

وزارة التعليم العالي  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
عمادة المركز الجامعي لخدمة المجتمع والتعليم المستمر

# برنامج الدبلوم العالي في الإرشاد الأسري

# برنامج الدبلوم العالي في الإرشاد الأسري

**اسم البرنامج :** الدبلوم العالي في الإرشاد الأسري

**مدة البرنامج :** فصلان دراسيان ( اثنا عشر أسبوعا لكل فصل دراسي )

**عدد الساعات الدراسية :** (28) ساعة في الفصلين .

**الهدف العام من البرنامج :**

- تأهيل الدارسين الحاصلين على الدرجة الجامعية ( البكالوريوس ) من خريجي أقسام الخدمة الاجتماعية أو علم الاجتماع وعلم النفس والراغبين في الإرشاد الأسري في الكليات المختلفة أو العاملين في وزارة العدل ، ووزارة الشؤون الاجتماعية عن طريق تزويدهم بخلفية أكاديمية مناسبة تمكنهم من العمل كأخصائيين في الإرشاد الأسري

**الأهداف الخاصة للبرنامج :**

- إكساب الدارسين المعارف والاتجاهات والأساليب العلمية فيما يتعلق بماهية الإرشاد الأسري
- إعداد الكفاءات المتخصصة في الإرشاد الأسري للقيام بدورها في مجال مواجهة العنف المتزايد في مجال الأسرة
- الإسهام في تطوير الأداء للعاملين في مجال الإرشاد الأسري من خلال تنمية وعي الأسرة وكذلك أفراد المجتمع للمساعدة في حل المشكلات الأسرية
- تنمية مهارات الكفاءات المتخصصة في تدريب وتنظيم الأفراد على كيفية حل المشكلات الاجتماعية
- التدريب على كيفية وضع وتصميم البرامج والمشروعات التي يحتاجها أفراد الأسرة

**عدد المشاركين في البرنامج :** لا يقل عن ( 25 ) دارسا في الفصل

**الدراسي الواحد**

**مكان انعقاد البرنامج : عمادة المركز الجامعي لخدمة المجتمع والتعليم المستمر – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية**

**المستفيدون من البرنامج :**

- خريجو أقسام الخدمة الاجتماعية أو علم الاجتماع وعلم النفس والراغبون في العمل في مجال الإرشاد الأسري من خريجي الكليات المختلفة
- منسوبي وزارة الشؤون الاجتماعية ، ووزارة العدل

**شروط الالتحاق بالبرنامج :**

- 1 - الحصول على شهادة البكالوريوس في الخدمة الاجتماعية أو علم الاجتماع وعلم النفس أو التخصصات الشرعية ذات العلاقة المباشرة.
- 2 - اجتياز المقابلة الشخصية .

**ماذا يؤهل له هذا البرنامج :**

- الحصول على دبلوم الإرشاد الأسري
- 

**الجهة التي المنفذة للبرنامج:**

عمادة المركز الجامعي لخدمة المجتمع والتعليم المستمر – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالتعاون مع كلية العلوم الاجتماعية – قسم الخدمة الاجتماعية

**الجهة المشرفة على البرنامج:**

**كلية العلوم الاجتماعية – قسم الخدمة الاجتماعية**

## مجال البرنامج

إعدادي

## مستوى البرنامج

متقدم

## أساليب تقديم البرنامج

المحاضرات وتطبيقات عملية

## طرق تقييم المشاركين في البرنامج

- الاختبارات الدورية
- الانتظام بالبرنامج
- تقييم مباشر للبرنامج

بسم الله الرحمن الرحيم

## الدبلوم العالي في الإرشاد الأسري

وصف البرنامج:

الجهة المقدمة للبرنامج : يقدم هذا البرنامج عمادة المركز الجامعي لخدمة المجتمع والتعليم المستمر بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

اسم البرنامج: برنامج الدبلوم العالي في الإرشاد الأسري.

مقدمة:

يعد الإرشاد النفسي أحد قنوات الخدمة النفسية، التي تُقدم للأفراد أو الجماعات بهدف التغلب على بعض الصعوبات التي تعترض سبيل الفرد أو الجماعة وتُفوق توافقيهم وإنتاجيتهم. وفي معظم الحالات توجه خدمات الإرشاد النفسي إلى الأفراد والجماعات الذين ما زالوا قائمين في المجال غير السوي ولكنهم مع ذلك يواجهون مشكلات لها صبغة انفعالية حادة، أو تتصف بدرجة من التعقيد والشدة عند مواجهة هذه المشكلات بدون عون أو مساعدة من الخارج، مثلما يحدث للأطفال الذين يتعرضون للعنف والإساءة. وينطلق الإرشاد الأسري من حقيقة يُسَلَّم بها المرشدون النفسيون، وهي أن الأسرة هي الوحدة التي تحتاج إلى الخدمة النفسية، وليس أحد أعضائها فقط، وأن مرض العضو الذي حددته الأسرة كمريض أو كمضطرب، ليس إلا أحد أعراض ضعف الأسرة واختلال أداء الوظائف فيها، والعضو الذي أفصحت الأسرة من خلاله عن اضطرابها عادة ما يكون أضعف الحلقات فيها .

### أهمية البرنامج للجامعة والمجتمع:

تزداد مكانة الأسرة أهمية مع تقدم المجتمعات ورفيها، وعلى الرغم من هذه الأهمية إلا أن هذا المطلب الحيوي مازال صعب المنال لأسباب عديدة من أهمها: ندرة الكوادر المؤهلة للقيام بمهمة تقديم الخدمات الاجتماعية والإرشادية التي من شأنها تقديم الدعم للأسرة في مواجهة متطلبات العصر؛ وذلك

لندرة الجهات الأكاديمية التي تقدم برامج تعنى بهذا التخصص في الوطن العربي في الوقت الحاضر. ونظرا لهذه الحاجة المجتمعية بادر قسم التربية وعلم النفس بتقديم هذا البرنامج إسهاما منه وتأكيدا من الجامعة في خدمة المجتمع، وهي التي تحمل رسالة (الشراكة المجتمعية) بوصفه خيارا إستراتيجيا يميزها في الوسط الجامعي ، ونظرا للحاجة الماسة في المجتمع السعودي الذي تمثل الأسرة فيه أساس البناء المجتمعي حيث صلاح الأسرة والاهتمام بها أمر بالغ الأهمية حتى يعيش الفرد في ظلها الآمنة ، تلبية رغباته وتوفي بجاداته فطبيعة الحياة تعجز الإنسان عن مواجهة أعبائها منفردا ، لابد من وجود من يعاونه فيها ويخفف من ضغوطها عنه، وعلية فان مثل هذا البرنامج يمثل احد روافد هذا الاستقرار الأسري ويقدم للمجتمع رافدا جديدا في تماسك الأسرة واستقرار المجتمع.

### مجالات عمل الخريجين:

يتوقع أن يجد خريجو برنامج دبلوم الإرشاد الأسري عددا من الفرص في القطاع التعليمي الحكومي والخدمي؛ العام والخاص، كما يتوقع أن تكون وزارة الشؤون الاجتماعية هي المستفيد الأكبر من هذا البرنامج في مراكز التنمية الأسرية التي تقوم على الإرشاد والتوجيه، وجمعيات الزواج، ودور الأيتام والرعاية الخاصة، والمعاقين، وكذلك أقسام الخدمة الاجتماعية في وزارة الداخلية؛ في السجون، ومصحات مدمني المخدرات، والقطاع الصحي؛ في المستشفيات، كما يمكن أن تستفيد منه دول الخليج العربي.

### اهتمامات وتوجهات القسم وأعضاء هيئة التدريس:

يأتي هذا البرنامج منسجماً مع التوجهات البحثية لأعضاء قسم التربية وعلم النفس، التي تعنى بالفرد وعلاقاته الأسرية والمجتمعية، ومدى توافقه مع ذاته من جانب، ومع المحيط الذي من حوله، كما يرتبط القسم بعلاقات وثيقة مع مؤسسات الخدمة الاجتماعية بشكل عام، ومراكز التنمية الأسرية بشكل خاص، في سبيل خدمة المجتمع السعودي بشكل خاص والمجتمع الخليجي بشكل عام.

### القدرة على تنفيذ أبحاث تتفق مع تطلعات أعضاء هيئة التدريس والمجتمع:

تستند فكرة دبلوم الإرشاد الأسري إلى تهيئة فرص أكاديمية لأعضاء كلية التربية عامة وقسم التربية وعلم النفس خاصة وطلابهم نحو اكتساب المهارات والمعارف المهنية والبحثية الميدانية في جو جامعي ملائم لاكتساب الخبرات والمعارف والمهارات المتنوعة في الإرشاد الأسري.

### القطاعات التي أفيد منها في بناء البرنامج:

تأتي فكرة هذا البرنامج من حاجة القطاع الاجتماعي الفعلية في المملكة لمثل هذه البرامج, حيث تم إعداده بعد الاطلاع على العديد من البرامج في الجامعات المحلية والإقليمية. كما تم الاستفادة في بناء البرنامج من تجارب الهيئات الرسمية والأهلية في المملكة العاملة في مجال الإرشاد الأسري.

### آلية بناء البرنامج:

تم تطوير هذا الدبلوم ليتناسب مع المرشدين وغيرهم من الراغبين في تطوير قدراتهم وإمكاناتهم المهنية في مجال الإرشاد الأسري من خلال الخطوات التالية:

- 1 - الاستفادة من برامج الدراسات العليا في عدد من الجامعات العربية التي تقدم برامج مقارنة، حيث تم الاستفادة منها بتحديد المجالات العامة التي يشملها البرنامج؛ ومنها برامج جامعة الكويت، والمؤسسات السعودية الخاصة، وبرامج مماثلة في مصر والأردن.
- 2 - دراسة الأدب التربوي في مجال الإرشاد الأسري.
- 3 - الاستفادة من خبرات عدد من المختصين في مجالات علم النفس، والطب النفسي، وعلم الاجتماع، والخدمة الاجتماعية، والشريعة؛ لتحديد الكفايات، ومن ثم مفردات المناهج والحقائب التدريبية في ورش عمل امتدت لنحو عام جامعي كامل.
- 4 - تحديد الحقائب التدريبية التي تخدم تحقيق هذه الكفايات المتعلقة بالبرنامج، وبنائها من قبل نخبة من المختصين، ووضع توصيف مفصل لكل حقبة وتصنيفها إلى حقائب تخصصية وأخرى عامة.



- 5 - تمت مراجعة وتدقيق البرنامج من قبل أعضاء قسم التربية وعلم النفس في كلية التربية بالتعاون مع مركز التنمية الأسرية بالأحساء.
- 6 - حصول البرنامج على موافقة كلية التربية بجامعة الملك فيصل.
- 7 - حصول البرنامج على موافقة اللجان المختصة بجامعة الملك فيصل.
- 8 - حصول البرنامج على الاعتماد والتصنيف من قبل وزارة الخدمة المدنية.

### الجهات الخارجية التي ساهمت في بناء البرنامج:

تم عرض البرنامج بصورته الأولية على عدد من المحكمين الأكفاء في مجال الإرشاد الأسري، وعلم النفس والتربية بشكل عام وذلك لتحكيم البرنامج، ووضع المقترحات والتصورات الهادفة لتطويره وتحسينه، ومن أهم هذه الجهات مركز التنمية الأسرية التابع لجمعية البر الخيرية بالأحساء، وكذلك وزارة الخدمة المدنية ووزارة الشؤون الاجتماعية، حيث ساهمت هذه العملية في تطوير البرنامج وصقله بشكل مهني ومتميز.

### فلسفة البرنامج ومنطلقاته:

يوفر هذا الدبلوم البرامج والخبرات في المجالات العلمية والعملية التي يحتاجها المجتمع المحلي عامة ومنسوبي البرنامج بشكل خاص؛ بإشراف جامعة الملك فيصل ذات الباع الطويل في المجالات التربوية، حيث يستند البرنامج إلى: تلبية حاجات المهدان التربوي والاجتماعي المحلي، وتوفير الكفاءات المتخصصة، التي يتوقع أن يعمل البرنامج على بنائها ودعمها، وتحقيق الدور الريادي للجامعة في انفتاحها على المجتمع ورغبتها في تسخير مقدراتها لخدمة المجتمع.

### الهدف الرئيس للبرنامج:

اكتساب المعلومات والمهارات الأساسية لممارسة عمليات الإرشاد الأسري بموضوعاتها المختلفة.

### الأهداف التفصيلية:

أولاً : اكتساب المتدرب المعلومات الأساس الخاصة بفقده ومعاملات الأسرة و الاستفادة منها في تطبيقات الممارسات و المعاملات الأسرية الخاصة بالإرشاد و التوجيه.

ثانياً : اكتساب المهارات و المعلومات الأساس فيما يتعلق بأسس ونظريات التوجيه والإرشاد النفسي و الأسري.

ثالثاً : اكتساب المعلومات الضرورية الخاصة بأسس ومبادئ و قوانين عمليات النمو النفسي ومراحله، والنظريات المطورة التي تخدم مراحل النمو المختلفة.

رابعاً : اكتساب المعلومات الأساس فيما يتعلق بمفاهيم ومجالات ومعايير وعمليات الصحة النفسية الإيجابية منها والسلبية.

خامساً : التعرف و التدرب على عمليات القياس والتقويم النفسي والأسري.

سادساً : اكتساب المعلومات وممارسة المهارات الأساس الخاصة بعمليات التواصل المتعددة.

سابعاً : التعرف على أسس وجوانب عمليات الاضطراب النفسي بأنواعها وأشكالها المختلفة.

ثامناً : الإلمام بالجوانب و المفاهيم والأسس الخاصة بعلم النفس التربوي وبعض موضوعاته الأساس.

تاسعاً : اكتساب المعارف الأساس بمفاهيم وأسس و جوانب علم الاجتماع الأسري وبعض موضوعاته الأساسية.

### مبررات تقديم البرنامج:

يأتي تقديم هذا البرنامج نظرًا للحاجة الماسة إليه في إعداد المتخصص في مجال الإرشاد الأسري، حيث تفتقر مؤسسات الخدمة الاجتماعية لمثل هذا التخصص في كثير من المجالات التي يحتاجها المجتمع المحلي.

## رؤية البرنامج:

تتمثل رؤية الدبلوم في أن يكون أحد أهم البرامج المهنية في تأهيل المتخصصين في الإرشاد الأسري على مستوى العالم العربي.

## رسالة البرنامج:

تخريج كوادر متميزة من المرشدين الأسريين بعد إعدادهم إعداداً مهنيّاً متميزاً وفق أفضل الممارسات الميدانية بما يخدم المجتمع في مجال الإرشاد الأسري .

## قيم البرنامج:

يعمل هذا الدبلوم في ضوء قيم عدّة استمدت من القيم المنصوص عليها في الخطة الإستراتيجية في الجامعة ، ومنها: الريادة والمبادرة الجادة، وخدمة الآخرين، والشراكة المجتمعية، والعمل الجماعي؛ انطلاقاً من حسّ القائمين عليه بالمسئولية الاجتماعية، وانتمائهم لوطنهم وأمّتهم الإسلامية، واعتقاده م بأهمية مجال الخدمات الاجتماعية.

## الإمكانات البشرية:

يتوقع أن يقوم بتدريس مقررات البرنامج عدد من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية وكلية الاداب بجامعة الملك فيصل من ذوي الخبرة والكفاءة في مجالاتهم ، علاوة على بعض الخبراء والمختصين ذوي التميز العلمي والمهني العاملين في بعض مؤسسات العمل الاجتماعي في المملكة , وتاليا بعض الأسماء المقترحة:

الرقم	عضو هيئة التدريس	التخصص	جهة العمل
1	د.عبدالحميد احمد النعيم	علم نفس تربوي	جامعة الملك فيصل
2	د. إبراهيم سالم الصباطي	علم نفس تربوي	جامعة الملك فيصل

3	د. سهير احمد معوض	إرشاد وتوجيه	جامعة الملك فيصل
4	د. خليل الحويجي	إرشاد وتوجيه	جامعة الملك فيصل
5	د. زكي بودي	مناهج وطرق تدريس	جامعة الملك فيصل
6	د. اعتدال عبد الرحمن حجازي	علم نفس تربوي	جامعة الملك فيصل
7	د. ماهر العرفج	مناهج وطرق تدريس	جامعة الملك فيصل
8	د. سيد محمد عجاج	علم نفس تربوي	جامعة الملك فيصل
9	د. عبدالله الدوغان	قياس وتقييم	جامعة الملك فيصل
10	د. فتحي أبوناصر	إدارة وسياسات تربوية	جامعة الملك فيصل
11	أيمن محمود محمد عبد العال	دراسات اجتماعية	جامعة الملك فيصل
12	د. داليا عزت عبد العزيز أحمد	دراسات اجتماعية	جامعة الملك فيصل
13	زين العابدين مخلوف حسن	دراسات اجتماعية	جامعة الملك فيصل

### المستهدفون من البرنامج:

هذا البرنامج موجه إلى المرشدين والعاملين في قطاع الخدمة الاجتماعية والأسرية والقطاعات التعليمية والصحية ومجالات وزارة الداخلية المختلفة.

### تمويل البرنامج:

يعتمد برنامج الدبلوم في تمويله على الرسوم الدراسية . والتي تقدر بمبلغ 12000 اثنا عشر ألف ريال للطلاب الواحد ولكامل البرنامج . التي تحصل من الطلاب وتودع في حساب خاص بالبرنامج لدى كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع.

## التقدم للبرنامج :

يتم الإعلان عن البرنامج وفق النظم المعمول بها في الجامعة, وتحدد في الإعلان مواعيد وتواريخ التقدم للبرنامج ، وكذلك شروط القبول المطلوبة .

## القبول في البرنامج:

تطبق الشروط التي تحددها لوائح الجامعة على المتقدمين للبرنامج ,وفق الآتي:

- 1 أن يكون حاصلًا على درجة البكالوريوس في احد التخصصات التربوية والتخصصات الشرعية والدراسات الإسلامية كافة,بتقدير لا يقل عن جيد.
- 2 يمكن قبول الحاصلين تقدير مقبول من العاملين في مجال الإرشاد الأسري.
- 3 أية شروط أخرى تعلنها الجامعة أو يرى القسم المختص تطبيقها بما لا يتعارض مع اللائحة الموحدة للتعليم العالي .

## متطلبات التخرج:

تمنح درجة الدبلوم في الإرشاد الأسري بعد إتمام المتطلبات التالية المتضمن النجاح في جميع

المقررات التالية:

الوحدات الدراسية	مسمى المادة التدريبية	رقم المقرر ورمزه
2	برامج التوجيه و الإرشاد النفسي والأسري	نفس 500
2	فقه الأسرة	نفس 501
2	أسس توجيه وإرشاد نفسي وأسري	نفس 502
2	القياس والتقويم النفسي والأسري	نفس 503
2	علم نفس نمو	نفس 506
2	علم نفس تربوي	نفس 507
2	الصحة النفسية	نفس 508
2	دراسة الحالة	نفس 509
2	مهارات التواصل	نفس 510

2	الاضطرابات النفسية	نفس 511
2	علم الاجتماع الأسري	نفس 512
6	تدريب ميداني	نفس 513
28	المجموع	

### توزيع مقترح للمقررات على الفصول الدراسية

الوحدات الدراسية	المقرر	رمز المقرر	الفصل
2	فقه الأسرة	نفس 501	الأول
2	علم نفس النمو	نفس 506	
2	علم النفس التربوي	نفس 507	
2	الصحة النفسية	نفس 508	
2	أسس توجيه وإرشاد نفسي وأسري	نفس 502	
2	دراسة حالة	نفس 509	
<b>12</b>	<b>مجموع الوحدات الدراسية في الفصل</b>		
2	برامج التوجيه والإرشاد النفسي والأسري	نفس 500	الثاني
2	القياس والتقويم النفسي والأسري	نفس 503	
2	مهارات التواصل	نفس 510	
2	علم الاجتماع الأسري	نفس 512	
2	الاضطرابات النفسية	نفس 511	

6	التدريب الميداني <sup>1</sup>	نفس 513	
16	مجموع الوحدات الدراسية في الفصل		
28	مجموع وحدات الدبلوم الكلية		

### Program Description

This program Provides by Department of Educational psychology / Faculty of education at King Faisal University.

Degree : Higher Diploma in family counseling.

**Program :** family counseling

**Degree Level:** Graduate

**Credit Hours:** 28 credit hrs.

**Prerequisites:** Bachelor's Degree.

#### Requirements:

1- (28) credit hours of level (500) as follows:

Course number	Course name	Credit hours
Psych 500	counseling family programmers' and Guidance	2
Psych 501	Fiqh of the family	2
Psych 502	Foundation of Psychological and family counseling & guidance	2
Psych 503	Psychological and family Measurement and evaluation	2

1. <sup>1</sup> يغطي مقرر التدريب الميداني بما لا يقل عن (60) ساعة تدريبية خلال الفصل الدراسي.

Psych 506	psychology of Growth	2
Psych 507	Educational psychology	2
Psych 508	Mental health	2
Psych 509	Case study	2
Psych 510	Communication skills	2
Psych 511	Psychological disorders	2
Psych 512	Family sociology	2
Psych 513	Field Training	6
Total		28

### Course Description

Course Code and Number	Course Title	Credit Hours	Course Description
Psych 500	counseling family programmers' and Guidance	2	The course describe the fundamentals skills related to counseling programs ,its planning, apply, and evaluation.
Psych	Fiqh of the	2	The course describe the



501	family		fundamentals rules related to family, throw an applied approach, and originals cases.
Psych 502	Foundation of Psychological and family counseling & guidance	2	The course describe the fundamentals of Psychological and family counseling & guidance ,throw a family cases and show how to demonstrate the counseling activities.
Psych 503	Psychological and family Measurement and evaluation	2	The course describe the fundamentals of Psychological and family Measurement and evaluation, throw an applied cases, and build up the personals skills in the evaluation process.
Psych 506	psychology of Growth	2	The course describe the fundamentals information related to psychology of Growth, throw producing the main theories and rules, and produce also the growth stages and genetic influences.
Psych 507	Educational psychology	2	This course explores the concept of psychology in general and it Implications. Basic concepts and theories will involved in the course readings.
Psych 508	Mental health	2	This course explores the concept of Mental health, and it Implications, in the family life, also will describe some aspects of psychological conflict, types of mental compatibility and how to deal with them
Psych 509	Case study	2	This course explores the concept and skills of Case

			study, and its application in the family field through true cases.
Psych 510	Communication skills	2	This course explores the concept of communication skills and its use in family guidance. It also displays the skills used in family guidance. It also displays the skills used in family guidance.
Psych 511	Psychological disorders	2	This course explores the concept of psychological disorders, the mechanism of identifying, and the role of psychological disorders in family guidance.
Psych 512	Family sociology	2	This course examines the psychological and social needs of family. Opportunities will be provided for learners to identify the most commonly observed psychological and social problems of family's.
Psych 513	Field Training	6	This training course provides students with opportunities to field test their knowledge and skills gained in required courses. Students are expected to take part in the implementation of family counseling & guidance.

## وصف مقررات الدبلوم

### مقررات الفصل الأول

#### المقرر الأول:

الرمز: نفس 501	- اسم المقرر: فقه الأسرة.
	- الوحدات المعتمدة: وحدتان نظريتان.
	- التقويم بواقع 60% للأعمال الفصلية و40% للاختبار التحريري النهائي
	<b>وصف المقرر:</b> يعرض المقرر الأسس العامة لأحكام الأسرة, من خلال عرض الأحكام الشرعية الفقهية المتعلقة بالأسرة عرضاً وتحليلاً من خلال الحالات الواقعية, كما يعرض حالات شرعية تتعلق بالأسرة من الحياة العملية.
	<b>الأهداف:</b> 1. يهدف هذا المقرر إلى : 2. أن يتعرف الدارس على الأسس العامة لأحكام الأسرة. 3. أن يفهم حكمة مشروعية الأحكام الفقهية الأسرية. 4. أن يربط ما يتعلمه بالواقع التطبيقي.
	<b>المهارات المتوقعة اكتسابها من قبل الطالب:</b> - ربط الأحكام الشرعية الأسرية مع الواقع. - تحليل الأحكام الشرعية. - فهم مشروعية الأحكام الشرعية.

- تطبيق الأحكام الشرعية الأسرية بالحياة اليومية.

### المحتوى:

مقدمة عن أهمية تماسك الأسرة وأثر ذلك في المجتمع المسلم ، وبيان حِكَم النكاح وأهدافه الصحيحة.  
أحكام الخُطبة: اختيار الزوجة الصالحة في ضوء الشرع والعرف ، رضا المخطوبة بالنكاح أو رفضها ، النظر إلى المخطوبة ، المحرمات من النساء، وحكم النكاح .

عقد النكاح : الولاية فيه ، الأولياء الذين لهم حق الولاية فيه ، الشهود ، الشروط

المصالحة والفسادة ، المهر.

تعدد الزوجات ، حكمه ، وشروطه ، وضوابطه.

الحقوق الزوجية ، وحق القوامة ، والنشوز.

المطلاق أنواعه وأحكامه ، الخلع.

الإيلاء والظهار، العدة، والإحداد.

النفقات ، الرضاع، الحضانة.

1 - حقوق الوالدين ، والأقارب والأرحام.

1 - تربية الأولاد.

### المراجع :

1. - محمد بن صالح العثيمين - الشرح الممتع . طبعة دار ابن الجوزي.
2. بهاء الدين عبد الرحمن المقدسي . العدة شرح العمدة في فقه إمام السنة أحمد بن حنبل الشيباني .  
؟

3. محمد بن إبراهيم التويجري . مختصر الفقه الإسلامي - طبعة وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - دولة قطر.

4. ابن قدامة المقدسي . المغني . هجر للطباعة والنشر . مصر .

5. ابن قدامة المقدسي . الكافي في فقه الإمام المجل أحمد بن حنبل . المكتب الإسلامي . دمشق .

### المقرر الثاني :

اسم المقرر: أسس توجيه وإرشاد نفسي وأسري.	الرمز: نفس 502
- لوحدات المعتمدة: وحدتان نظريتان.	
- التقويم: بواقع 60% للأعمال الفصلية و40% للاختبار التحريري النهائي	
<b>وصف المقرر:</b> يصف المقرر مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي والأسري من خلال دراسة الحالات الأسرية المختلفة , وكذلك يبين طبيعة تقديم الخدمات الإرشادية في المجال الأسري خاصة والنفسي عامة.	
<b>الأهداف:</b> يهدف هذا المقرر إلى: 1. مساعدة الدارس على تعرف مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي والأسري ومجالاته. 2. إكساب الدارس المهارات الخاصة بدراسة الحالات التي تحتاج إلى مساعدة. 3. أن يتدرب الطالب على طبيعة الخدمات الإرشادية التي يمكن تقديمها في مجال الإرشاد النفسي	

والأسري .

4. أن يتمكن الطالب من تقويم العلاقات الأسرية وطبيعة التفاعلات بين أفراد الأسرة وتطبيق فنيات إرشاد الآباء والأطفال لتحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي والأسري.

#### المهارات المتوقع اكتسابها من قبل الطالب:

- مهارة الإرشاد الأسري باستخدام مبادئ الإرشاد.
- دراسة الحالة.
- تحديد مجالات الإرشاد الأسري.
- تقويم العلاقات الأسرية .
- تطبيق فنيات الإرشاد الأسري

#### المحتوى:

نشأة التوجيه والإرشاد ( مفهومه ، الحاجة إليه ، أهدافه ) .

1. أسس في شخصية الموجه والمرشد ( أسس عامة - دينية - ثقافية - نفسية - اجتماعية - تربية ) .
2. أثر الإرشاد النفسي على الأسرة .
3. عرض عدد من المشكلات الأسرية ( زوجية أو تربية ) ومحاوله حلها .

#### المراجع:

1. أسس التوجيه والإرشاد النفسي للدكتور : حامد زهران .
2. عبد الصمد قائد وفريدة عبد الوهاب. ( 1996 ). إرشاد الآباء ذوى الأطفال غير العاديين. الرياض: جامعة الملك سعود.
3. سعيد حسنى العزة. ( 2001 ). التربية الخاصة لذوى الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية. الأردن: دار الثقافة.



## المقرر الثالث :

اسم المقرر : الصحة النفسية .	الرمز: نفس 508
الوحدات المعتمدة : وحدتان نظريتان .	
التقويم: بواقع 60% للأعمال الفصلية و 40% للاختبار التحريري النهائي	
<b>وصف المقرر:</b> يصف المقرر مجالات الصحة النفسية ومفاهيمها الأساسية وكيفية الاستفادة منها في تحديد الصحة النفسية لأفراد الأسرة, إلى جانب تحديد بعض جوانب الصراع النفسي وأنواع التوافق الذهني وكيفية التعامل معها.	
<b>الأهداف:</b> 1 -إكساب الطالب بعض المعلومات المتعلقة بالمفاهيم الأساس للصحة النفسية . 2 -التعرف على أهمية ومجالات الصحة النفسية في الحياة وكيفية الاستفادة منها . 3 -معرفة أنواع وتأثير ملهرسات الوالدين على صحة الأولاد النفسية وشخصيته م وتكوين هويته م وأهم أساليب التعامل السليم معهم . 4 -التعرف على جوانب و مفاهيم الصراع النفسي و الإحباط و أنواع كل منها ومسبباتهما . 5 -معرفة أساليب التوافق النفسي أو ميكانيزمات الدفاع النفسي للصراع والإحباط ومدى تأثيرها على شخصية الفرد . 6 -معرفة أنواع التوافق الذهني ( المرض العقلي ) وكيفية التعامل معها . 7 -معرفة أنواع التوافق العصبي ( المرض النفسي ) وكيفية التعامل معها . 8 -معرفة العلاقة بين مفهوم الشخصية والتوافق و أهم النظريات المفسرة لذلك . 9 -أن يتدرب الطالب على التطبيقات التربوية للنظريات المختلفة في مجال الصحة النفسية التي يمكن أن تساهم في زيادة معدلات التوافق الشخصي والاجتماعي والأسري.	



## المهارات المتوقع اكتسابها من قبل الطالب:

- آلية التعامل مع التوافق العصبي.
- تطبيق النظريات التربوية في مجال الصحة النفسية.
- تحديد آلية التعامل مع الوالدين حسب الجوانب النفسية.
- تطبيق نظريات الشخصية في المجال الأسري.

## المحتوى :

### الفصل الأول : مفاهيم أساسية في الصحة النفسية:

تعريف الصحة النفسية وأسس التعاريف المختلفة.

1. مظاهر الصحة النفسية .
  2. ميادين الصحة النفسية ومجالاتها .
  3. علاقة علم الصحة النفسية بفروع علم النفس الأخرى .
  4. علاقة علم الصحة النفسية بالعلوم الإنسانية والطب النفسي .
  5. مفهوم السواء و الأسواء و معايير تحديده .
  6. مفهوم التكيف والتوافق .
  7. العوامل الأساس للتوافق .
  8. التوافق ومظاهر التوافق السليم .
  9. التوافق والحاجات الأولية و الثانوية .
  10. شروط ومظاهر التوافق السليم .
  11. التوافق الأسري و الاجتماعي : أهميته ومجالاته و أساليبه .
  12. التوافق الزوجي : جوانبه ، آثاره ، مجالاته و أساليبه .
  13. المشكلات النفسية والاجتماعية والأسرية المترتبة على وجود طفل معاق
  14. التوافق الشخصي والاجتماعي للمعاقين.
- الفصل الثاني : الصحة النفسية وسوء التوافق والمرض النفسي .
- الممارسات الوالديّة وآثارها على شخصية الطفل والمراهق ونموهما الاجتماعي والشخصي .

1. أثر خبرات الطفولة المبكرة على الصحة النفسية .
  2. العلاقات الأسرية والصحية النفسية .
  3. العلاقات الاجتماعية والصحة النفسية .
  4. التمييز والعدوان لدى الطفل .
  5. مخاوف الأطفال وصحته النفسية .
  6. نمو شخصية الطفل وصحته النفسية .
  7. التوافق والبحث عن الهوية لدى المراهق .
- الفصل الثالث : الإحباط والصراع النفسي وأساليب التوافق لهما .

1. تعريف الإحباط ومسبباته ومظاهره .
  2. أنواع الإحباط النفسي .
  3. تعريف الصراع النفسي ومسبباته و مظاهره .
  4. أنواع وأشكال الصراع النفسي .
  5. النتائج السلبية لكل من الإحباط و الصراع النفسي أو الحيل الدفاعية.
- الحيل الدفاعية و النفسية أو ( الميكانيزمات الدفاعية ) :

- 1 -العدوان .
- 2 -التعويض .
- 3 -الإبدال .
- 4 -الإعلاء أو التسامي .
- 5 -التمركز حول الذات .
- 6 -السلبي و الاعتراض .
- 7 -الانسحاب .
- 8 -النكوص أو الارتداد .
- 9 -تكوين رد الفعل أو العوائق الجسدية .
- 10 - التكفير و الاستعواض .
- 11 - التقمص .
- 12 - التبرير .

13 - الإسقاط .

14 - الكبت .

مدى فائدة وعيوب استخدام هذه الأساليب أو الحيل التوافقية في حياة الفرد الشخصية والاجتماعية .

- القلق والخوف المرضي والايجابي وآثارهما في الصحة النفسية للفرد .
- أهم أساليب التوافق العصبية و الذهنية .
- تعريف العصاب والذهان وأهم توافقاتهما و أهم مظاهرها العامة .

الفصل الرابع الشخصية والتوافق :

1. مفهوم الشخصية وعلاقته بالتوافق.
2. تكامل الشخصية والصحة النفسية .
3. تفسير نظريات الشخصية للصحة النفسية .
4. مظاهر سوء التوافق في الشخصية .
5. أسباب سوء التوافق الشخصي .
6. التوافق الشخصي وعلاقته بالآخرين .

المراجع :

- 1 - وجدان عبد العزيز الحلمي ، فادية كامل حمام ، على أحمد سعيد مصطفى (2003) (1424) الصحة النفسية ( للطف والمراهق ) الرياض مكتبة الرشد .
- 2 - أديب الخالدي ( 2002م ) المرجع في الصحة النفسية غريان الدار العربية للنشر والتوزيع .
- 3 - خالد عبد الرازق النجار. ( 2002 ). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. الإسكندرية: مكتبة الإسكندرية للكتاب.
- 4 - موسى شرف الدين. (1999). الكفاءات الإنسانية-إنماء وتطوير. بيروت: منشورات مؤسسة الحريري.
- 5 - سهير كامل أحمد. (2003). الصحة النفسية والتوافق. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- 6 - صلاح حسن الدايري ، فاطمة هاشم ( 1999م ) الشخصية والصحة النفسية . أرب



## المقرر الرابع :

اسم المقرر : علم نفس النمو .	الرمز : نفس 506
الوحدات المعتمدة : وحدتان نظريتان .	
التقويم : بواقع 60% للأعمال الفصلية و40% للاختبار التحريري النهائي	
<b>وصف المقرر:</b> يصف المقرر المعلومات الأساسية الخاصة بعلم نفس النمو , والمبادئ الأساسية له واهم القوانين والضوابط العلمية والإنسانية, إلى جانب تفسير مراحل النمو المختلف للفرد ومؤثراتها الوراثية والمشاكل المتعلقة بها.	
<b>الأهداف :</b> 1 - إكساب الطالب المعلومات الأساس الخاصة بطبيعة هذا العلم وموضوع دراسته وجوانب الاستفادة منه وعلاقته بفروع علم النفس الأخرى . 2 - التعرف على المبادئ و القوانين بهذا العلم وضوابطه العلمية و الإنسانية و الأسس الخاصة بعمليات النمو النفسي ومناهج البحث الخاصة . 3 - معرفة خصائص النمو النفسي بمظاهره المختلفة عبر مراحل الحياة الإنسانية . 4 - الإلمام بنظريات النمو النفسي المختلفة وكيفية تفسير كل منها لعمليات النمو النفسي وأهم مزاياها وجوانب النقد لها . 5 - أن يلم الطالب بالعوامل التي تؤثر في النمو سواء كانت العوامل الوراثية أو العوامل البيئية أو غيرها . 6 - التعرف على المشكلات النفسية و الاجتماعية المتعلقة بطبيعة النمو في كل مرحلة و أهم التطبيقات التربوية لها . الإلمام ببعض مظاهر الإعجاز القرآني و السنة النبوية المطهرة فيما يتعلق بعمليات ومظاهر النمو الإنساني .	

## المهارات المتوقع اكتسابها من قبل الطالب:

- تطبيق مبادئ علم نفس النمو في الحياة العملية.
- تعرف المشكلات النفسية المرتبطة بالنمو.
- تفسير مراحل النمو.
- ربط العلم بالآيمان.

## المحتوى :

### الفصل الأول : مفاهيم أساس:

1. تعريف علم نفس النمو – أهمية دراسة النمو .
  2. مظاهر النمو .العوامل المؤثرة في النمو – مفهوم الفترة الحرجة .
  3. سنوات الأساس – مراحل النمو : أسس تقسيمها .
- طرق الدراسة :

1. الطريق الطولية .
2. الطريقة المستعرضة .
3. الطريقة عبر القطاعية.
4. المنهج المقارن .

### الفصل الثاني: نظريات النمو النفسي :

1. نظريات النضج النفسي و العضوي .
2. نظريات النمو النفسي الاجتماعي .
3. نظريات النمو المعرفي .
4. نظريات النمو الخلقى .
5. خصائص و مزايا انتقادات كل نظرية .

### الفصل الثالث : مراحل النمو :

أولاً : مرحلة الجنين : مظاهرها العامة .

1. النطفة – العلقة – المضغة – الجنين المكمل .
2. الرضاعة الطبيعي وحقوق الأم .
3. العوامل المؤثرة في نمو الجنين داخل الرحم .

ثانياً : مرحلة المهد : خصائصها العامة .

1. مظاهر النمو لمرحلة المهد.
2. عمليه الفطام وضوابطها ومؤثراتها .

ثالثاً :- مرحلة الطفولة المبكرة – والوسطى و المتأخرة ، مظاهر كل منها .

- التطبيقات التربوية لمرحلة الطفولة بمراحلها الفرعية .

رابعاً : مرحلة الحلم والمراهقة :

1. المراهقة المبكرة و المراهقة الوسطى و المتأخرة
2. المظاهر العامة لمرحلة المراهقة .
3. التطبيقات التربوية لمرحلة المراهقة .

خامساً : مرحلة الرشد والنضج :

1. خصائصها الفرعية.
2. التطبيقات التربوية لمرحلة المراهقة .

سادساً : مرحلة الشيخوخة :

1. مظاهرها العامة .
2. المظاهر الفرعية .

3. أهم تطبيقات مرحلة الشيخوخة .

#### المراجع :

1. آمال صادق وفؤاد أبو قطب ( 1999م ) نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين .
2. القاهرة الأنجلو المصرية .
3. سامي محمد ملحم ( 2004م ) 1425 هـ علم نفس النمو . دوره حياة الإنسان عمان - دار الفكر.
4. محمود عطا عاقل ( 1998 م ) 1419 هـ النمو الإنساني :- الطفولة والمراهقة - الرياض - دار الخريجي.

#### المقرر الخامس:

اسم المقرر : علم النفس التربوي.	الرمز: نفس 507
-الوحدات المعتمدة: وحدتان نظريتان .	
-التقويم: بواقع 60% للأعمال الفصلية و40% للاختبار التحريري النهائي	
<b>وصف المقرر:</b> يصف المقرر أهم النظريات في مجال علم النفس التربوي وتطبيقاتها التربوية المختلفة فيما من خلال ربطها بالواقع المجتمعي , كما يربط المقرر تطبيقات هذه النظريات مع تربية الأسرة .	
<b>الأهداف:</b> 1. يهدف هذا المقرر إلى: 2. أن يتعرف الطالب على المفاهيم الأساس في علم النفس التربوي.	



3. أن يلم الطالب بالعوامل التي تؤثر في التعلم .
4. أن يتعرف الطالب على العلاقة بين النضج والتعلم.
5. أن يتمكن الطالب من فهم النظريات المختلفة التي تناولت مفهوم التعلم.
6. أن يتقن الطالب التطبيقات التربوية للنظريات المختلفة.

#### المهارات المتوقع اكتسابها من قبل الطالب:

- مهارة تطبيق نظريات علم النفس التربوي
- مهارة ربط تعلم الأسرة بنظريات التعلم
- مهارة ربط نمو الطالب بالتعلم

#### المحتوى:

1. أهمية دراسة التعلم.
2. نشأة علم النفس التربوي وتطوره.
3. الطرق العلمية في دراسة التعلم.
4. العوامل التي تؤثر في دراسة التعلم.
5. النظريات المختلفة التي تناولت مفهوم التعلم وتطبيقاتها.

#### المراجع:

- أنور محمد الشرقاوي .(1998). التعلم: نظريات وتطبيقات. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- أنسي محمد أحمد قاسم .(2004). علم النفس التربوي. الإسكندرية.
- أحمد زكي صالح (ب.ت). علم النفس التربوي. الطبعة العاشرة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

## المقرر السادس :

اسم المقرر : دراسة الحالة.	الرمز: نفس 509
-الوحدات المعتمدة: وحدة نظرية+وحدة عملية.	
-التقويم: بواقع 30% اختبار فصلي , 30% دراسة حالة و40% للاختبار التحريري النهائي	
<b>وصف المقرر:</b> يركز المقرر حول أسلوب دراسة الحالة من حيث الأسس العلمية التي يقوم عليها, والتطبيق الفعلي في المجال الأسري, إلى جانب وصف المهارات الأساسية لتناول الحالات الأسرية .	
<b>الأهداف:</b> 1. أن يتعرف الطالب على مفهوم دراسة الحالة والأسس العلمية والمنهجية التي تقوم عليها. 2. أن يتدرب الطالب على أدوات دراسة الحالة من مقاييس واختبارات مختلفة. 3. أن يتقن الطالب فنيات ومهارات إجراء الدراسة وكيفية تناول الحالات المختلفة بالدراسة على نحو متعمق .	
<b>المهارات المتوقع اكتسابها من قبل الطالب:</b> - تطبيق تقنيات دراسة الحالة في المجال الأسري. - استخدام مهارات تناول الحالة بشكل متعمق. - تطبيق عملي لمنهجية دراسة الحالة. - تطبيق اختبارات متعلقة بدراسة الحالات الأسرية.	
<b>المحتوى:</b> ممارسة دراسة الحالة على حالات أسرية واقعية وفق المنهجية العلمية	
<b>المراجع:</b> -عطوف محمود ياسين.(1996),علم النفس العيادي.الكويت: دار العلم للملايين.	

- لويس كامل مليكه. (1998). علم النفس الإكلينيكي. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

- روبرت إي الحصنة ، والفن في دراسة حالة للبحوث ألف أوكس : سيچ 1995م.

- أ ب بين روبرت ك. دراسة حالة للبحوث : التصميم والأساليب. الطبعة الرابعة. سيچ للنشر. كاليفورنيا ، 2009.

## مقررات الفصل الثاني

### المقرر السابع :

اسم المقرر : القياس والتقويم النفسي والأسري .	الرمز : نفس 503
-الوحدات المعتمدة: وحدتان نظريتان.	
-التقويم: بواقع 60% للأعمال الفصلية و40% للاختبار التحريري النهائي	
<b>وصف المقرر:</b> يصف المقرر المبادئ والأسس المختلفة للقياس والتقويم النفسي من خلال تطبيق فنيات التشخيص, والتعرف على الأنواع المختلفة للتقويم , إلى جانب تنمية المهارات الشخصية في مجال التقويم وتطبيقها في المجال الإرشاد الأسري.	
<b>الأهداف:</b> - أن يتعرف الطالب على مفهوم القياس والتقويم والتشخيص. - أن يتدرب الطالب على مبادئ وأسس التقويم . - أن يتدرب الطالب على فنيات التشخيص الفارق. - أن يتدرب الطالب على استخدام أدوات التشخيص. - أن يميز الطالب بين أنواع مفاهيم المختلفة للتقويم : التقويم التشخيصي, التقويم الانتقائي , التقويم البنائي, تقويم المهارات الشخصية , تقويم القدرات العقلية, تقويم القدرات العقلية. - أن يتدرب الطالب على تطبيق بعض الاختبارات وأدوات القياس وتصحيحها وتفسير نتائجها. - أن يتمكن الطالب من استخلاص النتائج واتخاذ القرارات المناسبة.	
<b>المهارات المتوقع اكتسابها من قبل الطالب:</b> -مهارات استخدام المقاييس المختلفة. -تطبيق الأدوات وأساليب القياس في مجال الإرشاد الأسري.	

- مهارة تصحيح الاختبارات.
- تطبيق أدوات القياس والتقييم

### المحتوى:

- تعريف مفهوم التقييم والتشخيص في التربية الخاصة.
- التقييم والقياس والتقييم.
- مبادئ وأسس التقييم.
- التشخيص الفارق.
- أدوات التقييم والتشخيص.
- التقييم التشخيصي.
- التقييم الانتقائي.
- التقييم البنائي.
- تقييم المهارات الشخصية.
- تقييم القدرات العقلية.
- تقييم وقياس السلوك التكيفي.
- تقييم وتشخيص المجالات الوجدانية والمعرفية والسلوكية .
- التدريب على أدوات القياس والتقييم.
- الاختبارات والمقاييس المستخدمة في مجال الأسرة.

### المراجع:

- صفوت فرج. (1999). القياس النفسي. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- موسى شرف الدين. (1999). الكفاءات الإنسانية-إنماء وتطوير. الأردن: منشورات مؤسسة الحريري.
- سهير كامل احمد. (2003). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب .

## المقرر الثامن :

اسم المقرر : مهارات التواصل	الرمز: نفس510
-الوحدات المعتمدة: وحدتان نظريتان	
-التقويم: بواقع 60% للأعمال الفصلية و40% للاختبار التحريري النهائي	
<b>وصف المقرر:</b> يعرض المقرر مهارات التواصل الأساسية والية استخدامها في الإرشاد الأسري إلى جانب تطبيق مهارات التواصل الفعال وعرض المقومات الأساسية لإنجاح الاتصال ومعرفة الجوانب السيكولوجية لذلك.	
<b>الأهداف:</b> - أن يتعرف الطالب على مفهوم مهارات التواصل. - أن يميز الطالب بين مختلف أنواع وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي . - أن يطبق الطالب أساليب التواصل المختلفة. - أن يجيد الطالب مهارات التواصل الفعال.	
<b>المهارات المتوقع اكتسابها من قبل الطالب:</b> - مهارات التواصل الفعال - أساليب التواصل المختلفة. - تحديد معوقات الاتصال. - تطبيق لبعض الجوانب النفسية في الاتصال. - تطبيق الاتصال في الإرشاد الأسري.	
<b>المحتوى:</b> - مفهوم التواصل وأنواعه وأهميته. - المقومات الأساس للتواصل الجيد (الشروط, الوظائف, المراحل , المعوقات). - النظريات المفسرة لعناصر الاتصال.	

-الاتصال التربوي و معوقاته ( بعض مشكلات الاتصال التربوي - أهم عوامل تحقيق الاتصال الجيد داخل المجال التربوي - شروط تحقيق الاتصال الجيد للمتعلم أو المتدرب أثناء الخدمة - الاتصال في مجال الخدمة النفسية و الاجتماعية للفرد - ديناميكية عملية الاتصال و عناصرها في مجال الخدمة .  
- سيكولوجية التواصل لدى بعض الفئات الخاصة .

### المراجع:

- زينب محمود شقير.(2002).اضطرابات اللغة والتواصل.القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.  
- أنسى قاسم.( 1998).النمو اللغوي لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.  
- موسى شرف الدين.( 1999).الكفاءات الإنسانية-إنماء وتطوير.بيروت: منشورات مؤسسة الحريري.  
- حسن شحاته : مجالات التعبير الكتابي الوظيفي ومهاراته في مراحل التعليم العام , القاهرة: مؤسسة الخليج العربي , 1987 .  
- حسن حنورة , طرق تعليم اللغة العربية , مشروع تدريب المعلمين الجدد , القاهرة , 1999 , دار التيسير .  
- ذوقان عبيدات، وسهيلة أبو السميد (2009): استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، عمان: ديونو للطباعة والنشر والتوزيع

## المقرر التاسع :

الرمز: نفس 512	اسم المقرر : علم الاجتماع الأسرى
-الوحدات المعتمدة: وحدتان نظريتان	
-التقويم: بواقع 60% للأعمال الفصلية و40% للاختبار التحريري النهائي	
<b>وصف المقرر:</b> يصف المقرر مفهوم الأسرة والتأثيرات الاجتماعية والاقتصادية في بنيتها, إلى جانب تحديد معايير الأسرة النموذجية وما تواجهه من مشكلات في التوافق الأسري وعلاجها , وكذلك ربط التنشئة الاجتماعية بالأسرة.	
<b>الأهداف:</b> - أن يتعلم الطالب معنى وقيمة مفهوم الأسرة . - أن يتعرف الطالب على تأثير المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية على بنية الأسرة. - أن يكتسب الطالب أسس عمليات الاختيار الزواجي لدى العديد من المجتمعات ومقارنتها ببعضها. - أن يتمكن الطالب من تقويم أسس التوافق الزواجي وقياسه والتنبؤ به . - أن يكتسب الطالب طرق التعامل والتفاعل مع الأزمات الزوجية. - أن يتعرف الطالب على دور التنشئة الاجتماعية في تشكيل الحياة الأسرية.	
<b>المهارات المتوقع اكتسابها من قبل الطالب:</b> - طرق التعامل مع أفراد الأسرة	



- إدارة الأزمات الزوجية.
- تبادل الأدوار الاجتماعية في الأسرة.
- تقويم الحالات والمشكلات الأسرية

#### المحتوى:

- تعريف علم الاجتماع الأسري .
- نظريات التنشئة الاجتماعية.
- أسس الاختيار الزوجي.
- التواصل الوجداني داخل الأسرة.
- الأدوار الاجتماعية.
- الأزمات الزوجية.
- الاضطرابات النفسية الاجتماعية والأسرية.
- العلاج النفسي والإرشاد النفسي والتوافق الزوجي.

#### المراجع:

- داليا مؤمن.(2004). الأسرة والعلاج الأسري. القاهرة: دار السحاب للطبع والنشر.
- عبد الهادي قريطم.( 1981). الأسرة السعودية: الدور والتغير الاجتماعي وأثرهما في اتخاذ القرارات. مركز البحوث والتنمية- جامعة الملك عبد العزيز.
- سناء الخولي.(1997). الأسرة والحياة العائلية. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

## المقرر العاشر :

الرمز: نفس 500	اسم المقرر: برامج توجيه وإرشاد نفسي وأسري.
- الوحدات المعتمدة: وحدتان نظريتان.	
- التقويم: بواقع 60% للأعمال الفصلية و40% للاختبار التحريري النهائي	
<b>وصف المقرر:</b> يصف المقرر المهارات الأساسية لبناء البرامج الإرشادية وتخطيطها وتقييمها, وتنفيذها وتطبيقها على الأسرة , من خلال إعداد وتطبيق هذه البرامج ميدانا.	
<b>الأهداف:</b> يهدف هذا المقرر إلى : - تعريف الدارس ببرامج التوجيه والإرشاد النفسي والأسري. - تدريب الدارس على إعداد بعض البرامج الإرشادية. - إكساب الدارس مهارات صياغة أهداف البرامج الإرشادية وتخطيطها وتمويلها وتنفيذها وتقييمها. المهارات المتوقع اكتسابها من قبل الطالب: - إعداد البرامج.	

- تنفيذ البرامج ميدانياً.

- تقويم البرامج الإرشادية.

### المهارات :

- مهارة التوجيه والإرشاد في المجال الأسري.

- مهارة تقويم البرامج الإرشادية.

- مهارة تنفيذ البرامج الإرشادية ميدانياً.

### المحتوى:

- أهداف برنامج التوجيه والإرشاد.

- الحاجة إلى البرنامج.

- الأسس التي يقوم عليها البرنامج.

- تخطيط البرنامج ( أهدافه - وسائله - الميزانية - الخدمات - تحديد الخطوط العريضة له - تحديد

إجراءات التقييم - تحديد الهيكل الإرشادي لتنظيم البرنامج).

- تنفيذ البرنامج.

- تقويم البرنامج.

- عرض نموذج لبرنامج توجيه وإرشاد أسري ميداني .

### المراجع:

- عطية، سهام درويش(2002) مبادئ الإرشاد النفسي .الطبعة الثانية. عمان. دار الفكر

- الخطيب، صالح أحمد (2003). الإرشاد النفسي في المدرسة - أسسه، نظرياته، تطبيقاته. العين.  
الإمارات العربية المتحدة. دار الكتاب الجامعي.

-الزعيبي، أحمد محمد (2007). (التوجيه والإرشاد النفسي .الرياض. دار الرشد.

-جمل الليل، محمد جعفر ( 2000 .(المساعدة الإرشادية النفسية .الدار السعودية للنشر والتوزيع:  
جدة

-الخواججا، عبدالفتاح محمد سعيد(2006). (الإرشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق .دار

## المقرر الحادي عشر :

اسم المقرر: الاضطرابات النفسية	الرمز: نفس 511
الوحدات المعتمدة	وحدتان نظريتان
التقويم	بواقع 60% للأعمال الفصلية و40% للاختبار التحريري النهائي
<p><b>وصف المقرر:</b></p> <p>يصف المقرر الاضطرابات النفسية والية التعرف عليها من خلال عرض المفاهيم , والأعراض والعلامات المميزة لها, وكذلك يصف أنواع العلاجات المتبعة لهذه الاضطرابات.</p>	
<p><b>الأهداف:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. التعرف علي مفهوم المرض والاضطراب في الطب النفسي .</li> <li>2. التعرف علي الاضطرابات النفسية المختلفة حسب التصنيفات العالمية المعتمدة .</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التصنيف التشخيصي الإحصائي المراجعة الرابعة للجمعية الأمريكية للطب النفسي</li> <li>• تصنيف منظمة الصحة العالمية المراجعة العاشرة .</li> </ul>	

3. التعرف علي الأعراض والعلامات المميزة للاضطرابات النفسية المختلفة.
4. التعرف علي أنواع العلاجات النفسية المختلفة ( جلسات نفسية, عقاقير وجلسات كهربائية).

#### المهارات المتوقع اكتسابها من قبل الطالب:

- مهارة تحدي نمط الاضطراب النفسي.
- مهارة التعامل مع الاضطرابات النفسية.
- مهارة التعامل مع المضطربين نفسياً.
- معايشة المضطرب نفسياً ميدانياً.

#### المحتوي:

يشتمل المقرر على معلومات أساسية مختصرة وعملية مع إعطاء نماذج وأمثلة لحالات مرضية للمواضيع التالية:

1. تصنيف الاضطرابات النفسية
2. تعريف ووصف الأعراض النفسية
3. الاضطرابات الذهانية العضوية
4. الاضطرابات العقلية والسلوكية الناتجة عن تعاطي المخدرات (الإدمان):
  - أنواع المخدرات المختلفة .
  - أسباب الإدمان .
  - الوقاية من الإدمان .
  - علاج الإدمان وأهدافه .
5. اضطراب الفصام والاضطرابات فصامية الطابع:
  - الفصام العقلي .
  - الذهانات الحادة .
  - الاضطرابات الضاللية .
  - الفصام الوجداني .
6. اضطرابات المزاج أو الاضطرابات الوجدانية:
  - نوبة الهوس .

- الاضطراب الوجداني ثنائي القطب .
- الاكتئاب النفسي .

#### 7. الاضطرابات العصابية:

- القلق العام والهلع والقلق الرهابي .
- استجابة الكرب الحادة .
- اضطراب الوسواس القهري .
- اضطراب التوافق .
- الاضطرابات الانشقاقية والتحولية (المستيريا) .
- الاضطرابات الجسدية .

#### 8. الاضطرابات الجنسية :

- اضطراب الهوية الجنسية
- اضطرابات الإيثار ( التفضيل ) الجنسية .
- اضطراب التعبير عن الجنس .
- عسر الوظيفة الجنسية .

#### 9. اضطرابات الشخصية .

#### 10. الاضطرابات النفسية لدى الأطفال .

- التخلف العقلي .
- التوحد .
- اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه .
- التبول اللاإرادي .
- اضطرابات المسلك والجناح .

#### 11. النواحي الشرعية النفسية ذات الصلة بالأسرة مثل:

- الأسباب العقلية المؤدية لفقدان الأهلية والحاجة للوصاية والولاية .
- النواحي الجنائية للاضطراب النفسي .

#### 12. الانتحار : الأسباب، والوقاية .

### 13. تدريب ميداني:

التعرف على الاقسام العلاجية وتأمل بعض الحالات بمستشفى الصحة النفسية..

#### المرجع :

1. أحمد عكاشة ( 1998م). الطب النفسي المعاصر. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
2. أ.د. طارق الحبيب العلاج النفسي والعلاج بالقرآن، مؤسسة الجريسي للنشر والتوزيع، الرياض، الطبعة الثالثة، ١٤٢٤ هـ.
3. مصطفى سويح المخردرات والمجتمع – نظرة تكاملية: المجلس الوطني للفنون والآداب ، الكويت، يناير ١٩٩٦ م.
4. نخبة من أساتذة الجامعات في العالم العربي، المرشد في الطب النفس، منظمة الصحة العالمية، المكتب الإقليمي لشرق المتوسط، ١٩٩٩ م.

## المقرر الثاني عشر :

اسم المقرر : التدريب الميداني .	الرمز: نفس 513
-الوحدات المعتمدة: ست وحدات عملية.	
-التقويم: بواقع 70% للمشرف و30% للممتحن الخارجي.	
<b>وصف المقرر:</b> يصف المقرر الممارسات الميدانية لطلبة الدبلوم العالي في الإرشاد الأسري, وما يصاحبه من تطبيق للمهارات والممارسات المختلفة في هذا المجال.	
<b>الأهداف:</b> - أن يتدرب الطالب على القيام بإجراء المقابلات وجمع البيانات. - أن يتدرب الطالب على كل ما تعلمه من مهارات وأساليب إرشادية في المجال الإرشاد النفسي والأسري . - أن يتدرب الطالب على العمل طوال فترة الدوام الرسمية على تصميم البرامج وتطبيق مختلف البرامج الإرشادية. - أن يمارس الطالب كل المهارات والفنيات المتطلبة في العمل كمرشد في مجال الإرشاد النفسي والأسري.	
<b>المهارات المتوقع اكتسابها من قبل الطالب:</b> - التطبيق الميداني لأساليب الإرشاد الأسري.	



- تطبيق مهارات وفتيات الإرشاد النفسي والأسري.
- التعامل مع الحالات الإرشادية المختلفة.

#### المحتوى:

- يأخذ الطالب جرعات من المعلومات النظرية اللازمة للتطبيقات الميدانية،
- يتم تنفيذ مقرر التدريب الميداني من خلال قضاء الطالب يوم واحد فقط أسبوعياً
- يتم خلاله قيامه بأداء كل متطلبات العمل في مجال الإرشاد النفسي والأسري تحت إشراف المشرف المختص حيث يقوم بتطبيق ما سبق دراسته نظرياً وعملياً في مختلف مواد التخصص.

#### المراجع:

1. د. أحمد عكاشة . الطب النفسي المعاصر.
2. د. تيموثي . ج. ترول . ترجمة د. فوزي داود، حنان زين الدين، علم النفس الإكلينيكي.
3. د. فيصل زراد المحارب . العلاج السلوكي.
4. د. ناصر المحارب . العلاج الاستعرافي السلوكي.

