

ATTACHMENT 2 (e)

Course Specifications

Kingdom of Saudi Arabia

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

**Course Specifications
(CS)**

Course Specifications

Institution	Date of Report
College/Department	

A. Course Identification and General Information:

1. Course title and code:	الادوات والاجهزة المنزلية
2. Credit hours:	1
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	برنامج الاقتصاد المنزلي
4. Name of faculty member responsible for the course	أ/ليلى الشريف
5. Level/year at which this course is offered	المستوى الثاني
6. Pre-requisites for this course (if any):	لا يوجد
7. Co-requisites for this course (if any)	لا يوجد
8. Location if not on main campus	كلية التربية بالاثابية:
9. Mode of Instruction (mark all that apply) ¹	
a. Traditional classroom الطريقة التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> percentage? النسبة المئوية? 100
b. Blended (traditional and online) (التقليدي + على النت) الطريقة المختلطة	<input type="checkbox"/> What percentage? <input type="checkbox"/>
c. e-learning التعليم الالكتروني	What percent <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
d. Correspondence التعلم عن بعد	What percentage? <input type="checkbox"/>
f. Other	What percentage? <input type="checkbox"/>
Comments: التعليق	<input type="checkbox"/>

B Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course? ر أن يلم الطالب بمختلف المعادن التي تصنع منها الأدوات والاجهزة المنزلية وكيفية التعامل معها بالطريقة الصحيحة أن يلم الطالب بمختلف الخامات التي تصنع منها الارضيات والمناضد
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field لا يوجد

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1. Topics to be Covered الموضوعات التي ينبغي تناولها		
List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours ساعات التدريس
المواد الأساسية التي تصنع منها الاجهزة المنزلية (الالومونيوم-الحديد-الصلب-النحاس-الزنك-الفضة- الزجاج- البلاستيك)	2	3
المواد الأساسية التي تصنع منها الاجهزة المنزلية (الكروم- النحاس- النيكل- الصاج -الصفائح الزنك)	2	3
المواد المستعملة في تغطية الارضيات والمناضد(البلاط-القيشاني-الرخام-المشمع-البلاط المضغوط-الزنك)	1	3
المواد العازلة (ألياف الزجاج-الميكال-الصوف المعدني)	1	3
الأدوات والاجهزة المستعملة في المطبخ	2	3
أدوات الغسيل والكي	1	3
أدوات تنظيف المنزل	1	3
الوان غير قابلة لالتصاق الاطعمة بها .	1	3
الاجهزة الكهربائية الصغيرة	2	3
الاجهزة الكبيرة	2	3

1. Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (الساعات الفعلية الكلية أو المعتمدة لكل فصل دراسي)						
	Lecture المحاضرة	Tutorial الميداني	Laboratory المعمل	Practical التطبيقي	Other:	Total
Contact Hours الساعات الفعلية	15		30			45
Credit المعتمدة	15		15			30

3-Additional private study/learning hours expected for students per week
لا يوجد.

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy

Course Learning Outcomes, Assessment Methods, and Teaching Strategy work together and are aligned. They are joined together as one, coherent, unity that collectively articulate a consistent agreement between student learning, assessment, and teaching.

نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس واساليب التقويم يجب ان يتم التعامل معهم كوحدة واحدة وان يكون بينهم اتساق وتوافق

The **National Qualification Framework** provides five learning domains. Course learning outcomes are required. Normally a course has should not exceed eight learning outcomes which align with one or more of the five learning domains. Some courses have one or more program learning outcomes integrated into the course learning outcomes to demonstrate program learning outcome alignment. The program learning outcome matrix map identifies which program learning outcomes are incorporated into specific courses.

يعطى الإطار الوطنى للمؤهلات خمس مجالات للتعلم . يجب وضع نواتج تعلم للمقرر ومن الطبيعي الا تزيد عدد نواتج التعلم للمقرر عن (8) والتي تتماشى مع واحد او اكثر من مجالات التعلم . بعض المقررات تحتوى على واحد او اكثر من نواتج تعلم البرنامج لتظهر اتساق مع نواتج تعلم البرنامج ، توضح مصفوفة نواتج تعلم البرنامج اى من نواتج التعلم البرنامج متصلة بالمقررات المحددة

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

فى الجدول الموضح ادناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة فى العمود الايسر

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً يجب ان توضع نواتج تعلم المقرر القابلة للقياس فى امام مجال التعلم المناسب انظرى المقترحات فى الجدول ادناه

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً ادخل استراتيجيات التدريس التى تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ونواتج التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process.

ثالثاً اضعى اساليب التقييم التى تقيس بدقة نواتج التعلم . كل ناتج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كنظام متكامل للتعلم والتدريس

Fourth, if any program learning outcomes are included in the course learning outcomes, place the @ symbol next to it.

Every course is not required to include learning outcomes from each domain.

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
1.0	Knowledge المعرفة ان تكون الطالبة قادره علي ان		
1.1	تذكر أنواع المعادن التي تصنع منها الأدوات من حيث خصائصها	استخدام برنامج -المحاضرة العروض التقديمية في تدريس اسلوب -موضوعات المقرر الحوار والنقاش وابداء الرأي	المناقشة والحوار -اختبارات عملية- اختبارات تحريرية
1.2	تعدد الخامات المستعملة في تغطية الأرضيات والمناضد	استخدام برنامج -المحاضرة العروض التقديمية في تدريس اسلوب -موضوعات المقرر الحوار والنقاش وابداء الرأي	المناقشة والحوار -اختبارات عملية- اختبارات تحريرية
1.3	تذكر الأدوات المستعملة في تنظيف المنزل والشروط الواجب مراعاتها عند شراء	استخدام برنامج -المحاضرة العروض التقديمية في تدريس اسلوب -موضوعات المقرر الحوار والنقاش وابداء الرأي	المناقشة والحوار -اختبارات عملية
2.0	Cognitive Skills المهارات الادار اكية		
2.1	تفسر بعض التغيرات التي تطرأ على بعض المعادن عند معاملتها بالأحماض والقلويات	طرح مشكلات -المناقشة والحوار اثناء المحاضرة- طريقة حل المشكلات	المناقشة والحوار -اختبارات شفهي- اختبارات تحريرية
2.2	تدرك العلاقة ما بين الاختيار السليم للأدوات وطول مدة استخدامها	طرح مشكلات -المناقشة والحوار اثناء المحاضرة- طريقة حل المشكلات	المناقشة والحوار -اختبارات شفهي
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility		
3.1	تتحمل المسؤولية متمثلة في إنهاء وتسليم الواجبات في الوقت المحدد	المناقشة والحوار – طريقة الملاحظة	التزام الطالبة بالوقت المحدد- المتابعة والملاحظة
3.2	تحتزم قوانين وأنظمة المحاضرة	المناقشة والحوار – طريقة الملاحظة	المتابعة والملاحظة
4.0	Communication, Information Technology, Numerical		
4.1	تتواصل مع زميلاتها وتحترم الرأي الاخر	تشجيع الطالبات على استخدام الانترنت والاطلاع على المواقع المتخصصة في الاقتصاد المنزلي ودور الاقتصاد المنزلي في معالجة القضايا الاجتماعية	تقييم الطالبه لعرض زميلاتها
4.2	تستخدم الانترنت في البحث عن المعلومات	تشجيع الطالبات على استخدام	عروض تقديمية

		الانترنت والاطلاع على المواقع المتخصصة في الاقتصاد المنزلي ودور الاقتصاد المنزلي في معالجة القضايا الاجتماعية	
5.0	Psychomotor		
5.1			
5.2			

Suggested Guidelines for Learning Outcome Verb, Assessment, and Teaching

L

NQF Learning Domains	Suggested Verbs
Knowledge	List, name, record, define, label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize, tell, write
Cognitive Skills	estimate, explain, summarize, write, compare, contrast, diagram, subdivide, differentiate, criticize, calculate, analyze, compose, develop, create, prepare, reconstruct, reorganize, summarize, explain, predict, justify, rate, evaluate, plan, design, measure, judge, justify, interpret, appraise
Interpersonal Skills & Responsibility	demonstrate, judge, choose, illustrate, modify, show, use, appraise, evaluate, justify, analyze, question, and write
Communication, Information Technology, Numerical	demonstrate, calculate, illustrate, interpret, research, question, operate, appraise, evaluate, assess, and criticize
Psychomotor	demonstrate, show, illustrate, perform, dramatize, employ, manipulate, operate, prepare, produce, draw, diagram, examine, construct, assemble, experiment, and reconstruct

Suggested **verbs not to use** when writing measurable and assessable learning outcomes are as follows:

أفعال يجب عدم استخدامها

Consider يعتبر Maximimize يعظم Continue يواصل Review يراجع Ensure يؤكد Enlarge يكبر
Understand يفهم
Maintain يحافظ على أو يصون Reflect يعكس Examine يفحص Strengthen يقوى Explore أويستكشف
أو يستكشف
Encourage يشجع Deepen يعمق

Some of these verbs can be used if tied to specific actions or quantification.

بعض هذه الأفعال يمكن استخدامها إذا تم ربطها بخطوات محددة أو كميات

Suggested assessment methods and teaching strategies are:

مقترح لطرق التقييم وأساليب التدريس

According to research and best practices, multiple and continuous assessment methods are required to verify student learning. Current trends incorporate a wide range of rubric assessment tools; including web-based student performance systems that apply rubrics, benchmarks, KPIs, and analysis. Rubrics are especially helpful for qualitative evaluation. Differentiated assessment strategies include: exams, portfolios, long and short essays, log books, analytical reports, individual and group presentations, posters, journals, case studies, lab manuals, video analysis, group reports, lab reports, debates, speeches, learning logs, peer evaluations, self-evaluations, videos, graphs, dramatic performances, tables, demonstrations, graphic organizers, discussion forums, interviews, learning contracts, antidotal notes, artwork, KWL charts, and concept mapping.

وفقاً للأبحاث والممارسات الجيدة تعتبر أساليب التقييم المستمر والمتعددة ضرورة لقياس مدى تعلم الطلاب وتشمل التوجهات الحالية استخدام عدد من أدوات القياس المتدرج مثل قياس أداء الطلاب عبر النت (باستخدام المقياس المتدرج- المقارنات المرجعية- مؤشرات الأداء وتحليلها. وتعتبر المقاييس المتدرجة مفيدة في التقييم الكيفي. استراتيجيات التقييم المختلفة تضم الاختبارات - ملفات الانجاز - مقالات الطويلة والقصيرة - اللوج بوك - التقارير التحليلية - العرض الجماعي والفردى - اللوحات - المجلات- دراسة الحالة - كتيبات المعمل- تحليل الفيديو - تقارير المجموعات - تقارير معاملة - مناظرات- خطاب- تقييم النظير - التقييم الشخصي - التقييم الذاتي - فيدوهات- رسوم بيانية - أداء درامي - جداول - لقاء أوشرح- تصميم جرفك- ملتقيات نقاشية- مقابلات- أعمال فنية- خرائط المفاهيم-)

-the intended learning outcomes. Teaching methods include: lecture, debate, small group work, whole group and small group discussion, research activities, lab demonstrations, projects, debates, role playing, case studies, individual presentation, brainstorming, and a wide variety of hands-on student learning activities.

يجب ان تختار استراتيجيات التدريس بحيث تتسق مع المنهج الذى يدرس واحتياجات الطلاب ونواتج التعلم المستهدفة. تشمل أساليب التدريس (المحاضرة- المناقشة- عمل مجموعات صغيرة- نقاش مجموعات صغيرة- أنشطة بحثية - الأداء المعمل- المشروعات- لعب الأدوار- دراسة الحالة- العروض الفردية - العصف الذهني- ومجموعة كبيرة متنوعة من أنشطة التعلم للطلاب

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

	Assessment taskh العمل الذى يقيم (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)	Week Due ..	Proportion of Total Assessment
1	اختبار نظري نصفي	7	20%
2	اختبار عملي نصفي	12	15%
3	اختبار شفهي	14	5%
4	اختبار نهائي عملي	16	20%
5	اختبار نهائي نظري	16	40%

D. Student Academic Counseling and Support

1

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

E. Learning Resources

1. List Required Textbooks

الكتب المقررة المطلوبة:

كتاب الادوات والاجهزة المنزلية لـد/ كوثر كوجك

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

المراجع الرئيسية (الدوريات- والتقارير – وغيرها)

لا يوجد

3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)

الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)

لا يوجد

4. List Electronic Materials(eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)

المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

لا يوجد

5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

لا يوجد

F. Facilities Required:

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

:

مطبخ يحتوي على 40 كرسي ، قاعة دراسية تحتوي على جهاز عرض

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)

:

(الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير،،،،)

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
جهاز عرض (بروجكتر)

G Course Evaluation and Improvement Processes

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس

2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor

استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل البرنامج أو محاضر بالقسم :

3 Processes for Improvement of Teaching

:

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.

صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

Faculty or Teaching Staff: _ أيللى الشريف _

Signature: _____ Date Report Completed: _____

Received by: _____ Dean/Department Head

Signature: _____ Date: _____