

تقويم اختبارات كلية العلوم والآداب - الفصل الدراسي الاول-
1439/1438 هـ

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَىٰ أَنفُسِكُمْ الآية ﴾

(النساء-135)

تقرير لجنة القياس والتقويم بشأن تقويم اختبارات الكلية للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1438/1439 هـ

ماهية الاختبار

هو ملاحظة استجابات الفرد في موقف يتضمن منبهات منظمة تنظيماً مقصوداً وذات صفات محددة ومقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل وقياس هذه الإجابات تسجيلاً دقيقاً (انتصار يونس).
ويمكن تعريفه على أنه مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو استعداداته أو كفاءته (بارو مابي).
ويمكن القول بأن الاختبار هو عملية بحث منظم لتقييم الجهود التربوية عامة ولتقييم أثره في سلوك الطلبة خاصة، من قبل ومن بعد، فمن هذه الزاوية بالذات يمكن أن تنظر في الاختبارات وتحكم في جودتها ولذلك فإن الاختبار هو وسيلة لتقويم العملية التعليمية التربوية، ووسيلة لقياس قدرات الطالب وتحصيله، ومستواه العلمي والفكري والأدائي. والهدف منه التعرف على ما اكتسبه الطالب من المعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات والميول والقيم التي تؤثر في تكوين شخصيته.

علاقة الاختبارات بالقياس والتقويم :

من خلال ما تم الاطلاع عليه في الفروق بين القياس والاختبار وعلاقة كل منهما بالآخر فإن بينهما ما يسمى عند المناطقة عموم وخصوص وجهي، بمعنى أنهما أحياناً يتحدان في المدلول والمعنى وأحياناً يختلفان ويكون لكل منهما معنى يخصه.
ولكن على كل حال فإننا ميدانيا نرى أن الاختبار وسيلة للقياس ، والقياس وسيلة للتقويم فأنا أختبر لأقيس ، وأقيس لأقوم ، بمعنى أصدر حكماً وأقرر .

أهمية تقويم الاختبارات :

1. عملية التقويم هامة وضرورية لتوجيه النشاط التعليمي .
2. تكشف عن نقاط الضعف والقوة في الاختبارات بما تمثله من محك رئيسي لقياس مستوى الطلبة.
3. إنها عملية مستمرة في دراسة أساليبنا وطرائقنا التي نستخدمها لتحقيق أهدافنا المخططة سلفاً.
4. إنها عملية نقد متصل، فهي عملية تشخيصية علاجية في نفس الوقت.

مواصفات الاختبار الجيد

هناك عدد من الشروط يجب توافرها في الاختبار التحصيلي ليكون اختباراً موضوعياً جيداً يؤدي الغرض الذي وضع من أجله على الوجه الأكمل. ومثل ذلك الاختبار لا يكتمل إلا إذا توافرت معلومات عن مدى صلاحيته كأداة للقياس تشتمل على خصائص معينة هي:

أولاً- الصدق:

يقصد به أن الاختبار يقيس ما أعد لقياسه ولا يقيس شيئاً آخر مختلفاً عنه. فالاختبار الذي أعد لقياس التحصيل في مادة معينة لا يجب أن يكون بين أسئلته أسئلة متعلقة بقياس الذكاء، فيتحول الاختبار إلى قياس للذكاء، أو أي مجال آخر لا يهدف الاختبار إلى قياسه. ويرتبط صدق الاختبار ككل بصدق كل سؤال فيه، والاختبار الصادق الذي يصلح للقياس على مجموعة معينة من الطلاب قد لا يكون صادقاً لمجموعة أخرى، كما أن تجريب الاختبار وتعديله يرفع من درجة الصدق، ولتحديد معامل صدق الاختبار تستخدم إحدى الطرق التالية:

1- صدق المحتوى او المضمون.

أي مدى تمثيل الاختبار للجوانب المعني بقياسها، ولتحقيق ذلك نقوم بفحص مضمون الاختبار فحسباً دقيقاً بقصد تحديد جوانب السلوك التي يقيسها ووزن كل جانب بالنسبة لجوانب السلوك ككل. فعند وضع اختبار مادة الرياضيات مثلاً يجب أن يشمل كل عنصر من عناصر الاختبار على عمليات رياضية - حسابية- كما نتأكد من أن جميع العناصر مجتمعة تتناول وتغطي عمليات الرياضيات فقط ولا تتناول مجال آخر غيرها.

2-الصدق التطابقي.

أي مقارنة نتائج الاختبار التحصيلي الجديد بنتائج اختبار تحصيلي آخر يقيس النواحي والأغراض التي يقيسها الاختبار الجديد، وقد اجريت على الاختبار القديم بحوث ودراسات سابقة متعددة وثبت صدقه وثباته. وإذا تعذر وجود اختبار للمقارنة يمكن الاستعانة برأي الخبراء والمختصين في المجال نفسه، ويكون تحقيق الصدق التطابقي بتطبيق الاختبارين على العينة من الطلاب نفسها ومقارنة النتائج التي نحصل عليها، وبحساب معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين، فإن تعارض الاختبار الجديد مع القديم، دل ذلك على عدم صدق الاختبار الجديد.

3-الصدق التنبؤي.

أي قدرة الاختبار على التنبؤ بنتيجة معينة في المستقبل، ولمعرفة ذلك يطبق الاختبار على عينة من الطلاب خلال العام الدراسي، ويحتفظ بتلك الدرجات ولا تستخدم في اتخاذ أية قرارات خاصة بهم، وتتم متابعة أفراد العينة إلى أن يتم اختبارهم في وقت لاحق كمحك أو ميزان نقارن به أو نحدد المدى الذي تتفق فيه درجات الاختبار مع درجات المحك وهذا الاتفاق يحدد لنا مدى تنبؤية الاختبار على أسس إحصائية.

ثانياً-الثبات:

الاختبار الثابت هو الذي يعطي النتائج نفسها للمجموعة نفسها إذا ما طبق مرة أخرى في الظروف نفسها بشرط عدم حدوث تعلم أو تدريب بين فترات الاختبار، أي أن وضع الطالب أو ترتيبه في مجموعته لا يتغير إذا أعيد تطبيق الاختبار عليه مرة أخرى. وثبات الاختبار مرتبط بصدقه، فإن كان الاختبار صدقاً لا بد أن يكون ثابتاً، وليس الثبات دليل على الصدق. ولذلك لا بد من البدء بتحديد الصدق ثم نحدد الثبات للتأكد من صدق الاختبار.

والثبات كالصدق يتأثر بعوامل عدة منها ما يتعلق بمادة الاختبار، ومدى صعوبتها، وسوء فهم التعليمات، والتخمين... الخ. وهناك عدد من الطرق لتعيين ثبات الاختبار هي:

1- طريقة إعادة تطبيق الاختبار.

وفيها يطبق الاختبار على الطلاب أنفسهم مرتين متباعدتين تحت الظروف نفسها، ونقارن النتائج بحساب معامل الارتباط بينهما، وكلما كان معامل الارتباط عالياً وموجباً دل ذلك على ثبات الاختبار، مع ملاحظة صعوبة القيام بهذا النوع.

2- طريقة الصورتين المتكافئتين.

وفيها تصاغ صورة أخرى من الاختبار الواحد، ويتم إعداد كل منهما على حدة وبطريقة مستقلة، مع مراعاة توافر المواصفات والصيغة نفسها، وأن تتعادل الأسئلة من حيث السهولة والصعوبة وزمن الإجابة، وطريقة التطبيق والتصحيح ويطبق الاختبار في المرة الأولى والصورة المكافئة في المرة الثانية، ثم يحسب معامل

3. طريقة التجزئة النصفية.

أي تقسيم الاختبار إلى نصفين، بحيث يكون كل نصف صورة قائمة بذاتها، يمكن المقارنة بينهما، وبعد التصحيح نقارن الدرجات بحساب معامل الارتباط، والصعوبة هنا في الحصول على أفضل قسمين للمقارنة.

ثالثاً-الموضوعية:

من أهم صفات الاختبار الجيد أن يكون موضوعياً في قياسه للنواحي التي أعد لقياسها، ويمكن تحقيق الموضوعية عن طريق: فهم الطالب لأهداف الاختبار والتعليمات فهماً جيداً كما يريد لها واضع الاختبار، وأن يكون هناك تفسير واحد للأسئلة والإجابات المطلوبة، وتوفر الظروف المادية كالتهيؤ والإضاءة، وتوفر الظروف النفسية وتجنب القلق، ويعتبر الاختبار موضوعياً إذا أعطى الدرجة نفسها بغض النظر عن من يصححه.
* تلك هي أهم شروط ومواصفات الاختبار الجيد، وهناك عدد من الشروط ومنها:

- سهولة التطبيق والتصحيح واستخلاص النتائج

- معامل السهولة. ويحسب بالمعادلة التالية:

عدد الذين كانت إجاباتهم صحيحة

$$- \text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الذين حاولوا الإجابة}}{100 \times}$$

عدد الذين حاولوا الإجابة

- معامل الصعوبة. ويحسب بالمعادلة التالية:

عدد الذين كانت إجاباتهم خاطئة

$$- \text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد الذين حاولوا الإجابة}}{100 \times}$$

عدد الذين حاولوا الإجابة

- معامل التمييز. ويحسب بالمعادلة التالية

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا- عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الطلاب في إحدى المجموعتين}}{100 \times}$$

عدد الطلاب في إحدى المجموعتين

ومساعدةً لعضو هيئة التدريس في عمله ومهمته الحساسة نقدم له النصائح التالية عند وضع الاختبار:

1. كن صافي الذهن عند وضع الأسئلة ، مرتاح الجسم، هادئ النفس، خالي الاهتمام من كل المشاغل الحياتية.
2. استحضّر أهداف تدريس المادة التي تضع أسئلتها، ونواتج التعلم المستهدفة منها Learning outcomes واستحضر محتواها، وميّز أفكارها الرئيسية، واجعل الأسئلة شاملة كل أو معظم المنهج الدراسي، وتجنّب السؤال عن المعلومات الثانوية قليلة الأهمية ولا تغفل أبداً جدول مواصفات الاختبار.

3. اجعل أسئلتك تتناول جميع أو معظم المستويات العقلية من حفظ، وتذكر، وفهم، واستيعاب، وتطبيق، وتحليل، وتركيب، وتقويم، أو كلما أمكن ذلك وطبقاً لمصفوفة المقرر المعدة سلفاً، وراع في ذلك الفرق بين المرحلة الدراسية والأخرى، وما يناسب كل مرحلة.
4. اجعل الأسئلة متوازنة بين السهولة والصعوبة، فيكون نحو 25% منها من النوع السهل المباشر، 25% من النوع متوسط الصعوبة، و25% من النوع المحتوي على صعوبة بدرجة أكثر و25% الأخيرة من الأسئلة التي تقيس المستويات العليا للتعلم لتتمكن من تحديد الطالب المتميز وتحدد بدقة الفروق الفردية بين المتعلمين ولا تنسى سؤال التمييز.
5. يجب أن تكون الأسئلة متنوعة بين الأسئلة المقالية [المقيدة (عدد-أذكر-.....)] والمفتوحة (ناقش-اشرح-قارن.....) والأسئلة الموضوعية، وراع ما يناسب كل مرحلة. ولا تغفل الأسئلة المقالية المفتوحة التي تتيح للطالب أن يعبر عن أفكاره بحرية لتبين القدرات الإبداعية لدى طلابك ليتمكنك قياس مستويات عليا في عملية التعلم.
6. اجعل الأسئلة مناسبة للزمن المخصص للاختبار، بحيث ينتهي الطالب المتوسط المستوى من الإجابة بعد مضي ثلثي الزمن.
7. اجعل كل سؤال مستقلاً بنفسه غير متعلق بغيره، أو متوقفاً عليه في الجواب، أو متضمناً لسؤال آخر، واستخدم الصيغ التي تحدد المطلوب بدقة لا لبس فيها.
8. تجنّب طلب اختيار سؤال من اثنين، أو اثنين من ثلاثة، ونحو ذلك لتتم العدالة بين الطلاب وتتمكن من المقارنة بينهم.
9. اجعل الأسئلة واضحة لا تعقيد فيها ولا غموض، ولا تحتاج لاستفسار واستيضاح، وتجنب ما لا علاقة له بالجواب وما يطيل السؤال ولا تكثر من استخدام أدوات النفي والعبارات المتعارضة في الأسئلة الموضوعية وخاصةً أسئلة الصواب والخطأ.

10. تجنب الوقوع في أخطاء علمية أو لغوية، أو يكون في سؤال تلميح للجواب، وراع وضع علامات التقييم في محلها.
11. اكتب الأسئلة في وقت مبكر، وراجعها أكثر من مرة، وأجر التعديلات المطلوبة.
12. اكتب من الأسئلة عدداً أكثر مما تحتاجه، كي تستعمله بديلاً لما ترى الاستغناء عنه أو تغييره إذا حدث طارئ يستدعي ذلك.
13. ضع نموذج للإجابة توزع عليه الدرجات، ولتكن الدرجات متناسبة مع أهمية كل سؤال وإذا كانت أوراق الاختبار ستُعاد للطلاب فاكتب عليها ملاحظتك وتعليقاتك.
14. أحسن إخراج ورقة الأسئلة وترتيبها، ولتكن الكتابة واضحة وبالحاسوب، وأن تذكر فيها جميع البيانات اللازمة كالتاريخ، واسم الجامعة وشعارها والكلية والقسم أو البرنامج، والمقرر الدراسي والمستوى الدراسي ورمزه، ورقم الشعبة، والزمن المقرر للاختبار ونحو ذلك من المعايير الشكلية اللازمة للاختبار.
15. لا تضع الاختبار إلا وأمامك توصيف المقرر وجدول المواصفات ونواتج تعلم المقرر وأوزانها النسبية واجعل الأسئلة موجهة لقياس نواتج التعلم المخطط لها سلفاً، وكن صافي الذهن مرتاح البدن منعزلاً عن أية ضغوط واستشعر دائماً أنك بمثابة القاضي العادل الذي وليت أمر طلابك لتفصل بينهم بعدلٍ وحكمةٍ ورحمة.

وللمزيد من الطلاع يمكن الرجوع للمراجع الآتية:

1. عبد السلام مندور "التقويم التربوي". دار النشر الدولي، 2000.
2. جمال أبو الرز "التقويم التربوي - مفهومه ووظائفه" الأونروا / البونسكو، عمان: معهد التربية، 1988

3. منشورات جامعة القدس المفتوحة " القياس والتقويم " عمان: برنامج التربية، 1998.
4. مواصفات الاختبار الجيد- مطبوعات ودورات وكالة الجامعة للتطوير والجودة-جامعة نجران.
5. أحمد، محمد عبد السلام (1960): القياس النفسي والتربوي ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
6. الخطيب، أحمد، وآخرون (1405هـ/1985م): البحث والتقويم التربوي، دار المستقبل ، عمان.
7. زيدان، محمد مصطفى (1411هـ/1990م): الاختبارات والمقاييس النفسية، عالم المعرفة، جدة.
8. الزيود، نادر فهمي، وآخر (1418هـ/1998م) : مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر عمان .
9. سبارزو، فرانك(1420هـ) : كيف يعد المعلم اختباره، ترجمة: الشميري، عبد الرحمن عبد الله دار المعرفة للتنمية البشرية، الرياض.
10. شعلة، الجميل محمد عبد السميع (1421هـ/2000م) : التقويم التربوي للمنظومة التعليمية، دار الفكر العربي، القاهرة.
11. عبد السلام، فاروق، وآخرون (1414هـ/1994م) : مدخل إلى القياس التربوي والنفسي ، ط3المكتبة المكية، مكة المكرمة .
12. عبد الله، عبد الله أحمد (1423هـ) : التقويم التربوي للمتعلمين لدى العلماء المسلمين، مكتبة الرشد، مكة المكرمة.
13. عيسوي، عبد الرحمن (د.ت): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار النهضة العربية بيروت.
14. غانم، محمود محمد (1418هـ/1997م) : القياس والتقويم، دار الأندلس، حائل.
15. فرج، صفوت (1989م) : القياس النفسي، الأنجلو المصرية، القاهرة.

تقرير عن تقييم الأوراق الاختبارية لقسم الرياضيات للفصل الدراسي الأول 1438 / 1439 هـ

م.	إسم المقرر ورمزه	المستوى	أستاذ المقرر	السلبيات ومقترحات التحسين
1	حساب التفاضل والتكامل1 (101رياض3) بنات	الأول	أ. سحر جاد الله أ. سلوى قريع	لا توجد
	حساب التفاضل والتكامل1 (101رياض3) بنين	الأول	د. عبده الجواد د سيد مطاوع	لا توجد
2	مبادئ المنطق والجبر الحديث (145 رياض-3) بنات	الثاني	أ. ابتسام ابو خضير أ. أمل ال دويس	لا توجد
	مبادئ المنطق والجبر الحديث (145 رياض-3) بنين	الثاني	د. اكرم	لا يوجد
3	حساب التفاضل والتكامل2 (121 رياض-3)	الثاني	1- لمياء لسلم 2- هذلاء القرني	السلبيات: لا توجد.

	3-ابتسام ابوخضير			
<u>السلبيات:</u> 1/ جميع أسئلة الامتحان من النوع مقالي . <u>مقترحات التحسين:</u> نوصي بالآتي: 1/ تضمين الورقة الامتحانية أسئلة موضوعية بالإضافة الى الأسئلة المقالية .	د. رشاد الجوفي	الثاني	حساب التفاضل والتكامل2 (121 ريض-3)	
<u>السلبيات:</u> لا توجد.	أ.سحر جاد الكريم أ.بدور الحربي	الثالث	الهندسة التحليلية (161ريض-3) بنات	4
<u>لا توجد</u>	د. رشاد الجوفي	الثالث	الهندسة التحليلية (161ريض-3) بنين	
<u>السلبيات:</u> لا توجد	أ.بدور الحربي أ. أمل ال دويس	الثالث	جبر المصفوفات (241ريض-3) بنات	5
<u>لا يوجد</u>	د. مصطفى خير الله	الثالث	جبر المصفوفات (241ريض-3) بنين	
<u>السلبيات:</u> 1/ الورقة الإختبارية تتضمن أسئلة مقالية فقط.	أ. منى عكران	الثالث	إستاتيكا (171ريض-3)	6

السلبيات: 1/ الورقة الإختبارية تتضمن أسئلة مقالية فقط	د. السيد مطاوع	الثالث	إستاتيكا (171 ريض-3) بنين	7
لا يوجد	أ.لمياء لسلم أ. بدور الحربي	الثالث	مبادئ الإحصاء والإحتمالات (101 إحص-3)	8
لا يوجد	د. حمود الحداد	الثالث	مبادئ الإحصاء والإحتمالات (101 إحص-3)	
السلبيات: 1/ عدم توضيح الدرجة الكلية للإختبار. 2/ جميع اسئلة الإختبار مقالية مقترحات التحسين: 1/ نوصي بتوضيح الدرجة الكلية للإختبار. 2/ تضمين الإختبار أسئلة موضوعية	د. محمد حافظ	الرابع	الديناميكا-1 (212 ريض-3)	8
السلبيات: لا توجد	د. محمد عبد القوي	الرابع	التحليل الحقيقي 1 (281 ريض-3) بنات	9
لا توجد سلبيات	د. وديع الشميري	الرابع	التحليل الحقيقي 1 (281 ريض-3) بنين	
السلبيات:	أ.بدور الحربي	الرابع	هندسة تحليلية مجسمة	10

لا توجد			(262 ريبض-2) بنات	
<u>السلبيات:</u> 1 2/ جميع اسئلة الامتحان مقالية	د. عبده فهيس	الرابع	هندسة تحليلية مجسمة (262 ريبض-2) بنين	
<u>مقترحات التحسين:</u> نوصي بما يلي 2/ تضمين أسئلة موضوعية بالإضافة للأسئلة المقالية بالورقة الإختبارية				
لا يوجد	د. محمد رشاد	الرابع	نظرية الزمر (341 ريبض-3) بنين	11
لا يوجد	د. محمد عبد القوي	الرابع	نظرية الزمر (341 ريبض-3) بنات	
<u>السلبيات:</u> لا توجد.	أ. احمد ابو هولة	الخامس	الجبر الخطي (342 ريبض-3)	12
<u>السلبيات:</u> لا توجد.	أ. ابتسام ابو خضير	الخامس	الجبر الخطي (342 ريبض-3)	14
<u>السلبيات:</u> لا توجد	أ. مسفر	الخامس	حساب التفاضل والتكامل3 (221 ريبض-3)	13
جميع اسئلة الامتحان من نوع مقالي	د. سيد مطاوع	الخامس	حساب التفاضل والتكامل3 (221 ريبض-3)	

السلبيات: لا توجد	أ. علوة القرني	الخامس	مقدمة في المعادلات التفاضلية (222رياض-3) بنات	14
السلبيات : 1/ عدم ذكر المستوى الدراسي 2/ جميع اسئلة الامتحان مقالية مقترحات التحسين: 1/ نوصي بتضمين أسئلة موضوعية بالإضافة للأسئلة المقالية بالورقة الإختبارية 2/ كتابة المستوى الدراسي	د. احمد ابو هولة	الخامس	مقدمة في المعادلات التفاضلية (222رياض-3) بنين	
السلبيات: لا توجد	د. محمد عبدالقوي	الخامس	مبادئ البرمجة (280رياض-3)	15
لا توجد	أ. هذلاء القرني	الخامس	مبادئ البرمجة (280رياض-3) بنات	
السلبيات عدم ذكر من اعد الامتحان مقترحات التحسين توضيح اسم من اعد الامتحان	!/?	الخامس	نظرية الإحتمالات (241إحص-3) بنات	16
لا توجد	د. سلطان علي	الخامس	نظرية الإحتمالات (241إحص-3) بنين	

السلبيات: لا توجد	د. محمد السيد	السادس	التحليل الحقيقي 2 (381ريض-3)	17
السلبيات: لا توجد	د. محمد السيد	السادس	التحليل الحقيقي 2 (381ريض-3) بنين	
السلبيات: لا توجد.	د. عبد الجواد القباطي	السادس	تبولوجي عام (471ريض-3) بنات	18
السلبيات : جميع اسئلة الامتحان مقالية مقترحات التحسين: نوصي بالآتي: / تضمين أسئلة موضوعية بالإضافة للأسئلة المقالية بالورقة الإختبارية	د. محمد السيد	السادس	تبولوجي عام (471ريض-3) بنين	
السلبيات: 1/ عدم توضيح الدرجة الكلية للإختبار. 2/ الورقة الإختبارية تتضمن أسئلة مقالية فقط. مقترحات التحسين: نوصي بالآتي: 1/ توضيح الدرجة الكلية للإختبار. 2/ تضمين أسئلة موضوعية بالإضافة للأسئلة المقالية بالورقة الإختبارية.	د. محمد سباق	السادس	التحليل العددي 1 (452ريض-3) بنات	19
السلبيات :	د. مصطفى خير	السادس	التحليل العددي 1	

لا توجد	الله		(452 ريض-3) بنين	
جميع الأسئلة مقالية	ا. منى عكران	السادس	التحليل العددي 1 (452 ريض-3) بنين	
<u>السلبيات: لا توجد</u>	د. رشاد الشرعبي	السابع	التحليل الدالي (483 ريض-3)	20
<u>السلبيات:</u> 1/ عدم كتابة المستوى الدراسي. 2/ عدم توضيح الدرجة الكلية للإختبار. 3/ كتابة أسئلة الإختبار موجهة للطالبات بصيغة المذكر. 4/ الورقة الإختبارية تتضمن أسئلة مقالية فقط. <u>مقترحات التحسين: نوصي بالآتي:</u> 1/ كتابة المستوى الدراسي. 2/ توضيح الدرجة الكلية للإختبار. 3/ مراعاة الصياغة اللغوية للأسئلة بما يناسب إختبارات البنات عن البنين. 4/ تضمين أسئلة موضوعية بالإضافة للأسئلة المقالية بالورقة الإختبارية.	د. خالد الهمام	السابع	المعادلات التفاضلية 1 (321 ريض-3)	21
لا توجد سلبيات	د. محمد رشاد	السابع	الحلقات والحقول (441 ريض-3)	22
لا توجد سلبيات	د. عبده محمد فهيس	السابع	الحلقات والحقول (441 ريض-3) بنات	
<u>السلبيات:</u>	د. حمود الحداد	السابع	نظرية المتغير المركب	23

لا توجد			(383ريض-3) بنات	
<u>السلبيات:</u> لا توجد	د. حمود الحداد	السابع	نظرية المتغير المركب (383ريض-3) بنين	

ملاحظات عامة:

- 1/ جميع الاختبارات تقيس نواتج تعلم المقرر بمستوياتها المختلفة طبقاً لما ورد بجدول المواصفات.
 - 2/ نواتج التعلم لكل سؤال غير محددة في أغلب الاختبارات؛ وبالتالي لا يمكن تقييم الورقة الإختبارية من حيث قياسها لمحتويات المقرر طبقاً لأهميتها النسبية الواردة بجدول المواصفات .
 - 3/ سؤال التميز يوجد ضمناً بجميع الاختبارات؛ ولكن لا يمكن قياسه وتقييمه لعدم وضع آلية لذلك. كما لم يتم تحديد مواصفات سؤال التميز لتحديده دون الإشارة إليه بورقة الأسئلة.
 - 4/ عدم توحيد مواصفات مصفوفات الاختبارات بين القسمين الرجالي والنسائي؛ حيث لم تُقدم آلية موحدة لأعضاء هيئة التدريس لعمل مصفوفة الاختبار.
- عضو لجنة القياس والتقويم لقسم الرياضيات:

د. محمد رشاد الكوري

تقرير عن تقييم الأوراق الاختبارية لقسم الفيزياء للفصل الدراسي الأول 1438 / 1439 هـ

تم تقييم الأوراق الاختبارية للمقررات التخصصية التي تدرس في برنامج الفيزياء حسب النموذج المرسل من لجنة القياس والتقويم بالكلية والمحتوى على البنود الأساسية التالية:

أولاً: إخراج الورقة الاختبارية

ثانياً: صياغة الأسئلة ومدى مراعاتها لشروط الصياغة الجيدة للسؤال

ثالثاً: الورقة الاختبارية تتضمن أسئلة مقالیه وأسئلة موضوعية

رابعاً: مدى توافق محتوى الورقة الاختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعين بالتوصيف للطلاب

خامساً: الورقة الاختبارية تقيس نواتج تعلم المقرر بمستوياتها المختلفة طبقاً لما ورد بجدول المواصفات.

سادساً: الورقة الاختبارية تقيس محتويات المقرر طبقاً لأهميتها النسبية الواردة بجدول المواصفات.

ومن خلال التقييم تم رصد أهم الإيجابيات والسلبيات الواردة في كل ورقة اختبارية ومن ثم تم وضع مقترحات تحسين لتلافي السلبيات الواردة من خلال كتابة تقرير فردي لكل ورقة اختبارية لإرساله لأستاذ المقرر لتعزيز نقاط القوة و لتلافي نقاط الضعف الواردة من خلال القيام بإجراءات تصحيحية وقد تم تجميع الإيجابيات والسلبيات ومقترحات التحسين لجميع المقررات في الجدول التالي :

(مقررات أعضاء هيئة التدريس)

م	اسم المقرر ورمزه	المستوى	أستاذ المقرر	الإيجابيات	السلبيات	مقترحات التحسين
1	مقدمة في علم الفيزياء (بنين) 101 فيز-4	الأول	د. ايهاب عبد اللطيف د. محمد عيسى د. حسين عمار	1- الورقة الإختبارية تغطي كافة موضوعات المقرر. 2- صياغة الأسئلة محددة وواضحة وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب.	وجود بعض الأخطاء المطبعية.	مراعاة الأخطاء المطبعية.
2	الحرارة والديناميكا الحرارية (بنين) 241 فيز-3	الثاني	د. عصام محمد نصر الدين	1- الورقة الإختبارية تغطي كافة موضوعات المقرر. 2- تنوع الأسئلة. 3- صياغة الأسئلة محددة وواضحة وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب.	لا يوجد.	لا يوجد.
3	الكهرباء (بنين) 221 فيز-3	الثاني	د. عصام محمد نصر الدين	1- الورقة الإختبارية تغطي كافة موضوعات المقرر. 2- تنوع الأسئلة. 3- صياغة الأسئلة محددة وواضحة	لا يوجد.	لا يوجد.

م	اسم المقرر ورمزه	المستوى	أستاذ المقرر	الإيجابيات	السلبيات	مقترحات التحسين
				وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب.		
4-	ميكانيكا 1- (بنين) 110فيز-3	الثاني	د. ايهاب عبد اللطيف	1- الورقة الإختبارية تغطي كافة موضوعات المقرر. 2- تنوع الأسئلة. 3- صياغة الأسئلة محددة وواضحة وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب.	وجود بعض الأخطاء المطبعية.	مراعاة الأخطاء المطبعية.
5-	أمواج واهتزازات وصوت (بنين) 212فيز-2	الثالث	د. حاتم النظاري	1- الورقة الإختبارية تغطي كافة موضوعات المقرر. 2- تنوع الأسئلة. 3- صياغة الأسئلة محددة وواضحة وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب.	لا يوجد.	لا يوجد.
6-	ضوء-1 (بنين) 231 فيز-3	الثالث	د. عصام محمد نصر الدين	1- الورقة الإختبارية تغطي كافة موضوعات المقرر. 2- تنوع الأسئلة. 3- صياغة الأسئلة محددة وواضحة وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب.	لا يوجد.	لا يوجد.

م	اسم المقرر ورمزه	المستوى	أستاذ المقرر	الإيجابيات	السلبيات	مقترحات التحسين
7-	فيزياء رياضية-1 (بنين) 250 فيز-3	الثالث	د. عصام محمد نصر الدين	1- الورقة الإختبارية تغطي كافة موضوعات المقرر. 2- تنوع الأسئلة. 3- صياغة الأسئلة محددة وواضحة وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب.	لا يوجد.	لا يوجد.
8-	ميكانيكا 2- (بنين) 310 فيز-2	الثالث	د. حاتم النظاري	1- الورقة الإختبارية تغطي كافة موضوعات المقرر. 2- تنوع الأسئلة. 3- صياغة الأسئلة محددة وواضحة وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب.	لا يوجد.	لا يوجد.
9-	الالكترونيات 1(بنين) 222 فيز-3	الثالث	د. ايهاب عبد اللطيف	1- الورقة الإختبارية تغطي كافة موضوعات المقرر. 2- تنوع الأسئلة. 3- صياغة الأسئلة محددة وواضحة وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب.	المستوى الدراسي به خطأ.	مراعاة تعديل المستوى الدراسي .
10-	ميكانيكا نسبية وتقليدية (بنين) 315 فيز-2	الرابع	د.حسين عمار	1- الورقة الإختبارية تغطي كافة موضوعات المقرر.	1- وجود بعض الأخطاء المطبعية. 2- يتضمن الإختبار نوع واحد	1- مراعاة الأخطاء

م	اسم المقرر ورمزه	المستوى	أستاذ المقرر	الإيجابيات	السلبيات	مقترحات التحسين
				2- تنوع الأسئلة. 3- صياغة الأسئلة محددة وواضحة وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب.	فقط من الاسئلة.	المطبعة. 2- تنويع الاسئلة بين المقالية والموضوعية.
11-	فيزياء رياضية-2 (بنين) 350 فيز-3	الرابع	د. حاتم النظاري	1- الورقة الإختبارية تغطي كافة موضوعات المقرر. 2- تنوع الأسئلة. 3- صياغة الأسئلة محددة وواضحة وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب.	يتضمن الإختبار نوع واحد فقط من الاسئلة.	تنويع الاسئلة بين المقالية والموضوعية.
12-	مفاهيم في الفيزياء الحديثة (بنين) 345 فيز-2	الخامس	د. ايمن عبد المعطي	1- الورقة الإختبارية تغطي كافة موضوعات المقرر. 2- تنوع الأسئلة. 3- صياغة الأسئلة محددة وواضحة وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب.	يتضمن الإختبار نوع واحد فقط من الاسئلة.	تنويع الاسئلة بين المقالية والموضوعية.
13-	النظرية الكهرومغناطيسية (بنين) 331 فيز-3	الخامس	د حاتم النظاري	1- الورقة الإختبارية تغطي كافة موضوعات المقرر. 2- تنوع الأسئلة.	لا يوجد.	لا يوجد.

م	اسم المقرر ورمزه	المستوى	أستاذ المقرر	الإيجابيات	السلبات	مقترحات التحسين
				3-صياغة الأسئلة محددة وواضحة وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب.		
14-	فيزياء احصائية (بنين) 341فيز-2	السادس	د ايمن عبدالمعطي	1-الورقة الإختبارية تغطي كافة موضوعات المقرر. 2-صياغة الأسئلة محددة وواضحة وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب.	يتضمن الإختبار نوع واحد فقط من الاسئلة.	تنوع الاسئلة بين المقالية والموضوعية.
15-	فيزياء الكم (بنين) 352فيز-3	السادس	د حسين عمار	1-الورقة الإختبارية تغطي كافة موضوعات المقرر. 2-تنوع الأسئلة. 3-صياغة الأسئلة محددة وواضحة وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب	لا يوجد.	لا يوجد.
16-	فيزياء ذرية (بنين) 480فيز-2	السادس	د ايمن عبدالمعطي	1-الورقة الإختبارية تغطي كافة موضوعات المقرر. 2-تنوع الأسئلة. 3-صياغة الأسئلة محددة وواضحة	يتضمن الإختبار نوع واحد فقط من الاسئلة.	تنوع الاسئلة بين المقالية والموضوعية.

م	اسم المقرر ورمزه	المستوى	أستاذ المقرر	الإيجابيات	السلبيات	مقترحات التحسين
				وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب.		
17-	ميكانيكا نسبية وتقليدية (بنات) 315 فيز-2	الرابع	د.حسين عمار	1- الورقة الإختبارية تغطي كافة موضوعات المقرر. 2- تنوع الأسئلة. 3- صياغة الأسئلة محددة وواضحة وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب.	1- وجود بعض الأخطاء المطبعية.	1- مراعاة الأخطاء المطبعية.
18-	فيزياء احصائية (بنات) 341 فيز-2	السادس	د ايمن عبدالمعطي	1- الورقة الإختبارية تغطي كافة موضوعات المقرر. 2- صياغة الأسئلة محددة وواضحة وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب.	1- يتضمن الإختبار نوع واحد فقط من الاسئلة. 2- المستوى الدراسي به خطأ.	1- تنوع الاسئلة بين المقالية والموضوعية. 2- مراعاة تعديل المستوى الدراسي .
19-	فيزياء الكم (بنات) 352 فيز-3	السادس	د حسين عمار	1- الورقة الإختبارية تغطي كافة موضوعات المقرر. 2- تنوع الأسئلة.	لا يوجد.	لا يوجد.

م	اسم المقرر ورمزه	المستوى	أستاذ المقرر	الإيجابيات	السلبيات	مقترحات التحسين
				3-صياغة الأسئلة محددة وواضحة وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب		
20-	مواضيع خاصة (بنات) 498فيز-2	السابع	د ايمن عبدالمعطي	1-الورقة الإختبارية تغطي كافة موضوعات المقرر. 2-تنوع الأسئلة. 3-صياغة الأسئلة محددة وواضحة وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب.	لا يوجد.	لا يوجد.
21-	مبادئ علم الفيزياء (حاسبات بنين) 104فيز-4	الثالث	د عبدالله مرغوب	1-الورقة الإختبارية تغطي كافة موضوعات المقرر. 2-تنوع الأسئلة. 3-صياغة الأسئلة محددة وواضحة وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب	البيانات الأساسية فى الجزء الخاص باخراج الورقة الإختبارية غير مكتملة	عمل نموذج موحد للبيانات الأساسية فى اخراج الورقة الإختبارية
22-	مبادئ علم الفيزياء (هندسة بنين) 104فيز-4	الثالث	د عبدالله مرغوب	1-الورقة الإختبارية تغطي كافة موضوعات المقرر. 2-تنوع الأسئلة.	البيانات الأساسية فى الجزء الخاص باخراج الورقة الإختبارية غير مكتملة	عمل نموذج موحد للبيانات الأساسية فى اخراج الورقة الإختبارية

م	اسم المقرر ورمزه	المستوى	أستاذ المقرر	الإيجابيات	السلبيات	مقترحات التحسين
				3-صياغة الأسئلة محددة وواضحة وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب		
23-	فيزياء متقدمة (هندسة بنين) 105فيز-4	الخامس	د شمعون صديقي	1-الورقة الإختبارية تغطي كافة موضوعات المقرر. 2-تنوع الأسئلة. 3-صياغة الأسئلة محددة وواضحة وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب	البيانات الأساسية فى الجزء الخاص باخراج الورقة الإختبارية غير مكتملة	عمل نموذج موحد للبيانات الأساسية فى اخراج الورقة الإختبارية

أعد التقرير

د. عصام نصرالدين

(مقررات عضوات هيئة التدريس)

المستوى	اسم المقرر ورمزه	أستاذ المقرر	الإيجابيات	السلبيات	مقترحات التحسين
المستوى الأول					
الأول	مقدمة في علم الفيزياء 101 فيز-4	أ/منى الأحمري- أ/فايزة ال حامد- أ/مها جابر	<ul style="list-style-type: none"> الإخراج الجيد للورقة الاختبارية وضوح الاختبار وتنوع الأسئلة بين مقالية وموضوعية صياغة للأسئلة المقالية والموضوعية تحقق بنود الشروط الجيدة للصياغة. نواتج التعلم توجد على غلاف الورقة الاختبارية وكذلك درجة كل ناتج 	<ul style="list-style-type: none"> عدم كتابة (اسم البرنامج- المستوى الدراسي- الدرجة الكلية للاختبار- اسم عضو هيئة التدريس واضح على ورقة الغلاف. 	<ul style="list-style-type: none"> كتابة (اسم البرنامج- المستوى الدراسي- الدرجة الكلية للاختبار- اسم عضو هيئة التدريس واضح على ورقة الغلاف.
المستوى الثاني					
الثاني	ميكانيكا 1- 110 3-فيز	أ/ نجوى ابراهيم	<ul style="list-style-type: none"> الإخراج الجيد للورقة الاختبارية توافق محتوى الورقة الاختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعلن بالتوصيف للطلاب وضوح الاختبار وتنوع الأسئلة بين مقالية وموضوعية صياغة للأسئلة المقالية والموضوعية تحقق بنود الشروط الجيدة للصياغة. زمن الاختبار يتناسب مع عدد الاسئلة وكمها. كتابة جميع الورقة الاختبارية بنفس الخط تقيس الأسئلة نواتج تعلم المقرر 	<ul style="list-style-type: none"> لا يوجد 	<ul style="list-style-type: none"> لا يوجد

		<ul style="list-style-type: none"> • نواتج التعلم توجد على غلاف الورقة الاختبارية وكذلك درجة كل ناتج • تقيس الورقة الاختبارية نواتج تعلم المقرر بمستوياتها المختلفة طبقاً لما ورد بجدول المواصفات • الورقة الاختبارية تقيس محتويات المقرر طبقاً لأهميتها النسبية الواردة بجدول المواصفات • يوجد سؤال التمييز ضمن أسئلة الورقة الاختبارية والموضح بنموذج الإجابة المقدم من قبل الأستاذ 			
لا يوجد	لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> • الاخراج الجيد للورقة الاختبارية • توافق محتوى الورقة الاختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعين بالتوصيف للطلاب • وضوح الاختبار وتنوع الأسئلة بين مقالية وموضوعية • صياغة للأسئلة المقالية والموضوعية تحقق بنود الشروط الجيدة للصياغة. • زمن الاختبار يتناسب مع عدد الاسئلة وكمها. • كتابة جميع الورقة الاختبارية بنفس الخط • تقيس الأسئلة نواتج تعلم المقرر • نواتج التعلم توجد على غلاف الورقة الاختبارية وكذلك درجة كل ناتج • تقيس الورقة الاختبارية نواتج تعلم المقرر بمستوياتها المختلفة طبقاً لما ورد بجدول المواصفات • الورقة الاختبارية تقيس محتويات المقرر طبقاً لأهميتها النسبية الواردة بجدول المواصفات • يوجد سؤال التمييز ضمن أسئلة الورقة الاختبارية والموضح بنموذج الإجابة المقدم من قبل الأستاذ 	د/ زينب محمد أ/فايزة ال حامد	حرارة وديناميك ا حرارية 241فيز 3-	

لا يوجد	لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> • الاخراج الجيد للورقة الاختبارية • وضوح الاختبار وتنوع الأسئلة بين مقالية وموضوعية • صياغة للأسئلة المقالية والموضوعية تحقق بنود الشروط الجيدة للصياغة. • تقيس الأسئلة نواتج تعلم المقرر • زمن الاختبار يتناسب مع عدد الاسئلة وكمها. • نواتج التعلم توجد على غلاف الورقة الاختبارية وكذلك درجة كل ناتج 	د/ هبة بدران المنى الأحمرى	كهرباء 221 فيز 3-	
المستوى الثالث					
لا يوجد	لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> • الاخراج الجيد للورقة الاختبارية • توافق محتوى الورقة الاختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعلن بالتوصيف للطلاب • صياغة للأسئلة المقالية والموضوعية تحقق بنود الشروط الجيدة للصياغة. • زمن الاختبار يتناسب مع عدد الاسئلة وكمها. • كتابة جميع الورقة الاختبارية بنفس الخط • تقيس الأسئلة نواتج تعلم المقرر • نواتج التعلم توجد على غلاف الورقة الاختبارية وكذلك درجة كل ناتج • تقيس الورقة الاختبارية نواتج تعلم المقرر بمستوياتها المختلفة طبقاً لما ورد بجدول المواصفات • الورقة الاختبارية تقيس محتويات المقرر طبقاً لأهميتها النسبية الواردة بجدول المواصفات • يوجد سؤال التمييز ضمن أسئلة الورقة الاختبارية 	أ. شرعاء القرني	رياضية 1- 250 فيز 3-	الثالث

		والموضح بنموذج الإجابة المقدم من قبل الأستاذ		
لا يوجد	لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> الإخراج الجيد للورقة الاختبارية وضوح الاختبار وتنوع الأسئلة بين مقالية وموضوعية صياغة للأسئلة المقالية والموضوعية تحقق بنود الشروط الجيدة للصياغة. تقيس الأسئلة نواتج تعلم المقرر زمن الاختبار يتناسب مع عدد الاسئلة وكمها. نواتج التعلم توجد على غلاف الورقة الاختبارية وكذلك درجة كل ناتج 	د/ تيسير النجار الفلوة قهمان	ضوء - 1 231 فيز 3-
لا يوجد	لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> الإخراج الجيد للورقة الاختبارية توافق محتوى الورقة الاختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعلن بالتوصيف للطلاب وضوح الاختبار وتنوع الأسئلة بين مقالية وموضوعية صياغة للأسئلة المقالية والموضوعية تحقق بنود الشروط الجيدة للصياغة. زمن الاختبار يتناسب مع عدد الاسئلة وكمها. كتابة جميع الورقة الاختبارية بنفس الخط تقيس الأسئلة نواتج تعلم المقرر نواتج التعلم توجد على غلاف الورقة الاختبارية وكذلك درجة كل ناتج تقيس الورقة الاختبارية نواتج تعلم المقرر بمستوياتها المختلفة طبقاً لما ورد بجدول المواصفات الورقة الاختبارية تقيس محتويات المقرر طبقاً لأهميتها النسبية الواردة بجدول المواصفات يوجد سؤال التميز ضمن أسئلة الورقة الاختبارية 	د/زينب محمد	ميكانكا 2- 310 فيز 2-

		والموضح بنموذج الإجابة المقدم من قبل الأستاذ			
لا يوجد	لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> • الاخراج الجيد للورقة الاختبارية • توافق محتوى الورقة الاختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعلن بالتوصيف للطلاب • زمن الاختبار يتناسب مع عدد الاسئلة وكمها. • تقيس الورقة الاختبارية نواتج تعلم المقرر بمستوياتها المختلفة طبقاً لما ورد بجدول المواصفات • الورقة الاختبارية تقيس محتويات المقرر طبقاً لأهميتها النسبية الواردة بجدول المواصفات 	د/تيسير النجار أ/فايزة ال حامد	امواج واهتزازات 212 2-	
المستوى الرابع					

لا يوجد	لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> • الاخراج الجيد للورقة الاختبارية • توافق محتوى الورقة الاختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعلن بالتوصيف للطلاب • صياغة للأسئلة المقالية والموضوعية تحقق بنود الشروط الجيدة للصياغة. • زمن الاختبار يتناسب مع عدد الاسئلة وكمها. • كتابة جميع الورقة الاختبارية بنفس الخط • تقيس الاسئلة نواتج تعلم المقرر • نواتج التعلم توجد على غلاف الورقة الاختبارية وكذلك درجة كل ناتج • تقيس الورقة الاختبارية نواتج تعلم المقرر بمستوياتها المختلفة طبقاً لما ورد بجدول المواصفات • الورقة الاختبارية تقيس محتويات المقرر طبقاً لأهميتها النسبية الواردة بجدول المواصفات • يوجد سؤال التميز ضمن أسئلة الورقة الاختبارية والموضح بنموذج الإجابة المقدم من قبل الأستاذ 	د هبة محمد	فيزياء رياضية- 2 350 فيز 3-	الرابع
• لا يوجد	• لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> • الاخراج الجيد للورقة الاختبارية • توافق محتوى الورقة الاختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعلن بالتوصيف للطلاب • وضوح الاختبار وتنوع الاسئلة بين مقالية وموضوعية • صياغة للأسئلة المقالية والموضوعية تحقق بنود الشروط الجيدة للصياغة. • زمن الاختبار يتناسب مع عدد الاسئلة وكمها. • كتابة جميع الورقة الاختبارية بنفس الخط 	د/ حسين عمار	ميكانيكا نسبية وتقليدية 315 فيز-2	
المستوى الخامس					

<p>● لا يوجد</p>	<p>● لا يوجد</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● الاخراج الجيد للورقة الاختبارية ● توافق محتوى الورقة الاختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعين بالتوصيف للطلاب ● وضوح الاختبار وتنوع الأسئلة بين مقالية وموضوعية ● صياغة للأسئلة المقالية والموضوعية تحقق بنود الشروط الجيدة للصياغة. ● زمن الاختبار يتناسب مع عدد الاسئلة وكمها. ● كتابة جميع الورقة الاختبارية بنفس الخط ● تقيس الأسئلة نواتج تعلم المقرر ● نواتج التعلم توجد على غلاف الورقة الاختبارية وكذلك درجة كل ناتج ● تقيس الورقة الاختبارية نواتج تعلم المقرر بمستوياتها المختلفة طبقاً لما ورد بجدول المواصفات ● الورقة الاختبارية تقيس محتويات المقرر طبقاً لأهميتها النسبية الواردة بجدول المواصفات ● يوجد سؤال التميز ضمن أسئلة الورقة الاختبارية والموضح بنموذج الإجابة المقدم من قبل الأستاذ 	<p>د/زينب محمد</p>	<p>الالكترونيات 222فيز-3</p>	<p>الخامس</p>
<p>● لا يوجد</p>	<p>● لا يوجد</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● الاخراج الجيد للورقة الاختبارية ● وضوح الاختبار وتنوع الأسئلة بين مقالية وموضوعية ● صياغة للأسئلة المقالية والموضوعية تحقق بنود الشروط الجيدة للصياغة. 	<p>د/ هبة محمد</p>	<p>مفاهيم في الفيزياء الحديثة 350 فيز-2</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> تقيس الأسئلة نواتج تعلم المقرر زمن الاختبار يتناسب مع عدد الاسئلة وكمها. 			
لا يوجد	لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> الاخراج الجيد للورقة الاختبارية وضوح الاختبار وتنوع الأسئلة بين مقالية وموضوعية صياغة للأسئلة المقالية والموضوعية تحقق بنود الشروط الجيدة للصياغة. تقيس الأسئلة نواتج تعلم المقرر زمن الاختبار يتناسب مع عدد الاسئلة وكمها. 		النظرية الكهرومغناطيس ية 331 فيز- 3	
المستوى السادس					
<ul style="list-style-type: none"> تنوع الاختبار بين الاسئلة المقالية والموضوعية 	<ul style="list-style-type: none"> لا يوجد أسئلة موضوعية يقتصر الاختبار على الأسئلة المقالية فقط 	<ul style="list-style-type: none"> توافق محتوى الورقة الاختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعلن بالتوصيف للطلاب صياغة للأسئلة المقالية تحقق بنود الشروط الجيدة للصياغة. زمن الاختبار يتناسب مع عدد الاسئلة وكمها. كتابة جميع الورقة الاختبارية بنفس الخط 	د/ أيمن عبد المعطي	فيزياء احصائية 341 فيز-3	السادس
لا يوجد	لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> الاخراج الجيد للورقة الاختبارية توافق محتوى الورقة الاختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعلن بالتوصيف للطلاب وضوح الاختبار وتنوع الأسئلة بين مقالية وموضوعية صياغة للأسئلة المقالية والموضوعية تحقق بنود الشروط الجيدة للصياغة. 	د/ حسين عمار	فيزياء الكم 352 فيز-3	

		<ul style="list-style-type: none"> • زمن الاختبار يتناسب مع عدد الأسئلة وكمها. • كتابة جميع الورقة الاختبارية بنفس الخط • يوجد سؤال التميز ضمن أسئلة الورقة الاختبارية والموضح بنموذج الإجابة المقدم من قبل الأستاذ 		
لا يوجد	لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> • الاخراج الجيد للورقة الاختبارية • توافق محتوى الورقة الاختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعين بالتوصيف للطلاب • زمن الاختبار يتناسب مع عدد الأسئلة وكمها. • تقيس الورقة الاختبارية نواتج تعلم المقرر بمستوياتها المختلفة طبقاً لما ورد بجدول المواصفات • الورقة الاختبارية تقيس محتويات المقرر طبقاً لأهميتها النسبية الواردة بجدول المواصفات 	د/تيسير النجار	الفيزياء الذرية 480 فيز 2-
المستوى السابع				
لا يوجد	لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> • الاخراج الجيد للورقة الاختبارية • وضوح الاختبار وتنوع الأسئلة بين مقالية وموضوعية • صياغة للأسئلة المقالية والموضوعية تحقق بنود الشروط الجيدة للصياغة. • تقيس الأسئلة نواتج تعلم المقرر • زمن الاختبار يتناسب مع عدد الأسئلة وكمها. • نواتج التعلم توجد على غلاف الورقة الاختبارية وكذلك درجة كل ناتج 		السابع ضوء حديث وليذر 435 فيز 2-
لا يوجد	لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> • الاخراج الجيد للورقة الاختبارية • وضوح الاختبار وتنوع الأسئلة بين مقالية وموضوعية • صياغة للأسئلة المقالية والموضوعية تحقق بنود 	د/هبة محمد	فيزياء نووية 481 فيز 3-

		الشروط الجيدة للصياغة. تقيس الأسئلة نواتج تعلم المقرر • • زمن الاختبار يتناسب مع عدد الاسئلة وكمها.			
<ul style="list-style-type: none"> • زيادة عدد فقرات السؤال الأول (اكمل ما يأتي) لتتناسب درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للسؤال. • زيادة عدد فقرات السؤال الثاني لتتناسب درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للسؤال. • وضع سؤال اختيار من متعدد كسؤال مستقل وليس فقرة واحدة ضمن سؤال مقالي. 	<ul style="list-style-type: none"> • قلة عدد فقرات السؤال الأول (اكمل ما يأتي) حيث اشتمل على 6 فقرات فقط والدرجة الكلية للسؤال 20 درجة. • قلة عدد فقرات السؤال الثاني حيث اشتمل على فقرتين فقط والدرجة الكلية للسؤال 20 درجة ممل يدل على ان درجة الفقرة (2) من السؤال (وهي مسألة) 10 درجات. • السؤال الثالث يحتوي على فقرة واحدة فقط اختيار من متعدد 	<ul style="list-style-type: none"> • الإخراج العام للورقة الاختيارية • وضوح أسئلة الاختبار • تنوع الأسئلة بين مقالیه وموضوعية • تقيس الأسئلة نواتج تعلم المقرر 	ايمن محمد عبد المعطي	مواضيع خاصة 481 فيز-3	

	<ul style="list-style-type: none"> • عدم ترقيم جزئيات الفقرة (5) في السؤال الثالث. 				
--	---	--	--	--	--

من خلال هذا التقييم تم رصد أهم نقاط القوة ونقاط الضعف ومقترحات التحسين للمقررات التخصصية التي تدرس بالجانب النسائي بالبرنامج وهي كما يلي:

أولاً: أهم نقاط القوة على مستوى البرنامج

- 1- 100% تقريبا من المقررات حققت شروط الإخراج الجيد للورقة الاختبارية
- 2- 100% تقريبا من المقررات حققت شروط الصياغة الجيدة للأسئلة المقالية والموضوعية
- 3- 94% من المقررات تحتوى على أسئلة موضوعية بجانب الأسئلة المقالية
- 4- 100% من المقررات يتوافق فيها محتوى الورقة الاختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعن بالتوصيف للطلاب.

ثانياً: أهم نقاط الضعف

1. يوجد مقرر واحد البيانات غير مكتملة بياناته على ورقة الغلاف.
2. يوجد مقرر واحد لا يوجد به أسئلة موضوعية

ثالثاً: مقترحات التحسين

1. مراعاة كتابة جميع بيانات الاختبار على ورقة الغلاف.

KINGDOM OF SAUDI ARABIA
Ministry of Higher Education
NAJRAN UNIVERSITY
Office of Vice President for
Development & Quality



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة نجران
كلية العلوم والآداب - وحدة التطوير والجودة - لجنة القياس والتقويم

2. مراعاة تنوع اسئلة الاختبار بين مقالية وموضوعية.

منسقة البرنامج:

أ/ فائزة ال حامد

تحريرا في: 1439/5

التوقيع:

لجنة المراجعة:

د / زينب محمد

د / تيسير النجار

د/ هبة محمد

تقرير عن تقييم الأوراق الاختبارية لقسم الكيمياء للفصل الدراسي الأول 1438/1439 هـ

خلية الطوبى وأحاديث (بنانه)

وحدة التطوير والجودة

لجنة القياس والتقويم

تقرير عن تقييم الورقة الاختبارية للاختبارات النهائية لقسم الكيمياء للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1438/1439 هـ



م	اسم المقرر ورمزه	المستوى	أستاذ المقرر	الإيجابيات	الملاحظات	مقترحات التحسين	التوقيع بالعلم
1	كيمياء عضوية معنوية (٤٢١) (كيم-٢)	السابع	د/ أبوالمجد حسن	١- استيفاء ٩٥% معايير الجودة في إخراج الورقة الاختبارية ٢- يوجد جدول لحساب الوزن النسبي لعناصر المحتوى والمجالات المعرفية والإدراكية ٣- يتضح توافق محتوى الورقة الاختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعطن بالتوصيف بالإضافة إلى وجود المصفوفات المختلفة للمقرر	١- لوحظ عدم كتابة اسم المقرر على الغلاف ٢- لوحظ في السؤال الثاني الإدراكي فقرة (أ) كلمة عددي وهي كلمة معرفية	١- يرجى كتابة اسم المقرر على الغلاف ٢- يرجى استخدام الكلمات الدالة على الناتج المعرفي	
2	الكيمياء العامة ١ (١٠١ كيم-٤)	الأول كيمياء و الرابع فيزياء	د/ سماح ال سدران د/ سارة فارس	١- استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختبارية ٢- يتضح توافق محتوى الورقة الاختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعطن بالتوصيف بالإضافة إلى وجود المصفوفات المختلفة	١- لوحظ كلمة اشرحي في الفقرة ٢ ب في السؤال الثاني للناتج الإدراكي وهي تستخدم للناتج المعرفي	١- يرجى الالتزام باستخدام الكلمات التي تدل على الناتج المعرفي	

التاريخ ١٤٣٩/٧/٩ هـ - مشقة البرنامج : د/ أمل فتحي

إعداد التقرير د/ هناء فرج - د/ عائدة يوسف عبد الرحمن

م	اسم المقرر ورمزه	المستوى	أستاذ المقرر	الإيجابيات	السلبيات	مقترحات التحسين	التوقيع بالعلم
				للمقرر			
٣-	كيمياء عضوية- ١ (٢٤٥كيم.٤)	الثالث	د/ أمل فتحي	١- استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختبارية ٢- استوفت الورقة الاختبارية مؤشرات الجودة في أسئلة المقال وأسئلة الإكمال المقيد وأسئلة الصواب والخطأ . ٣- يوجد جدول لحساب الوزن النسبي لعناصر المحتوى والمجالات المعرفية والإدراكية ٤- يوجد نموذج إجابة للاختبار. ٥- تم تحديد سؤال التميز في نموذج الإجابة	لا يوجد		
٤	ميكانيكية التفاعلات العضوية	السابع	د/ محمد حلمي	١- استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختبارية ٢- استوفت الورقة الاختبارية مؤشرات	لنلاحظ في السؤال الثاني المعرفي كلمة فسري وهي من كلمات الناتج	١- يرجى الالتزام باستخدام الكلمات التي	

			الإدراكي	الجودة في الأسئلة المختلفة. ٣- يوجد جدول لحساب الوزن النسبي لعناصر المحتوى والمجالات المعرفية والإدراكية			٤٤٤٤.٢ كجم	
				١- لوظف الفقرة ب في السؤال الثاني المعرفي ١ كلمة قارني وهي تستخدم للنواتج الإدراكية ٢- لوظف السؤال الثالث فقرة أ كلمة عظمي مدرجة للناتج المعرفي ٢ وهي .	د/ مرفت محمد محمد	السابع	كيمياء الأظفاف العامة (٢٣ كجم-٢)	٥
				١- استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية ٢- يوجد جدول لحساب الوزن النسبي لعناصر المحتوى والمجالات المعرفية والإدراكية ٣- يتضح توافق محتوى الورقة الإختباريه مع محتوى المقرر الدراسي المعطن بالتوصيف بالإضافة إلى وجود المصفوفات المختلفة للمقرر				
			لا يوجد	١- استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية ٢- يوجد جدول لحساب الوزن النسبي لعناصر المحتوى والمجالات المعرفية والإدراكية ٣- تم استيفاء مؤشرات الجودة لأسئلة المصطلحات. ٤- الورقة الاختيارية تتضمن أسئلة مقابله وموضوعية. يتضح توافق محتوى الورقة الاختيارية مع محتوى المقرر الدراسي المعطن بالتوصيف.	د. هناء فرج	السادس	كيمياء ضوئية وإشعاعية (٣٣٣ كجم-٢)	٦
				١- استيفاء ٩٥% معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية ٢- يوجد جدول لحساب الوزن النسبي لعناصر المحتوى والمجالات المعرفية والإدراكية	د/ فاطمة القادري	السابع	كيمياء فيزيائية - ٣ (٣٣٢ كجم-٢)	٧
				١- يرجي الالتزام باستخدام الالفاظ الدالة على النواتج المعرفية ٢- يرجي الالتزام باستخدام الالفاظ الدالة على النواتج الإدراكية				
				١- عدم ادراج اسم المقرر على الغلاف ٢- لوظف في السؤال الخامس الإدراكي ملئة اشرحى وهي من				
				١- يرجي ادراج اسم المقرر على الغلاف ٢- يرجى				

			والإدراكية . ٣- تم استيفاء مؤشرات الجودة لأسئلة الإكمال وأسئلة المقال . ٤- يتضح توافق محتوى الورقة الاختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعلن بالتوصيف بالإضافة إلى وجود المصقوفات المختلفة للمقرر .				
استخدام الكلمات الدالة على الناتج الإدراكي ٣- يرجى زيادة حجم الخط	كلمات النواتج المعرفية ٣- صغر حجم الخط						
٨	كيمياء الكم (٢١١) كيم - ٢	الخامس	أ/ أحمد عبد الباقي	١- استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختبارية ٢- يوجد جدول لحساب الوزن التسمي لعناصر المحتوى والمجالات المعرفية والإدراكية . ٣- يتضح توافق محتوى الورقة الاختبارية مع محتوى المقرر الدراسي.	١- لوحظ في السؤال الثاني الإدراكي فقرة (أ) مصطلح علمي ٢- لوحظ وجود ناتج معرفي واحد فقط (ناتج ٢)	١- يرجى نقل السؤال الثاني إلى أسئلة النواتج المعرفية ٢- يرجى ادراج	٣-
						جميع النواتج المعرفية	
٩	كيمياء المجموعات الرئيسية ٢٢١ كيم - ٢	الثالث	أ/ سماح سدران	١- استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختبارية استيفاء مؤشرات جودة أسئلة الإكمال جودة الاختيار من متعدد ، الصواب والخطأ ٣- جاءت مؤشرات جودة أسئلة المصطلحات والمزاوجة جيد جدا . ٤- تنوع أنماط الأسئلة .	١- لوحظ استبدال نواتج الإدراكية ١,٢ بنواتج ٣,٤	١- يرجى كتابة نواتج الإدراكية ١,٢ بنواتج ٣,٤ .	٢-

كلية العلوم والآداب - وحدة التطوير والجودة - لجنة القياس والتقويم

١٠	كيمياء العناصر الإبتحالية ٣٢١ كيم ٤	الخامس	١/ احمد عبد الباقي	١- استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الإختبارية ٢- استيفاء مؤشرات جودة أسئلة المصطلحات و جودة الإختيار من متعدد ، الصواب والخطأ . ٣- تنوع أنماط الأسئلة .	١- ليرجى ادراج السؤال الأول للتواتج الإدراكية	٢-
١١	كيمياء عضوية ٣ فيزيائية (٢-٣٤٣ كيم-٢)	الخامس	د/ نوره المهيد	١- استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الإختبارية ٢- استوفت الورقة الإختبارية مؤشرات الجودة في مختلف الأسئلة. ٣- يوجد نموذج إجابة للاختبار .	١- يرجى إعطاء درجة لكل ناتج منفصلا ٢- كبر حجم الخط ٣- يرجى كتابة اسم أستاذ المقرر على الغلاف .	٤-
١٢	التحليل الآلي (٤٥١ كيم-٣)	السابع	د/ حواء محمد خليل	١- استيفاء معايير الجودة في إخراج		

				الورقة الإختبارية ٢- يوجد جدول لحساب الوزن النسبي لعناصر المحتوى والمجالات المعرفية والإدراكية . ٣- يتضح توافق محتوى الورقة الإختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعطن بالتوصيف بالإضافة إلى وجود المصفوفات المختلفة للمقرر.	لا يوجد	
١٣	التحليل الكمي (٢٥٣ كيم-٤)	الرابع	د/سارة فارس	١- استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الإختبارية ٢- يوجد جدول لحساب الوزن النسبي لعناصر المحتوى والمجالات المعرفية	١- ليرجى وضع الفراغ آخر العبارة او على الأكثر في التلت	٣-

الآخر	الإدارية	الإدارية	الإدارية	الإدارية	الإدارية	الإدارية
2- يرجى ادراج المسائل للنواتج الإدراكية	2- لوظ في السؤال الثاني المعرفي فقرة ب - حتى المسائل وهي من النواتج الإدراكية	3- الورقة الاختبارية تتضمن أسئلة مقالية وموضوعية . 4- يتضح توافق محتوى الورقة الإختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعطن بالتوصيف.	1- استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الإختبارية 2- يوجد جدول لحساب الوزن النسبي	د/حواء محمد خليل	السادس	14 اللائحاتيات و الكيمياء النووية (٣٢٢ كيم-٢)
1- يرجى ادراج جميع النواتج المعرفية	1- لوظ عدم ادراج الناتج المعرفي ١ على الغلاف	عناصر المحتوى والمجالات المعرفية والإدارية 3- تم استيفاء مؤشرات الجودة لمختلف الأسئلة. 4- الورقة الاختبارية تتضمن أسئلة مقالية وموضوعية . 5- يتضح توافق محتوى الورقة الإختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعطن بالتوصيف بالإضافة إلى وجود المصفوفات المختلفة للمقرر .	1- استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختبارية 2- يوجد جدول لحساب الوزن النسبي	أ / شمعة عوزان	الثالث	15 كيمياء التحليل الوصفي (٢٥١- كيم-٣)
2- يرجى زيادة	1- لوظ وجود ناتج واحد فقط معرفي 2- زيادة الأسئلة الموضوعية					

الأسئلة المقالية	وقلة الأسئلة المقالية	عناصر المحتوى والمجالات المعرفية والإدارية	لجنة القياس والتقويم	وحدة التطوير والجودة	كلية العلوم والآداب	وزارة التعليم العالي	المملكة العربية السعودية
		<p>٣- تم استيفاء مؤشرات الجودة مختلف الأسئلة.</p> <p>٤- الورقة الاختبارية تتضمن أسئلة مقالية وموضوعية .</p> <p>٥- يتضح توافق محتوى الورقة الاختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعتمد بالتوصيف بالإضافة إلى وجود المصفوفات المختلفة للمقرر .</p>					
لا يوجد	لا يوجد	<p>١- استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختبارية</p> <p>٢- يوجد جدول لحساب الوزن النسبي لعناصر المحتوى والمجالات المعرفية والإدارية</p> <p>٣- تم استيفاء مؤشرات الجودة لأسئلة المصطلحات.</p> <p>٤- الورقة الاختبارية تتضمن أسئلة مقالية وموضوعية .</p> <p>٥- يتضح توافق محتوى الورقة الاختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعتمد بالتوصيف بالإضافة إلى وجود</p>	د/نجلاء صلاح الدين	السادس	كيمياء عضوية ٤ (٣٤٤ كيم-٢)	١٦	
		المصفوفات المختلفة للمقرر .					

لا يوجد	لا يوجد	<p>١- استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختبارية</p> <p>٢- يوجد جدول لحساب الوزن النسبي لعناصر المحتوى والمجالات المعرفية والإدراكية</p> <p>٣- تم استيفاء مؤشرات الجودة لمختلف الأسئلة.</p> <p>٤- الورقة الاختبارية تتضمن أسئلة مقالية وموضوعية .</p> <p>٥- يتضح توافق محتوى الورقة الاختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعتمد بالتوصيف بالإنساقفة إلى وجود</p>	د/ نجلاء صلاح الدين	الرائع	كيمياء عضوية ٢ (٢٤٦ كم.٤)	١٧
---------	---------	---	---------------------	--------	------------------------------	----

المصفوفات المختلفة للمقرر.						
١ - يرجى الالتزام بنموذج الورقة الاختبارية المعتمدة من وحدة الجودة	١- عدم استيفاء ٨٠% من معايير الجودة في إخراج الورقة الاختبارية	١- استيفاء الورقة الاختبارية من (الشعار - الكلية- البرنامج -اسم المقرر من غير رمز)	أ.د/ عبدالله احمدو	السادس	كيمياء حيوية (١) (٣٦٠ كج- (٣)	١٨-
٢- عمل جدول مواصفات	٢- عدم وجود جدول لحساب الوزن النسبي لعناصر المحتوى والمجالات المعرفية والإدراكية	٣- تم استيفاء مؤشرات الجودة لأسئلة المصطلحات.				
٣- التنوع في الأسئلة الموضوعية	٣- عدم وجود أسئلة مقالية	والاسئلة الموضوعية				
٤- يرجى ادراج أسئلة مقالية	٤- قلة التنوع في الأسئلة الموضوعية					

١٩	الكيمياء العامة ٢ (١٠٣ كيم.٤)	الثاني	د/ ابوالحمد حسن	١- استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختبارية ٢- يوجد جدول لحساب الوزن النسبي لعناصر المحتوى والمجالات المعرفية والإدراكية ٣- تم استيفاء مؤشرات الجودة لأسئلة المصطلحات. ٤- الورقة الاختبارية تتضمن أسئلة مقالية وموضوعية. ٥- يتضح توافق محتوى الورقة الاختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعطن بالتوصيف	١- لوحظ في السؤال الثاني الإدراكي فقرة (د) كلمة حدي وهي من كلمات المعرفية .	١- يرجى ادرج الكلمات المعرفية للنواتج المعرفية	٢-
٢٠-	اساسيات الكيمياء الحركية (٣٣١ كيم-٢)	السادس	د/ احمد عبدالباقي	- استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختبارية ٢- يوجد جدول لحساب الوزن النسبي لعناصر المحتوى والمجالات المعرفية والإدراكية ٣- الورقة الاختبارية تتضمن أسئلة مقالية وموضوعية. ٤- يتضح توافق محتوى الورقة الاختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعطن بالتوصيف بالإضافة إلى وجود المصفوفات المختلفة للمقرر .	لا يوجد		

كلية العلوم والآداب - وحدة التطوير والجودة - لجنة القياس والتقويم

٢١	كيمياء فيزيائية ٢ (٢٣١ كيم-٢)	الخامس	١/ احمد عبد الباقي	١- استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية ٢- استوفت الورقة الاختيارية مؤشرات الجودة في أسئلة المقال وأسئلة الصواب والخطأ . ٣- زيادة	١. زيادة عدد فقرات السؤال الاختياري الى ٢٤ فقرة ٥- قلة التنوع في الأسئلة الموضوعية. ٦- لوحظ ناتج واحد معرفي على الغلاف	١- التقليل من عدد فقرات السؤال الاختياري ٢- يرجى التنوع في الأسئلة	٤-
						٣- يرجى ادراج جميع النواتج على الغلاف	
٢٢	كيمياء فيزيائية ١ (٢٣٠ كيم-٣)	الرابع	١/ عائدة يوسف	١- استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية ١- يوجد جدول لحساب الوزن النسبي لعناصر المحتوى والمجالات المعرفية والإدراكية ٢- تم استيفاء مؤشرات الجودة لأسئلة المصطلحات. ٤- الورقة الاختيارية تتضمن أسئلة مقالية وموضوعية. ٥- يتضح توافق محتوى الورقة الاختيارية مع محتوى المقرر الدراسي المعلن بالتوصيف	١- عدم ادراج جميع النواتج المعرفية على الغلاف	١- يرجى ادراج جميع النواتج المعرفية على الغلاف	٢-

	لا يوجد	لا يوجد	<p>١- استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية</p> <p>٢- استوفت الورقة الاختيارية مؤشرات الجودة في أسئلة المقال والموضوعية</p>	<p>أ/ نسيم صالح</p> <p>أ/ منال عسيري</p> <p>أ/ صالحه عيان</p>	<p>الأول كيمياء، السادس رياضيات، السادس فيزياء</p>	<p>أحياء عامة (١٠١ حيا.٤)</p>	٢٣
--	---------	---------	--	---	--	-----------------------------------	----

تقرير عن تقييم الأوراق الاختبارية لقسم اللغة العربية للفصل الدراسي الأول 1438 / 1439 هـ

م	اسم المقرر ورمزه	المستوى	الإيجابيات	السلبيات	مقترحات التحسين
1	البلاغة 1 161 عرب 2	الأول	<ul style="list-style-type: none"> استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختبارية الاختبار من ناحية تغطيته للمادة العلمية وتوزيع الدرجات جيد يوجد نموذج إجابة للاختبار 	<ul style="list-style-type: none"> عدم تنظيم الاختبار عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار 	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم ورقة الاختبار عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار
2	البلاغة 2 162 عرب 2	الثاني	<ul style="list-style-type: none"> استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختبارية الاختبار من ناحية تغطيته للمادة العلمية وتوزيع الدرجات جيد يوجد نموذج إجابة للاختبار 	<ul style="list-style-type: none"> عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار عدم استخدام عبارات من شأنها ان تقيس المستويات العليا من الأهداف 	<ul style="list-style-type: none"> عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار
3	البلاغة 3	الثالث	<ul style="list-style-type: none"> استيفاء معايير الجودة في 	<ul style="list-style-type: none"> رسالة البرنامج لم توضع في مكان 	<ul style="list-style-type: none"> وضع رسالة البرنامج في أعلى الصفحة

م	اسم المقرر ورمزه	المستوى	الإيجابيات	السلبيات	مقترحات التحسين
	263عرب2		<ul style="list-style-type: none"> إخراج الورقة الاختيارية الاختبار من ناحية تغطيته للمادة العلمية وتوزيع الدرجات جيد يوجد نموذج إجابة للإختبار 	<ul style="list-style-type: none"> واضح عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار 	<ul style="list-style-type: none"> تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار
4	البلاغة القرآنية 264عرب2	الرابع	<ul style="list-style-type: none"> استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية الاختبار من ناحية الشكل الخارجي وتغطيته للمادة العلمية جيد يوجد نموذج إجابة للإختبار 	<ul style="list-style-type: none"> الإفراط في استخدام النفي عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار 	<ul style="list-style-type: none"> التقليل في استخدام صيغة النفي عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار
5	الشعر العربي الحديث 1 448عرب2	السادس	<ul style="list-style-type: none"> استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية الاختبار من ناحية تغطيته للمادة العلمية وتوزيع الدرجات جيد يوجد نموذج إجابة للإختبار 	<ul style="list-style-type: none"> عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار 	<ul style="list-style-type: none"> تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار
6	الشعر العربي	السابع	<ul style="list-style-type: none"> استيفاء معايير الجودة في 	<ul style="list-style-type: none"> عدم تحديد سؤال التميز في ورقة 	<ul style="list-style-type: none"> تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار

م	اسم المقرر ورمزه	المستوى	الإيجابيات	السلبيات	مقترحات التحسين
	الحديث 2 - 449عرب2		إخراج الورقة الاختبارية • الاختبار من ناحية الشكل الخارجي وتغطيته للمادة العلمية جيد • يوجد نموذج إجابة للإختبار	الاختبار	
7	الشعر العربي القديم 1 - 244عرب2	الثالث	• استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختبارية الاختبار من ناحية تغطيته للمادة العلمية وتوزيع الدرجات جيد • يوجد نموذج إجابة للإختبار	• عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار	تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار
8	الشعر العربي القديم 2 - 245عرب3	الرابع	• استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختبارية الاختبار من ناحية الشكل الخارجي وتغطيته للمادة العلمية جيد • يوجد نموذج إجابة للإختبار	• لم يُطلب وضع تبرير للإجابة الخطأ • عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار	• يُطلب وضع تبرير للإجابة الخطأ • عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار
9	الصرف 1- 221عرب2	الثالث	• استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختبارية	• عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار	تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار

م	اسم المقرر ورمزه	المستوى	الايجابيات	السلبيات	مقترحات التحسين
			<ul style="list-style-type: none"> الاختبار من ناحية الشكل الخارجي وتغطيته للمادة العلمية جيد يوجد نموذج إجابة للاختبار 		
10	البحث اللغوي عند العرب 485 عرب3	: السابع	<ul style="list-style-type: none"> استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية الاختبار من ناحية الشكل الخارجي وتغطيته للمادة العلمية جيد يوجد نموذج إجابة للاختبار 	<ul style="list-style-type: none"> عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار عدم وضوح بعض الاسئلة 	<ul style="list-style-type: none"> تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار توضيح الأسئلة المبهمة
11	النثر العربي الحديث 1- 320 عرب2	السادس	<ul style="list-style-type: none"> استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية الاختبار من ناحية تغطيته للمادة العلمية وتوزيع الدرجات جيد يوجد نموذج إجابة للاختبار 	<ul style="list-style-type: none"> الإفراط في أسئلة الصواب والخطأ عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار 	<ul style="list-style-type: none"> التقليل في أسئلة الصواب والخطأ تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار
12	النثر العربي الحديث 2 - 454 عرب2	السابع	<ul style="list-style-type: none"> استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية الاختبار من ناحية الشكل 	<ul style="list-style-type: none"> عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار 	<ul style="list-style-type: none"> تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار

م	اسم المقرر ورمزه	المستوى	الإيجابيات	السلبيات	مقترحات التحسين
			الخارجي وتغطيته للمادة العلمية جيد • يوجد نموذج إجابة للاختبار		
13	النثر العربي القديم-2 228عرب2	الرابع	• استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختبارية • الاختبار من ناحية الشكل الخارجي وتغطيته للمادة العلمية جيد • يوجد نموذج إجابة للاختبار	• عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار • لم يُطلب وضع تبرير للإجابة الخطأ	• تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار • يُطلب وضع تبرير للإجابة الخطأ
14	النثر القديم1 251عرب2	الثالث	• استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختبارية • الاختبار من ناحية تغطيته للمادة العلمية والناحية الشكلية وتوزيع الدرجات جيد • يوجد نموذج إجابة للاختبار	• لم يُطلب وضع تبرير للإجابة الخطأ • عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار	• يُطلب وضع تبرير للإجابة الخطأ • تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار
15	النحو1 111عرب3	الأول	• استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختبارية • الاختبار من ناحية الشكل	• لا توجد زيادة في عدد الاستجابات عن عدد المقدمات • لا يوجد تبرير الخطأ	• زيادة عدد عدد الاستجابات عن المقدمات • تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار • يُطلب وضع تبرير للإجابة الخطأ

م	اسم المقرر ورمزه	المستوى	الايجابيات	السلبيات	مقترحات التحسين
			الخارجي وتغطيته للمادة العلمية جيد • يوجد نموذج إجابة للاختبار	عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار	
16	النحو-2-113عرب3	الثاني	• استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية • الاختبار من ناحية الشكل الخارجي وتغطيته للمادة العلمية جيد • يوجد نموذج إجابة للاختبار	• عدم وجود تبرير للإجابة الخطأ • عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار	• تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار • يُطلب وضع تبرير للإجابة الخطأ
17	النحو 3 214عرب3 -	الثالث	• استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية • الاختبار من ناحية الشكل الخارجي وتغطيته للمادة العلمية جيد • يوجد نموذج إجابة للاختبار	• يُطلب وضع تبرير للإجابة الخطأ • عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار	• تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار • يُطلب وضع تبرير للإجابة الخطأ
18	النحو-5-316عرب2-	الخامس	• استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية • الاختبار من ناحية الشكل الخارجي وتغطيته للمادة العلمية جيد • يوجد نموذج إجابة للاختبار	• عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار	• تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار
19	النقد الأدبي	السابع	• استيفاء معايير الجودة في	• الإفراط في أسئلة الصواب والخطأ	• التقليل في أسئلة الصواب والخطأ

م	اسم المقرر ورمزه	المستوى	الإيجابيات	السلبيات	مقترحات التحسين
	الحديث 335 عرب3		<ul style="list-style-type: none"> إخراج الورقة الاختيارية الاختبار من ناحية تغطيته للمادة العلمية وتوزيع الدرجات جيد يوجد نموذج إجابة للإختبار 	<ul style="list-style-type: none"> عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار 	<ul style="list-style-type: none"> تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار
20	النقد العربي القديم 322 عرب3	السادس	<ul style="list-style-type: none"> استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية الاختبار من ناحية الشكل الخارجي وتغطيته للمادة العلمية جيد يوجد نموذج إجابة للإختبار 	<ul style="list-style-type: none"> عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار 	<ul style="list-style-type: none"> تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار
21	تاريخ الأدب 131 عرب2	الثاني	<ul style="list-style-type: none"> استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية الاختبار من ناحية تغطيته للمادة العلمية والناحية الشكلية وتوزيع الدرجات جيد يوجد نموذج إجابة للإختبار 	<ul style="list-style-type: none"> كثرة الأسئلة الموضوعية عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار 	<ul style="list-style-type: none"> التوازن بين الأسئلة المقالية والموضوعية تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار
22	تحليل الخطاب 414 عرب2	السابع	<ul style="list-style-type: none"> استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية الاختبار من ناحية تغطيته للمادة العلمية والناحية 	<ul style="list-style-type: none"> عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار 	<ul style="list-style-type: none"> تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار

م	اسم المقرر ورمزه	المستوى	الإيجابيات	السلبيات	مقترحات التحسين
			الشكلية وتوزيع الدرجات جيد • يوجد نموذج إجابة للإختبار		
23	صرف 226 عرب 2	الرابع	• استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية • الإختبار من ناحية تغطيته للمادة العلمية والناحية الشكلية وتوزيع الدرجات جيد • يوجد نموذج إجابة للإختبار	• عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الإختبار • عدم وضوح تعليمات الجداول	• تحديد سؤال التميز في ورقة الإختبار • توضيح تعليمات الجداول
25	علم اللغة 281 عرب 3	الثالث	• استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية • الإختبار من ناحية تغطيته للمادة العلمية والناحية الشكلية وتوزيع الدرجات جيد • يوجد نموذج إجابة للإختبار	• لا توجد زيادة في عدد الاستجابات عن عدد المقدمات • عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الإختبار	• تحديد سؤال التميز في ورقة الإختبار • زيادة في عدد الاستجابات عن عدد المقدمات
26	فن الإلقاء 143 عرب 2	الثاني	• استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية • الإختبار من ناحية تغطيته للمادة العلمية والناحية	• عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الإختبار	• تحديد سؤال التميز في ورقة الإختبار

م	اسم المقرر ورمزه	المستوى	الإيجابيات	السلبيات	مقترحات التحسين
			الشكلية وتوزيع الدرجات جيد • يوجد نموذج إجابة للإختبار		
27	مصادر اللغة والأدب 142عرب3	الثالث	• استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية • الاختبار من ناحية الشكل الخارجي وتغطيته للمادة العلمية جيد • يوجد نموذج إجابة للإختبار	• كثرة الأسئلة المقالية • عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار في أسئلة	التوازن بين الأسئلة المقالية والموضوعية تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار
28	موسيقا الشعر- 271عرب3	الرابع	• استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية • الاختبار من ناحية تغطيته للمادة العلمية وتوزيع الدرجات جيد • يوجد نموذج إجابة للإختبار	• عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار في أسئلة	تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار
29	مهارات القراءة والفهم 112عرب	الأول	• استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية • الاختبار من ناحية الشكل الخارجي وتغطيته للمادة العلمية جيد • يوجد نموذج إجابة للإختبار	• عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار في أسئلة • لم يكتب اسم عضو هيئة التدريس في ورقة الاختبار • لم يُطلب وضع تبرير للإجابة الخاطأ	• تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار في أسئلة • كتابة اسم عضو هيئة التدريس في ورقة الاختبار • يُطلب وضع تبرير للإجابة الخاطأ

م	اسم المقرر ورمزه	المستوى	الإيجابيات	السلبيات	مقترحات التحسين
30	مهارات الكتابة 141عرب2		<ul style="list-style-type: none"> • استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية • الاختبار من ناحية تغطيته للمادة العلمية وتوزيع الدرجات جيد • يوجد نموذج إجابة للاختبار 	<ul style="list-style-type: none"> • عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار في أسئلة • صياغة متن السؤال غير قصيرة 	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار في أسئلة • إعادة صياغة متن السؤال المقالي
31	الشعر العربي القديم 3 - 346عرب3	الخامس	<ul style="list-style-type: none"> • استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية • الاختبار من ناحية تغطيته للمادة العلمية والناحية الشكلية وتوزيع الدرجات جيد • يوجد نموذج إجابة للاختبار 	<ul style="list-style-type: none"> • عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار 	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار
32	الأدب السعودي 232عرب2	الثالث	<ul style="list-style-type: none"> • استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية • الاختبار من ناحية تغطيته للمادة العلمية والناحية الشكلية وتوزيع الدرجات 	<ul style="list-style-type: none"> • عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار 	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد سؤال التميز في ورقة الاختبار

م	اسم المقرر ورمزه	المستوى	الايجابيات	السلبيات	مقترحات التحسين
			<p>جيد</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوجد نموذج إجابة للإختبار 		
33	النحو 4- 215 عرب 3	الرابع	<ul style="list-style-type: none"> • استيفاء معايير الجودة في إخراج الورقة الاختيارية • الإختبار من ناحية تغطيته للمادة العلمية وتوزيع الدرجات جيد • يوجد نموذج إجابة للإختبار 	<ul style="list-style-type: none"> • عدم تحديد سؤال التميز في ورقة الإختبار 	تحديد سؤال التميز في ورقة الإختبار

أعد التقرير

د. عصام محمد قبيصي / د/ عفاف عبد المنعم

تقرير عن تقييم الأوراق الاختبارية لقسم اللغة الانجليزية للفصل الدراسي الأول 1438 / 1439 هـ

No.	Course Title	Code	Course Instructor	Positive points	General Comments
.1	Grammar I	Eng 111	Yasser Jafshwer	The layout is OK. Examples are provided through the exam sheet.	<ul style="list-style-type: none"> Some topics have not been covered in the exam. Recognition questions are higher than productive ones. No examples are given to instruct students how to answer.
.2	Reading 1	Eng. 114	Ahmed Mahmoud	The layout is OK. Examples are provided through the exam sheet.	<ul style="list-style-type: none"> It seems that the passage has been given from the textbook, and this creates no challenge for students. Two questions have been asked that are related to grammar.
.3	Listening & Speaking 1	Eng 112	Sultan Althaibi + Dr Khan	The layout is OK. Examples are provided through the exam sheet.	<ul style="list-style-type: none"> Some distractors are not related to the investigated issue. Only multiple-choice questions do exist in the exam paper. Other forms of questions would highly be recommended.
.4	Writing 1	Eng-113	Mr. Sameh Mahmoud+ prof Emdad	The layout is OK. Examples are provided through the exam sheet.	<ul style="list-style-type: none"> The number of the test pages is not mentioned on the cover page.
.5	Reading 2	Eng 124	Sultan	The layout is OK. Examples are provided through the exam sheet.	<ul style="list-style-type: none"> Pages No. are not provided. The passages have been given from the original textbook. Only three distractors have been given in multiple-choice questions.
.6	Grammar 2	Eng-121	rajeeb	The layout is OK.	❖ Pages number are not provided.

				Examples are provided through the exam sheet.	❖ There is no coverage to the course content.
.7	Listening & Speaking 2	Eng. 122	Fahd Mosid	The layout is OK. Examples are provided through the exam sheet.	<ul style="list-style-type: none"> Nowhere in a test do I find an indication for testing speaking skills. Only listening comprehension skills are tested.
.8	Writing2	Eng-123	Mr. Sameh	The layout is OK. <ul style="list-style-type: none"> Examples are provided through the exam sheet. 	Some questions may not be acceptable as student can get hints from other questions
.9	Grammar 3	Eng. 211	Fahd Almosid	The layout is OK. Examples are provided through the exam sheet.	<ul style="list-style-type: none"> The sheet's layout is not well- designed. Some questions have been given as scanned images.
.10	Reading 3	Eng. 214	Sultan	The layout is OK. Examples are provided through the exam sheet.	<ul style="list-style-type: none"> Pages No. are not provided. The passages have been given from the original textbook. Only three distractors have been given in multiple-choice questions.
.11	Listening 3	Eng.212	Rajeb	The layout is OK. Examples are provided through the exam sheet.	<ul style="list-style-type: none"> Students were asked to write about some topics listed in the exam sheet. Therefore, the exam could be a matter of testing writing skills not speaking since speaking skills could be tested orally.
.12	Writing 3	Eng-213	Dr. Anwar	The layout is OK. Examples are provided through the exam sheet.	❖ Question no.5 may not be acceptable as in this question student can copy the answer from question 4.
.13	Vocab 1	Eng. 215	Fahd+ Ahmed Mahmoud	The layout is OK. Examples are provided through the exam sheet.	<ul style="list-style-type: none"> The test is not a representative of the content. Distractors are not homogeneous.

.14	English Pronunciation	Eng-221	MohyeeAddeen	The layout is OK. • Examples are provided through the exam sheet.	❖ No variety in questions, only objective questions have been provided.
.15	Listening and Speaking 4	Eng-222	Dr. Owais Khan	The layout is OK. • Examples are provided through the exam sheet.	❖ Course content is not covered in the exam paper. ❖ The exam contains some topics that have been given for students to test speaking skills. Therefore, the test could be a matter of testing writing skills not speaking, as the speaking skills could be tested orally.
.16	Writing 4	Eng. 223	Yasser Jafsher	The layout is OK. Examples are provided through the exam sheet.	• Many examples were given from the textbook. Then, the exam could be a matter of testing memory. Therefore, this could threaten exam's validity.
.17	Reading 4	Eng. 224	Yasser Jafsher	The layout is OK. Examples are provided through the exam sheet.	• The question sheet is not properly formatted. • There seems to be inconsistency with course specification.
.18	Vocab 2	Eng. 225	Prof Sardar	The layout is OK. Examples are provided through the exam sheet.	• I do not think that Q.5. creates any challenge to the students because it is very easy. • No consistency in capitalizing the distractors since some words are capitalized while others are not. • Some distractors are not homogeneous because some of them contain one word, while others contain more than one word.
.19	Introduction to Linguistics	Eng-311	Dr. Abdul HafeedFakih	The layout is OK. Examples are provided through the exam sheet.	❖ All the questions are subjective and no objective questions are there in the test sheet. ❖ The rubric of some questions is not clear.

					❖ The questions represent some of the course content, but other topics are not covered in the test sheet.
.20	Introduction to literature	Eng. 312	Prof. Emdad	The layout is OK. Examples are provided through the exam sheet.	<ul style="list-style-type: none"> All the questions are subjective, no objective questions are there in a test sheet. No coverage of the course content is found.
.21	Phonetics and Phonology	Eng-314	Dr. Abdul Hafeed Fakih	The layout is OK. Examples are provided through the exam sheet.	<ul style="list-style-type: none"> All the questions are subjective and no objective questions are there in a test sheet. No examples are given to instruct students how to answer some questions.
.22	Introduction to Translation	Eng-315	Dr Mohammed Ali	The layout is OK. Examples are provided through the exam sheet.	<ul style="list-style-type: none"> There are only 2 questions of 20 and 30 marks each. No objective questions have been given in the exam paper.
.23	Applied Linguistics	Eng-321	Dr. Sardar	The layout is OK. <ul style="list-style-type: none"> Examples are provided through the exam sheet. 	❖ Knowledge domain is tested more than other domains.
.24	Language Testing	Eng-323	Prof.SardarMdFazlulHaque	The layout is OK. <ul style="list-style-type: none"> Examples are provided through the exam sheet. 	<ul style="list-style-type: none"> Variety of questions is not included. Only subjective questions have been given.
.25	Translation 2	Eng-325	Sameh	The layout is OK. <ul style="list-style-type: none"> Examples are provided through the exam sheet. 	❖ Variety of questions is not included.
.26	Language acquisition		Dr Sami	The layout is OK. Examples are provided through the exam sheet.	<ul style="list-style-type: none"> No balance is found in distributing the marks. No subjective questions are given in the exam paper.

.27	Morphology and syntax 1	Eng. 414	Dr. Anwar	The layout is OK. Examples are provided through the exam sheet.	<ul style="list-style-type: none"> No balance is found in distributing the marks. The exam does not represent the course content as the questions mainly test morphology not syntax.
.28	Research Methods	Eng. 416	Dr. anwar	The layout is OK. Examples are provided through the exam sheet.	<ul style="list-style-type: none"> Only one productive question has been given. Knowledge domain is tested more than other domains.

أعد التقرير

د. حسين حبتور

د. محمد العسكري

لجنة قياس الأداء بكلية العلوم والآداب

منسق اللجنة

د. حاتم عمر النظاري

عضو

د. أبو الحمد أحمد

مساعد منسق اللجنة

د. زينب محمد