

T6. Course Specification (CS)

| | |
|--|-----------------------|
| Institution: جامعة نجران | Date of Report: 2017م |
| College/Department : Education College; قسم التربية وعلم النفس | |

A. Course Identification and General Information

| | | | |
|---|-------------------------------------|------------------|----------------------------------|
| 1. Course title and code: أصول التربية – 110 ترب-2 | | | |
| 2. Credit hours: 2 (نظري)، - (عملي) | | | |
| 3. Program(s) in which the course is offered: K. التربية الخاصة، الاقتصاد المنزلي، رياض الأطفال، كلية الشريعة. | | | |
| 4. Name of faculty member(s) responsible for the course: أ.مها حمود اليامي | | | |
| 5. Level/year at which this course is offered: الأول | | | |
| 6. Pre-requisites for this course (if any): لا يوجد | | | |
| 7. Co-requisites for this course (if any): لا يوجد | | | |
| 8. Location if not on main campus: المدينة الجامعية | | | |
| 9. Mode of Instruction (mark all that apply) | | | |
| a. Traditional classroom | <input checked="" type="checkbox"/> | What percentage? | <input type="text" value="80%"/> |
| b. Blended (traditional and online) | <input checked="" type="checkbox"/> | What percentage? | <input type="text" value="10%"/> |
| c. e-learning | <input checked="" type="checkbox"/> | What percentage? | <input type="text" value="10%"/> |
| d. Correspondence | <input type="checkbox"/> | What percentage? | <input type="text"/> |
| f. Other | <input type="checkbox"/> | What percentage? | <input type="text"/> |
| Comments: تعد "الفصول التقليدية" أنسب أشكال التدريس لتوافقها مع طبيعة موضوعات المقرر الفكرية والنقدية والجدلية. فهو أسلوب يبسر عملية المناقشات الفردية والجماعية، كما تمكن الطلاب من ممارسة الحديث الحر، وتحسين مهارات التفكير النقدي لديهم. أما "التدريس المختلط" و"الإلكتروني" فيساعدان كلا من مدرس المقرر والطلاب في عملية متابعة أنشطة التعلم المختلفة، مثل الامتحانات القصيرة، والفصلية، والأوراق البحثية، الخ. | | | |

B Objectives

| |
|--|
| 1. What is the main purpose for this course? الطالب الذي ينهي هذا المقرر بنجاح يكون قادرا على أن: - يدرك المعنى العام للتربية، وأهميتها، وأهدافها، وأصول التربية الأساسية. - يوضح الفروق بين أهم الفلسفات والنظريات المؤثرة في نظم التربية والتعليم. - يقارن/يفرق بين النظريات الفلسفية المختلفة المتعلقة بالطبيعة البشرية، ونظرية المعرفة، والأهداف التربوية، ومبحث القيم، والمؤسسات التعليمية. - يحلل الروى الفلسفية المختلفة وينقدها. - يكون وجهة نظر خاصة به إزاء هذه القضايا. - يعرض/يشرح وجهة نظره الخاصة ويبررها. - يختار أساليب الخاصة في التدريس وفقا المتوافقة مع وجهة نظره. |
|--|

| |
|---|
| - يطبق النظريات والفلسفات التي تعلمها في تدريسه. |
| 2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field) |
| اجتمع أعضاء هيئة التدريس المسنولين عن تدريس هذا المقرر عدة مرات للقيام بالآتي: |
| - تقويم المقرر الذي يتم تدريسه حالياً. |
| - مناقشة التطورات المعاصرة في مجال أصول التربية. |
| - مراجعة محتوى وموضوعات المقرر الحالي. |
| - وضع تصور جديد لموضوعات المقرر. |

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

| | | | | | | |
|--|---|--------------|-------------------------------|-----------|------------------------------|-------|
| 1. Topics to be Covered | | | | | | |
| List of Topics: | | No. of Weeks | Contact Hours | | | |
| 1- التربية: أهميتها، أهدافها العامة، معناها العام. | | 1 | 2 | | | |
| 2- التربية علم اشتقاقي. | | 1 | 2 | | | |
| 3- أهم الفلسفات المؤثرة في نظم التربية والتعليم: مبادئها، مفكرها الأساسيين (المثالية، الواقعية، البرجماتية، الفكر الإسلامي). | | 1 | 2 | | | |
| 4- الطبيعة الإنسانية في الفلسفات والنظريات المؤثرة. | | 1 | 2 | | | |
| 5- نظرية المعرفة: معناها وأبعادها في الفلسفات والنظريات المؤثرة. | | 1 | 2 | | | |
| 6- نظرية القيم: معناها، منظومة القيم في الفلسفات والنظريات المؤثرة، ومداخل تعليمها. | | 2 | 4 | | | |
| 7- الأهداف التربوية: مصادر اشتقاقها، ونماذج منها في الفلسفات والنظريات المؤثرة. | | 2 | 4 | | | |
| 8- الخبرة والتربية: معناها، طبيعتها، خصائصها، وأنواعها. | | 2 | 4 | | | |
| 9- المؤسسات التربوية: أنواعها (الرسمية وغير الرسمية)، بنية المدرسة وثقافتها وأدوار المعلم في العالم المعاصر. | | 2 | 4 | | | |
| 2. Course components (total contact hours and credits per semester): | | | | | | |
| | Lecture | Tutorial | Laboratory | Practical | Other | Total |
| Contact Hours | 26 | | | | | 26 |
| Credit | 2 | | | | | 2 |
| 3. Additional private study/learning hours expected for students per week. | | | | | no | |
| 4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy | | | | | | |
| | NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes | | Course Teaching Strategies | | Course Assessment Methods | |
| 1.0 | Knowledge | | | | | |
| 1.1 | - يدرك المعنى العام للتربية، وأهميتها، وأهدافها، وأصول التربية الأساسية. | | ➤ المحاضرة | | ➤ الاختبارات التحريرية | |
| 1.2 | - يوضح الفروق بين أهم الفلسفات والنظريات المؤثرة في نظم التربية والتعليم. | | ➤ المناقشة | | ➤ الاختبارات الشفهية | |
| | | | ➤ العروض | | ➤ المناقشة الفردية | |
| | | | ➤ التعلم الذاتي | | ➤ المناقشة الجماعية | |
| | | | | | ➤ الأوراق البحثية | |
| | | | | | ➤ استبانة رضا الطالب | |
| 2.0 | Cognitive Skills: | | | | | |

| | | | |
|------------|---|---------------------|------------------------|
| 2.1 | - يقارن/يفرق بين النظريات الفلسفية المختلفة المتعلقة بالطبيعة البشرية، ونظرية المعرفة، والأهداف التربوية، ومبحث القيم، والمؤسسات التعليمية. | ➤ أسلوب حل المشكلات | ➤ الاختبارات التحريرية |
| 2.2 | - يحلل الرؤى الفلسفية المختلفة وينقدّها. | ➤ المناقشة | ➤ الاختبارات الشفهية |
| 2.3 | - يكون وجهة نظر خاصة به إزاء هذه القضايا. | ➤ العروض | ➤ المناقشة الفردية |
| 2.4 | - يطبق النظريات والفلسفات التي تعلمها في تدريسه. | ➤ التعلم الذاتي | ➤ المناقشة الجماعية |
| | | ➤ التدريس | ➤ الأوراق البحثية |
| | | ➤ المصغر | ➤ استبانة رضا الطالب |
| 3.0 | Interpersonal Skills & Responsibility: | | |
| 3.1 | - يشرح وجهة نظره الخاصة ويبررها. | | |
| 4.0 | Communication, Information Technology, Numerical: | | |
| 4.1 | - يستخدم شبكة المعلومات العالمية، ومحركات البحث المختلفة لجمع المعلومات اللازمة لعرضه. | ➤ العروض | ➤ الأوراق البحثية |
| 5.0 | Psychomotor: | | |
| 5.1 | - لا ينطبق | | |

| 5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester | | | |
|---|-------------------|--------------------------------|--|
| Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) | Week Due | Proportion of Total Assessment | |
| 1 اختباران فصليان | 4, 8 | 40% | |
| 2 العروض، والاختبارات الشفهية | 2, 3, 5, 6, 9, 10 | 10% | |
| 3 الاختبار النهائي | 14 | 50% | |
| Total | | 100% | |

D. Student Academic Counseling and Support

| |
|---|
| 1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week) |
| - تقديم المخطط العام للمقرر. |
| - تشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم بوضوح. |
| - توضيح أهمية المقرر لمهنة المعلم. |
| - تدليل أية معوقات أكاديمية. |
| - إعلان مواعيد استقبال الطلاب للاستشارات التعليمية والأكاديمية. |

E. Learning Resources :

| |
|---|
| 1. List Required Textbooks : |
| - أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن تدريس مقرر أصول التربية: كتاب تحت الإعداد. |
| 2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.) : |
| • حسان محمد حسان وآخرون: أصول التربية. الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، 1998م. |
| • إبراهيم ناصر: أسس التربية. الأردن، دار عمار، ط2، 2007. |
| • جورج ف. نيلر: في فلسفة التربية. ترجمة: محمد منير مرسي وآخرون. القاهرة، عالم الكتب، 1972. |
| • جورج ف. نيلر: مقدمة إلى فلسفة التربية. ترجمة: نظمي لوقا. القاهرة، الأنجلو المصرية، 1977. |
| • سعيد إسماعيل علي: فقه التربية. القاهرة، دار الفكر العربي، 2006. |
| • ضياء الدين زاهر: كيف تفكر النخبة العربية في تعليم المستقبل؟ عمان، منتدى الفكر العربي لدول الخليج، 1990. |
| • عبد الفتاح إبراهيم تركي: فلسفة التربية - مؤلف علمي نقدي. القاهرة، مكتبة الأنجلو، 2003. |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • عبد الفتاح إبراهيم تركي: نحو فلسفة تربوية لبناء الإنسان العربي. الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1993. • محمد الهادي عفيفي: في أصول التربية. القاهرة، الأنجلو المصرية، 1973. • محمد جواد رضا: العرب والتربية والحضارة. الكويت، ذات السلاسل، 1987. • محمد منير مرسى: التربية الإسلامية – أصولها وتطورها في البلاد العربية. القاهرة، عالم الكتب، 2007. • محمد نبيل نوفل: دراسات في الفكر التربوي المعاصر. القاهرة، الأنجلو المصرية، 1985. • مكتب التربية العربي لدول الخليج: الأهداف التربوية والأسس العامة للمناهج بدول الخليج العربية. الرياض، 1984. • Bhattacharva, Srinibas; Foundations of Education. (Atlantic Publishers & distributors, New Delhi, 2006). • Bigge, Morris L.; Educational Philosophies for Teachers. (Charles E. Merrill Publishing Co., U. S. A., 1982). • Calderon, Jose, F.; Foundations of Education. (Rex Books Store, Philippine, 1998). • Dhiman, O. P.; Foundations of Education. (A. P. H. Publishing Coropation, New Delhi, 2008). • Ornstein, Allan C. et al.; Foundations of Education. (Wadsworth, 11th ed., 2008). • Ozman, Howard and Craver, Sam; Philosophical Foundations of Education. (Charles E. Merrill co., U. S. A. 9th ed., 2011). |
| <p>3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)</p> <ul style="list-style-type: none"> • حسان محمد حسان وآخرون: أصول التربية. الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، 1998م. • إبراهيم ناصر: أسس التربية. الأردن، دار عمار، ط2، 2007. • جورج ف. نيلر: في فلسفة التربية. ترجمة: محمد منير مرسى وآخرون. القاهرة، عالم الكتب، 1972. • جورج ف. نيلر: مقدمة إلى فلسفة التربية. ترجمة: نظمي لوقا. القاهرة، الأنجلو المصرية، 1977. • سعيد إسماعيل علي: فقه التربية. القاهرة، دار الفكر العربي، 2006. • ضياء الدين زاهر: كيف تفكر النخبة العربية في تعليم المستقبل؟ عمان، منتدى الفكر العربي لدول الخليج، 1990. • عبد الفتاح إبراهيم تركي: فلسفة التربية - مؤتلف علمي نقدي. القاهرة، مكتبة الأنجلو، 2003. • عبد الفتاح إبراهيم تركي: نحو فلسفة تربوية لبناء الإنسان العربي. الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1993. • محمد الهادي عفيفي: في أصول التربية. القاهرة، الأنجلو المصرية، 1973. • محمد جواد رضا: العرب والتربية والحضارة. الكويت، ذات السلاسل، 1987. • محمد منير مرسى: التربية الإسلامية – أصولها وتطورها في البلاد العربية. القاهرة، عالم الكتب، 2007. • محمد نبيل نوفل: دراسات في الفكر التربوي المعاصر. القاهرة، الأنجلو المصرية، 1985. • مكتب التربية العربي لدول الخليج: الأهداف التربوية والأسس العامة للمناهج بدول الخليج العربية. الرياض، 1984. • Bhattacharva, Srinibas; Foundations of Education. (Atlantic Publishers & distributors, New Delhi, 2006). • Bigge, Morris L.; Educational Philosophies for Teachers. (Charles E. Merrill Publishing Co., U. S. A., 1982). • Calderon, Jose, F.; Foundations of Education. (Rex Books Store, Philippine, 1998). • Dhiman, O. P.; Foundations of Education. (A. P. H. Publishing Coropation, New Delhi, 2008). • Ornstein, Allan C. et al.; Foundations of Education. (Wadsworth, 11th ed., 2008). • Ozman, Howard and Craver, Sam; Philosophical Foundations of Education. (Charles E. Merrill co., U. S. A. 9th ed., 2011). |
| <p>4. List Electronic Materials (eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://www.stephenhicks.org/courses - http://tinyurl.com/4pn92dx - http://tinyurl.com/5vw944b (video lectures) |

5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.
لا يوجد

F. Facilities Required :

| | |
|--|------------------------------|
| Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) | |
| 1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) | - قاعة محاضرات |
| 2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) | - Data show - Smart board |
| 3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) | لا يوجد |

G Course Evaluation and Improvement Processes :

| | |
|--|---|
| 1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching: | - مجموعات صغيرة من الطلاب. - استبانة رضا الطالب عن المقرر. |
| 2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor: | - تغذية راجعة من الطلاب عن تقويمهم لأدائهم ونتائجهم. - تحليل معدلات الطلاب في جميع المقررات. - تقارير دورية عن المقرر توضح نقاط القوة والضعف، والفرص والتحديات. - لقاءات دورية بين أعضاء هيئة التدريس المسئولين عن المقرر لمراجعة نتائج الطلاب. - تزويد قسم التربية وعلم النفس بتوصيات أعضاء هيئة التدريس المسئولين عن تطوير المقرر. |
| 3. Processes for Improvement of Teaching: | - حضور أعضاء هيئة التدريس المسئولين عن تدريس المقرر للدورات التدريبية التي تقيمها جامعة نجران عن استخدام تكنولوجيا التعليم. - حضور أعضاء هيئة التدريس المسئولين عن تدريس المقرر للدورات التدريبية التي تقيمها جامعة نجران عن أساليب التدريس الفعالة. - توظيف نتائج أعضاء هيئة التدريس الخاصة بتحسين أساليب التدريس. - تقويم قسم التربية وعلم النفس لأداء أعضاء هيئة التدريس المسئولين عن تدريس المقرر. |
| 4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution): | - رصد مؤشرات أداء الطلاب في الفصول الدراسية الثلاثة السابقة. - تزويد قسم التربية وعلم النفس بعينة من الاختبارات الفصلية والنهائية وأوراق إجابة الطلاب. |
| 5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement: | - لقاء شهري لأعضاء هيئة التدريس المسئولين عن تدريس المقرر لمناقشة أية مشكلات تتعلق بتدريس موضوعاته. - لقاء في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس المسئولين عن تدريس المقرر لمراجعة موضوعاته، وطرق تدريسه، واستراتيجيات تقويمه. |

| | Faculty or Teaching Staff | Received by | Dean/Department Head |
|-----------|---------------------------|-------------|----------------------|
| Name | أ. مها حمود اليامي | | |
| Signature | | | |
| Date | 38/1437H | | |