

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: القياس النفسي والتربوي  
رمز المقرر: 325 نفس3

## نموذج توصيف مقرر دراسي

|                                                   |                            |
|---------------------------------------------------|----------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة نجران – كلية التربية | تاريخ التوصيف: 1439/8/9 هـ |
| الكلية / القسم: كلية التربية – برنامج علم النفس   |                            |

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القياس النفسي والتربوي 325 نفس-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |
| 2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |
| 3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج علم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |
| 4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |
| 5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): 229 نفس3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |
| 6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |
| 7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية للبنين وكلية التربية للبنات بجامعة نجران                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |
| 8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ب. التعليم الإلكتروني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/>            |
| د. بالمراسلة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/>            |
| هـ. أخرى                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/>            |
| النسبة: %80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="text"/>                |
| النسبة: %20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="text"/>                |
| النسبة:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input type="text"/>                |
| النسبة:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input type="text"/>                |
| النسبة:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input type="text"/>                |
| النسبة:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input type="text"/>                |
| <b>تعليقات:</b><br>تعد "الفصول التقليدية" أنسب أشكال التدريس لتوافقها مع طبيعة موضوعات المقرر الفكرية والنقدية والجدلية. فهو أسلوب ييسر عملية المناقشات الفردية والجماعية، كما تمكن الطلاب من ممارسة الحديث الحر، وتحسين مهارات التفكير النقدي لديهم.<br>ويساهم "التعليم الإلكتروني" في إتاحة الفرصة للطلاب لمراجعة المحاضرات، والتركيز فيما يعرض أمامه، ومراجعتها.<br>أما "التعلم المدمج" فيتيح للطلاب الاستفادة من مناقشة المحاضر، والتفاعل مع زملائه، ومراجعة المحاضرات في أوقات مختلفة، مما يزيد من فهمه. |                                     |

### ب. الأهداف

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- ما هدف المقرر الرئيس ؟                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| تعريف الطلبة بمفهوم القياس وأعراضه وأساليبه.<br>تعريف الطلبة بمفهوم التقويم وأعراضه وأساليبه.<br>تعريف الطالب بأهمية الاختبارات النفسية والتحصيلية.<br>تزويد الطالب بالقواعد والمبادئ الأساسية في بناء الاختبارات النفسية والتحصيلية.<br>تعريف الطالب بالخصائص السيكمترية للاختبارات النفسية . |
| 2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).                                                                                                |
| - البور بوينت<br>- الرجوع للمصادر الالكترونية<br>- تحديث المحتوى في ضوء المراجع الحديثة ونتائج الأبحاث                                                                                                                                                                                         |

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وصف عام للمقرر:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ويتم فيه دراسة (1) القياس النفسي: ماهيته، أسسه العلمية، مستوياته، خصائصه. (2) التقويم التربوي: مفهومه، أنواعه، خطواته، خصائصه، مجالاته. (3) تقنين الاختبارات النفسية: الصدق والثبات، والعوامل المؤثرة فيها. (4) الاختبارات التحصيلية: تعريفها، تصنيفها، بنائها، شروط الاختبار الجيد. أنواع الاختبارات التحصيلية، استخداماتها، مزاياها وعيوبها. (5) الإجراءات العملية في تطبيق الاختبارات وتفسير الدرجة على الاختبار. (6) أساليب التقويم: الملاحظة، المقابلة، الاستبيان، دراسة الحالة، أساليب الرسم الاجتماعي، مقاييس التقدير، ملف الإنجاز. |

| 1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:                                                                                                                                                                                 |              |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|
| قائمة الموضوعات                                                                                                                                                                                                  | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
| القياس النفسي (ماهيته- أسسه العلمية- مستوياته- خصائصه) .                                                                                                                                                         | 2            | 6             |
| التقويم التربوي (مفهومه- أنواعه- خطواته- خصائصه- مجالاته)                                                                                                                                                        | 2            | 6             |
| الفروق الفردية ( مفهومها- أنواعها- خصائصها- توزيعها – العوامل المؤثرة فيها ) التقويم ومراعاة الفروق الفردية بين الأطفال ( اكتشاف الموهوبين ورعايتهم – اكتشاف ذوي الإعاقات : العقلية – الحركية – التواصل ورعايتهم | 3            | 9             |
| تقنين الاختبارات النفسية (الصدق- الثبات والعوامل المؤثرة فيها)                                                                                                                                                   | 1            | 3             |
| الاختبارات التحصيلية (تعريفها- تصنيفها- بنائها- شروط الاختبار الجيد-)، أنواع الاختبارات التحصيلية ( استخداماتها، مزاياها وعيوبها)                                                                                | 3            | 9             |
| الإجراءات العملية في تطبيق الاختبارات وتفسير الدرجة على الاختبار.                                                                                                                                                | 1            | 3             |
| أساليب التقويم الملاحظة – المقابلة- الاستبيان- دراسة الحالة- أساليب الرسم الاجتماعي – مقاييس التقدير- ملف الانجاز                                                                                                | 2            | 6             |
| بعض العمليات الإحصائية المستخدمة في القياس والتقويم ( مقاييس النزعة المركزية- مقاييس التشتت – معاملات الارتباط – اختبار " ت "                                                                                    | 1            | 3             |

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات |                       |
|---------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| 45      |      | 15    |                 |             | 30      | ساعات التدريس الفعلية |
| 3       |      | 1     |                 |             | 2       | الساعات المعتمدة      |

3. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
45 ساعة

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### جدول مخرجات التعلم للمقرر

| م   | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات                                          | استراتيجيات التدريس للمقرر                     | طرق التقويم                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1   | المعرفة                                                                                            |                                                |                                              |
| 1-1 | يذكر المفاهيم المرتبطة بالقياس والتقويم النفسي والتربوي                                            | المحاضرة / المناقشة                            | اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية) – أوراق عمل |
| 2-1 | يعرف أنواع الاختبارات، وخطوات إعدادها                                                              | المحاضرة / المناقشة                            | اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية) – أوراق عمل |
| 3-1 | يعرف أساليب القياس والتقويم المختلفة – استخداماتها، مزاياها، عيوبها، دور الفروق الفردية في التقويم | المحاضرة – المناقشة والحوار – العروض التوضيحية | اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية) – أوراق عمل |
| 2   | المهارات المعرفية                                                                                  |                                                |                                              |
| 1-2 | يميز بين مفاهيم القياس، التقييم، التقويم                                                           | المحاضرة / المناقشة                            | اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية) – أوراق عمل |
| 2-2 | يوضح دور التقويم التربوي في مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب                                       | المحاضرة / المناقشة                            | اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية) – أوراق عمل |
| 3-2 | يوضح شروط الاختبارات النفسية والتحصيلية وكيفية إعدادها وكيفية تفسير درجاتها إحصائياً               | حل المشكلات                                    | اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية) – أوراق عمل |
| 3   | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية                                                            |                                                |                                              |
| 1-3 |                                                                                                    |                                                |                                              |
| 4   | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية                                           |                                                |                                              |
| 1-4 |                                                                                                    |                                                |                                              |
| 5   | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)                                                                 |                                                |                                              |
| 1-5 |                                                                                                    |                                                |                                              |

5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|

|      |            |                    |   |
|------|------------|--------------------|---|
| 20%  | السادس     | اختبار أول         | 1 |
| 20%  | الحادي عشر | اختبار ثاني        | 2 |
| 10%  | _____      | المشاركة والواجبات | 3 |
| 50%  | الخامس عشر | اختبار نهائي       | 4 |
|      |            |                    | 5 |
| 100% |            |                    | 6 |

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تدابير أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي
- الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بواقع 10 ساعات أسبوعية
- المتابعة من رئاسة القسم
- النظر في شكاوي ومقترحات الطلاب والعمل على حلها من خلال مجلس القسم

#### هـ. مصادر التعلم

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة.<br>محمد شعبان فرغلي، عفاف عبد اللاه عثمان (2011). أسس التقويم التربوي والقياس النفسي، الرياض: مؤسسة دار الرشد.<br>ملحم، سامي (2000). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، عمان: دار المسيرة<br>أحمد عودة (2005). القياس والتقويم في العملية التدريسية. عمان: دار الأمل.<br>علام، صلاح الدين (2002). القياس والتقويم التربوي والنفسي، القاهرة: دار الفكر العربي.  |
| 2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):<br>الروسان، فاروق (1996). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر.<br>مندور عبد السلام فتح الله (2005). التقويم التربوي، الرياض: دار الرشد.<br>الكيلاوي، عبد الله و جروان، فتحي (1997). دليل الاختبارات الاستعداد الأكاديمي.<br>عبد الحميد، جابر (1996). التقويم التربوي والقياس النفسي. دار النهضة العربية |
| 3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:<br>الإطلاع على المواقع المتخصصة.<br>الإطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### و. لمرافق المطلوبة

|                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| 1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):<br>- أجهزة حاسوب                                                                                   |

|                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - قاعات دراسية مجهزة بأحدث وسائل العرض                                                                         |
| 2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):<br>عروض توضيحية، أقراص مدمجة          |
| 3. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):<br>لا يوجد |

#### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:<br>- تقييم الطلبة في نهاية الفصل الدراسي للمقرر<br>- المقابلة لعينة عشوائية للطلاب الدارسين في المقرر للتعرف على تقييماتهم للمقرر<br>- متابعة مدى أداء وتفاعل الطلاب مع المقرر من خلال الحضور والاختبارات<br>- التعرف على مقترحات الطلاب في الموضوعات التي يشملها المقرر                                                                                             |
| 2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:<br>- تقييم القسم السنوي.<br>- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.<br>- استبيانات تقييم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. إجراءات تطوير التدريس:<br>حضور برامج تدريبية وورش عمل ومتابعة الجديد في استراتيجيات التدريس<br>حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال التخصص.<br>تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.<br>إقامة ورش عمل في التخصص.                                                                                                                                                                                                         |
| 4. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريسمستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):<br>- تدقيق وتصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين<br>- تصحيح الاختبارات ومراجعة ومراجعتها مع الطلبة.<br>- مناقشة نتائج الاختبارات مع الطلبة.<br>- لجنة خاصة وفق ما تقرره إدارة الكلية بنهاية كل فصل دراسي |
| 5. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:<br>- نتائج استبيانات تقييم الطلاب للمقرر<br>- نتائج استبيانات تقييم القائمين بالتدريس للمقرر<br>- استطلاع آراء المتخصصين والخبراء في مجال علم نفس النمو.<br>- نتائج الندوات والمؤتمرات المتخصصة.                                                                                                                                                          |

اسم منسق البرنامج: د محمد على عسيري

التاريخ

التوقيع: