# T6. Course Specification (CS)

| | |
|---|---|
| Institution<br>Najran University | Date of Report 1438 -1439 |
| College/Department<br>College of Education-Department of Home Economics | |

**A. Course Identification and General Information:**

| |
|---|
| 1. Course title and code:<br>Knitting and crochet<br>code2-أقص202 |
| 2. Credit hours<br>4 hours (practical) per week by 2credit hours |
| 3. Program(s) in which the course is offered.<br>(If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)<br>No |
| 4. Name of faculty member responsible for the course<br>Wafaa elbanna |
| 5. Level/year at which this course is offered<br>The third level |
| 6. Pre-requisites for this course (if any):<br>No |
| 7. Co-requisites for this course (if any)No |
| 8. Location if not on main campus<br>:Najran University - Faculty of Education: |
| 9. Mode of Instruction (mark all that apply) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| a. Traditional classroom | √ | ercentage? | 100% |
| b. Blended (traditional and online) | | What percentage? | |
| ( | | | |
| c. e-learning What percentage? | | | |
| d. Correspondence | | t percentage? | |
| f. Other | | What percentage? | |

Comments:
يتم تدريس المقرر بالطريقة التقليدية لانه يحتاج ملاحظة شديدة على عمل الطالبات

**B Objectives**

| |
|---|
| 1. What is the main purpose for this course?<br><br>**أن تكون الطالبة قادرة على أن :**<br>- تتعرف على الأدوات والخامات اللازمة لأعمال التريكو والكروشيه<br>- تنفذ الغرز اليدوية المختلفة<br>- تتعرف على ماكينة التريكو الآلي وكيفية استخدامها<br>- تدرك إجراءات تصميم منتج تريكو وكروشيه<br>- تنفذ منتجات التريكو والكروشيه الملبسة والأعمال الفنية الأخرى |
| 2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)<br>- الإطلاع على المراجع الحديثة في مجال التريكو والكروشيه<br>- الإطلاع على منتجات وتصميمات في مجال التريكو والكروشيه وذلك من خلال المجلات وشبكة الانترنت |

**handbook should be attached)**

| 1. Topics to be Covered | | |
|---|---|---|
| List of Topics | No. of Weeks | Contact Hours |
| 1- الأدوات والخامات اللازمة للتريكو اليدوى والكروشيه من (أبر السنارة – ابرة الكروشيه - الخيوط المختلفة صوف – قطن – حرير- شانيل | 1 | 4 |
| 2- طريقة تنفيذ غرز التريكو اليدوي الأساسية (الغرزة المقلوبة والعدلة) | 1 | 4 |
| 3- غرزة البلسيه والبلسيه المضاعفة | 1 | 4 |
| 4- غرزة الجرسية والجرسية المضاعفة | 1 | 4 |
| 5- غرزة حبة الارز- والارز المضاعفة | 1 | 4 |
| 6- طريقة تنفيذ غرز الكروشيه الأساسية(غرزة السلسلة – المنزلقة –نص عمود- عمود) | 1 | 4 |
| 7- غرزة الحشو – العمود بلفة – العمود بلفتين) | 1 | 4 |
| 8- بعض الغرز المركبة للتريكو والكروشيه | 1 | 4 |
| 9- عملية التزويد والتنقيص في عدد الغرز للتريكو والكروشيه | 1 | 4 |
| 10- أجزاء ماكينة التريكو الآلي وكيفية ضبطها | 1 | 4 |
| 11- توظيف غرز التريكو في أعمال ومشاريع فنية. | 2 | 8 |
| 12- توظيف غرز الكروشيه في أعمال ومشاريع فنية. | 2 | 8 |

1. Course components (total contact hours and credits per semester):

| | Lecture | Tutorial | Laboratory | Practical | Other: | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Contact Hours | | | 4 | | | 60 |
| Credit | | | 2 | | | 30 |

3-Additional private study/learning hours expected for students per week
.

لا يو جد

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy

Course Learning Outcomes, Assessment Methods, and Teaching Strategy work together and are aligned. They are joined together as one, coherent, unity that collectively articulate a consistent agreement between student learning, assessment, and teaching.
The ***National Qualification Framework*** provides five learning domains. Course learning outcomes are required. Normally a course has should not exceed eight learning outcomes which align with one or more of the five learning domains. Some courses have one or more program learning outcomes integrated into the course learning outcomes to demonstrate program learning outcome alignment. The program learning outcome matrix map identifies which program learning outcomes are incorporated into specific courses.
On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

**First**, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)
**Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.
**Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process.
**Fourth**, if any program learning outcomes are included in the course learning outcomes, place the @ symbol next to it. ل
Every course is not required to include learning outcomes from each domain.

| | NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes | Course Teaching Strategies | Course Assessment Methods |
|---|---|---|---|
| **1.0** | **Knowledge** | | |
| 1.1 | تتعرف على الادوات والخامات اللازمة للتريكو اليدوي | المحاضرة<br>المناقشة والحوار<br>العروض التوضيحية | الاختبارات العملية (الفصلية)<br>الاختبارات العملية (النهائية) |
| | تتعرف على أجزاء ماكينة التريكو الآلي | المحاضرة<br>المناقشة والحوار | الاختبارات العملية (النهائية) |
| **2.0** | **Cognitive Skills** | | |
| 2.1 | تنفذ منتجات ملبسيه باستخدام فن التريكو والكروشيه | العروض العملية<br>المحاضرة | استمارة تقييم منتج<br>اختبار أداء عملي |
| | تقارن بين أنواع الغرز المختلفة المستخدمة في إنتاج أعمال فنية و ملبسيه | العروض العملية<br>المشروع | استمارة تقييم منتج<br>اختبار أداء عملي |
| **3.0** | **Interpersonal Skills & Responsibility** | | |
| 3.1 | لا يوجد | | |
| **4.0** | **Communication, Information Technology, Numerical** | | |
| 4.1 | لا يوجد | | |
| **5.0** | **Psychomotor** | | |
| 5.1 | تنفذ الغرز المختلفة للتريكو اليدوي والكروشيه | العروض العملية<br>المشروعات | اختبار أداء عملي |

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

| | Assessment taskh (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) | Week Due | Proportion of Total Assessment |
|---|---|---|---|
| 1 | ملف انجاز | على مدار الفصل الدراسي | %20 |
| 2 | اختبار فصلى | 10 | %10 |
| 3 | مشروع (للحصول على منتج نهائي للتريكو والكروشيه) | 13 | %20 |
| 4 | الاختبار النهائي | 16 | %50 |

**D. Student Academic Counseling and Support**

١

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

الساعات المكتبية بواقع 5 ساعات أسبوعيا

**E. Learning Resources**

1. List Required Textbooks

- اسكندراني، بثينة محمد حقي ) ٢٠١٠( ، فن تنمية مهارات الحبك اليدوي) التريكو والكورشيه، جدة :دار خوارزم العلمية .
- محمد، نادية إبراهيم ) ٢٠٠٠ ( تعليم فن وغرز التريكو، القاهرة :دار الفاروق للنشر والتوزيع .
- Barnden, B. (2006) The Crochet Stitch Bible, First published, North America: Krause Publications

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

- سهام زكي عبد الله وآخرون ) ٢٠٠٥ : ( تكنولوجيا التريكو ، بنها الجديدة: دار المصطفى للطباعة والترجمة .
- مبادئ الخياطة ) ٢٠٠٠( ، لبنان :أكاديميا .
- .Encyclopedia (2006) Step-By-Step Basic Knit Sweaters, Tokyo: Ondorisha Publishers
- عنايات المهدى – التريكو اليدوي والآلي
- د. سمير كمال – التريكو الآلي

3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)

( Lennox, R. (2007) Knitting Beyond the Basics, USA: Martingale & Company

عنايات المهدى- دليلك لشغل التريكو اليدوي- الطبعة الأولى

4. List Electronic Materials(eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)

- www.lakii.com: التطريز والتريكو
- المنتديات المتخصصة في الملابس والأعمال اليدوية

5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

- برنامج الفوتوشوب
- برامج معالجة النصوص
- العروض التقديمية
- اسطوانات مدمجة البرامج

**F. Facilities Required:**

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

معمل مجهز بالأدوات والخامات وماكينات التريكو

تجهيز المعامل بأجهزة الحاسب الالي – بروجكتور -فيديو -شاشات عرض

| |
|---|
| 2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)<br><br>- (الداتا شو –- السوفت ) |
| 3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)<br><br>لا يوجد |

**G Course Evaluation and Improvement Processes**

| |
|---|
| 1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching<br><br>- اختبارات عملية ونظرية<br>- تكليفات متنوعة<br>- مناقشات مع الطالبات<br>- مسابقات لأحسن الأعمال الفنية |
| 2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor<br><br>- إعداد تقرير دوري للمقرر يتناول نقاط القوة والضعف وتوصيات التحسين في المقرر وخطط التحسين في الفصل التالي<br>- مناقشة نتائج تقارير المقررات في المجلس العلمي وتقديم التوصيات اللازمة بشأنها) |
| 3 Processes for Improvement of Teaching<br>- حضور دورات تدريبية في استخدام التكنولوجيا في التدريس<br>- حضور دورات تدريبية بخصوص استخدام أساليب التدريس الفعالة،<br>- توظيف نتائج البحوث العلمية لعضو هيئة التدريس في تحسين عمليات التدريس<br>- تقييم القسم للأداء التعليمي لعضو هيئة التدريس وتحديد نقاط القوة والضعف واقتراح توصيات التحسين في ضوئها |
| 4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)<br><br>- مراجعة درجات الطالبات الفصلية والنهائية من قبل عدد من أعضاء هيئة التدريس<br>- عمل لجنة من أعضاء هيئة التدريس لتقييم الطالبات وتصحيح الاختبار النهائي |

5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.

- وضع مقرر إعداد الباترونات كمتطلب سابق
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص
- استخدام شبكة التعليم الالكتروني في دراسة المقرر

**Faculty or Teaching Staff: جامعة نجران – كلية التربية**
**Signature: ]/ وفاء البنا_ سهام البدري_ Date Report Completed: 1437 – 1438 هـ**

**Received by: _____ Dean/Department Head**

**Signature: _____ Date: _____**