

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر التقويم التربوي

Institution المؤسسة	جامعة نجران	Date التاريخ	12-8-1438
College/Department الكلية/ القسم	الاعداد العام		

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي	التقويم التربوي (151) نفس 2		
2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة	ساعتان		
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، بين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج البكالوريوس لطلبة الجامعة		
4. Name of faculty member responsible for the course	اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي / ا. ابتسام اليحيى		
5. Level/year at which this course is offered	المستوى : المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي الثاني		
6. Pre-requisites for this course (if any)	: المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد		
7. Co-requisites for this course (if any)	: المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد		
8. Location if not on main campus	: موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة الحرم الجامعي		
9. Mode of Instruction (mark all that apply)	نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)		
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
c. e-learning التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
f. Other طرق أخرى	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
Comments التعليق:			

B. Objectives الأهداف

<p>1. What is the main purpose for this course من هذا المقرر ؟ ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر ؟</p> <p>ب:نهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن يتمكن الطلبة من التعرف على ماهية التقويم التربوي وأنواعه وخطواته ومجالاته والقياس النفسي والفروق بين التقويم والتقييم والقياس التعرف على الحقائق والمفاهيم العلمية حول ماهية الفروق الفردية وأنواعها وخصائصها وطريقة توزيعها والعوامل المؤثرة فيها .</p> <p>تزويدهم بالمفاهيم الأساسية حول الاختبارات النفسية والتصنيفية وتصنيفاتها وطرق إعدادها وشروط الاختبار الجيد التدريب على تطبيق أساليب التقويم التربوي من خلال مواقف حقيقية يستخدم فيها أسلوب الملاحظة والمقابلة والاستبيان . الاستفادة من دراسة الإحصاء التربوي في تصحيح الاختبارات ومعالجتها إحصائياً</p>
<p>2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)</p> <p>صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>خطط تطوير وتحسين المقرر -2</p> <p>تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في المجال</p> <p>الإطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية والدراسات الحديثة المتعلقة بمجال التقويم التربوي</p> <p>استخدام التقنيات الحديثة في تدريس المقرر</p> <p>استخدام استراتيجيات التعلم الحديثة في تدريس المقرر (التعلم التعاوني – التعلم النشط)</p>

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

<p>Course Description وصف المقرر :</p>
--

<p>1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها</p>		
List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
1. التقويم التربوي (مفهومه- أنواعه- خطواته- خصائصه- مجالاته) .	2	4
2. القياس النفسي (مفهومه- أسسه العلمية- مستوياته- خصائصه) .	1	2
3. الفروق الفردية (مفهومها – تعريفها- أنواعها-خصائصها- توزيعها- العوامل المؤثرة فيها) .	2	4
4. التقويم ومراعاة الفروق الفردية (اكتشاف الموهوبين ورعايتهم- وضعاف العقول ورعايتهم- التأخر الدراسي) .	2	4

5. أساليب التقويم الملاحظة – المقابلة- الاستبيان- دراسة الحالة - أساليب الرسم الاجتماعي – مقاييس التقدير.	2	4
6. الاختبارات النفسية والتحصيلية (تعريفها- تصنيفها- إعدادها- إجراءات تطبيقها - شروط الاختبار الجيد - تفسير الدرجة على الاختبار) .	2	4
7. الإحصاء في التقويم التربوي (مقاييس النزعة المركزية – مقاييس التشتت – معاملات الارتباط – برنامج SPSS)	2	4
8. توجهات حديثة في التقويم التربوي (استخدام الحاسوب في التقويم التربوي، التقويم متعدد القياسات، بنوك الأسئلة)	1	2

2.Course components (total contact hours and credits per semester):
مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):

	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	28	0	0	0	0	28
Credit الوحدات المعتمدة	2	0	0	0	0	2

3-Additional private study/learning hours expected for students per week
ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً

28

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.
مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.
في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقيمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge المعرفة		
1.1	- التعرف على المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتقويم التربوي والقياس النفسي	- المحاضرة	اختبارات تحريرية (نهائية وفصلية) (. وشفهية
1.2	- التعرف على المبادئ التربوية المرتبطة بعملية التعلم وشروطه	المناقشة والحوار	- التكاليفات
1.3	- التعرف على النظريات التربوية المرتبطة بعملية التعليم والتعلم وتطبيقاتها التربوية		. أوراق العمل والتقارير
1.4	- التعرف على مفهوم العمليات العقلية المعرفية (الذاكرة والتفكير والذكاء) وكيفية تأثيرها على التعلم		
2.0	Cognitive Skills المهارات الإدراكية		
2.1	- تفسير العملية التعليمية تفسيراً علمياً في ضوء مفاهيم ومبادئ علم النفس التربوي	المناقشة والحوار	اختبارات تحريرية (نهائية وفصلية) (. وشفهية
2.2	- شرح المعارف التربوية والنفسية المرتبطة بعملية التعلم وشروطها وتأثيراتها	أسلوب حل المشكلات	المناقشة الفردية والجماعية من خلال المحاضرات
2.3	- تطبيق النظريات المرتبطة بعملية التعليم والتعلم في الميدان التربوي		التكاليفات
2.4	- توظيف المهارات المعرفية في تنمية الذاكرة والتفكير لدى التلاميذ		.أوراق العمل
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	الالتزام بالقيم الإسلامية والأساليب التربوية السليمة في تحمل المسؤولية الفردية التعامل مع الآخرين والجماعية	الحوار والمناقشة	بطاقة الملاحظة
3.2		التعلم التعاوني لعب الأدوار	ملف الانجاز التكاليفات
4.0	Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	استخدام الأساليب الحديثة في تصحيح الاختبارات ومعالجتها وتحليل نتائجها	التعلم التعاوني	بطاقة ملاحظة
4.2	التواصل مع الزملاء واحترام آراء الآخرين	التعلم الذاتي	التكاليفات
5.0	Psychomotor المهارات النفسحركية		
5.1	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
5.2			

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1	اختبار نظري فصلي 1	7	20%
2	اختبار نظري فصلي 2	12	20%
3	(تكليفات) أبحاث- تقارير- أوراق عمل	كل اسبوعين	10%
4	اختبار نهائي نظري	16	50%

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعات مكتبية – (2) ساعة مكتبية أسبوعياً لكل عضو هيئة تدريس.

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :

فؤاد أبو حطب، آمال صادق (1994). علم النفس التربوي، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها)
محي الدين توق ، عبد الرحمن عدس (1984) : أساسيات علم النفس التربوي ، عمان: مكتبة الأقصى.
إبراهيم وجيه محمود(1999). علم النفس التربوي، الإسكندرية : دار المعارف
محمود عبد الحليم منسي (1999) : علم النفس التربوي ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية
محمد شعبان ، عفاف عبد اللاه عثمان (2012) : علم النفس التربوي الأسس والتطبيقات ، الرياض ، مكتبة الرشد
..مجموعة من الكتب والمراجع والدوريات العربية والأجنبية المتخصصة في مجال علم النفس التربوي

3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ
الإطلاع على المواقع المتخصصة في مجال علم النفس التربوي -
الإطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص -

4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.
أفلام تليفزيونية تعليمية تتناول نظريات التعلم -
برمجيات وأقراص مضغوطة عن وسائل التقويم وبصفة خاصة الإحصائية منها. -

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها... الخ).

معامل للحاسب الآلي وبرامجه وملحقاته المختلفة في مراكز مصادر التعلم
شبكة إنترنت عالية السرعة

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض... الخ):

قاعات دراسية بعدد الطلبة
مراكز مصادر تعلم

--

<p>2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات). - برمجيات وسائط متعددة عن نظريات التعلم وأساليب التقويم. أجهزة عرض</p>
<p>3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) مصادر أخرى (حددها...ممثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها) معمل علم النفس التربوي بملحقاته مرفق (1)</p>

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

<p>1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس اختبارات تحريرية اختبارات شفوية أبحاث ، تقارير ، أوراق عمل -استبيانات وبطاقات ملاحظة</p>
<p>2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم. تقويم القسم - استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس - تقييم الطلبة لأعضاء هيئة التدريس - تقييم الطلبة للمقرر الدراسي</p>
<p>3. Processes for Improvement of Teaching : عمليات تحسين التدريس - حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال علم النفس التربوي - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص - إقامة ورش عمل في التخصص - الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي في مجال التخصص - متابعة المعايير المحلية والعالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف الى تحسين جودة المنتج التعليمي - استخدام شبكة التعلم الإلكتروني في دراسة المقرر</p>
<p>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution) عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) لا توجد</p>

5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين

الطلبة
القائمين بالتدريس
الخبراء
نتائج الندوات والمؤتمرات المتخصصة

Name of instructor اسم استاذ المقرر _____

Signature التوقيع: _____ Date Report Completed التاريخ إكمال التقرير: _____

Name of field experience teaching staff اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية _____

Program coordinator منسق البرنامج: _____

Signature التوقيع: _____ Date received التاريخ الاستلام: _____