دليل استخدام سلم التقدير اللفظي Rubrics

(لتقييم المشروعات البحثية – الأسئلة المقالية – الاختبارات العملية – المهارات الشخصية للطلبة)

التعريف :هو أداة بسيطة تظهر فيها اذا كانت مهارات المتعلم متدنية او مرتفعة ، حيث تخضع كل فقرة لتدريج من عدة فئات أو مستويات ،حيث يمثل أحد طرفية انعدام أو وجود الصفة التي نقدرها بشكل ضئيل و يمثل الطرف الآخر تمام أو كمال وجودها ،وما بين الطرفين يمثل درجات متفاوتة من وجودها.

سلم التقدير اللفظي :

خطوات تصميم سلالم التقدير اللفظية :

1- أشرك الطلبة في وصف و بناء تصور للعمل الجيد .

2- تحدد المعايير التي تمثل خصائص العمل الجيد .

3- وصف مستويات الأداء المطلوب تقويمها .

4- مناقشة المعايير والمستويات مع الطلاب وتعديلها ان تطلب الأمر .

5- تصمم القائمة النهائية بالمعايير و المستويات .

ثانيا : أهمية مقياس تقدير مستويات أداء الطلاب :

يمكن إيجاز أهمية قواعد تقدير مستويات التعلم في النقاط التالية :

1- تسهم في بناء منظومة تقويم قائم على مستويات التعلم .

2- تسهم في بناء تقويم تتوافر له درجة عالية من الثبات ،حيث تختلف النتائج في غيبة مقياس تقدير مستويات الأداء من عضو هيئة تدريس لأخر ،ومن مهمة إلى أخرى ،مما يؤدي الى صعوبة التوصل الى اتفاق حول مدى تحقيق الطلاب لمستويات التعلم .

3- تعبر عن الأهداف الخاصة لمستويات التعلم بصورة أكثر تحديدا من الأهداف التي تحددها كل من مؤشرات الأداء ، والعلامات المرجعية ،و بطاقة الملاحظة العادية .

4- تساعد في تتبع تطور اداء الطلاب ،ومن ثم الحكم على مدى تقدمهم في مستويات التعلم المنشودة .

5- تزيد من فهم كل من التلميذ والمعلم والاباء وغيرهم لمستويات التعلم ،ومن ثم تسهيل استخدامها من خلال مساعدتهم على فهم طبيعة جودة الاداء المتوقع .

6- تكون معيارا و مرجعا للمتعلم ان يراجع درجاته و مستوياته في ضوئها ،حيث ان كل مستوى محدد فيها بدقة.

استمارة تقييم أداء متدرج لمشروع بحث

م	أسماء الطلبة	تقيم مشروع بحث												
		التنظيم			جودة المعلومات			الاليات			المصادر			
		المعلومات منظمة جداً والفقرات مصاغة بشكل جيد واستخدام العناوين الفرعية واقعي وصحيح	المعلومات منظمة ولكن الفقرات غير مصاغة بشكل جيد	المعلومات تبدو غير منظمة وموضوع شاك بين الصحة والخطأ	المعلومات مرتبطة بالموضوع الرئيسي ويتضمن من بيانات وامثلة تدعم البحث	المعلومات مرتبطة بالموضوع الرئيسي ولكن لا يوجد أي تفاصيل أو امثلة تدعم	المعلومات غير مرتبطة بالموضوع الرئيسي	لا توجد أخطاء املائية أو في الترقيم أو القواعد وتركيب الجمل	يتضمن القليل من الأخطاء الإملائية واخطاء الترقيم والقواعد	يتضمن الكثير من الأخطاء الإملائية واخطاء الترقيم والقواعد	كل المصادر تم توثيقها باستخدام الاسلوب والنسق المتفق عليه	كل المصادر تم توثيقها باستخدام الاسلوب والنسق المتفق عليه ولكن	المصادر لم يتم توثيقها بدقة	مجموع الدرجات
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

استمارة تقييم أداء متدرج للمجال الثالث لنواتج التعلم

(المهارات الشخصية (مهارات التعامل مع الآخرين) وتحمل المسئولية)

م	أسماء الطلبة	(المهارات الشخصية (مهارات التعامل مع الآخرين) وتحمل المسئولية)									
		المشاركة والتفاعل داخل الفصل			الثقة بالنفس واتخاذ القرارات			تحمل المسئولية			
		يشارك بإيجابية في العمل الجماعي كعضو في الفريق وينقبل آراء ووجهات نظر الآخرين	يشارك أحيانا في الاعمال الجماعية داخل الفصل ويتفاعل مع الاخرين وينقبل آرائهم	يتجنب المشاركة داخل الفصل ولا يجيد التعامل مع الاخرين	يتميز ادائه بالثقة ويعطي قراراته باستقلالية تامة ويضع الحلول ويعمل على تطويرها	يظهر الثقة ويعطي قرارات مناسبة عند الضرورة ويحاول وضع الحلول وتطويرها	يتجنب المشاركة في المواقف وعند الضرورة لا يعطي أي قرارات	يتحمل مسئولية الاعمال التي يكلف بها ويلتزم بتسليمها في الوقت المحدد مع انجاز المطلوب	يتحمل المسئولية تحت اشراف ويحاول تسليم الاعمال التي يكلف بها منجزة في اوقاتها المحددة	يتجنب المواقف التي تحمله المسئولية ولا يلتزم بتسليم الاعمال في اوقاتها المحددة	مجموع الدرجات
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											

استمارة ملاحظة لتقيم اختبار عملي

م	أسماء الطلبة	التوصيل الكهربائي			التفاعل مع الهواء			التفاعل مع الماء			Naالتفاعل مع العنصر			مجموع الدرجات
		يكوّن الدائرة الكهربائية بشكل صحيح ويوصل طرفي مقتاح الدائرة بطرفي قطعة العنصر ويلاحظ الاضاءة	يكوّن الدائرة الكهربائية بشكل صحيح ولكن لم يوصل طرفي قطعة العنصر بالدارة الكهربائية [illegible]	لا يكوّن دائرة كهربائية ولا يوصل طرفي الدارة بقطعة العنصر	يأخذ قطعاً من العناصر بالحجم المطلوب وينظفها إما بالتجفيف أو بورق الصنفرة ويعرّضها للهواء فترة ثابتة ويسجل [illegible]	يأخذ قطعاً عشوائية من العناصر ويعرّضها للهواء فترة ثابتة ويسجل [illegible]	يأخذ قطعاً عشوائية من العناصر ولا ينظفها ويعرّضها للهواء ولا يسجل مشاهداته.	يأخذ قطعاً من العناصر بالحجم المطلوب ويضع كل واحدة منها في حجم ثابت (50 مل) من الماء ودرجة حرارة ثابتة ويسجل [illegible]	يأخذ قطعاً من العناصر ويضع كل واحدة منها في أحجام مختلفة من [illegible]	يأخذ قطعاً عشوائية من العناصر ويضع كل واحدة منها في أحجام مختلفة من الماء [illegible]	يستعمل الملقط والسكين في أخذ قطعة العنصر وبجحم حبة العدس من العنصر ويعيد الباقي إلى زجاجة الحفظ ويغلقها ويرفعها إلى الخزانة ويجفف القطعة	يستعمل الملقط والسكين في أخذ قطعة صغيرة الحجم ويجففها ويضعها في أنبوب الماء ولا يراعي قواعد السلامة حيث يترك قارورة الحفظ مفتوحة	يستعمل الملقط والسكين في أخذ قطعة أكبر حجماً ولا يراعي قواعد السلامة ويترك قارورة الحفظ مفتوحة ويلقي قطعة العنصر [illegible]	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														

استمارة ملاحظة لتقيم اختبار عملي لمقرر.....

استمارة تقييم أداء متدرج لسؤال مقالي

م	أسماء الطلبة	سؤال مقالي لمقرر علمي												
		النظرية العلمية الخاصة بالسؤال			الرسم الخاص بالسؤال			سؤال خاص بمسائل لمقرر فيزياء						
		النظرية العلمية والرموز المستخدمة صحيحة والأفكار متسلسلة	النظرية العلمية والرموز المستخدمة صحيحة ولكن الأفكار غير متسلسلة	بعض الحقائق العلمية في النظرية العلمية وبعض الرموز غير صحيحة الأفكار غير متسلسلة	الرسم واضح ومكتمل والبيانات على الرسم صحيحة ومكتملة	الرسم مكتمل والبيانات على الرسم غير مكتملة	الرسم غير مكتمل والبيانات على الرسم غير مكتملة	القانون صحيح والرموز المستخدمة صحيحة وخطوات الحل متسلسلة والناتج النهائي صحيح والوحدة الفيزيائية للناتج صحيحة	القانون صحيح والرموز المستخدمة صحيحة وخطوات الحل متسلسلة والناتج النهائي صحيح والوحدة الفيزيائية للناتج غير	القانون صحيح والرموز المستخدمة صحيحة وخطوات الحل متسلسلة والناتج النهائي غير صحيح والوحدة الفيزيائية للناتج صحيحة	القانون صحيح والرموز المستخدمة صحيحة وخطوات الحل غير متسلسلة والناتج النهائي غير صحيح والوحدة الفيزيائية للناتج غير	القانون صحيح والرموز المستخدمة صحيحة وخطوات الحل غير متسلسلة والناتج النهائي غير صحيح والوحدة	القانون غير صحيح والرموز المستخدمة غير صحيحة وخطوات الحل غير متسلسلة والناتج النهائي غير صحيح والوحدة	مجموع الدرجات
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
9														