

الفصل الأول

البيانات الوصفية والدراسات السابقة

أولاً: كلية التربية آمال وطموحات.

يعد التخطيط الاستراتيجي أحد الأساليب الحديثة التي زادت أهميتها في العصر الراهن والذي شهد عديد من المتغيرات المحلية والإقليمية والعالمية؛ حتى أصبح التخطيط الاستراتيجي سمة من سماته وضرورة من ضروريات الحياة، وفي الوقت ذاته أحد المقومات والركائز لتحقيق أهداف التعليم الجامعي من خلال تحليل واقعه للإفادة منه في وضع الخطط المستقبلية للمؤسسات التعليمية، كما تظهر أهميته من كونه رافداً من الروافد الأساسية لتنمية المؤسسة وتحسين قدرتها مؤسسياً وبرامجياً، بالإضافة إلى كونه حتماً في مجال جودة التعليم والاعتماد الأكاديمي، ولذا فإن الخطّة الإستراتيجية تعد من الدعائم الأساسية لرسم ملامح الكلية في ضوء متغيرات الواقع التربوي.

وتحتل كلية التربية بمكانة خاصة بين كليات جامعات المملكة العربية السعودية عامة وكليات جامعة نجران بصفة خاصة لأن نجاح العملية التعليمية أمر يعني المجتمع ككل وهو المطلب الرئيس لكل أسرة، وله تأثير كبير وفعال على عمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والصحية للمجتمع السعودي؛ فالمجتمع ينظر إلى كليات التربية في منظومة التعليم الجامعي وقبل الجامعي برؤية خاصة، حيث أنها شأنها يتعدى حدودها إلى سائر قطاعات ومؤسسات المجتمع السعودي بشكل عام ومجتمع منطقة نجران بصفة خاصة.

تتمتع كلية التربية بجامعة نجران بميزات خاصة حيث أنها نوعية في تخصصاتها لما تضمه من برامج ذات علاقة بجميع فئات وقطاعات المجتمع، فعلى مستوى قطاع التعليم قبل الجامعي توفر له الكفاءات البشرية المؤهلة علمياً وتربوياً ومهنياً التي تسهم في تحقيق أهداف منظومة التعليم قبل الجامعي بمجالاته (التعليم العادي، ذوى الاحتياجات الخاصة) ومراحله المختلفة (الابتدائي، المتوسط، الثانوي)، بالإضافة إلى مساهمتها في توفير الكوادر المؤهلة للعمل في مجالات التنشئة الاجتماعية والثقافية والتربية الأسرية ودعم المؤسسات الصحية، ليس هذا فحسب بل استعدت الكلية مبكراً لتوفير الكوادر البشرية المؤهلة علمياً وتربوياً ومهنياً للتعامل مع مرحلة رياض الأطفال، كما تسهم في خدمة المجتمع المحلي وقطاعاته الخدمية من خلال ما توفره من خريجين مؤهلين للتعامل مع مؤسسات

التوجيه والإرشاد النفسي وإنشاء الوحدات المعنية بتقديم الاستشارات التربوية والنفسية، ودورها الفاعل في المراكز ذات الطبيعة الخاصة مثل مركز الدراسات الشرعية والإنسانية والتربوية، وكذلك إجراء الدراسات المجتمعية لبلورة نتائج علمية تسهم في الارتقاء بالمجتمع المحلي، والمشاركة الفاعلة في تعزيز الانتماء للجامعة والمجتمع من خلال ما تقيمه من معارض وإحيائها للمناسبات المختلفة وإبرازها ملامح التراث للمجتمع السعودي والمجتمع المحلي.

كما أن لكلية التربية دوراً فاعلاً في

بناء مجتمع المعرفة من خلال الاهتمام الواضح بفتح برامج الدراسات العليا لتوفير نتائج الأبحاث المختلفة التي تفيد المجتمع وكذلك توفير الكوادر البشرية لسد العجز في عديد من التخصصات.

وتحرص كلية التربية على دورها الفاعل في تعزيز مجالات البحث العلمي من خلال إجراء منسوبيها لأبحاث علمية وحضور المؤتمرات العلمية على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي.



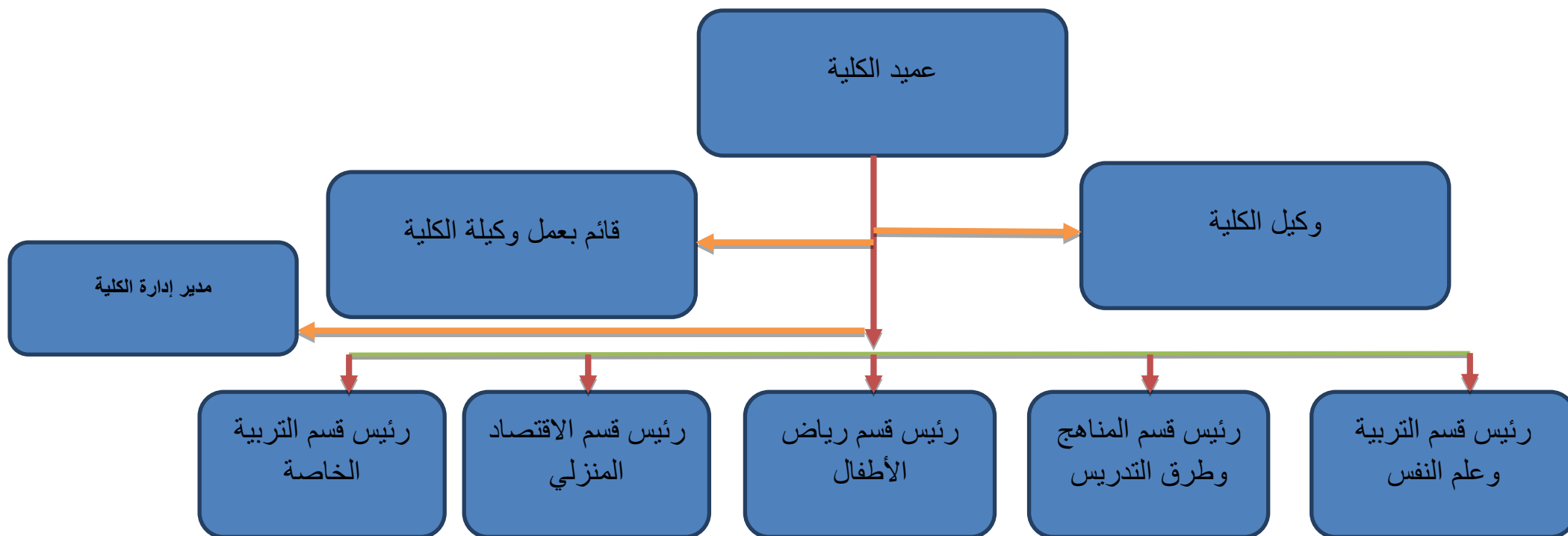
١: نشأة كلية التربية.

افتتحت كلية التربية بمسمى (كلية التربية المتوسطة للبنات عام ١٤١٤ هـ) وتتبع آنذاك وزارة التربية والتعليم، وتمنح مؤهل دبلوم سنتين في التخصصات التالية (اللغة العربية العلوم الاجتماعية، الاقتصاد المنزلي، الدراسات الإسلامية، الرياضيات)؛ وفي عام ١٤٢١ هـ تم تطوير الكلية إلى مسمى (كلية التربية للمعلمات) لتمنح درجة البكالوريوس في التخصصات التالية (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، الاقتصاد المنزلي، الكيمياء، الفيزياء، والبكالوريوس عن طريق الانتساب في اللغة العربية واللغة الإنجليزية)، وفي عام ١٤٣٠ هـ تم إعادة هيكلة كليات البنات وُضمت الكلية إلى جامعة نجران، وُضمت بعض أقسام الكلية إلى كلية العلوم والآداب وهي (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء) وأصبحت حالياً كلية التربية تضم خمسة أقسام هي (الاقتصاد المنزلي، التربية الخاصة، رياض الأطفال، المناهج وطرق التدريس، التربية وعلم النفس) وتمنح درجة البكالوريوس في الاقتصاد المنزلي والتربية الخاصة ورياض الأطفال كما تمنح درجة الماجستير في التربية الخاصة في حين أن قسمي التربية وعلم النفس والمناهج وطرق التدريس تعد أقسام مساعدة تقدم مقررات تربوية عامة لطلاب وطالبات الجامعة.

٢: بيانات وصفية عن كلية التربية

اسم المؤسسة	كلية التربية	نوع المؤسسة	كلية	اسم الجامعة	جامعة نجران
نوع الجامعة	حكومية	الموقع الجغرافي	مدينة نجران	مدة الدراسة	٨ مستويات
الدرجات العلمية	بكالوريوس	✓	دبلوم	✓	دكتوراة

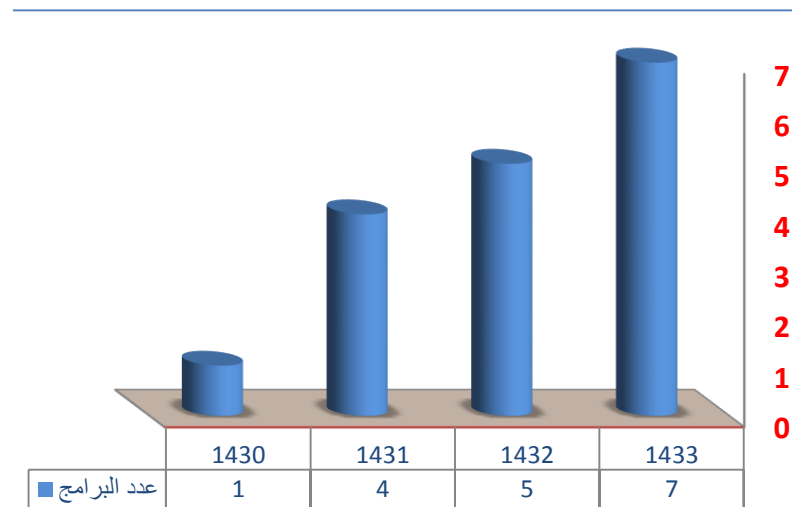
٣- القيادات الأكاديمية والإدارية لكلية.



سيتم الإشارة إلى الهيكل التنظيمي والتعديلات التي تمت بخصوصه في ضوء رضا المستفيدين عنه في الفصل الثاني

٣-١: أقسام كلية التربية:

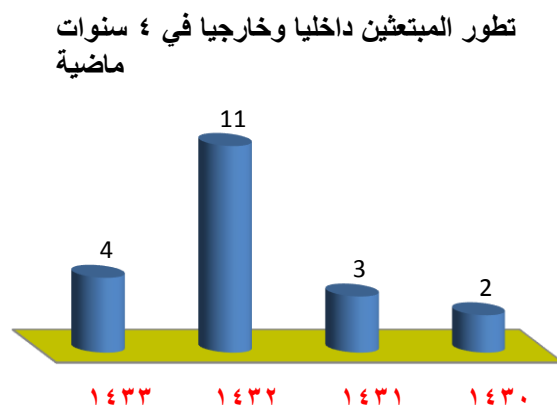
تطور إنشاء البرامج في ٤ سنوات الماضية



الأقسام العلمية بالكلية	البرامج الأكاديمية التي تقدمها الكلية
١	الاقتصاد المنزلي (بنات)
٢	التربية الخاصة (بنين وبنات)
٣	رياض الأطفال (بنات)
٤	التربية وعلم النفس (قسم مساند)
٥	المناهج وطرق التدريس (قسم مساند)
٦	برنامج الماجستير في التربية الخاصة
١	برنامج الاقتصاد المنزلي
٢	برنامج التربية الخاصة
٣	برنامج رياض الأطفال
٤	برنامج دبلوم التوجيه والارشاد النفسي
٥	برنامج دبلوم التربية العام

يتضح من الشكل المقابل حرص كلية التربية بجامعة نجران على متابعة احتياجات سوق العمل ومتطلبات المجتمع المحلي من خلال ما تطرحه من برامج جديدة في الأعوام المتتالية تدريجياً.

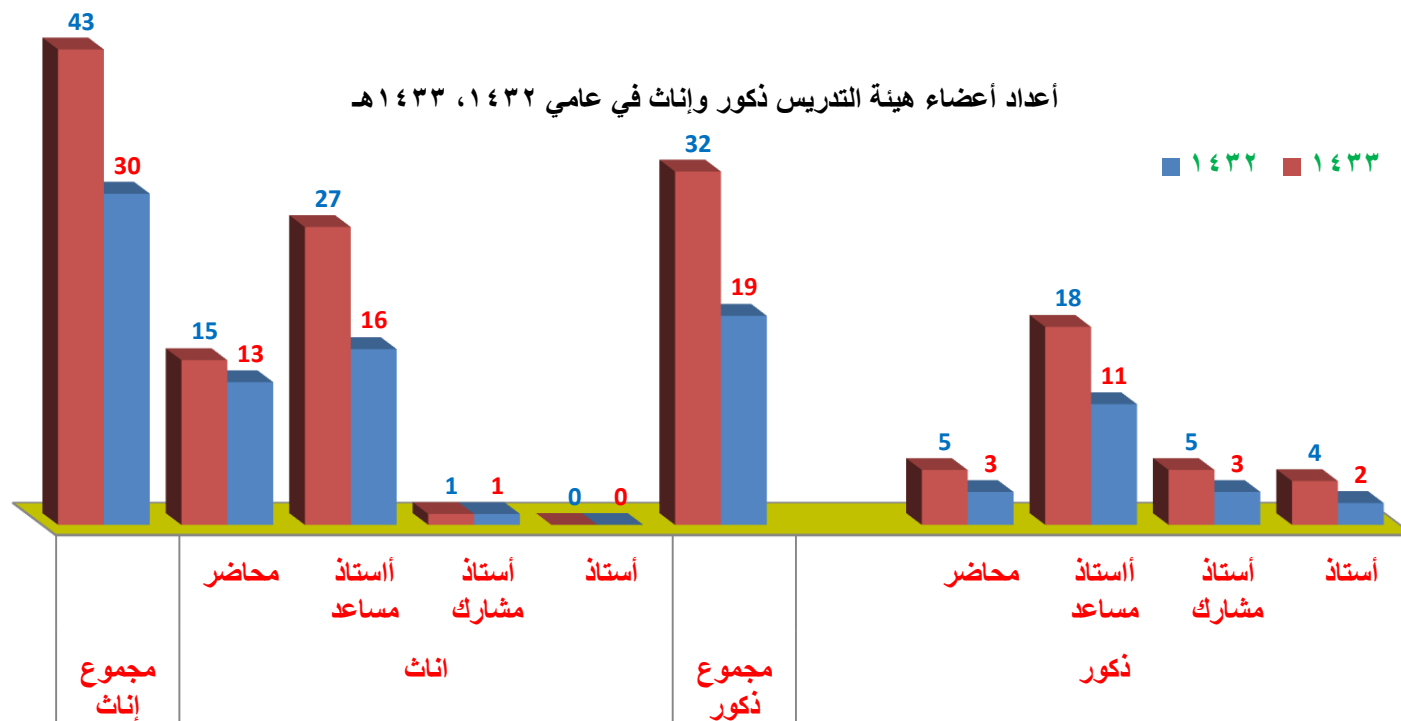
٣-٢: عدد المبتعثين داخلياً وخارجياً.



النوع	١٤٣٠ هـ	١٤٣١ هـ	١٤٣٢ هـ	١٤٣٣ هـ	مجموع
	ماجستير	ماجستير	ماجستير	ماجستير	ماجستير
	دكتوراه	دكتوراه	دكتوراه	دكتوراه	دكتوراه
ذكور	١	٠	٠	٣	٤
إناث	٢	١	٣	٤	٦

٣-٣: عدد أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

العام		ذكور				إناث			
		استاذ	أ: مشارك	أ: مساعد	محاضر	استاذ	أ: مشارك	أ: مساعد	محاضر
العام السابق	سعودي	٠	١	٥	٠	٠	٠	١	٣
١٤٣١ هـ	متعاقد	٢	٢	٦	٣	٠	١	١٥	١٠
العام الحالي	سعودي	٠	١	٧	٢	٠	٠	١	٣
١٤٣٢ هـ	متعاقد	٤	٤	١١	٣	٠	١	٢٦	١٢

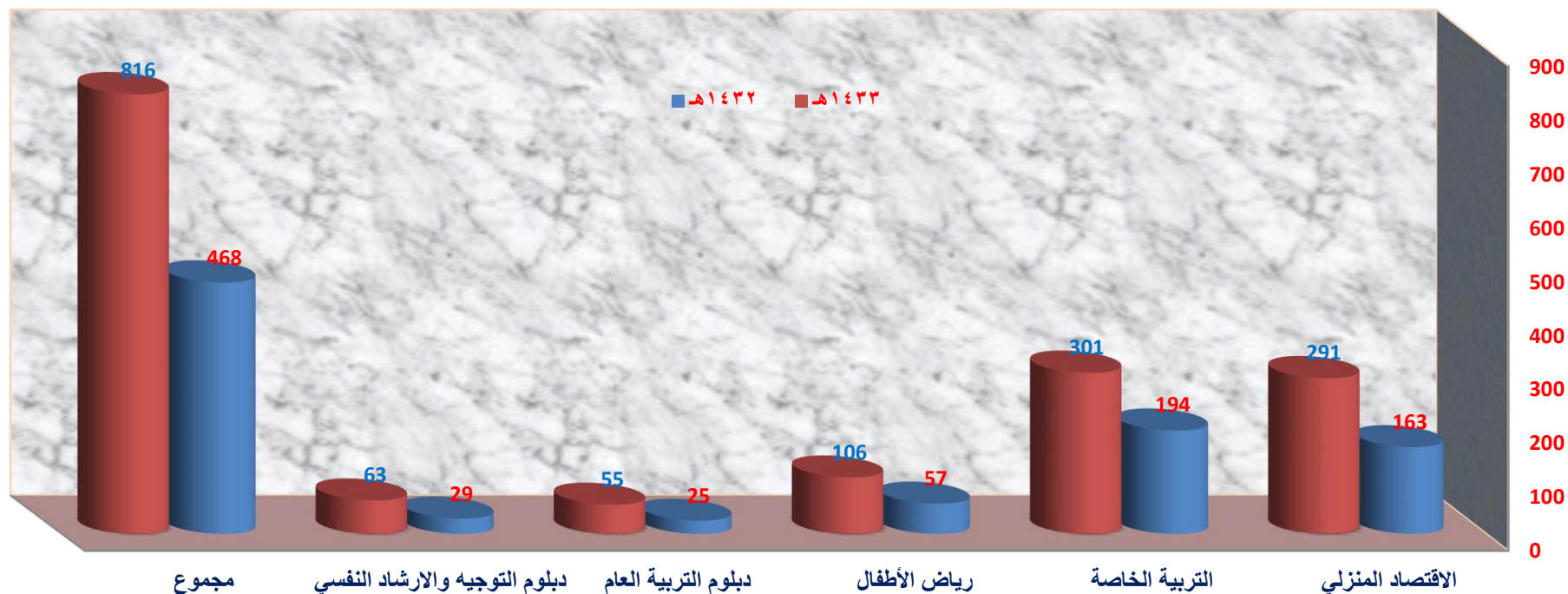


يتضح من الشكل السابق أن وجود اهتمام ملحوظ بتوفير أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بما يدل على الاهتمام المحوري بتوفير الموارد البشرية اللازمة لكلية التربية ويمكن استخلاص

- نسبة أعضاء هيئة التدريس السعوديين ومن في حكمهم إلى أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين ومن في حكمهم (١ : ٤,٣٦)
- نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى الطلاب والطالبات (١ : ١٠,٨٩)
- نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه إلى الطلاب والطالبات (١ : ١٤,٨٤)

٣-٤: تطور أعداد الطلاب والطالبات بالكلية.

إناث						ذكور				
دبلوم تربية عام	دبلوم موهبة	ماجستير تربية خاصة	رياض اطفال	تربية خاصة	اقتصاد منزلي	ماجستير تربية خاصة	دبلوم توجيه	دبلوم تربية	تربية خاصة	
٠	٠	٢	١٠٦	١٨٠	٢٩١	٥	٦٣	٥٣	١٢١	١٤٣٢ هـ
٠	٠	٠	٥٧	١١٨	١٦٣	٠	٢٩	٢٥	٧٦	١٤٣١ هـ



٣-٥: تطور أعداد الطلاب والطالبات بالكلية في مرحلة البكالوريوس

إناث			ذكور		
رياض الأطفال ١٤٣١	تربية خاصة ١٤٣٠	اقتصاد منزلي ١٤٢٨	تربية خاصة ١٤٣٠		
١٠٦	١٨٠	٢٩١	١٢١	١٤٣٢ هـ	
٥٧	١١٨	١٦٣	٧٦	١٤٣١ هـ	

٣-٦: تطور أعداد الطلاب والطالبات بالكلية في مرحلة الدراسات العليا

إناث		ذكور			
دبلوم تربية عام	ماجستير تربية خاصة ١٤٣٢	ماجستير تربية خاصة	دبلوم توجيه	دبلوم تربية	
٠	٢	٥	٦٣	٥٣	١٤٣٢ هـ
٠	٠	٠	٢٩	٢٥	١٤٣١ هـ

٣-٧: أعداد الخريجين والخريجات

إناث					ذكور				
دبلوم تربية عام	ماجستير تربية خاصة	رياض الأطفال	التربية الخاصة	الاقتصاد المنزلي	ماجستير تربية خاصة	دبلوم توجيه	دبلوم تربية	التربية الخاصة	
	٢	-	-	٢٦	٥	٦٠	٥٠	-	١٤٣٣ هـ

1

التوزيع الزمني لطبقة مرحلة البكالوريوس (الأعداد السابقة والمرتقبة)

٢٠١٥/٢٠١٤ م	٢٠١٤/٢٠١٣ م	٢٠١٣/٢٠١٢ م	٢٠١٢/٢٠١١ م	٢٠١١/٢٠١٠ م	٢٠١٠/٢٠٠٩ م	٢٠٠٩/٢٠٠٨ م	
١٤٣٦/١٤٣٥ هـ	١٤٣٥/١٤٣٤ هـ	١٤٣٤/١٤٣٣ هـ	١٤٣٣/١٤٣٢ هـ	١٤٣٢/١٤٣١ هـ	١٤٣١/١٤٣٠ هـ	١٤٣٠/١٤٢٩ هـ	
ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
جامعة نجران - كلية التربية							
٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٩١	٦٤	٧٧	٤٧
				٨٧		١٠٥	
		١٠٠		٨٨		٦١	

٣-٨: المعامل والمختبرات والوحدات.

العدد	اسم المعمل	العدد	اسم المعمل	العدد	اسم المعمل
١	معمل الكيمياء	١	معمل الملابس	٣	معامل الحاسب الآلي وتقنيات التعليم
١	معمل التربية الخاصة	١	معمل الأحياء	٢	معمل التغذية
		١	معمل التربية الفنية	١	معمل التريكو
١	وحدة الاستشارات التربوية والنفسية				

٣-٩: عدد الإداريين بالكلية (٨ ذكور، ٩ إناث).

عدد الإداريين		الإدارات المساندة	عدد الإداريين	
إناث	ذكور		إناث	ذكور
١	١	وحدة شئون الخريجين	٩	٨
٠	١	وحدة الأمن والسلامة		
١	٠	وحدة التطوير والجودة		
٠	٠	وحدة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي		
٠	١	وحدة الاستشارات التربوية والنفسية		

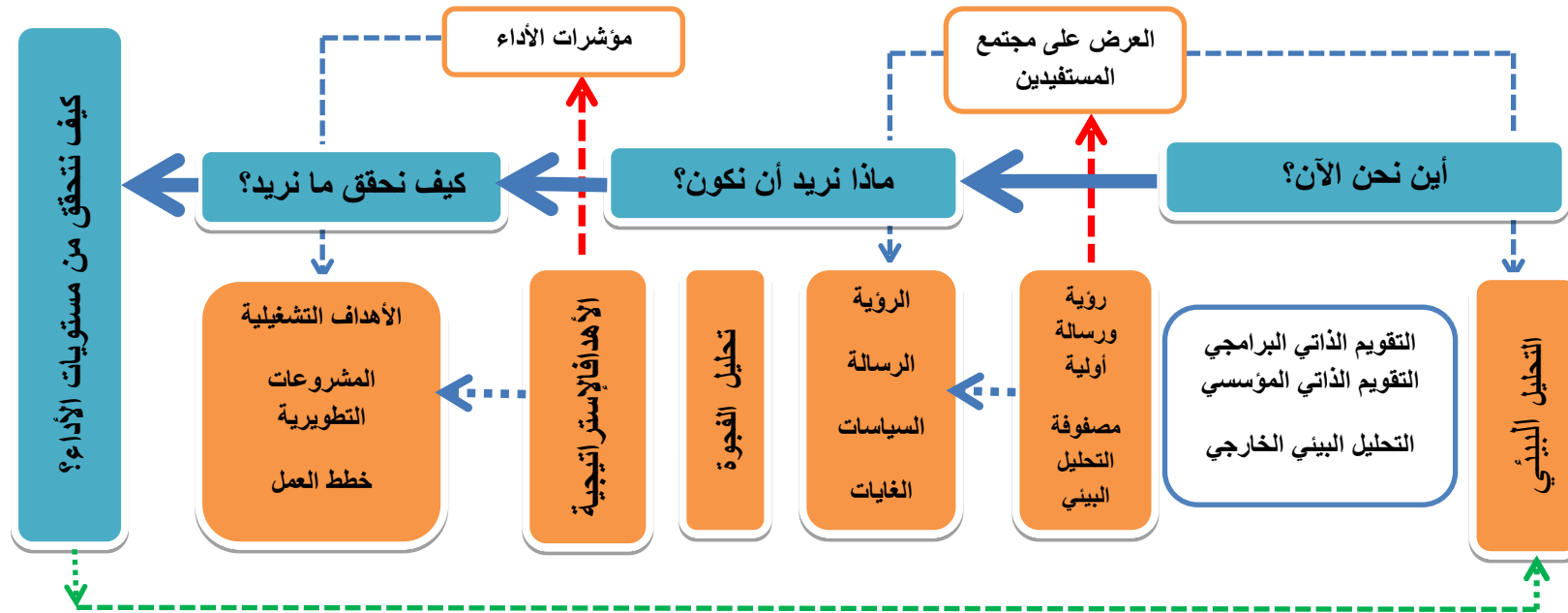
ثانياً: منهجية العمل في الخطة الإستراتيجية.

التخطيط هو التنبؤ بالمستقبل والاستعداد له انطلاقاً من تحليل الحاضر وتوقعات واتجاهات المستقبل لتحقيق الأهداف المرغوب تحقيقها وتحديد الأساليب والوسائل المناسبة لتحقيق هذه الأهداف بكفاءة وفاعلية وفقاً لأولويات وجدول زمني محدد وتحديد دقيق للمسؤوليات، ويرتبط التخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي بالنشاط الإداري الذي تمارسه الإدارة العليا في المؤسسة والخاص بتحليل الفجوة بين موارد وإمكانات المؤسسة والفرص المتاحة في البيئة المحيطة بغرض سد هذه الفجوة وتحقيق الملاءمة والتوافق الاستراتيجي.

وتتبنى كلية التربية بجامعة نجران فلسفة تقوم على توجيه كافة الأنشطة التي تمارسها الكلية نحو ضمان التطوير المستمر لجودة الخدمة التعليمية لتخريج كوادر قادرة على المنافسة في سوق العمل، هذا بالإضافة إلى توثيق الصلة ودعم الثقة بينها وبين المجتمع المحيط بما تقدمه من خدمات تعليمية وتربوية وبحوث تطبيقية ودورات تدريبية لرفع كفاءة أفراد المجتمع في المجالات ذات الصلة، وهناك عدد من المقومات للتخطيط الاستراتيجي تمثلت في:

- الانطلاق من غاية الكلية ورؤيتها للمستقبل.
- الاستناد إلى منهجية واضحة لها قواعد ومتطلبات.
- التوظيف الفعال لما هو متاح من إمكانيات الكلية والمعلومات المرتبطة بما قد تعانيه من معوقات ونقاط ضعف.
- التوظيف الصحيح للمعلومات عن البيئة الخارجية المحيطة بالكلية وما تكشف عنه من فرص وتهديدات.
- ترابط عناصر الخطة الإستراتيجية وتكامل الموارد والعمليات والسياسات التي تمارسها الكلية ووضوح علاقتها بالغايات والأهداف الإستراتيجية للكلية.
- الديناميكية والقابلية للتعديل والتطوير في ضوء المتغيرات الداخلية والخارجية.

وقد استندت كلية التربية في إعداد خطتها الإستراتيجية على المنهجية التالية:

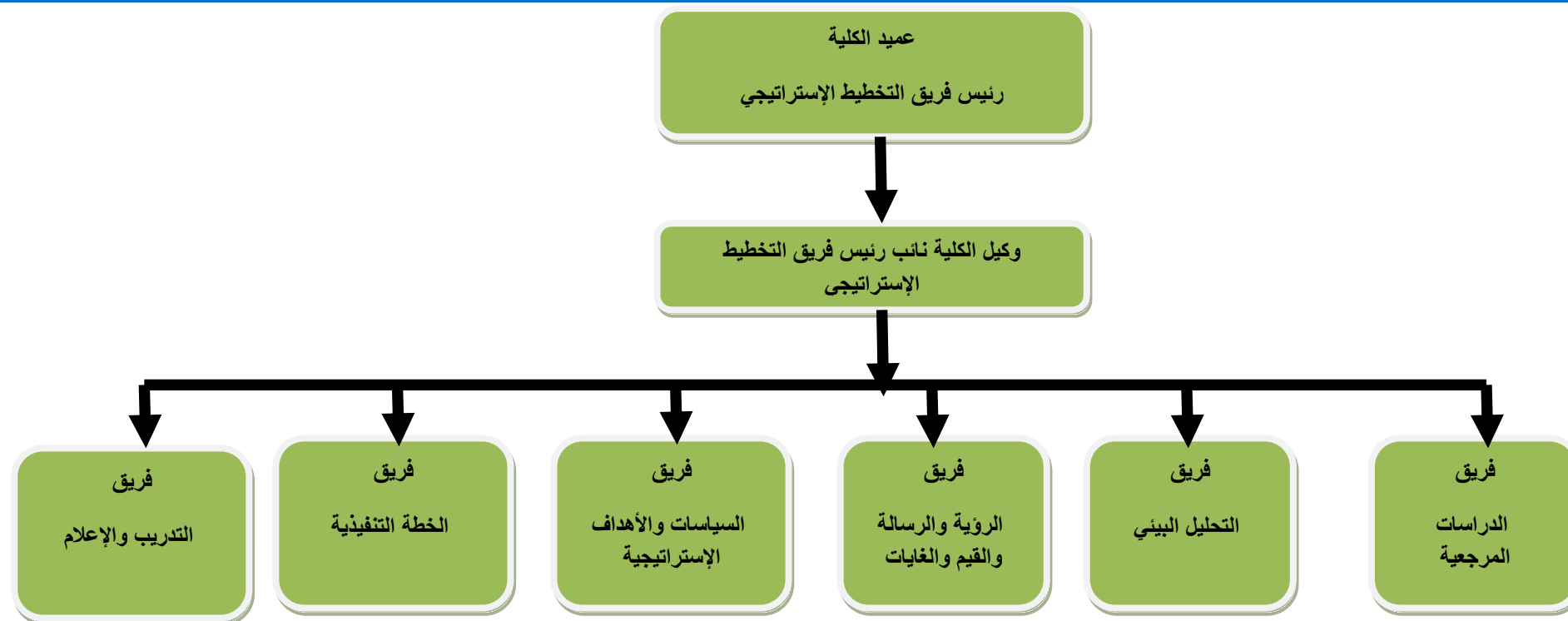


وفي ضوء الشكل السابق مرت الخطة الإستراتيجية بخمس مراحل هي:

المرحلة الأولى: التجهيز والإعداد للخطة الإستراتيجية للكلية، وتضمنت الإجراءات التالية:

الخطوة الأولى: التوعية بالتخطيط الاستراتيجي والتدريب عليه وتأكيد قناعة المسؤولين ومنسوبي الكلية بأهميته.

الخطوة الثانية: تشكيل فريق التخطيط الاستراتيجي وتشكيل فرق العمل اللازمة وجاء تشكيل فريق العمل ضمن الهيكل التنظيمي التالي:



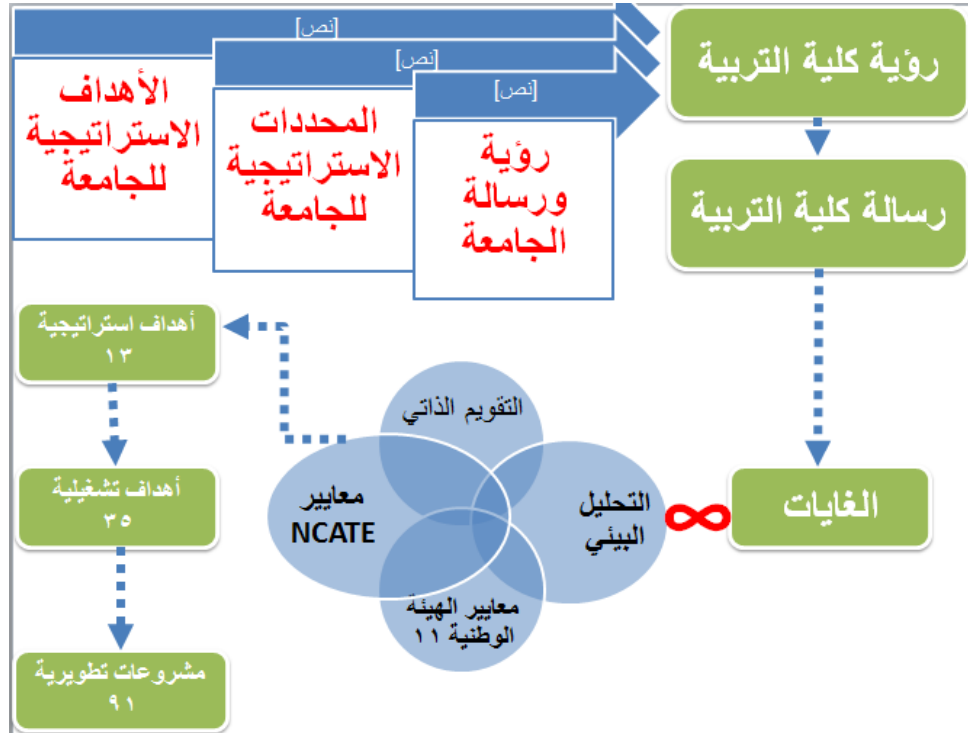
روعي في تشكيل الهيكل التنظيمي لفريق التخطيط الاستراتيجي المسؤول عن كتابة وثيقة الخطة الإستراتيجية بعض العوامل منها:

- مشاركة إدارة الكلية وإدارات البرامج الأكاديمية المختلفة (عميد الكلية، وكيل الكلية، منسقة الكلية، رؤساء ومنسقي ومنسقات الأقسام العلمية، ممثلين عن الأقسام العلمية بالكلية، ممثلين عن اللجان المختلفة ذات العلاقة بأنشطة الكلية، ممثلي إداريي الكلية).
- تنوع التخصصات (الإدارة التربوية والتخطيط، علم النفس بكافة فروعها، علم الاجتماع، التقويم التربوي، الاختبارات والمقاييس، التربية الخاصة بمجالاتها، تقنيات التعليم والتعليم الإلكتروني، المناهج وطرق التدريس).
- نوعية البرامج والدورات التدريبية والاهتمامات المعرفية للأفراد المشاركين في صياغة وثيقة الخطة الإستراتيجية للكلية.
- مشاركة القسمين الرجالي والنسائي ضمن فريق صياغة الخطة الإستراتيجية للكلية.

- تنوع خلفيات الإعداد الأكاديمي وجهات المنح للدرجات العلمية الحاصلين منها على مؤهلاتهم.
- تنوع فئات المشاركين في فريق صياغة الخطة الإستراتيجية لتمثل جميع الدرجات العلمية (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، محاضر، معيد، طالب وطالبة، إداريين).

المرحلة الثانية: مراجعة وفحص الدراسات السابقة وتشمل:

- الخطة الإستراتيجية لجامعة نجران..
- خطة التربية والتعليم.
- المراجعة الاسترشادية لبعض وثائق الخطط الإستراتيجية لبعض الجامعات المحلية والإقليمية .
- المراجعة الاسترشادية لبعض وثائق الخطط الإستراتيجية لكليات مناظرة محليا وإقليمياً وعالمياً.
- معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد (المؤسسي - البرامجي).
- دراسة مسحية لبعض معايير الاعتماد الدولي ومنها معايير المجلس الوطني لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين (NCATE).



المرحلة الثالثة: إعداد التحليل البيئي الداخلي (نقاط القوة والضعف) والتحليل البيئي الخارجي (الفرص والتحديات).

المرحلة الرابعة: إعداد الرؤية والرسالة والقيم للكلية.

▪ إعداد الغايات والسياسات والأهداف الإستراتيجية.

المرحلة الخامسة: إعداد المشروعات التطويرية والخطط التنفيذية.

ثالثاً: الشركاء والجهات ذات العلاقة.

- الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة نجران ومحافظاتها.
- مركز التأهيل الشامل بمنطقة نجران.
- مراكز التدريب في قطاعات المجتمع المختلفة.
- بعض مؤسسات القطاع الخاص.

رابعاً: الدراسات السابقة، حيث تم الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة منها:

▪ الخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية (آفاق) (٢٠٥٠م).

- تبني أسلوب التخطيط الاستراتيجي لتطوير مؤسسات التعليم الجامعي .
- توفير فرص التحاق كافية ومناسبة لبرامج التعليم الجامعي.
- تحسين مستوى ونوعية تعليم الفتاة.
- تحسين مخرجات مؤسسات التعليم الجامعي.
- تحسين مستوى الكفاءة الداخلية لمؤسسات التعليم الجامعي.
- تنمية دور الدراسات العليا ورفع مستواها.
- تنمية القدرات والمؤسسات البحثية والدخول بقوة في عالم البحث العلمي.
- تنمية الموارد البشرية من أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم.
- تنمية الطاقات البشرية المساندة.

- تحسين البيئة التعليمية.
- الاستفادة من الخريجين القدامى بعد تخرجهم لمصلحة المؤسسة التعليمية.
- استثمار التطورات الحديثة في تقنية المعلومات والاتصالات في خدمة العملية التعليمية.
- تعزيز الشراكة مع القطاعات الإنتاجية والتوسع في برامج خدمة المجتمع.
- تنمية الموارد المالية للتعليم الجامعي.

■ دراسة الخطة الإستراتيجية لجامعة نجران:

تعد الخطة الإستراتيجية لجامعة نجران الرافد المهم والأساسي للخطة الإستراتيجية لكلية التربية، وسعيًا من كلية التربية لتفعيل مساهمتها في تحقيق دورها في رؤية ورسالة الجامعة وكذلك ما تهدف إليه من أهداف إستراتيجية وما سيتم تنفيذه من مشروعات تطويرية، لذا قام فريق التخطيط الاستراتيجي بدراسة الخطة الإستراتيجية لجامعة نجران دراسة تفصيلية بهدف تحديد أوجه الترابط بين رؤية ورسالة الجامعة ورؤية ورسالة الكلية، وكذلك دور كلية التربية في تحقيق سياسات الجامعة وتنفيذ مشروعاتها التطويرية لتحقيق مؤشرات الأداء المأمولة والتي حددتها الجامعة في خطتها الإستراتيجية، بالإضافة إلى الاستشهاد بعناصر ومقومات الخطة الإستراتيجية باعتباره موجهاً عاماً لمقومات وعناصر الخطة الإستراتيجية لكلية التربية بجامعة نجران، ومن خلال القراءة التحليلية للخطة الإستراتيجية لجامعة نجران وجد أنها ارتكزت إلى ست محددات انبثق عن كل منها أهداف إستراتيجية على النحو التالي:

■ التعليم والتعلم.

- الوصول بالبرامج الأكاديمية إلى المستوى العالمي في إطار القيم الإسلامية.
- إعداد طلاب متميزين بكفاءة عالية للمستقبل.
- تعزيز كفاية وكفاءة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.

استفاد فريق الخطة الإستراتيجية من هذه الدراسة في النقاط التالية:

- الالتزام برؤية ورسالة الجامعة في صياغة رؤية ورسالة وقيم الكلية.
- تبني سياسات الجامعة عند تنفيذ أهداف الكلية وسعيها نحو تحقيق رسالتها..
- الاتساق مع مؤشرات الأداء باعتبارها المؤشر العام لمؤشرات أداء الخطة الإستراتيجية للكلية..
- الالتزام بمساهمة الكلية في تحقيق مشروعات الجامعة بالإضافة إلى الخصوصية التي تميز الكلية في سعيها نحو الاعتماد العالمي..
- الاتساق مع الإطار العام لمنهجية التخطيط الاستراتيجي التي تم إتباعها في الخطة الإستراتيجية للجامعة..
- الاستناد إليها كمرجعية عند تحديد الإطار العام للخطة التنفيذية والزمنية لمشروعات الكلية.

- البيئة الداعمة.
 - تعزيز واستثمار مرافق وتجهيزات الجامعة واستخدام التقنيات الحديثة.
 - الارتقاء بمصادر التعلم وفقاً للمعايير القياسية.
 - التميز في خدمات ودعم الطلاب والطالبات.
 - تطوير الأنظمة المالية والإدارية وفقاً لمعايير الجودة الشاملة.
 - الخريجون وسوق العمل.
 - تأمين مستقبل مهني واعد للخريجين.
 - المسؤولية المجتمعية.
 - الالتزام المستمر والفعال نحو خدمة المجتمع.
 - العلم والمعرفة.
 - تطوير منظومة البحث العلمي لدعم التنمية المستدامة.
 - الارتقاء ببرامج الدراسات العليا.
 - الشراكة.
 - بناء منظومة للشراكة والتعاون محلياً وإقليمياً وعالمياً.
- وانبثق عن الأهداف الإستراتيجية لجامعة نجران (١١١) مشروعا تطويراً تم وضعها في الاعتبار عند تصميم المشروعات التطويرية المتضمنة في الخطه الإستراتيجية لكلية التربية، كما تم الاسترشاد بمؤشرات قياس الأداء التي وردت كموجهات عامة لمحكات قياس الأداء للخطه الإستراتيجية لكلية باعتبارها أحد وحدات الجامعة.

■ المراجعة الاسترشادية للخطط الإستراتيجية لبعض الجامعات المحلية والإقليمية والعالمية.

قام فريق الخطـة الإستراتيجية باستعراض لخطط بعض الجامعات المحلية والإقليمية والعالمية بهدف الاسترشاد بالآليات المطبقة في وثائق الخطط الإستراتيجية لتلك الجامعات وذلك فيما يتعلق بإجراءات التخطيط الاستراتيجي التي تم إتباعها والعناصر الأساسية للخطـة الإستراتيجية، حيث تنوعت مجالات الاستفادة، فمنها ما تم الاستفادة منه في مجال الرؤية والرسالة ومنها ما يكون في مجال الأهداف الإستراتيجية وصياغتها أو المشروعات التطويرية، ويمكن تصنيف عمل الفريق في هذه المرحلة كما يلي: أولاً: استعراض بعض الخطط الإستراتيجية لبعض الجامعات بهدف الوقوف على آليات الصياغة وإجراءات التخطيط الاستراتيجي ومن هذه الجامعات:

■ جامعة الملك سعود ٢٠٣٠م:

- حددت جامعة الملك سعود رسالتها (توفير تعليم متميز، وإنتاج بحوث علمية إبداعية تخدم المجتمع، وتسهم في بناء اقتصاد المعرفة من خلال إيجاد بيئة محفزة للتعلم والإبداع الفكري والتوظيف الأمثل للتقنية والشراكة المحلية والعالمية الفاعلة) ومن أجل تحقيق رسالتها وضعت مجموعة من الأهداف الإستراتيجية على النحو التالي:
- تقوية الجامعة من خلال مجالات أكاديمية للتميز البحثي والتعليمي.
 - استقطاب وتطوير أعضاء هيئة تدريس متميزين.
 - تقليل عدد الطلبة وزيادة نسبة طلبة الدراسات العليا، ورفع شروط الالتحاق بالجامعة.
 - تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الفكرية والمهنية أثناء حياتهم الأكاديمية.
 - بناء جسور التواصل داخل الجامعة وخارجها مع الجامعات والشركات والمجموعات المحلية والعالمية.
 - توفير بيئة محفزة لأعضاء هيئة التدريس والطلبة والموظفين في الجامعة.
 - تطوير وقف الجامعة وتنويع مصادر تمويلها.
 - إبرام اتفاقية أداء مع الحكومة.
 - إعادة بناء الهيكل التنظيمي للجامعة، وبناء نموذج إداري يدعم رؤية الجامعة.

■ جامعة الملك عبد العزيز ١٤٣٥ هـ

حددت جامعة الملك عبد العزيز ضمن خطتها الإستراتيجية تسعة عشر هدفاً إستراتيجياً انبثق عن كل هدف عدد من المشروعات أو المبادرات التطويرية التي تحققه، وتنوعت مجالات هذه الأهداف ما بين تفعيل نظم الإدارة الإلكترونية ورفع معدلات تصنيف البوابة الإلكترونية للجامعة وكذلك التوسع في خدمات التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، واحتلال مكانة مرموقة في البحث العلمي والدراسات العليا، وكسب ثقة المجتمع وزيادة الموارد الذاتية وعقد عديد من الاتفاقيات والشراكات، والاهتمام ببرامج حاضنات الأعمال ورعاية الموهوبين والمبدعين، وتطوير التقنية وتوطينها، وتحقيق متطلبات الاعتماد الأكاديمي البرامجي والمؤسسي، وتفعيل اتفاقيات الشراكة والاهتمام ببرنامج السنة التحضيرية، وحصول الجامعة على الاعتماد الأكاديمي المحلي والعالمي، وتأهيل القيادات التعليمية والإدارية. واختارت الجامعة ٤٤ مؤشر لقياس الأداء من واقع الخطة الإستراتيجية ومعدلات تحقق الأهداف الإستراتيجية، حيث استفادت الخطة الإستراتيجية الحالية من بنود مؤشرات الأداء وكذلك علاقة المشروعات التطويرية بالأهداف الإستراتيجية ونوعية الترابط بين الأهداف الإستراتيجية وكيفية ترجمة الرؤية والرسالة إلى أهداف إستراتيجية ومن ثم مشروعات تطويرية تحققها.

■ جامعة الدمام ٢٠١٥م:

لجامعة الدمام رؤيتها حتى عام ٢٠١٥م وتمثلت في (الريادة والتميز كجامعة مهنية تعمل على تأهيل وتخريج قوى بشرية وطنية على قدر عال من الكفاءة لسوق العمل في المنطقة الشرقية والمملكة ومنطقة الخليج، وكصدر رئيس للبحوث العلمية التطبيقية الداعمة للتنمية الاقتصادية والمشاركة الفاعلة في الرعاية الاجتماعية) وانبثق عنها مجموعة من الأهداف الإستراتيجية انطلقت من معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي على النحو التالي:

- إيجاد واستدامة تعليم ذو جودة عالية يلبي احتياجات المملكة العربية السعودية، والقيام بأبحاث علمية، وخدمة في المجالات المهنية التي تسعى الجامعة إلى تطويرها.
- بناء نظام إداري تنظيمي يركز على الجودة ويتناسب وحجم الجامعة المستقبلي بكل تركيباته.
- ترسيخ مفهوم وثقافة " الجودة " في كل الأنشطة المهنية لضمان الوفاء بالمسؤوليات وتحقيق الأهداف المقررة على كل المستويات وفي كل وحدات وأقسام الجامعة .
- إتاحة وتوسيع فرص التعلم والمشاركة للطلاب لمساعدتهم على تحقيق تطلعاتهم الأكاديمية والمهنية.
- توفير التسهيلات والدعم لكل الطلاب المؤهلين وخلق بيئة مليئة بالحماس والتفاعل والطاقة، في المدينة الجامعية الجديدة، لتكوين مجتمع منتمٍ وذي ولاء لجامعته.
- إنشاء مكتبة عصرية متكاملة وذات مصادر تعليمية، تستخدم كل تقنيات المعلومات المتاحة.
- تطوير واستدامة كل الوسائل الحديثة والمعدات والبنية التحتية الملائمة لعملية التعليم والتعلم ذات الجودة العالية، ولبرامج البحث العلمي والخدمات للمهن التي تمثلها الجامعة، وتحسين نوعية الحياة بالمدينة الجامعية .

- تطوير وتنفيذ نظام تخطيط مالي وإداري قوي من أجل خدمة كافة برامج الجامعة الأكاديمية ووحدات الدعم الإداري والوحدات الخدمية.
- زيادة الطاقة الوظيفية (عدد الموظفين) كي تتمكن الجامعة من تحقيق رسالتها التعليمية والبحثية والخدمية بشكل أكثر فاعلية.
- خلق ثقافة حب الاستطلاع الفكري، والبحث المنضبط بأعلى مستويات الأخلاق المهنية، الإنجاز الذي يخدم بفعالية تحسين الصحة والرفاهية للمجتمع.
- تطوير المبادرات وشراكات العمل مع المجتمع لزيادة الاستثمارات المشتركة في القطاع الخاص وذلك لخدمة تطور الجامعة المستقبلي.

كما ان الخطة الإستراتيجية للجامعة تضمنت مجموعة متميزة من مؤشرات قياس الأداء لخططها الإستراتيجية تم الاسترشاد بها عند صياغة مؤشرات أداء

الخطة الإستراتيجية لكلية التربية بجامعة نجران.

■ كلية التربية جامعة طيبة (المملكة العربية السعودية).

الرؤية Vision: الإسلامية فكراً وسلوكاً. ولتحقيق ذلك تعمل على بناء شراكة حقيقية مع مؤسسات المجتمع السعودي والعربي، وتعزيز قدرات منسوبيها الإدارية والأكاديمية والبحثية، والتأكيد على أهمية التطوير المستمر للارتقاء بجودة بيئة مجتمع التعلم ومخرجاته لدعم عملية التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، واكتشاف المواهب بين منسوبيها ورعايتها للإسهام في تحسين التعليم والتعلم في مراحل التعليم المختلفة.

الرسالة Mission: تتحدد مهمة كلية التربية في تقديم التسهيلات للتحسين المستمر لجودة الأداء التعليمي في مراحل التعليم المختلفة من خلال الشراكة الحقيقية مع وزارة التربية والتعليم، وإدارات التعليم، ومع منسوبي الجامعة، وذلك في مسعى لتحقيق التميز في إعداد الطلاب المعلمين، وإجراء البحوث، وتقديم البرامج والسياسات التربوية التطويرية على مستوى البكالوريوس والدراسات العليا.

القيم Values: تلتزم الكلية في جميع أنشطتها بترسيخ مجموعة من القيم تتمثل في التأكيد على العقيدة الإسلامية فكراً وسلوكاً، والتميز الأكاديمي، والتعلم النشط من خلال المشروعات التطبيقية، والتكاملية بين مختلف العلوم، وتعزيز القدرات البشرية والمادية، وتحقيق الجودة الشاملة، والشراكة المجتمعية.

الأهداف الإستراتيجية

توفير تعليم متميز للمساهمة في الإعداد والتدريب للكوادر البشرية من المعلمين والخريجين لتأهيلها علمياً وثقافياً ومهنياً للقيام بمهام التدريس في التعليم العام، والعمل التربوي، وفي مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بمختلف التخصصات.

تطوير البحث العلمي والدراسات العليا في المجالات النفسية والتربوية لتحسين جودة المنتج التربوي. بناء شراكة حقيقية مع المجتمع السعودي والعربي عن طريق عقد المحاضرات والدورات والندوات والمؤتمرات ذات الصلة بالعملية التربوية

التحسين المستمر للتنظيم الأكاديمي والإداري والتربوي بالكلية. الإسهام في بناء بيئة لمجتمع تعلم متكاملة يسودها الإبداع والتميز والتفاعل الإيجابي داخل الكلية أو خارجها.

GOAL

استفاد فريق الخطـة الإستراتيجية من هذه الدراسة في صياغة رؤية ورسالة الكلية، الغايات حيث يلاحظ أن الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية بجامعة طيبة وغايات كلية التربية بجامعة نجران تشاركت في توفير بيئة علمية متميزة لإعداد كوادر بشرية في مجالات التعليم العام وتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة ، بالإضافة إلى الارتقاء بمنظومة البحث العلمي ، وبناء شراكة مجتمعية فاعلة والتطوير المستمر للمناخ التنظيمي والإداري

■ كلية التربية بجامعة جورجيا (الولايات المتحدة الأمريكية):

الرؤية: الريادة في التعليم والتطوير والسياسات من أجل الوصول إلى متعلم جيد ويلبي حاجات المجتمع.

رسالة كلية التربية بجامعة جورجيا: تحسين التعليم، والصحة العامة ووضع سياسة لتطوير المجتمع من خلال (الإبداع والتواصل وتطبيق التكنولوجيا الحديثة، إعداد الطلاب والباحثين والخبراء لتلبية احتياجات المجتمع التكنولوجي، الوصول إلى الخطوات التي تصل بالكلية إلى المحلية والعالمية).

قيم كلية التربية بجامعة جورجيا (ثقافة الاحترام والمشاركة في إتخاذ القرار وضمان كرامة الفرد، التميز في التعليم والبحث العلمي والخدمات التعليمية المقدمة، حرية أكاديمية وتقوم في الأفكار، تعاون وتربط مع السياسات التعليمية والمجتمعية، عدالة اجتماعية ونشر توعية للمجتمع) وتتمثل أهدافها:

- التعليم من أجل عدالة اجتماعية وفرص متساوية لجميع الأشخاص.
- تعزيز ثقافة جامعية واسعة من البحوث.
- زيادة استخدام المناهج البحثية المبتكرة في مجالات التعليم والتعلم.
- إشراك المواهب الموجودة بالكلية لتحسين حياة الناس في جورجيا، والمجتمع العالمي.

استفاد فريق الخطـة الإستراتيجية من هذه الدراسة في النقاط التالية:

- توجه رؤية ورسالة الكلية نحو الريادة والتميز من خلال بيئة داعمة للإبداع والابتكار.
- التشارك في بعض القيم بين كلية التربية بجامعة جورجيا وكلية التربية بجامعة نجران وهذا مؤشرا على تبني كلية التربية بجامعة نجران لقيم تصل بها للمنحى العالمي.
- تركيز الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية بجامعة نجران على تهيئة بيئات تعلم مرنة تقوم على مبدأ تكافؤ الفرص بالإضافة إلى الاهتمام بالبحث العلمي والاستفادة منه في الخدمة المجتمعية والتركيز على تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم وتنمية الإبداع وابتكار من خلال رعاية المتفوقين والمبدعين..

- جعل الكلية منظمة أكثر تماسكا وتكاملا من خلال هيكل تنظيمي متكامل.
- رفع قيمة الكلية وتقديرها.

■ الخطة الإستراتيجية لكلية التربية ... فلوريدا

الرسالة: إعداد متخصصين ومهنيين رياديين في القرن الـ ٢١، بالإضافة إلى ممارسات تعليمية وتطبيقية فعالة من خلال الأبحاث والمنح، والشراكات مع المؤسسات التعليمية، والتعاون ما بين كلية التربية وجميع الوحدات الأخرى داخل الجامعة.

الرؤية: إعداد معلمين لكي يصبحوا قادة في مهنتهم على مستوى الدولة والوطن والعالم، و توفير أنظمة مبتكرة لإيصال التعليم للجميع وزيادة المنح البحثية والمنح الدراسية، وتحسين الشراكات، وتوظيف أعضاء هيئة التدريس وباحثين متميزين.

القيم

- التنوع: الكلية تشجع التنوع بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، والموظفين، فضلا عن التنوع في وجهات النظر الفكرية والإبداع والتفوق.
- التميز: التميز في مجال البحوث والتعليم والتعلم والبحث والخدمة
- الالتزام: الالتزام بالتعلم مدى الحياة.

غايات الكلية:

- تقديم برامج عالية الجودة (البكالوريوس والدراسات العليا) مع التركيز على الريادة والتعليم التطبيقي.
 - توسيع نطاق الخدمات في الأنشطة البحثية والمنح الدراسية.
 - تعزيز المبادرات الدولية والتوجهات العالمية.
 - زيادة التنوع والشمولية.
 - تعزيز وتوسيع الشراكات المحلية والوطنية والدولية.
- وتفرع عن هذه الغايات (١٩) هدفاً استراتيجياً وتم صياغة مجموعة من مؤشرات الأداء التي تقيس كل هدف من الأهداف الإستراتيجية التي تم تحديدها.

■ الخطة الإستراتيجية لكلية التربية ... شمال تكساس:

الرسالة: كلية التربية تعد المتخصصين والباحثين الذين يساهمون في تقدم مجالات التعليم والصحة، والتنمية البشرية

الرؤيا: نطمح إلى أن تكون لنا الريادة إقليمياً ووطنياً ودولياً والتميز في التدريس والتطبيق والبحث والتوعية، وتقديم الإنسانية. من خلال جهودنا في تحسين حياة المواطنين في ولاية تكساس، وأمتنا ، والعالم.

غايات الكلية:

- تحسين مستوى الدراسات العليا.
- تحسين مستوى التعليم الجامعي.
- زيادة التمويل الخارجي للكلية.
- تعزيز الإنتاجية العلمية في الكلية.
- تعزيز التوعية والشراقات

وتقرع عن هذه الغايات (٢٣) هدفاً استراتيجياً وتم صياغة مجموعة من مؤشرات الأداء التي تقيس كل هدف من الأهداف الإستراتيجية التي تم تحديدها.

■ الخطة الإستراتيجية لكلية التربية ... تكساس

الرؤية: كلية التربية تعد الطلبة لكي يصبحوا فعالين ومهنيين في حقل التعليم في مجتمع متنوع وحيوي ومنفتح .

الرسالة: كلية التربية في جامعة تكساس التقنية تقوم بإعداد المعلمين والمختصين مهنيًا وأخلاقياً، من أجل إقامة مجتمع متنوع في عالم يتغير بشكل حيوي. لدينا برامج دمج شامل للمنح الدراسية والبحوث والممارسة العملية وذلك بالتعاون مع المجتمعات المحلية والأفراد، والمؤسسات التعليمية، والهيئات.

القيم) التميز ، الاحترام المتبادل، التنوع، الإبداع والإبتكار، المسؤولية العامة، التعاون والتواصل، خدمة المجتمع والقيادة).

غايات كلية التربية جامعة تكساس

- زيادة وتعزيز نجاح الطالب.
- دعم جودة البرامج الأكاديمية وتعزيز مكانتها.
- توسيع وتعزيز البحث العلمي.
- التوعية والمشاركة.
- زيادة وتوفير أقصى قدر من الموارد.

وتقرع عن هذه الغايات (٢٠) هدفاً استراتيجياً وتم صياغة مجموعة من مؤشرات الأداء التي تقيس كل هدف من الأهداف الإستراتيجية التي تم تحديدها.

■ كلية التربية جامعة ايوا الشمالية University of Northern Iowa College of Education

الرؤية: القيادة والتميز في إعداد المتخصصين في الخدمات التربوية والإنسانية، وابتكار أفضل الممارسات المهنية، وبناء علاقات تعاونية قوية مع المهنيين والمجتمعات.

الرسالة: تؤمن الجامعة بأن إعداد المهنيين للعمل في المجتمع وهو واجب أخلاقي ومستقبل أمتنا يتوقف على نجاح هذا الجهد الذي يقوم على التعليم والبحث وخدمة المجتمع.

القيم: التنوع، الالتزام، القيادة، التواصل مع المجتمع، التحول، وتمثلت غايات الكلية في:

- قيادة الولاية والأمة من خلال أعداد وتطوير متخصصين في التعليم، والقادرين على خدمة المجتمع، وقيادة أجيال المستقبل.
- تقويم جميع البرامج لكي يتم التركيز على مهارات القرن ٢١، وإيجاد المتخصصين المؤهلين، لغويا وثقافيا، وتكنولوجيا.
- الكلية ستقوم في الإنخراط في التعليم الإبداعي والفكري الدقيق، والمنح الدراسية والخدمات، وتزويد الخبرات التعليمية الجامعية التي تعد الطلبة للمستقبل.
- زيادة الموارد والتي تشمل الموارد المالية والبشرية، والمعلوماتية.
- إنشاء وتعزيز تقوية والعلاقات مع الدوائر الخارجية.

■ كلية التربية جامعة شرق ستراسبورغ East Stroudsburg University

الرؤية: كلية التربية قادرة على إعداد وتطوير القادة والمتعلمين المبدعين القادرين على مواكبة احتياجات المجتمع العالمي المتغيرة.

الرسالة: خدمة مجتمع متنوع من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، والمهنيين، وإعداد المتعلمين مدى الحياة الذي يمكن أن يستجيب بشكل فعال للتحديات التي تواجه مجتمعنا العالمي.

القيم هي: المعرفة، التميز، النزاهة، الصدق، التنوع، أفضل الممارسات، التعاون، التصرف، احترام الذات، الإحترام، أحدث التقنيات التعليمية، التنمية، التعلم مدى الحياة، إمكانية الوصول، التفكير النقدي والإبداعي، الكفاءة، الابتكار، صناعة القرار، وتمثلت غاياتها في:

- الوصول إلى حالة من النظم التكنولوجية لدعم التعليم والتعلم، والبحث العلمي.
- توفير مصادر التمويل لدعم التعليم، والبحوث، وتقنيات فائقة التطور.

- الاستفادة من فرص التعلم عن بعد لتزويد الطلاب وشرائح المجتمع لاستخدام الموارد في كلية التربية.
- تطوير العلاقات مع الشركاء لدعم التعليم والتعلم، وفرص الأعمال التجارية.
- سيكون للكلية مرافق تواكب متطلبات العصر بحيث توفر للطلاب وأعضاء هيئة التدريس، الموظفين العاملين مراكز للتعلم، وإجراء البحوث.
- سوف تستخدم عملية الاتصال التي تشارك بنشاط في جوانب الحوار حول جميع جوانب التعليم في الكلية ومع نظرائهم في المجتمع،
- سوف يتم تلبية احتياجات الموظفين من أجل دعم التعليم والتعلم، والبحث عن حوافز لاجتذاب أعضاء هيئة التدريس والموظفين.

■ كلية التربية جامعة كوينزلاند للتكنولوجيا QUEENSLAND UNIVERSITY OF TECHNOLOGY FACULTY OF EDUCATION

تتمثل الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية بجامعة كوينزلاند للتكنولوجيا في:

- الالتزام بالحفاظ على تطوير الكلية للارتقاء بجودة برامجها وتعزيز قدراتها ذات السمعة في مجال الإبداع في قيادة التعلم
- قياس مدى رضا الطلبة عن الخدمات التعليمية والعمل على معالجة القضايا التي تؤثر على رضا الطلبة
- الالتزام في تعزيز دور الكلية كمجتمع من الباحثين التربويين.
- إجراء البحوث عالية الجودة في مجال التعليم التي تشمل على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستدامة التعليم.
- تقديم خدمات ذات جودة عالية والقدرة على بناء وإدارة الخدمات.

■ كلية التربية - جامعة إيلينوي:

الرسالة: أن تكون كلية معروفة محليا وإقليميا وعالميا وذلك من خلال التميز والريادة والإبداع في البحث العملي ، وتطوير خبراء في التربية. وتوفر فرص تعليمية ومخرجات متميزة من خلال:

- إنتاج دلالة اجتماعية وبحوث ذات دقة عالية حول موضوعات تعليمية متقدمة ومستمرة.
- تطوير ودمج أفكار متجددة وممارسات فعالة للتعليم والتعلم .
- التأثير في السياسات التعليمية واتخاذ القرار من خلال خبراء في التعليم.
- إعداد خريجين وطلاب متعددي الثقافات لكي يكونوا رواد في مجال التعليم .

أهداف كلية التربية بجامعة إيلينوي:

- بناء بحوث أقوى وأكثر تنوعاً.
- تعزيز قدرتنا والوصول للريادة في تقديم برامج الإعداد المهني.
- الشراكة مع المجتمع لتحسين الفرص التعليمية.
- التعرف على دعم القطاع الخاص للمشاريع التي تنفذ.
- زيادة التبرعات الفردية من خلال مقترحات مدروسة بدقة.
- إعادة توزيع جزء من رواتب أعضاء هيئة التدريس و الموظفين من أموال الدولة للبحوث العلمية
- تطوير وتوزيع المنتجات التعليمية أو الخدمات التي تلبي مطالب السوق (أدوات التقييم، المجالات، المناهج الدراسية / الأدلة التعليمية، تطوير البرامج الإلكترونية ، إلخ ...)
- رفع مستوى الثقافة المالية بين أعضاء هيئة التدريس والموظفين داخل الكلية.
- إنشاء مركز للتعليم في المجتمعات الحضرية الصغيرة
- إنشاء معهد التعليم المتنقل: نظرية جديدة في الإقتصاد التعليمي
- إقامة منتدى حول مستقبل التعليم العام
- إعادة النظر في إعداد العاملين في مجال التعليم.
- المساواة والتعددية لتحسين الجودة الأكاديمية وتعزيز التعلم والتعليم.
- تدويل برامجنا وجداول أعمال البحوث.
- المساهمة في الجامعات العالمية وغيرها من المشروعات التعليمية .
- تعزيز صورة الكلية الداخلية والخارجية أمام الجمهور .
- الحفاظ على العمارة التاريخية في حين بناء مساحات جديدة للموظفين والطلاب وأعضاء هيئة التدريس
- زيادة الإعتماد المالي المخصص لترميم المباني الموجودة وبناء ٥٠٠٠٠ قدم مربع من الفصول الدراسية الجديدة، وقاعات للبحوث، وقاعات الاجتماع
- تعزيز وتمكين ثقافة توزيع القيادة، والإبتكار، والعمل الجماعي والتعاون

وقد حددت الكلية مجموعة متميزة من مؤشرات الأداء التي يمكن عن طريقها التحقق من انجاز تلك الأهداف وبالمستوى المخطط له.

■ كلية التربية ٢٠١١-٢٠١٦ جامعة UTAH

الأهداف الإستراتيجية لكلية:

- التنوع في مسارات متعددة في المراكز والأقسام والعيادات والبحوث للحصول على رأس مال خارجي.
- تطوير استراتيجيات الدعم الداخلي لإعطاء الفرصة للأعضاء لمنحهم فرصة التفرغ الكامل لإنهاء بحوثهم.
- تحسين البنية الداعمة لكلية لدعم البحث العلمي وزيادة رأس المال الخارجي.
- زيادة التمويل الحكومي لدعم بحوث الأعضاء وزيادة رأس المال الخارجي.
- زيادة عدد البحوث بكلية التربية.
- إعداد قائمة بالمقررات البحثية التي تطبق في كل برامج الكلية.
- تطوير خطة موسعة لكلية للاستخدام الفعال لتكنولوجيا التعليم، ويتضمن ذلك التعليم عن بعد، التعليم المختلط (عادي والإلكتروني) الفصول الافتراضية، ...
- تشجيع الجو العام للتوصل إلى تحصيل أكاديمي، والتطوير المهني للأعضاء، واستحداث خدمات متنوعة على المستوى المحلي والعالمي.
- تجديد وتعيين أعضاء هيئة تدريس من جنسيات مختلفة.
- زيادة عدد الطلاب.
- تطوير المناهج والممارسات المعرفية واستراتيجيات المشاركات المجتمعية.
- زيادة الاعتماد المالي لاستكمال بناء مجتمع تابلور للعلوم والتعليم.
- زيادة الإعتماد المالي لبناء مباني جديدة.
- الشراكة المجتمعية وزيادة عدد الطلاب من المنح الدراسية.
- تطوير وزيادة الإعتماد المالي المخصص لبرامج كلية التربية ، والكراسي البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.

■ كلية التربية - جامعة ولاية BOISE

الرؤية: ستكون كلية التربية الرائدة في التعليم والتعلم المتكامل، وتقدم المعرفة من خلال البحث والمنح الدراسية ، وإعداد الخبراء الذين يوفرّون تعلم نموذجي والخدمات ذات العلاقة بتحسين حياة الأفراد في المجتمع العلمي المعقد والمتغير .

الرسالة: إعداد الخبراء باستخدام النماذج التي تدمج مهارات التعليم والتعلم المتكامل لتأكيد مستويات عالية من المعرفة والمهارات، وتوفير قيم ديمقراطية، وقدرة على العمل مع قطاعات سكانية متنوعة، وتوفير كلية التربية بيئة تعليمية تدعم مدى واسع من البحوث والمنح الدراسية بهدف تقديم المعرفة وترجمتها إلى ممارسات متقدمة على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي، والكلية تعزز التطور الصحي للمجتمع من خلال الشراكة وأنشطة الدعم الفني والتي تركز على التجديد المؤسسي، فهي تقدم تميز شخصي واحترام للأفراد.

القيم:

- الخدمات: نحن عملياً ندعم طلابنا لزيادة نجاحهم ، ونرى عملنا كجزء من نظام أكبر للخدمات المجتمعية.
- الاحترافية: نحن نضع تصوراً لما نتوقعه من طلابنا متضمناً التقدير الإيجابي للقيم من جوانب متعددة.
- الوصول: نحن نوفر الفرص للجميع ليتعلم ويتطور ، ونتعهد بدعم التحول والترابط بين الخبرات التعليمية للطلاب.
- التميز الأكاديمي: نحن نبحث عن نظرية للتكامل وممارسات قائمة على الأدلة، ونبقى على معرفة بالتقييم ذي المعنى .
- التنوع: نحن نؤمن بالشمولية ونقدر طلابنا كأشخاص كاملين ونحترم الاختلافات في العادات.
- المسؤولية: نحن نتعاون مع طلابنا في المسؤولية عن المخرجات الايجابية والمهنية القياسية ، ونبحث عن نموذج أخلاقي في عملنا وتفاعلنا مع طلابنا.
- التجديد: نحن نوفر لطلابنا وأعضائنا الفرصة للإبداع والرؤية والانفتاح على الأفكار الجديدة وإدراك أن الأشخاص يتطورون من خلال التغير والتجديد.
- الأخلاق: نحن نعزز المعايير الأخلاقية العليا من خلال أنفسنا وطلابنا.

الأهداف الإستراتيجية:

- إنتاج ونشر منح تعليمية عالية الجودة عند مستوى متكافئ مع المعاهد المناظرة.
- التأكيد على ثقافة مؤسسية ايجابية تقدر وجهات نظر متعددة.
- استخدام برامج تقييم وتطوير مستمرة.
- تقديم برامج جيدة تستجيب للواقع وتوفر الحاجات التعليمية لجمهورنا.

- إثبات الريادة وإن نصبح شركاء المجتمع في التجديد.
- بناء شراكة تعاونية تستجيب للاحتياجات التعليمية لمختلف التحديات.

▪ كلية التربية جامعة عين شمس (جمهورية مصر العربية) (٢٠١٢: ٢٠١٧م)

رؤية الكلية: أن تكون كلية التربية جامعة عين شمس المؤسسة الأكثر تميزاً إقليمياً في إعداد المعلم وتأهيله والأخصائي التربوي وإعداد الكوادر البحثية وأن تصبح مركز للإشعاع الثقافي والتواصل الحضاري وبيتاً متميزاً للخبرة التربوية والبحث العلمي وتنمية المجتمع.

غايات كلية التربية جامعة عين شمس:

- تطوير نظام ضمان الجودة الداخلي والحصول على الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم الاعتماد.
 - إحداث نقلة نوعية في برامج إعداد معلم مادة التخصص وأخصائي الأنشطة المدرسية لتلائم متغيرات سوق العمل المصري والعربي.
 - تطوير منظومة الدراسات العليا والبحث العلمي في ضوء توجهات المنافسة والإرتقاء بمخرجاتها الكيفية والكمية.
 - تطوير منظومة تقويم الطلاب لتعكس التوجهات الحديثة في التقويم.
 - المشاركة الفاعلة في تطوير منظومة التعليم المصري والعربي والمساهمة في حل مشكلات المجتمع.
 - توفير الموارد المادية والبشرية اللازمة لتحقيق رسالة الكلية.
- وانبثق عنها (٤٢) هدفاً استراتيجياً، حيث أشتمل كل هدف إستراتيجي على مجموعة من المشروعات التنفيذية المصحوبة بمؤشرات واضحة ومحددة لقياس الأداء .

استفاد فريق الخطة الإستراتيجية من هذه الدراسة في النقاط التالية:

- التوجه الإقليمي والعلمي لرؤية ورسالة الكلية تم وضعه في الاعتبار عند صياغة رؤية ورسالة كلية التربية بجامعة نجران.
- التشابه إلى حد كبير بين غايات كلية التربية بجامعة عين شمس وغايات كلية التربية بجامعة نجران.
- المكانة والسمعة المتميزة لكلية التربية بجامعة عين شمس بما يجعل دراسة وتحليل أهدافها الإستراتيجية أمراً مهماً في صياغة المشروعات التطويرية لكلية التربية بجامعة نجران.
- طبيعة البرامج التي تقدمها كلية التربية بجامعة نجران لها نظائرها من البرامج في كلية التربية بجامعة عين شمس.
- الاتفاق في الفترة الزمنية وحدثة الخطة الإستراتيجية لكلية التربية بجامعة عين شمس.
- تضمين الخطة الإستراتيجية لكلية التربية بجامعة عين شمس مجموعة من مؤشرات الأداء التي يمكن الإستفادة بها.

■ كلية التربية جامعة السلطان قابوس (عمان).

حددت الكلية أربعة غايات انبثق عنها (١٥) هدفاً استراتيجياً كما حددت الكلية في خطتها الإستراتيجية المشروعات التطويرية وأساليب التنفيذ وكذلك الآليات المتبعة في إجراء التحليل البيئي للكلية، وفيما يلي مختصر الغايات والأهداف الإستراتيجية:

الغاية الأولى: مواكبة التطورات العالمية والإقليمية فيما تطرحه الكلية من مقررات وبرامج، من أجل تحقيق الكفاءة الداخلية (نسبة الطلاب الخريجين إلى المسجلين)، والكفاءة الخارجية (مواكبة سوق العمل).

- مساهمة المستجندات العلمية والتكنولوجية في المجالات التربوية عامة، ومجال إعداد المعلم خاصة.
- الاستجابة لمتغيرات سوق العمل بالسلطنة، وما تفرضه هذه المتغيرات من تطورات في مواصفات خريجي الكلية.
- مساهمة الكلية في توفير الكفاءات اللازمة للمجتمع المحلي من حملة الشهادات العليا (الماجستير والدكتوراه) في التخصصات التربوية المختلفة.

الغاية الثانية: تحسين نشاط البحث العلمي في الكلية للإسهام بشكل أفضل في تطوير النظام التربوي بالسلطنة.

- العمل على أن تكون كلية التربية بيت خبرة يقود عملية التغيير والتجديد في العمل التربوي بالسلطنة من خلال التركيز على القضايا التربوية الإستراتيجية وإيجاد الحلول للمعوقات التي تعترض مسيرة التعليم بالسلطنة.
- تشجيع البحوث العلمية الإستراتيجية متداخلة التخصصات، والبحوث الجماعية التي تتناول قضايا مفصلية في النظام التربوي العماني.

- الاهتمام بالنشر العلمي من خلال تطوير مجلة علمية محكمة بالكلية، وتوسيع دائرة توزيعها على المستوى الإقليمي والعالمي.
- تحقيق سمعة دولية في مجال البحث التربوي وذلك بالمشاركة في الملتقيات العلمية المختلفة وتنظيمها.

الغاية الثالثة: توسيع دائرة خدمة الجامعة والمجتمع المحلي، من خلال تقديم المشورة والخبرة في المجالات التربوية والنفسية.

- المساهمة في تطوير العملية التربوية بالجامعة، وتحديث مهارات أعضاء هيئة التدريس، بما يتفق والاتجاهات الحديثة في التدريس، والتقويم، وتنظيم المحتوى الدراسي.
- المشاركة في رفع كفاءة العاملين في المجال التربوي من معلمين، ومشرفين، ومديري مدارس.

استفاد فريق الخطة الإستراتيجية من هذه الدراسة حيث اشتركت غايات كلية التربية جامعة السلطان قابوس مع غايات كلية التربية جامعة نجران في أربع غايات هي:

- مواكبة التطورات العالمية في البرامج والمقررات التي تقدمها الكلية.
- الارتقاء بمنظومة البحث العلمي.
- خدمة المجتمع وتفعيل الشراكة المجتمعية.
- تحقيق كفاية وكفاءة الكوادر البشرية الوطنية.

- تقوية العلاقة بين وزارة التربية والتعليم والكلية، وتفعيل العمل المشترك بينهما.
- ربط أعضاء هيئة التدريس بواقع الممارسات التربوية في الميدان من خلال لقاء العاملين فيه.
- تشجيع قطاعات المجتمع المحلي على الاستعانة بالكلية، في الأنشطة والفعاليات المتعلقة بالتخصصات المتوفرة في الكلية.
- **الغاية الرابعة:** تحقيق التعمين مع الاستمرار في امتلاك القوى البشرية بالكلية لعناصر التميز والكفاءة.
- الاهتمام الدائم بأن تكون الموارد البشرية بالكلية سواء كانوا أعضاء هيئة تدريس، أو هيئة مساعدة أو فنيين، أو إداريين على درجة عالية من التأهيل والتميز في الأداء.
- السعي الحثيث نحو تعمين هيئة التدريس (الحاصلين على درجة الدكتوراه) لتصل إلى نسبة ٧٥% عام ٢٠٠٩م، ونسبة ١٠٠% للهيئة المعاونة.
- التأكيد على تحقيق التنمية المهنية والعلمية المستمرة للموارد البشرية بالكلية.

ملخص لأوجه استفادة الخطة الإستراتيجية الحالية من الخطط الإستراتيجية التي تم تناولها.

اسم الكلية أو الجامعة	رؤية ورسالة وقيم	الغايات الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	مؤشرات الأداء	الحصول على اعتماد	البرامج الأكاديمية	التصنيف أو السمعة	وجه التميز
جامعة نجران	✓	✓	✓	✓	—	✓		من أوائل الجامعات السعودية التي أعدت خطة إستراتيجية محكمة من جهة عالمية
جامعة الملك سعود	✓	✓	✓	—	—	✓		
جامعة الملك عبد العزيز	✓	✓	✓	✓	—	✓		
جامعة الدمام	✓	✓	✓	✓	—	—		
كلية التربية جامعة طيبة	✓	✓	✓	✓	—	✓		
كلية التربية جامعة عين شمس (جمهورية مصر العربية)	✓	✓	✓	✓	—	✓		
كلية التربية جامعة السلطان قابوس (عمان).	✓	✓	✓	✓	—	✓		
كلية التربية جامعة جورجيا (الولايات المتحدة الأمريكية)	✓	✓	✓	----	NCATE	✓	عالي	عضو منتخب في الكليات المعترف بها محليا ودوليا-عضو بالأكاديمية القومية لرابطة كليات التربية - زميل جمعية مناهج الرياضيات والعلوم للجمعية الأمريكية للأبحاث التربوية
الخطة الإستراتيجية لكلية التربية ... فلوريدا	✓	✓	✓	—	NCATE	✓	عالي	شريك أساسي مع مؤسسات المجتمع المدني وشركاء في مجال التربية
الخطة الإستراتيجية لكلية التربية ... جامعة شمال تكساس	✓	✓	✓	—	جاري اعتمادها عن الفترة ٢٠١٥-٢٠١٠	✓	عالي	قوة البرامج والتخصصات التربوية التي تحتاج إليها الهيئة القومية لولاية تكساس الشمالية
الخطة الإستراتيجية لكلية التربية ... جامعة تكساس	✓	✓	✓	—	جاري اعتمادها عن الفترة ٢٠٢٠-٢٠١٠	✓	عالي	مركز كتخصص متميز في التربية الخاصة
كلية التربية جامعة ايوا الشمالية University of Northern Iowa College of Education	✓	✓	✓	—	جاري اعتمادها عن الفترة ٢٠١٦-٢٠١١	✓	عالي	

كلية التربية جامعة شرق ستراسبورغ Stroudsburg University	✓	✓	✓	—	NCATE	✓	عالي
كلية التربية جامعة كوينزلاند للتكنولوجيا QUEENSLAND UNIVERSITY OF TECHNOLOGY FACULTY OF EDUCATION	✓	✓	✓	—	جاري اعتمادها عن الفترة 2013-2009	✓	عالي
كلية التربية - جامعة إيلينوي	✓	✓	✓	—	---	✓	عالي
جامعة متميزة عالميا منها ١١ جائزة لنوبل الأولي التي تمنح - الدكتوراه في تخصص التربية الخاصة	✓	✓	✓	—	---	✓	عالي

العناصر التي تم وضعها في الاعتبار عند الرجوع إلى الخطط الإستراتيجية التي تم سردها ضمن الدراسات المرجعية:

- التشابه في بعض البرامج التي تقدم بين الكلية التي تم الاستشهاد بها وكلية التربية جامعة نجران على النحو التالي:

- تقدم كلية التربية بولاية تكساس مجموعة من البرامج المميزة ضمن (٦) أقسام ومن هذه البرامج برنامج التربية الخاصة الذي يصنف على أنه ضمن أفضل عشرة برامج تربية خاصة على مستوى الولايات المتحدة الأمريكية.
- تقدم كلية التربية جامعة شرق ستراسبورج حوالي (٥٨) برنامجا من هذه البرامج (التربية الخاصة، التعليم الإبتدائي ورياض الأطفال ، التأهيل في التربية الخاصة)، كما تقدم برامج للدراسات العليا منها ماجستير في تكنولوجيا التعليم.
- كلية التربية بجامعة كوينزلاند للتكنولوجيا، وهناك اتفاقيات بينها وبين جامعة الملك سعود ويتم بينهما العمل بنظام الإشراف المشترك وتقدم ضمن برامجها برنامج للتربية الخاصة وبرنامج لرياض الأطفال.
- كلية التربية بولاية جورجيا تقدم بكالوريوس وماجستير ودكتوراه في رياض الأطفال، كما تقدم ماجستير ودكتوراه في التربية الخاصة والإدارة التعليمية ولديها دكتوراه معتمدة في صعوبات التعلم وماجستير في تكنولوجيا التعليم والاستشارات التأهيلية والنفسية لذوى الاحتياجات الخاصة.

- كلية التربية بولاية فلوريدا وتقدم ضمن برامجها برنامج في التربية الخاصة وبرنامج في رياض الأطفال بالإضافة الى ماجستير في رياض الأطفال والتربية الخاصة والإدارة التعليمية وعلم النفس التعليمي، وحاصلة على الاعتماد من الـ NCATE في برامج التربية الفنية ورياض الأطفال وصعوبات التعلم والإعاقة البصرية واضطرابات الكلام.
- كلية التربية جامعة عين شمس حيث تقدم العديد من برامج البكالوريوس (التربية الخاصة ، رياض الأطفال، تكنولوجيا التعليم ، الإقتصاد المنزلي وغيرها من البرامج ذات العلاقة بالبرامج المتاحة في كلية التربية جامعة نجران) وعلى مستوى الدراسات العليا حيث تقدم دبلومات ذات علاقة بالدبلومات التي تقدمها الكلية وكذلك درجات الماجستير والدكتوراه في برامج ذات علاقة ببرامج كلية التربية جامعة نجران.
- الحصول على الإعتماد محلياً أو عالمياً وتمثل ذلك في كلية التربية بولاية جورجيا وكلية التربية بستراسبورج وكلية التربية بفلوريدا.
- مؤشرات الأداء مثل جامعة نجران وكلية التربية بولاية فلوريدا وكلية التربية بجامعة ايوا (سيتم عرض ذلك لاحقاً في الفصل الخامس عند تناول مؤشرات أداء الأهداف الإستراتيجية).