساب بدون مساعدة الآلة الحاسبة، أو العداد، أو القلم والورقة. وسوف يكون الطفل قادراً على الحساب بسرعة ودقة باستخدام قوة التركيز، ويمكن أن تتجاوز حتى على سرعة الآلة الحاسبة.

يبدأ الأسلوب التعليمي في دورة العداد الصيني بالتعرف على العداد واستخدامه، وبالتدريب المتكرر على العمليات الحسابية باستخدام العداد، سوف يكون شكل ونظام تكوين العداد مطبوعاً في مخ الطفل. وبعد فترة وقبل نهاية البرنامج تسحب الأداة (العداد) ويستطيع الطفل إجراء العمليات الحسابية في ذهنه بدقة وبسرعة متناهية، وذلك طبقاً للصورة والشكل الذي كونه الطفل في المخ. وينجح هذا الأسلوب لدى الأطفال من سن ٤-١٢.

ولمزيد من المعلومات يمكن الدخول للشبكة العنكبوتية والتعرف على تأثير هذين البرنامجين على تحسن مستوى الطلاب في الرياضيات بطريقة مبهرة ورائعة.

السنة التحضيرية والموهبة

المحاضر / محمد عمر السيد أمين



تقتصر أهداف السنة التحضيرية على تأهيل الطلاب للالتحاق بال تخصصات المختلفة بل يجب أن تتعداه إلى الاهتمام باكتشاف الطلاب الموهوبين في كافة المجالات واحتضانهم، والاهتمام بهم، وتوجيههم إلى التخصص المناسب لهم وفقاً لإمكاناتهم وخصائصهم، وتتابعهم وتقديم الدعم المطلوب لهم واعتبارهم نواة لتقدم الوطن والانتقال به إلى مجتمع المعرفة. ويمكن أن يتم ذلك من خلال الطرق المقترحة الآتية:

- ١- وضع طرق علمية للتعرف على الموهوبين بالسنة التحضيرية قائمة على خصائصهم.
- ٢- بناء قاعدة بيانات شاملة ومفصلة للطلبة الموهوبين في السنة التحضيرية.
- ٣- تصميم برنامج للرعاية الملائمة لهم.
- ٤- إنشاء نادي للموهوبين بالسنة التحضيرية يتم من خلاله نقل مهاراتهم ومواهبهم المختلفة.
- ٥- التعاون مع كلية التربية لإجراء البحوث الخاصة بفئة الموهوبين بالسنة التحضيرية.



(العلمي) للدراسة الجامعية لدرجة البكالوريوس، وردم الهوة القائمة بين التعليم العام والتعليم الجامعي، واجتيازها شرط أساسي للراغبين في الالتحاق بالتخصصات التي تشترطها.

ويرى كاتب هذه السطور وانطلاقاً من حرص خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبد العزيز حفظه الله، رئيس مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع «موهبة»، وما توليه القيادة الرشيدة في المملكة العربية السعودية من اهتمام ودعم غير محدود في جميع ما يتعلق بمجال التعرف على الموهوبين ورعايتهم، والحاجة إلى توحيد وتطوير الجهود المبذولة في الوقت الحاضر للتعرف على الموهوبين والمبتكرين، أنه يجب ألا

تعمل السنة التحضيرية على تحسين مخرجات التعليم الجامعي من خلال أهم مدخلاتها وهم الطلاب فالسنة التحضيرية تعمل على إعداد الطالب على مدى فصلين دراسيين قبل التحاقه بالتخصص يساعده على تجاوز عقبات أكبر لو تم التحاقه مباشرة، كذلك تمنحه فرصة التكيف مع البيئة الجامعية، وتعزز الشعور لديه بأهمية العمل على تحسين الذات نحو الأفضل.

والسنة التحضيرية بجامعة نجران عبارة عن فصلين دراسيين يدرس فيها الطالب مقررات في اللغة الانجليزية، والرياضيات، والحاسب الآلي، ومهارات التعلم والتفكير والبحث، ومهارات الاتصال وأخلاق المهنة، وتهدف إلى تأهيل طلاب وطالبات قسم العلوم الطبيعية

يا أيها الذين آمنوا أوفوا بالعقود



عندما نفي بالتزاماتنا ونقوم بفريضة **الوفاء بالعقود**، لا نتحلى بأخلاق ديننا الحنيف وحسب... بل نكسر مفهوماً عميقاً يُهدد لتحقيق أهداف التنمية ونهضة الوطن... قال تعالى: **(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ)...** الآية، المادة ١



جامعة نجران
من البناء إلى الاعتمادد. زهير بن حسن العمري
نائب رئيس التحرير

استطاعت جامعة نجران أن تنتقل إلى مبانها الجامعية الجديدة في وقت قياسي ووجيز، وتكون بذلك من أولى الجامعات الناشئة التي نجحت في تيسير عملية انتقال جميع كلياتها وطلابها إلى المباني الجديدة، حيث انتقلت ١٣ كلية، و١١ عمادة، و٤ وكالات للجامعة، وما يزيد عن ١٠ إدارات للموظفين، ويدرس في الجامعة حالياً ما يقرب من ٢٦ ألف طالب وطالبة، ويعمل بها أكثر من ٢٠٠٠ موظف وعضو هيئة تدريس.

ولا شك أن ما حققته الجامعة على صعيد البناء في إنجاز مشاريعها دون تعثر أو تأخير لم يتحقق لأي جامعة أخرى، وهذا يأتي بفضل الله وتوفيقه، ثم بفضل الدعم السخي من حكومة خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز حفظه الله لاستكمال مشاريع الجامعة في وقتها المحدد.

وتبعاً للفرزات الكبيرة التي حققتها جامعة نجران في البناء؛ فإنها على صعيد آخر قد خطت خطوات متقدمة في مجال جودة التعليم ومخرجاته، حيث تستعد الجامعة خلال الأشهر القليلة القادمة إلى عدد من الزيارات للحصول على الاعتمادات الأكاديمية الدولية والمحلية للكثير من برامجها، إذ تقدمت برامج كلية الهندسة، وبرامج كلية علوم الحاسب الآلي ونظم المعلومات لطلب زيارة هيئة الاعتماد الدولي الأمريكية ABET، وتستعد برامج كلية العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض إلى زيارة هيئة الاعتماد الألمانية AHPGS.

ومن جانب آخر قامت الجامعة بالتقويم الذاتي لجميع أنشطتها وبرامجها، ودخلت في مشروع التقويم التطويري في سبعة برامج بالتعاون مع الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، وقد أرسلت تقارير الدراسة الذاتية منذ نهاية العام المنصرم إلى الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، حيث تتم المراجعة الخارجية لها؛ إذ من المتوقع أن يصل إلى الجامعة خلال الأشهر القادمة فريقاً من الخبراء الأكاديميين العالميين؛ لتقييم أداء الجامعة ووضع من برامجها وفقاً لمعايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

وعلى امتداد مراحل البناء، ومرحلة التقدم للاعتماد حققت الجامعة قفزات كبيرة في مجال التوسع في قبول الطلاب والطالبات، وفي افتتاح برامج للدراسات العليا، وكذلك فيما يتعلق بنشر البحوث العلمية، وهي بذلك تتوج نفسها بهذه النجاحات لأن تتبوأ المراكز المتقدمة محلياً وإقليمياً.

«التعلم الإلكتروني» أحدث نظام لتسجيل المحاضرات

يُعد نظام تسجيل المحاضرات Echo ٣٦٠ من أحدث الأنظمة التعليمية المستخدمة في تسجيل المحاضرات المرئية من قبل أعضاء هيئة التدريس وتقديمها للطلاب عبر التقنيات الحديثة من خلال نشرها إما عن طريق أنظمة إدارة التعلم المختلفة وتطبيقاتها أو تطبيقات الجوال الحديثة أو غيرها من الوسائل. وقد اعتمدت عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بالجامعة هذا النظام ضمن سلسلة من الأنظمة التعليمية الحديثة والتي تمكن طلابها من الوصول إلى المعلومات في أي وقت وأي مكان. حيث تم ربط نظام تسجيل المحاضرات Echo ٣٦٠ بنظام إدارة التعلم Blackboard والذي سهل من سرعة الوصول إلى المعلومات عبر دخول الطالب على موقع نظام إدارة التعلم Blackboard دون الحاجة إلى الدخول عبر أنظمة أخرى.

خصائص نظام تسجيل المحاضرات Echo ٣٦٠ :

يعتبر نظام تسجيل المحاضرات Echo ٣٦٠ فصل كامل ثابت ومتنقل يمكن عضو هيئة التدريس أو أي شخص مهتم بالعملية التعليمية من تسجيل محاضراته بشكل حرٍ ومتميز. وتكمن أهمية هذا النظام في الخصائص التالية:

- ١) إمكانية التسجيل من أي مكان وفي أي زمان (مثال: المنزل، المكتب، الحديقة، الأستوديو المجهز... الخ).
- ٢) إمكانية استخدام جميع أجهزة التقنية في التسجيل والعرض (الحواسب الثابتة - الحواسب المحمولة، الجوال، الأجهزة اللوحية).
- ٣) إمكانية تعديل المحاضرة التي تم تسجيلها بالحذف أو الإضافة.
- ٤) إمكانية تسجيل أكثر من مشهد في الوقت نفسه باستخدام عدد من مناسب من الكاميرات.
- ٥) إمكانية تبديل المشاهد أثناء التسجيل وعرض مشاهد مختلفة.
- ٦) إمكانية عرض مشهدين في نفس الوقت للمستخدم (مثال: شاشة الحاسب مع فيديو عضو هيئة التدريس، شاشة الحاسب مع السبورة الذكية، فيديو عضو هيئة التدريس مع فيديو الطلاب... الخ).
- ٧) إمكانية تسجيل المحاضرة مباشرة عن طريق البث المباشر.

الفرق بين نظام تسجيل المحاضرات ونظام الفصول الافتراضية:

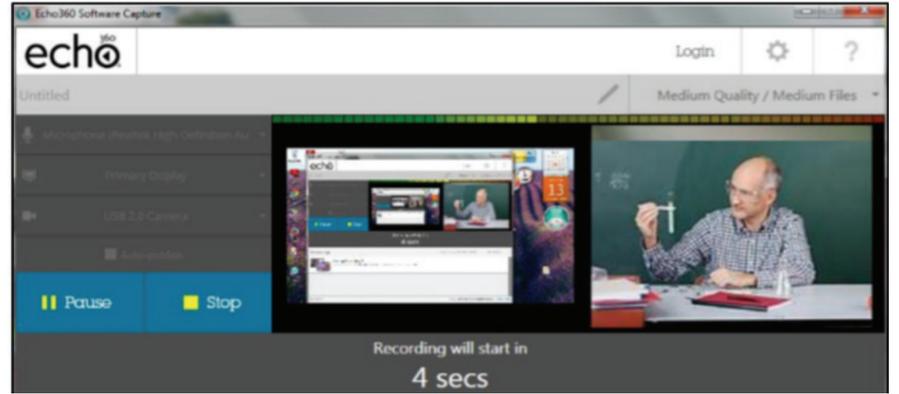
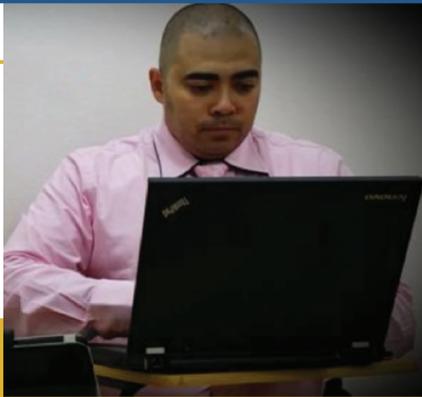
نظام الفصل الافتراضي Virtual Classroom هو نظام يحاكي الواقع من حيث توافر كل الخصائص والمميزات الموجودة في الفصل الحقيقي بشكل إلكتروني (مثل: السبورة، جهاز عرض البيانات... الخ). فضلاً عن أنه يضمن الحد الأدنى من التفاعل المتواجد في الفصل الحقيقي بين الطلاب وعضو هيئة التدريس. بينما نظام تسجيل المحاضرات Echo ٣٦٠ هو نظام يُستخدم لتسجيل المحاضرات دون وجود التفاعل الحادث بين عضو هيئة التدريس والطلاب حيث يعتمد على عرض أكثر من شاشة للطلاب في نفس الوقت.

كيفية استخدام نظام تسجيل المحاضرات Echo ٣٦٠:

يمكن لعضو هيئة التدريس استخدام النظام والتسجيل من خلاله بطريقتين مختلفتين على النحو التالي:

١. التسجيل من أي مكان (المنزل، المكتب، النادي، قاعة المحاضرة... الخ) عبر الحاسوب الشخصي.
٢. التسجيل من داخل قاعات التسجيل بالجامعة والتي تحتوي على أجهزة معدة مسبقاً للتسجيل مباشرة بشكل تقني وعالي الجودة.

المحاضر/ أحمد محمد سيد أحمد



العلاقة بين المبرمج والمستخدم

في البداية تظهر أهمية معرفة المصطلحات التالية:

البرنامج (كود برمجي): هو عبارة عن سلسلة من الأوامر والتعليمات مكتوبة بإحدى لغات البرمجة (Programming Languages) لتنفيذ مهمة محددة في بيئة المستخدم (platform). وقد تكون بيئة المستخدم عبارة عن حاسب شخصي (Personal Computer) أو جهاز محمول (Laptop) أو جهاز لوحي (Tablet) أو موبيل ذكي (Smart Phone).

المبرمج: هو من يقوم بكتابة الأوامر والتعليمات الخاصة بالبرنامج من خلال اتقانه للغة البرمجة المناسبة. حيث يقوم بفهم وتحليل احتياجات المستخدم، ثم يشرع في كتابة الكود البرمجي ويولي ذلك اختبار البرنامج بجميع الاحتمالات.

المستخدم: هو الذي يستخدم البرنامج في صورته النهائية. والذي يظهر للمستخدم هي واجهة المستخدم الرسومية (GUI - Graphical User Interface) دون الوصول إلى الكود البرمجي الذي كتبه المبرمج.

أرى أن العلاقة بين المبرمج والمستخدم عبارة عن علاقة تكامل. حيث أن كل منهما يكمل الآخر. فيستفيد المبرمج من المستخدم في معرفة متطلباته وتحققها من خلال التطوير المستمر للبرنامج الذي يعمل على برمجته في أحسن صورة تلبي احتياجات المستخدم المستمرة. والذي يثبت ذلك هو ظهور نسخ متطورة باستمرار من نفس البرنامج بحيث أن تحمل كل نسخة جديدة متطلبات جديد للمستخدم لم يكن موجود في النسخة السابقة له. وبالتالي تزداد خبرة المبرمج في البرمجة كلما زادت متطلبات المستخدم.

كما أن المستخدم يستفيد من المبرمج في أنه يحصل على البرنامج الذي يحقق متطلباته والتي كانت من الصعب الحصول عليها بدون المبرمج. وبالتالي تزداد خبرة المستخدم في تحديد متطلبات جديدة أكثر تقنيه عن سابقتها. وعندما يقوم المبرمج بتطوير برنامج لتنفيذ ما يريده المستخدم، فيجب عليه

مراعاة الآتي:

١. تحديد متطلبات المستخدم من البرنامج وترتيب الأفكار وتدوينها قبل البداية في البرمجة، لكي يستطيع المبرمج كتابة «كود برمجي» يحقق ما يحتاجه المستخدم من البرنامج.
٢. أن يقوم المبرمج بدور المستخدم أثناء برمجة وتطوير البرنامج حتى يستطيع تحويل أفكار المستخدم إلى كود برمجي.
٣. يجب أن يقوم المبرمج بتصميم واجهة مستخدم رسومية (GUI) مناسبة لمستخدم ليس لديه خبرة في البرمجة وقد تكون خبرته في مجال الحاسب ضعيفة، بحيث تصبح واجهة المستخدم (GUI) للبرنامج في أبسط صورة يستطيع أي مستخدم استخدامها كان تخصصه العلمي أن يتعامل مع البرنامج بسهولة.
٤. وضع جميع احتمالات الخطأ التي قد يقع فيها المستخدم أثناء استخدامه للبرنامج، ومراعاة تقاضي المبرمج لهذه الأخطاء أثناء البرمجة.
٥. يجب أن يكون هناك تواصل مستمر بين المبرمج والمستخدم أثناء برمجة الكود حتى يخرج البرنامج في أحسن صورة مناسبة لجميع متطلبات واحتياجات المستخدم من البرنامج.
٦. يجب على المبرمج أن يختبر البرنامج أكثر من مرة ومراعاة جميع الاحتمالات لكي يتأكد من عدم وجود أخطاء برمجية للكود قبل تسليم البرنامج للمستخدم في شكله النهائي.
٧. يجب أن يتوافق البرنامج مع منصة أو بيئة الاستخدام (platform) الخاصة بالمستخدم من حيث مواصفات الحاسب (Hardware) ونوع نظام التشغيل (Operating System).
٨. متابعة المبرمج لرد فعل (feedback) المستخدم للبرنامج بعد تسليمه له، مما يساعد على التطوير المستمر للبرنامج.

الرقابة الذاتية في الوظيفة من منظور شرعي

الحكمي: «التحزب» و «الجهل» من أهم أسباب الخلافات بين المسلمين

حذر عضو هيئة كبار العلماء معالي الشيخ الدكتور علي بن عباس الحكمي من خطر «التحزب والحزبية» بين أهل العلم وطلبته، مؤكداً أنه من أهم أسباب الخلافات بين بعض أبناء المسلمين، إضافة إلى «الجهل والتعصب للرأي» فهذه الأمور تؤدي إلى الإعراض عن الحق والأناية وعدم الإخلاص في القول والعمل، انتصاراً للفئة أو الحزب. جاء ذلك خلال محاضرة ألقاها الشيخ الحكمي على مسرح كلية الشريعة وأصول الدين تحت عنوان «خصائص الشريعة الإسلامية» أدارها عضو هيئة التدريس بالجامعة الدكتور عابد السفياني بحضور عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والموظفين. وبدأ عضو هيئة كبار العلماء محاضرته بحديث مجمل عن أبرز الخصائص المتفرقة للشريعة الإسلامية ومنها (الثبات على الأهداف والغايات العامة مع المرونة في الوسائل والأساليب) (والتوسطية في الاعتقاد التي تقصد الله الواحد الأحد بالعبادة)، أما الميزة الثالثة فهي (السهولة ورفع الحرج في الأمور التي لا يطبقها الإنسان).

ثم انطلق الشيخ الحكمي في الحديث عن تأثير الوسطية في الحفاظ على سلامة الدين و جوهر الإسلام، واستشهد في هذا الإطار بمن خرج عن هذا المفهوم الديني الصحيح، قائلاً: للأسف هناك ممن يحسبون على العلم الشرعي يخرجون على مجتمعاتهم ويكفرونها ويشيرون فيها الفتن، وهم ممن قال فيهم رسول الله صلى الله عليه وسلم (يخرج في آخر الزمان قوم أحداث الأسنان سفهاء الأحلام، يقولون من خير قول الناس: يقرءون القرآن لا يجاوز تراقيهم، يمرقون من الإسلام كما يمرق السهم من الرمية) فالطاعة بمعروف في غير معصية الله واجب شرعي، أجمع عليه جميع العلم قديماً وحديثاً. وقال: لو وجد خلل أو مخالفة من مسؤول مثلاً فإن هذا لا يعطي أي مبرر شرعي للخروج على ولي الأمر أو التشنيع عليه وإشاعة الأمر بين الناس وكأنه أمر جليل، لأن الله سبحانه وتعالى نهى عن الأمر بشكل صريح في قوله تعالى (وإذا جاءهم أمر من الأمن أو الخوف أذاعوا به، ولو ردوه إلى الرسول وإلى أولي الأمر منهم لعلمه الذين يستنبطونه منهم). وهذا ما نراه للأسف الشديد حالياً في بعض وسائل الإعلام أو وسائل التواصل الاجتماعي التي تنشر فيها الإشاعات وتهويل الأمور، ولو رد الأمر للعلماء وأهل الأمر لحتل الأمور بالطريق الشرعي السليم.

الله صلى الله عليه وسلم يقول: «من سره أن ينجي الله من كرب يوم القيامة فلينفس عن معسر أو يضع عنه». (مسلم: ١٥٦٣). وعن ابن عمر رضي الله عنهما، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «المسلم أخو المسلم، لا يظلمه ولا يسلمه، من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته، ومن فرج عن مسلم كربة، فرج الله عنه كربة من كرب يوم القيامة، ومن ستر مسلماً، ستره الله يوم القيامة» (البخاري: ٢٤٤٢، مسلم: ٢٥٨٠). وعن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال: قال النبي صلى الله عليه وسلم: «على كل مسلم صدقة» قالوا: فإن لم يجد؟ قال: «فيعمل بيديه فينفع نفسه ويتصدق» قالوا: فإن لم يستطع أو لم يفعل؟ قال: «فيعين ذا الحاجة الملهوف» قالوا: فإن لم يفعل؟ قال: «فيأمر بالخير» أو قال: «بالمعروف» قالوا: فإن لم يفعل؟ قال: «فيمسك عن الشر فإنه له صدقة» (البخاري: ٦٠٢٢، مسلم: ١٠٠٨).

فعلى كل من ولي عملاً من الأعمال أن يراقب الله في عمله، ويجعل نصب هدفه رضا الله سبحانه أولاً وأخيراً، ولن يحس بطعم السعادة والراحة والبركة في المال والذرية والراحة النفسية إلا إذا أخلص عمله كله لله وراقبه في سره وعلاجه وما يأتي وما يذر، فإن الموظف الذي لا يحب خدمة الناس ولا يفتح لهم أبوابه مع قدرته على ذلك، ويغلق باب مكتبته متعللاً بكثرة الأعمال فهو مقبوت عند الله وعند الناس، فعن أبي مرثد رضي الله عنه، صاحب رسول الله صلى الله عليه وسلم، قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: «من ولي من أمر المسلمين شيئاً فاحتجب دون خلتهم واحتجبهم وفقرهم وفاقتهم احتجب الله عز وجل يوم القيامة دون خلته وفاقته وحاجته وفقره» (الحاكم في المستدرک وصححه: ٧٠٢٧). نسال الله أن يبصرنا في أمور ديننا ودنيانا، وأن يجعلنا هداة مهتدين، نافعين فاعلين في مجتمعنا وأمتنا. وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.



حسابهم) (الغاشية: ٢٥-٢٦). وقوله سبحانه: (فوريك لئسألهم أجمعين عما كانوا يعملون) (الحجر: ٩٢-٩٣)، كان ادعى لتنمية الرقابة الذاتية في نفسه. ومما يساعد على تنمية الرقابة الذاتية للموظف في أداء عمله أن يتذكر أنه في وظيفته وفي عمله لا ينفع نفسه فقط، ولا صاحب المؤسسة التي يعمل فيها فحسب، بل يخدم وينفع شريحة كبيرة من الناس الذين يتعامل معهم، فكما هو معروف فإن أغلب الوظائف تقدم خدمات للناس بشكل أو آخر، فالموظف في الدائرة الحكومية يقدم خدمات ويسهل معاملات المراجعين، والعلم والأستاذ في مدرسته أو في جامعته يقدم النفع لطلابه من خلال البحث عن طرق سهلة وفاعلة لإيصال المعلومة، والوقوف معهم وإرشادهم في أي عقبة أكاديمية أو تعليمية تواجههم، وقس على ذلك سائر الوظائف، فمتى استشعر الموظف أنه يخدم الناس في عمله ويقضي حاجتهم وأنه الفرج في حل مشكلاتهم لتلذذ بعمله واستمتع به، وزاد عنده جانب الرقابة الذاتية؛ لأنه سيحاول فعل ذلك راجياً الأجر من عند الله والذي أخبر عنه صلى الله عليه وسلم في أحاديث كثيرة منها: حديث أبي قتادة رضي الله عنه قال سمعت رسول

د. نايف بن جمعان الجريدان
أستاذ مساعد بكلية العلوم الإدارية - قسم الأنظمة

إن من المواضيع المهمة التي ينبغي طرقها وتدارسها والتذكير بها مسألة الالتزام بالأخلاق الإسلامية في حياة الناس عموماً، وفي حياة العاملين في الوظائف والمهن المختلفة خصوصاً، ومن تلك الأخلاق: خلق الرقابة الذاتية، والذي يعني: إحساس الموظف والعامل بأنه مكلف بأداء العمل المطلوب منه، ومؤتمن عليه، من غير حاجة إلى مسؤول يذكره بذلك. ويعد خلق الرقابة الذاتية وغرسها في نفوس العاملين والموظفين من أهم العوامل التي تسهم في إنجاح أي عمل. إن تأصيل هذه المسألة شرعياً منطلق من حديث ابن عمر رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «ألا كلتم راع، وكلتم مسؤول عن رعيته، فالأمير الذي على الناس راع، وهو مسؤول عن رعيته، والرجل راع على أهل بيته، وهو مسؤول عنهم، والمرأة راعية على بيت بعلها وولده، وهي مسؤولة عنهم، والعبد راع على مال سيده وهو مسؤول عنه، ألا فكلتم راع، وكلتم مسؤول عن رعيته» (البخاري: ٨٩٣، مسلم: ١٨٢٩)، فالعموم في قوله: (كل) يشمل كل من يرعى عملاً أو غيره. وكذلك يؤكد هذا الخلق حديث أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم مر على صبرة طعام فأدخل يده فيها، فثابت أصابعه بللاً فقال: «ما هذا يا صاحب الطعام؟» قال أصابته السماء يا رسول الله، قال: «أفلا جعلته فوق الطعام كي يراه الناس، من غش فليس مني» (مسلم: ١٠٢٠). ووجه الدلالة منه: أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يعلم هذا البائع أن يعتمد على نفسه في الرقابة الذاتية، ولا ينتظر أحداً يحاسبه عليه. وحينما يشعر الموظف في أي قطاع كان أنه محاسب على عمله من رب الناس لا من قبل الناس، وليس في الدنيا فحسب بل في الآخرة قبل ذلك، كما في قوله سبحانه: (إن إنا إياهم، ثم إن علينا

الحاجات النفسية في الإسلام

لإشباع كل الحاجات جميعها من منظور يربط دوماً بين كل ما في الدنيا وبين الآخرة التي هي دار القرار، وحاجات الإنسان في المنظور الإسلامي تقع في فئتين رئيسيتين على الترتيب الآتي:

١) الافتقار إلى الله عز وجل، والحاجة إلى الارتباط به والاستمسك بحبله المتين، باعتبار أن هذا الارتباط بالله فيه الضمان لإشباع كل حاجة أخرى في هذه الحياة الزائلة المتحولة، بل وفيما وراءها مما يعتبر الحياة الحقيقية الدائمة.

٢) الحاجات المادية والنفسية والاجتماعية «الدينيوية»، التي أفاض في وصفها وتحليل أبعادها أولئك المتخصصون في العلوم الاجتماعية، والتي تتصل بإشباع الحاجات الفسيولوجية والحاجة إلى الأمن والحب والتقدير والمكانة وصولاً إلى تحقيق الذات.

والمنظور الإسلامي يقوم على الارتباط الوثيق بين هذين النوعين من الحاجات، بشكل يتوازى مع الارتباط الوثيق بين الروح والبدن، اللذين منهما يتكون الإنسان ولكن مع أولوية وهيمنة النوع الأول من الحاجات على الوجود الإنساني ككل، حيث يعمل الإسلام على إشباع الحاجات الإنسانية من أجل بقاء الإنسان وحفظ نوعه على أن يتم إشباع تلك الحاجات في ضوء مبادئ حدها الإسلام تتمثل في:

أ- الإشباع المشروع للحاجات فقد خلق الله الإنسان وسخر له ما في الأرض جمعياً وأحل له الطيبات يقول تعالى ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحْرَمُوا طَيِّبَاتِ مَا أَحَلَّ اللَّهُ لَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ﴾ سورة المائدة الآية رقم (٨٧) على أن يكون هذا الإشباع بالحلال.

ب- يساعد إشباع حاجات الإنسان الصحيحة بصورة متوازية على نموه وارتقائه نفسياً وجسماً واجتماعياً؛ إذ أن الإفراط في الإشباع - مثل الحرمان منه - يؤدي الفرد جسماً ونفسياً

د. ليلي بابر عمر (كلية التربية)

يتفق معظم علماء النفس أن البشر يسعون باستمرار لتحقيق حالات من الاتزان والثبات النسبي للمحافظة على بقائهم البيولوجي - السيكولوجي. للقيام بهذه المهمة يجب إشباع الحاجات الجسمية والحاجات النفسية.

فالحاجة هي حالة داخلية من التوتر تتولد عن رغبة غير مشبعة أو حالة عضوية من الحرمان، من أمثلتها الحاجة إلى الحب، والتوادد، والرعاية، والطعام، والماء. والحاجة حالة من النقص والافتقار أو الاضطراب الجسمي أو النفسي إذا لم تجد إشباعاً أثارت لدى الفرد نوعاً من التوتر والضيق الذي يزول متى قضيت تلك الحاجة أي مازال النقص أو الاضطراب. وتصنف الحاجات إلى صنفان: الأول منها الحاجات الأولية وهي ضرورية للبقاء الجسمي والثاني الحاجات الثانوية وهي ضرورية للنمو السوي للكائن الأدمي، تأتي عن طريق التعلم لتكون ذات أهمية وفعالية في التكيف الأفضل للإنسان.

إن النظرة الإسلامية للحاجات تقوم على أساس أن هناك حاجة أولية مهيمنة على جميع الحاجات وهي الافتقار إلى الله عز وجل والمتضمنة في قوله تعالى ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ﴾ سورة فاطر الآية (١٥) حيث يفسر ابن كثير «أنتم الفقراء» بقوله «أي أنتم محتاجون إليه في جميع الحركات والسكنات، فالإنسان في حاجة إلى الله لأنه سبحانه وتعالى هو الذي خلقه وسخر ما في السماوات وما في الأرض لإشباع حاجاته، فالإسلام ينظر للحاجات المادية وغير المادية على أن لكل منها مشروعيتها، وينظر

اجتماعياً فالنهم في الطعام يؤدي إلى التخمرة، والعطف الزائد يشعر الطفل بالتدليل ويفسد شخصيته واللين الزائد يحرم الطفل من اكتساب السلوك المقبول اجتماعياً وتلبية جميع رغباته تجعله أنانياً، لذا يجب إشباع الحاجات بقدر مناسب دون إفراط أو تفريط قال تعالى ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا﴾ سورة الإسراء الآية رقم (٢٩)

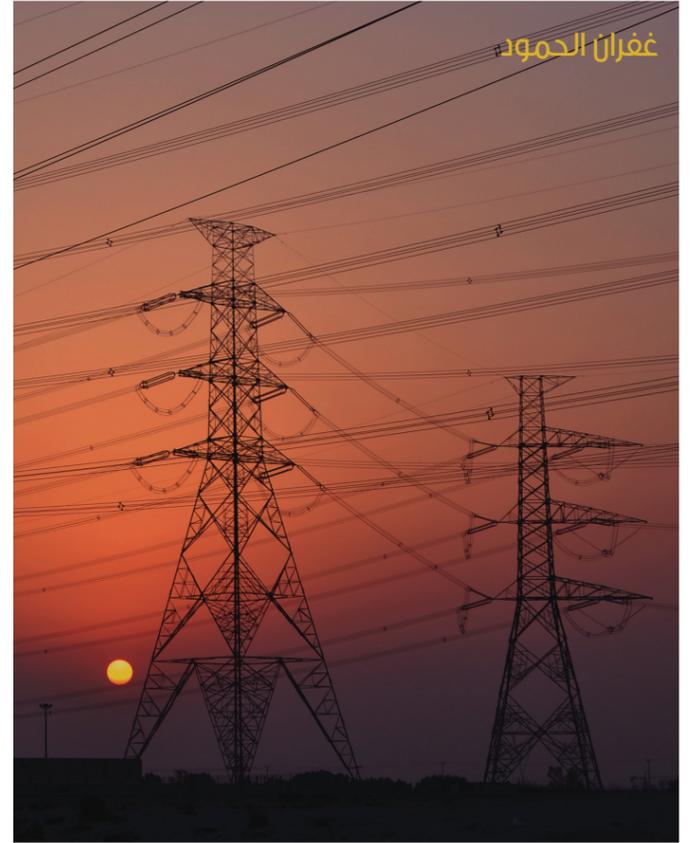
وقد لا يتيسر للإنسان إشباع حاجاته بالحلال لنقص في إمكانياته المادية لذا عليه أن يضبطها وذلك أركى له قال تعالى ﴿وَلَيْسَتَعْظُفُ الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ نِكَاحًا حَتَّىٰ يُغْنِيَهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَالَّذِينَ يَبْتَغُونَ الْكِتَابَ مِمَّا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ فَكَاتِبُوهُمْ إِنْ عَلِمْتُمْ فِيهِمْ خَيْرًا وَأَوْهَمُوا مِمَّا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَلَا تَكَرَّهُوا فِتْيَانَكُمْ عَلَىٰ الْبِغَاءِ إِنْ أَرَدْتُمْ نَحْوًا لِيَتَّبِعُوا عَرَضَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَمَنْ يَكْرَهُهُنَّ فَإِنَّ اللَّهَ مِنْ بَعْدِ إِكْرَاهِهِنَّ

غُفُورٌ رَحِيمٌ﴾ سورة النور الآية رقم (٣٣) ج- إشباع الحاجات وسيلة وليس غاية فالإنسان يشبع حاجاته ليعبد الله تعالى ويعمر الأرض قال تعالى ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَلْهَكُمْ أَمْوَالُكُمْ وَلَا أَوْلَادُكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ﴾ سورة المنافقون الآية رقم (٩).

أن إشباع الإنسان لحاجاته بصورة متوازية وفقاً لميزان الإسلام يحقق الهدف الذي من أجله خلق إذ هو الخلافة في الأرض يقول تعالى ﴿ثُمَّ جَعَلْنَاكُمْ خَلَائِفَ فِي الْأَرْضِ مِنْ بَعْدِهِمْ لِنَنْظُرَ كَيْفَ تَعْمَلُونَ﴾ سورة يونس الآية رقم (١٤). والخلافة تتطلب عبادة الله سبحانه وتعالى وتعمير الكون؛ فعبادة الله تعالى تتمثل في الحاجة إلى الدين إذ تشبع الحاجة الروحية لدى الفرد أما تعمير الكون يتطلب العلم والمعرفة وتتمثل في الحاجة إلى المعرفة وتشبع من خلال الاكتشاف وحب الاستطلاع.



صَلَاتُ تَحَاتُّ
حَيَاتِي



الجامعة Sada Al-Jameah

هيئة التحرير

المشرف العام
الدكتور محمد بن علي فايع
وكيل الجامعة

رئيس التحرير
د. منصور بن نايف العتيبي
عميد كلية التربية

نائب رئيس التحرير
د. زهير بن حسن العمرى

مدير التحرير
حسن محمد آل عامر

المحررون
محمود صالح الحارثي
سمير عبد الله الحازمي
وفاء آل حزه

التصوير
هادي علي الغباري

للتواصل مع « صدى الجامعة »
الرجاء إرسال مشاركتكم على
البريد الإلكتروني

hmalamer@nu.edu.sa

هاتف: ٠١٧٥٤٢٨٥٢٠

فاكس: ٠١٧٥٤٢٨٣٤٩

الآراء الواردة في الصحيفة لا تعبر بالضرورة عن رأي الجامعة
أو الصحيفة بل تعبر عن آراء أصحابها

سمير عبدالله الحازمي



سمو أمير نجران يشيد بإنجازات الجامعة



وجه صاحب السمو الأمير جلوي بن عبدالعزيز بن مساعد أمير منطقة نجران، خطاب شكر لمعالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور محمد بن إبراهيم الحسن، ثمن فيه سموه الإنجازات الكبيرة التي حققتها الجامعة في جميع المجالات . وقال سمو الأمير في خطابه الموجه لمعالي مدير الجامعة (إشارة لخطاب معاليكم المتضمن ما حققته جامعة نجران بالسبق على الجامعات الناشئة

خلال الفترة الماضية من تطور في كافة المجالات ومن ذلك الانتقال للمباني الجامعية وفتح ثلاثة فروع في المنطقة والقيام بكافة الأعمال في الجامعة الكترونياً «جامعة بلا ورق». أشكر معاليكم وكافة منسوبي الجامعة على جهودكم المبذولة التي أدت إلى تحقيق نقلة نوعية لجامعة نجران والتي كان لها الأثر الكبير والطيب بالمنطقة.. متمنين للجميع التوفيق . وتقبلوا أطيب تحياتنا).

كلمة رئيس التحرير

د. منصور بن نايف العتيبي

إدارة المعرفة في التعليم العالي ١ - ٣

تعد إدارة المعرفة من المفاهيم الإدارية التي لم يتفق على بداية نشأتها، حيث أنه بالرجوع إلى الأدبيات الإدارية يُلاحظ عدم اتفاق الباحثين والكتاب حول تاريخ ومكان نشأة إدارة المعرفة ولكنها من المفاهيم الإدارية الحديثة نسبياً التي شهدت اهتماماً متزايداً، وقد أشارت بعض الدراسات إلى أن إدوارد فراينبوم Edward Freignebaum أطلق عبارته المشهورة «المعرفة قوة»، وذلك خلال المؤتمر الأمريكي الأول للكفاء الاصطناعي ومنذ ذلك الوقت تزايد الاهتمام بإدارة المعرفة، التي تعني مجموعة من الجهود العلمية المنظمة الهادفة لتحويل المعلومات إلى قيم فكرية وثقافية إبداعية تسهم في رفع فعالية المنظمات من أجل تحسين الأداء وضمان استمرارية كفاءته، فإدارة المعرفة أصبحت مطلباً رئيساً للمنظمات والمؤسسات، خاصة الجامعات لكونها بيت العلم والخبرة والمعرفة، وتتعدد مصادر إدارة المعرفة بناء على المعطيات العلمية والثقافية والاجتماعية، ولكن بشكل عام لها مصدرين هما: المصادر الداخلية المتمثلة في خبرات المنظمة وقدرتها على الاستفادة من تعلم الأفراد والجماعات واستراتيجياتها وعملياتها وتقنياتها والمكتبات الإلكترونية والحوار والتعلم الصفي والبحوث وبراءات الاختراع ونحو ذلك، والمصادر الخارجية التي تنبع من البيئة المحيطة بالمنظمة وتتوقف على نوع العلاقة مع المؤسسات الأخرى الرائدة في الميدان أو الانتساب إلى التجمعات التي تسهل على المنظمات عملية استنساخ المعرفة ومن الأمثلة على هذه المصادر الجمعيات العلمية والأنترنت وقواعد المعلومات والمنافسون والموردون والزبائن والمنظمات الأخرى ونحو ذلك. وتواجه إدارة المعرفة بعض المعوقات أشار لها كثير من الكتاب والباحثين، منها:

- ضعف الرؤية في بعض البرامج التعليمية والبحثية واتباع أسلوب الرقابة التقليدية التي تفتقد للمهنية القيادية ونقص في امتلاك المهارات الخاصة بأساليب تطبيق إدارة المعرفة.
- الاخفاق في التعاون والشراكة مع المؤسسات المجتمعية التي يمكن أن تضيد في اكتساب المعرفة وتبادلها.
- نقص المهارات الخاصة بأساليب تطبيق إدارة المعرفة وغياب توصيف الوظائف والعموض في العلاقات التنظيمية.
- انشغال بعض الإدارات بالتفاصيل الروتينية والصعوبة في تقويم أجزاء المعرفة من أجل ترتيب أولويات الاستفادة.
- الازدواجية في بعض الاختصاصات والجمود في الإجراءات وقلة البرامج التدريبية في مجال إدارة المعرفة.
- صعوبة قياس مدى نجاح إدارة المعرفة على المستوى المعري.
- غياب الثقافة التنظيمية التي تشجع على إدارة المعرفة.
- نقص الوعي والفهم بأهمية وفوائد إدارة المعرفة مما يضعف تبنيها في مجال العمل.
- حرص بعض القيادات التقليدية على خزن المعرفة وحجزها وعدم إيصالها للمستفيدين أو السماح بتداولها بين المستويات الإدارية.
- ضعف التمسك بالقيم الجامعية الأصيلة كتقبل الحوار والنقد البناء والعمل الجماعي والتطوير والإبداع ونحو ذلك.
- الاعتقاد لدى بعض القيادات بأن الحواسيب هي المكان الذي تحفظ فيه المعرفة وليس عقول البشر.
- ضعف البنية التحتية والإدارية في بعض الجامعات ونقص الدعم والتمويل لتطبيق إدارة المعرفة.
- نقص التكنولوجيا المناسبة لإدارة المعرفة والقصور في توافر المكتبات الرقمية التي أصبحت ضرورة في مجال إدارة المعرفة.
- صعوبة قياس الفوائد المالية المتحققة من تطبيق إدارة المعرفة وأن إخراج ونشر المعرفة الضمنية قد يكون باهظ الثمن.
- القصور في توافر مصادر المعرفة اللازمة للبحث العلمي والصعوبة في تحديد أسلوب معياري موحد ومقنن لمن يملك المعرفة.
- القصور في تتبع منجزات البحوث السابقة ونقص الحوافز والمكافآت للمشاركة في إدارة المعرفة والصعوبة في توثيق بعض أنواع المعارف الضمنية.
- قصور أنظمة الاتصال مما يعيق التمكن من المعرفة والافتقار إلى التكامل بين الأنشطة داخل الجامعات.

متطلبات إدارة المعرفة:

- وجود إدارة مستقلة بالمنظمة لإدارة المعرفة، من أجل توحيد وتوجيه الجهود وتفعيل الأداء وبلورة خطط إستراتيجية لإدارة المعرفة على مستوى المنظمة، ووجود هيكل تنظيمي يتسم بالمرونة، لكي يطلق الأفراد إبداعاتهم، مع تركيز المنظمة على الثقافة التشاركية من خلال اتباع التسامح والتمكين.
- نشر ثقافة المعرفة في أوساط العاملين على مختلف مستوياتهم الوظيفية.
- تدريب العاملين على أساليب إبداع المعرفة ووسائل جذبها وتنقيتها وتوظيفها.
- بلورة آلية لتحفيز المتميزين في إنتاج المعرفة والفاعلين في جلبها واستثمارها.

وللمقال بقية في الأعداد القادمة إن شاء الله.

تجربة تشغيل المستشفء الجامعي تستقطب ه جامعات



استقبل المستشفى الجامعي بالجامعة مؤخرًا وفوداً من عدة جامعات للاطلاع على التجربة الناجحة للجامعة في تأسيس وتشغيل المستشفى الجامعي .

وذكر المشرف العام على المستشفى الدكتور جبران بن مرعي القحطاني أن هذه الزيارات تأتي بناءً على توجيه معالي الأستاذ الدكتور أحمد السيف نائب وزير التعليم العالي رئيس اللجنة العليا لتشغيل المستشفيات الجامعية . وأوضح القحطاني أن وفوداً من جامعات الأمير سلمان والجمعة وطيبة والباحة والطائف زارت المستشفى وأطلعت على أقسام الطوارئ والعيادات الخارجية وأقسام التنويم والعمليات والعناية المركزة والمختبرات وقسم الأشعة التشخيصية والصيدلية وتم شرح آليات التأسيس والتشغيل لهذه المرافق من المسؤولين في المستشفى .

كما تم عرض تقرير موجز وضع تنامي المستفيدين وتطور الخدمات بالمستشفى على منذ تأسيسه في العام ١٤٣٠هـ، حيث وصل إجمالي عدد المستفيدين بنهاية العام ١٤٢٥هـ، عدد (٦٤٢٤١) مستفيداً .

وأوضح سعادة الدكتور جبران القحطاني معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور محمد أن مستشفى جامعة نجران هو الرابع بين المستشفيات الجامعية بعد ثلاث من المستشفيات في الجامعات العريقة ، والأول الوحيد بين الجامعات الناشئة وأنه تحقق بفضل الله ثم برؤية واضحة ودعم كبير من مرافقه المتعددة .

جولة الجامعة تحقق «درع التميز» في الحج



واصلت «جولة» الجامعة تحقيق مراكز متقدمة في مشاركتها السنوية خلال موسم الحج الأخيرة، حيث حققت هذا العام المركز الأول في فرع «التميز»، وحصلت على الدرع الخاص بذلك من جمعية الكشافة العربية السعودية. وقال عميد شؤون الطلاب بالجامعة الدكتور خالد الوادعي: أن هذا المركز المتقدم جاء امتداداً لما حققته الجامعة في المواسم السابقة، وذلك بعد مشاركتها الفعالة في خدمة ضيوف الرحمن هذا العام. وأضاف: شاركت الجامعة بفرقتين في معسكرات الخدمة العامة بمكة المكرمة وقد تم الاستعداد لهذه المشاركة بإقامة معسكر إعدادي للجوالة المشاركين خضعوا خلاله لعدة دورات تأهيلية، منها دورة في أعمال الدفاع المدني ودورة في الإسعافات الأولية ودورة في المسح والإرشاد وقرعة الخرائط ودورة في فن التعامل مع الناس ، كما ركز خلاله على رفع لياقة الجوالة والتكثيف من التمارين الرياضية ودورة في اللغة الإنجليزية.



السلبية في العمل، واللامبالاة.. وعدم الشعور بالمسؤولية، من أخطر الحواجز التي تقف أمام تطوير الإجراءات، وتشجيع الفوضى والإهمال في مؤسسات الدولة وبتعرع من خلالها الفساد.



 nazaha.gov.sa

 رقم الهاتف: 012645555

 رقم الفاكس: 012644444

 الهيئة الوطنية لمكافحة الفساد

 National Anti-Corruption Commission