

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution Najran University	Date of Report 1436-1437
College/Department College of Education-Department of Home Economics	

A. Course Identification and General Information:

1. Course title and code: Textiles and take care of his 2-رمزه: 106 أقص	
2. Credit hours 1(theoretical) 0.2(practical) by 2 credit hours	
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) Home Economics .	
4. Name of faculty member responsible for the course Seham Ali Elbadry	
5. Level/year at which this course is offered The second level	
6. Pre-requisites for this course (if any): No	
7. Co-requisites for this course (if any): No	
8. Location if not on main campus Najran University- Faculty of Education Athayebh	
9. Mode of Instruction (mark all that apply)	
a. Traditional classroom	What percentage? <input checked="" type="checkbox"/> 100%
b. Blended (traditional and online)	<input type="checkbox"/> What percentage? <input type="checkbox"/>
c. e-learning	What <input type="checkbox"/> percentage? <input type="checkbox"/>
d. Correspondence	What <input type="checkbox"/> percentage? <input type="checkbox"/>
f. Other	<input type="checkbox"/> What percentage? <input type="checkbox"/>
Comments: يتم تدريس المقرر بالطريقة التقليدية <input type="checkbox"/>	

B Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course?	<p>أن تكون الطالبة قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة المفاهيم المرتبطة بالألياف النسيجية - معرفة طرق تحضير الألياف وتركيبها الكيميائي وخصائصها الطبيعية والكيميائية - ادراك طرق العناية لأنواع المختلفة من المنسوجات بناء على خصائص كل نوع - تنفيذ طرق إزالة البقع المختلفة من الملابس والمنسوجات بما يتناسب من خصائص كل نسيج وبما يتوافق مع القواعد العامة لذلك
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)	<ul style="list-style-type: none"> - الإطلاع على المراجع الحديثة التي تتضمن مفردات المقرر - استخدام شبكة الانترنت واستخدام العروض التفصيلية التي توضح موضوعات المقرر

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

1. Topics to be Covered		
List of Topics	No. of Weeks	Contact Hours
1- تعريف بالألياف النسيجية المختلفة	1	3
2- طرق تحضير الألياف الطبيعية (القطن –الكتان –الصوف – الحرير-.....)	4	12
3- طرق تحضير الألياف المحورة (رايون الفسكوز- رايون الاستينات.....)	2	6
4- طرق تحضير الألياف الصناعية (النيلون- البولي استر- الارولون.....)	3	9
5- العناية الجيدة التي تلائم المنسوجات المختلفة (العناية أثناء الاستخدام- العناية أثناء الغسيل- العناية أثناء التخزين)	2	6
6- الطرق المناسبة لإزالة البقع المختلفة	1	3
7- إرشادات عملية الغسيل (البطاقة الإرشادية للغسيل)	1	3

1. Course components (total contact hours and credits per semester):						
	Lecture	Tutorial	Laboratory	Practical	Other:	Total
Contact Hours	14		14	14		42
Credit	1		0.5	0.5		2

3-Additional private study/learning hours expected for students per week	لا يوجد
--	---------

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy
--

Course Learning Outcomes, Assessment Methods, and Teaching Strategy work together and are aligned. They are joined together as one, coherent, unity that collectively articulate a consistent agreement between student learning, assessment, and teaching.

The **National Qualification Framework** provides five learning domains. Course learning outcomes are required. Normally a course has should not exceed eight learning outcomes which align with one or more of the five learning domains. Some courses have one or more program learning outcomes integrated into the course learning outcomes to demonstrate program learning outcome alignment. The program learning outcome matrix map identifies which program learning outcomes are incorporated into specific courses.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process.

Fourth, if any program learning outcomes are included in the course learning outcomes, place the @ symbol next to it.

Every course is not required to include learning outcomes from each domain.

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
1.0	Knowledge		
1.2	تعرف إجراءات تحضير الألياف المختلفة وخصائصها واستخداماتها	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التوضيحية	الاختبارات التحريرية الفصلية الاختبارات التحريرية النهائية اختبار أداء عملي
	تحدد عمليات غسل وتجفيف وكي الملابس والمنسوجات المختلفة بالطريقة المناسبة	المحاضرة المناقشة والحوار	الاختبارات التحريرية الفصلية الاختبارات التحريرية النهائية اختبار أداء عملي
2.0	Cognitive Skills		
2.1	تدرك الأنواع المختلفة من الألياف النسيجية بناء على خصائصها	المحاضرة المناقشة والحوار العروض العملية	الاختبارات التحريرية الفصلية الاختبارات التحريرية النهائية اختبار أداء عملي
	تميز فحص الألياف معملياً وتأثير المواد الكيميائية	المحاضرة المناقشة والحوار	اختبار أداء عملي
	تنفذ طرق العناية بالمنسوجات تبعاً لنوع الخامات من الملابس والمنسوجات بما يتناسب مع خصائص كل نسيج	المحاضرة المناقشة والحوار	الاختبارات التحريرية الفصلية الاختبارات التحريرية النهائية اختبار أداء عملي
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility		
3.1	لا يوجد		
4.0	Communication, Information Technology, Numerical		
4.1	لا يوجد		
5.0	Psychomotor		
5.1	تمارس مهارة استخدام أدوات الفحص	المحاضرة	اختبار أداء عملي
	تؤدي غسل المنسوج بالأيدي وإزالة البقع	المحاضرة	اختبار أداء عملي

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO#s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs #	Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)							
	1.1	1.2		2.1		3.1		4.1
1.1								
2.1								

Suggested Guidelines for Learning Outcome Verb, Assessment, and Teaching

L

NQF Learning Domains	Suggested Verbs
Knowledge	List لستة بي , name سمي , record سجل , define عرف , label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize على تعرفي , record, tell, write
Cognitive Skills	estimate, explain, summarize, write, compare, contrast, diagram, subdivide, differentiate, criticize, calculate, analyze, compose, develop, create, prepare, reconstruct, reorganize, summarize, explain, predict, justify, rate, evaluate, plan, design, measure, judge, justify, interpret, appraise
Interpersonal Skills & Responsibility	demonstrate, judge, choose, illustrate, modify, show, use, appraise, evaluate, justify, analyze, question, and write
Communication, Information Technology, Numerical	demonstrate, calculate, illustrate, interpret, research, question, operate, appraise, evaluate, assess, and criticize
Psychomotor	demonstrate, show, illustrate, perform, dramatize, employ, manipulate, operate, prepare, produce, draw, diagram, examine, construct, assemble, experiment, and reconstruct

Suggested **verbs not to use** when writing measurable and assessable learning outcomes are as follows:¹

Consider Maximize Continue Review Ensure Enlarge Understand
Maintain Reflect Examine Strengthen Explore Encourage Deepen
Some of these verbs can be used if tied to specific actions or quantification.

Suggested assessment methods and teaching strategies are:

According to research and best practices, multiple and continuous assessment methods are required to verify student learning. Current trends incorporate a wide range of rubric assessment tools; including web-based student performance systems that apply rubrics, benchmarks, KPIs, and analysis. Rubrics are especially helpful for qualitative evaluation. Differentiated assessment strategies include: exams, portfolios, long and short essays, log books, analytical reports, individual and group presentations, posters, journals, case studies, lab manuals, video analysis, group reports, lab reports, debates, speeches, learning logs, peer evaluations, self-evaluations, videos, graphs, dramatic performances, tables, demonstrations, graphic organizers, discussion forums, interviews, learning contracts, antidotal notes, artwork, KWL charts, and concept mapping.

-the intended learning outcomes. Teaching methods include: lecture, debate, small group work, whole group and small group discussion, research activities, lab demonstrations, projects, debates, role playing, case studies, individual presentation, brainstorming, and a wide variety of hands-on student learning activities.

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

	Assessment taskh (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)	Week Due	Proportion of Total Assessment
1	الاختبار الفصلي النظري	8	%15
2	الاختبار الفصلي العملي	9	%15
3	النشاط	على مدار الفصل الدراسي	%10
4	الاختبار النهائي العملي	15	%20
5	الاختبار النهائي النظري	16	%40

D. Student Academic Counseling and Support

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

- الإعلان عن الساعات المكتبية لدى الطالبات وتكون 3 ساعات أسبوعيا

E. Learning Resources

1. List Required Textbooks

- إنصاف نصر / كوثر الزغبى - دراسات فى النسيج الطبعة الخامسة - دار الفكر العربى - القاهرة 1417 هـ - 1997م
- سامية إبراهيم - علم المنسوجات - الطبعة الاولى - دار القلم للنشر والتوزيع - 1422 هـ - 2002م:

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

- إنصاف نصر / كوثر الزغبى - دراسات فى النسيج الطبعة الخامسة - دار الفكر العربى - القاهرة 1997م
- سامية لطفى - الانسجة والملابس والعناية بها - الاسكندرية
- محمد الجمل - الاسس العلمية فى طبيعة المنسوجات - الجزء الاول
- سامية إبراهيم - علم المنسوجات - الطبعة الاولى - دار القلم للنشر والتوزيع 2002م

3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)

<ul style="list-style-type: none"> - سامية لطفي (ب.ت) – الانسجة والملابس والعناية بها – الاسكندرية - محمد الجمل (ب.ت) – الاسس العلمية في طباعة المنسوجات - الجزء الاول - سامية إبراهيم – علم المنسوجات – الطبعة الاولى – دار القلم للنشر والتوزيع 2002م
<p>4. List Electronic Materials(eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)</p> <p>عروض اليوتيوب من مشاهد فيديو خاصة بمراحل تصنيع الألياف</p>
<p>5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.</p> <p>لا يوجد</p>

F. Facilities Required:

<p>Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - حجرة محاضرات - معمل مجهز بالأدوات والمواد الكيميائية والخامات التي يتم اختبارها وفحصها
<p>2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)</p> <p>(الداثا شو - السوفت وير،،،،،)</p>
<p>3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)</p> <p>لا يوجد</p>

G Course Evaluation and Improvement Processes

<p>1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختبارات عملية ونظرية - تكاليف متنوعة - مناقشات مع الطالبات - تقييم الطالبات لأعضاء هيئة التدريس
<p>2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor</p> <ul style="list-style-type: none"> - إعداد تقرير دوري للمقرر يتناول نقاط القوة والضعف وتوصيات التحسين في المقرر وخطط التحسين في الفصل التالي - مناقشة نتائج تقارير المقررات في المجلس العلمي وتقديم التوصيات اللازمة بشأنها

<p>3 Processes for Improvement of Teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> - حضور دورات تدريبية في استخدام التكنولوجيا في التدريس - حضور دورات تدريبية بخصوص استخدام أساليب التدريس الفعالة، - توظيف نتائج البحوث العلمية لعضو هيئة التدريس في تحسين عمليات التدريس - تقييم القسم للأداء التعليمي لعضو هيئة التدريس وتحديد نقاط القوة والضعف واقتراح توصيات التحسين في ضوءها
<p>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)</p> <ul style="list-style-type: none"> - رصد مؤشرات أداء نواتج تعلم الطلاب - مراجعة درجات الطالبات الفصلية والنهائية من قبل عدد من أعضاء هيئة التدريس - عمل لجنة من أعضاء هيئة التدريس لتقييم الطالبات وتصحيح الاختبار النهائي
<p>5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص . - استخدام شبكة التعليم الإلكتروني في دراسة المقرر.

Faculty or Teaching Staff: كلية التربية – جامعة نجران

Signature: سهام على البدرى **Date Report Completed:** _____

Received by: _____ **Dean/Department Head**

Signature: _____ **Date:** _____