

ATTACHMENT 2 (e)

Course Specifications

Kingdom of Saudi Arabia

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

**Course Specifications
(CS)**

Course Specifications

Institution	Date of Report
College/Department	

A. Course Identification and General Information:

1. Course title and code::	
(العلاقات الإنسانية والأسرية (109 اقص-2)	
2. Credit hours: 2hours	
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	
Department of Home Economics	
4. Name of faculty member responsible for the course D . nagafa rezk	
5. Level/year at which this course is offered Level two	
6. Pre-requisites for this course (if any) Non	
7. Co-requisites for this course (if any) non :	
8. Location if not on main campus College of Education	
9. Mode of Instruction (mark all that apply)	
a. Traditional classroom ³ What perce	<input checked="" type="checkbox"/> 100%
b. Blended (traditional and online) <input type="checkbox"/> What percentage?	<input type="checkbox"/>
c. e-learning What percentage?	<input type="checkbox"/>
d. Correspondence ³ What percentage?	<input type="checkbox"/>
f. Other <input type="checkbox"/> What percentage?	<input type="checkbox"/>
Comments:	يدريس المقرر بالطريقة التقليدية المحاضرات النظرية والعملية وجرى تدريس المقرر إلكترونياً.

B Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course?

:

أن تكون الطالب قادرة علي :

- 1- تعرف مفهوم الأسرة وأشكالها.
- 2- تشرح عوامل تطور وظائف الأسرة.
- 3- تذكر حقوق وواجبات (الزوج-الزوجة-الأبناء) وأسس الاختيار الزوجي.
- 4- توضح أثر العلاقات الأسرية المختلفة في التنشئة الاجتماعية .
- 5- تستنتج أسباب التفكك الأسر و المشكلات الناتجة عنه.
- 6- تشرح دور الأسرة والدولة في التوافق مع مشكلات الأسرة.

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

أولاً : يتم دراسة تقييم الطالبات للمقرر لمعرفة مدى رضاهم علي محتوى المقرر وما هي نقاط الضعف والقوه

ثانياً: يتم الاطلاع عن طريق الإنترنت والرسائل العلمية والأبحاث علي آخر ما توصل إليه العلم في مجال العلاقات الأسرية

ثالثاً : الاستفادة من الأبحاث العلمية في تطوير المقرر

رابعاً : عرض أهم التغيرات الخاصة بتطوير المقرر علي مجلس لمناقشته واعتمادها

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

1. Topics to be Covered			
List of Topics	No. of Weeks	Contact Hours	
1- مفهوم الأسرة- وأشكالها وأهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع.	3	6	
2- وظائف الأسرة- وتطورها ومراحل تكوينها .	2	4	
3- حقوق وواجبات (الزوج- الزوجة- الأب- الأم- الأبناء) وأثرها في الترابط الأسري.	3	6	
4- العلاقات الأسرية وأثرها في التنشئة الاجتماعية.	2	4	
5- التفكك الأسري، والتوافق مع مشكلاته.	5	10	

1. Course components (total contact hours and credits per semester):						
	Lecture	Tutorial	Laboratory	Practical	Other:	Total
Contact Hours	2	.....	.....	.....	.....	30
Credit	2	.....	.....	.....	.....	30

3-Additional private study/learning hours expected for students per week	2
--	---

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy

Course Learning Outcomes, Assessment Methods, and Teaching Strategy work together and are aligned. They are joined together as one, coherent, unity that collectively articulate a consistent agreement between student learning, assessment, and teaching.

The *National Qualification Framework* provides five learning domains. Course learning outcomes are required. Normally a course has should not exceed eight learning outcomes which align with one or more of the five learning domains. Some courses have one or more program learning outcomes integrated into the course learning outcomes to demonstrate program learning outcome alignment. The program learning outcome matrix map identifies which program learning outcomes are incorporated into specific courses.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process.

Fourth, if any program learning outcomes are included in the course learning outcomes, place the @ symbol next to it.

Every course is not required to include learning outcomes from each domain.

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge المعرفة تكون الطالبة قادرة على أن: 1-تعدد ومراحل ووظائف الأسرة ودورها التنشئة الاجتماعية 2-تشرح أسس الاختيار والتوافق الزوجي 3-تذكر أسباب ومشكلات التفكك الأسري والتوافق معه	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التوضيحية العصف الذهني	اختبارات تحريرية فصلية اختبارات تحريرية نهائية تكليفات بحثية
2.0	Cognitive Skills المهارات الادراكية 1- تفرق بين أشكال ومراحل الأسر والزواج . 2- توضح أهمية الأسرة وأثر العلاقات الأسرية المختلفة في التنشئة الاجتماعية و مشكلات التفكك الأسري.	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التوضيحية	اختبارات تحريرية فصلية اختبارات تحريرية نهائية تكليفات بحثية
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility تشارك الآخرين من خلال العمل التعاوني في اطار المبادئ الاسلامية	مشروعات مشتركة	
4.0	Communication, Information Technology, Numerical		
	تستخدم تقنيات المعلومات والاتصال في جمع المعلومات عن العلاقات الأسرية وتحليلها	عروض الطلاب	
4.2			
5.0	Psychomotor		
5.1			
5.2			

Suggested Guidelines for Learning Outcome Verb, Assessment, and Teaching

NQF Learning Domains	Suggested Verbs
Knowledge	List, name, record s[, define, label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize, record, tell, write
Cognitive Skills	estimate, explain, summarize, write, compare, contrast, diagram, subdivide, differentiate, criticize, calculate, analyze, compose, develop, create, prepare, reconstruct, reorganize, summarize, explain, predict, justify, rate, evaluate, plan, design, measure, judge, justify, interpret, appraise
Interpersonal Skills & Responsibility	demonstrate, judge, choose, illustrate, modify, show, use, appraise, evaluate, justify, analyze, question, and write
Communication, Information	demonstrate, calculate, illustrate, interpret, research, question, operate,

Technology, Numerical	appraise, evaluate, assess, and criticize
Psychomotor	demonstrate, show, illustrate, perform, dramatize, employ, manipulate, operate, prepare, produce, draw, diagram, examine, construct, assemble, experiment, and reconstruct

Suggested **verbs not to use** when writing measurable and assessable learning outcomes are as follows:¹

Consider Maximize Continue Review Ensure Enlarge Understand
Maintain Reflect Examine Strengthen Explore Encourage Deepen

Some of these verbs can be used if tied to specific actions or quantification.

Suggested assessment methods and teaching strategies are:

According to research and best practices, multiple and continuous assessment methods are required to verify student learning. Current trends incorporate a wide range of rubric assessment tools; including web-based student performance systems that apply rubrics, benchmarks, KPIs, and analysis. Rubrics are especially helpful for qualitative evaluation. Differentiated assessment strategies include: exams, portfolios, long and short essays, log books, analytical reports, individual and group presentations, posters, journals, case studies, lab manuals, video analysis, group reports, lab reports, debates, speeches, learning logs, peer evaluations, self-evaluations, videos, graphs, dramatic performances, tables, demonstrations, graphic organizers, discussion forums, interviews, learning contracts, antidotal notes, artwork, KWL charts, and concept mapping.

-the intended learning outcomes. Teaching methods include: lecture, debate, small group work, whole group and small group discussion, research activities, lab demonstrations, projects, debates, role playing, case studies, individual presentation, brainstorming, and a wide variety of hands-on student learning activities.

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

	Assessment task ^h (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)	Week Due	Proportion of Total Assessment
1	المشاركة والسلوك	علي مدار الفصل الدراسي	%4
2	اختبار فصلي 1	السابع	%18
3	اختبار فصلي 2	الثالث عشر	%18
4	مشروع جماعي	الثاني عشر	%10
5	اختبار نهاية الفصل	نهاية الفصل	%50
المجموع			%100

D. Student Academic Counseling and Support

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

يتم التواجد ساعتين مكتبيتين وساعتين للإرشاد الأكاديمي .

E. Learning Resources

1. List Required Textbooks

حصة صالح المالك، ربيع نوفل (1426هـ): العلاقات الأسرية، دار الزهراء، الرياض.
زينب حسين حقي ، نادية حسن أبو سكيمة (2002): العلاقات الأسرية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة.

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

- a. رمزية الغريب (1993): العلاقات الإنسانية في حياة الصغير ومشكلاته اليومية، الانجلو المصرية القاهرة.
- b. سهير كامل أحمد (1996): أساليب الطفل بين النظرية والتطبيق، الانجلو المصرية، القاهرة.
- c. زكريا الشربيني ، يسرية (1996): تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته، دار الفكر العربي، القاهرة.

3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)

حامد زهران (1984): علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، القاهرة.

4. List Electronic Materials(eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)

منتديات الاقتصاد المنزلي.
مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة

5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة
- التعلم الإلكتروني
- تقييم المقررات سنويا من قبل لجنة الجودة
- استخدام وسائل تكنولوجية حديثة لسهولة الشرح المقررات

F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

قاعة مجهزة بجهاز عرض

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)

معامل للحاسب الآلي مزودة بشبكة الانترنت

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

G Course Evaluation and Improvement Processes

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

تكاليفات - اختبارات فصلية ونهائية - تقييم الطالبات للمقرر

2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor

3 Processes for Improvement of Teaching

عمليات تطوير التدريس

- 1- تفعيل استخدام التقنيات الحديثة والانترنت في العملية التعليمية.
- 2- عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجالات متعددة لتنميتهم
- 3- عمل اجتماعات دورية بين أعضاء هيئة التدريس لنقل الخبرات التدريسية وتعميمها.

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

- عن طريق
- 1- تقديم نموذج الإجابة مع الاختبار
 - 2- مراجعة أحد الأعضاء

3 - تطوير عمليات التقييم باستخدام الطرق الالكترونية

5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement

- 1- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- 2- الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في فروع الاقتصاد المنزلي.
- 3- عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بالكلية.
- 4- استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.
- 5- تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال
- 6- الاهتمام بالنواحي التطبيقية للمقرر من خلال توظيف إمكانات مصادر التعلم

Faculty or Teaching Staff: _____ د/ نجفه رزق عبد الجليل

1436/3/24

Signature: _____ Date Report Completed: _____

Received by: _____ Dean/Department Head

Signature: _____ Date: _____