

كلية الشريعة وأصول

بسم الله الرحمن الرحيم

الدين

قسم اصول الدين



المملكة العربية السعودية

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر: (ثقافة ٢)

١١٢ سلم-٢

الحالة الاجتماعية في الإسلام

١٤٣٤هـ

عميد الكلية

د. عبد الله بن محمد بن عبد الله

٢٠١٣م

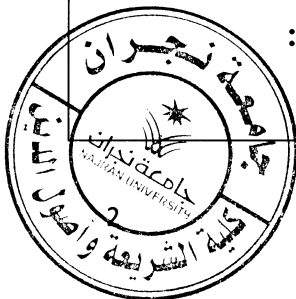


نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة نجران
الكلية/القسم : أصول الدين - كلية الشريعة وأصول الدين

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: ١١٢ سلم-٢ ثقافة إسلامية ٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. محمد علي آل عمر الزيلعي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مدخل إلى الثقافة الإسلامية
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): ثقافة ٣
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: عدة أماكن : مبنى الجامعة الجديدة ، العريسة ، الأثائية ، الفيصلية .



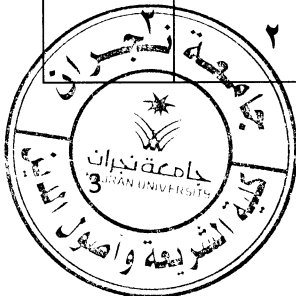
(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: إبراز خصائص المجتمع الإسلامي والأسس التي يقوم عليها ، ووسائل الترابط الاجتماعي ، وأهم المشكلات الموجودة في المجتمع . تجسيد تعاليم الإسلام في مجال تكوين الأسرة وإظهار دور المرأة في بناء الأسرة وتشكيل المجتمع . بيان هدي الإسلام وتوجيهاته في قضايا الزواج وتربية الأولاد ، الأمر الذي يساعد على حفظ كيان الأسرة واستقرارها ، وبالتالي ترابط المجتمع وتقويته . معالجة الإسلام لما يحدث في نطاق الأسرة من قضايا ومشكلات .

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل) .

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم المجتمع الإسلامي
٢	٢	أسس بناء المجتمع الإسلامي



٢	٣	مفهوم بناء المجتمع الإسلامي
٢	٤	خصائص المجتمع الإسلامي
٢	٥	وسائل تقوية الروابط الاجتماعية
١	٦	اختبار
٢	٧	أهم المشكلات الاجتماعية
٢	٨	الأسرة في الإسلام
٢	٩	مقدمات الزواج
٢	١٠	الزواج وأهدافه
١	١١	اختبار
٢	١٢	الآثار المترتبة على عقد الزواج .
٢	١٣	وسائل تقوية الروابط الأسرية
٢	١٤	أهم قضايا الأسرة .
٢	١٥	المشكلات الزوجية وطرق حلها .

٢٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):



المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريب	أخرى:
٢٨ ساعة	ثقافة ٢			

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً.
(ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

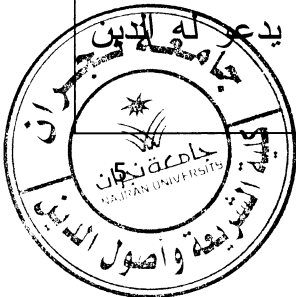
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك
المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال
الدراسي.

أ-المعارف:

١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

(١) الاستخدام بكفاءة للأمثلة الصحيحة للمفاهيم الشرعية ، وربطها بما سبق
للمتعلمين اكتسابه من المفاهيم .

(٢) عرض نصوص شرعية للمتعلمين وفقاً للمنهج الوسطي الذي يدعوه له الدين
الإسلامي .



٣) التطبيق بكفاءة عمليات البحث والاستقصاء في تحليل النصوص الشرعية المقدمة للمتعلمين مما يعينهم على استيعابها .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: استخراج أثر النصوص الشرعية على البيئة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية للمجتمع بطريقة تساعد المتعلمين على فهم النصوص الشرعية وتطبيقها في مواقف الحياة المعاصرة ومساعدة المتعلمين على استخدام المصطلحات والمفاهيم الشرعية في حواراتهم الصفية ، وغير الصفية ، وكتابتهم الإبداعية والوظيفية .
وتوفير الفرص التعليمية التي تساعد في إكساب المتعلمين جودة استخراج المفاهيم الشرعية الصحيحة المستمدة من الكتاب والسنة .

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: توفير الفرص التعليمية التي تساعد في إكساب المتعلمين صياغة الخطاب الديني الوسطي (شفاهه وكتابة) المستمد من نصوص الوحيين . توجيه المتعلمين إلى البحث والتقصي للإمام بقدر الاستطاعة بموضوعات التخصصات الإسلامية المتنوعة من خلال النظر في آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الصحيحة .

ب-المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها:
أن يُهيأ للمتعلمين مواقف فردية لمحاولة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيلية من نصوص الكتاب والسنة .
والاستمرار على مساعدتهم في اكتساب هذه المهارة .
وتوزيع المتعلمين إلى مجموعات صغيرة ومتفاعلة لقيامهم بطريقة مشتركة لاكتساب مهارة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيلية من نصوص الكتاب والسنة .

وحث المتعلمين أن يحرصوا على مواصلة الدراسة الشرعية وعلوم التربية في مراحل التعليم ما بعد الجامعي (الدراسات العليا) بغية الاتصاف بالمتعلم



بالمستجدات في مجال التربية بعامة ، والتربية الشرعية خاصة.

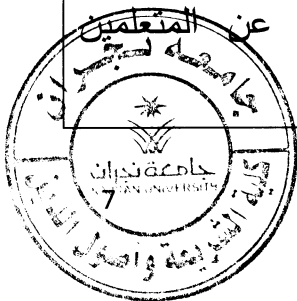
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: تخطيط خطاً قصيرة المدى ، وطويلة المدى لتنمية المتعلمين شرعياً في ضوء احتياجاتهم الشرعية الفعلية. المشاركة بفاعلية في الدورات التدريبية ، وورش العمل والمؤتمرات العلمية ذات العلاقة بالتدريس بعامة ، وبتدريس المواد الشرعية خاصة.

٣- طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: توجيه المتعلمين على تأمل شرح العلماء الأقدمين الموثوق بهم على منهج أهل السنة والجماعة للنصوص الشرعية ، وإعادة صياغتها بأسلوبهم مما يرتقي بمواهبهم ويعالج ضعفهم. الاستفادة من المتخصصين الشرعيين داخل المؤسسة التعليمية الخاصة بالمتعلمين ، وفي المؤسسات المهنية الشرعية الأخرى في حل مشكلات المتعلمين التدريسية ، وفي تطوير أدائهم التدريسي . استخدام المعلومات الواردة في المراجع الشرعية القديمة والحديثة من كتب وأبحاث ومقالات لتحسين مستويات المتعلمين الشرعية التعليمية ، وتطوير أساليب تعليمهم لها .

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: أن يقدم للمتعلمين أفكاراً متنوعة ، ومتطورة لأنشطة شرعية صافية ولا صافية تساعد في تدعيم خبراتهم وتنمية مهاراتهم في الدراسات الإسلامية . الاستخدام بشكل صحيح لأساليب التقويم المختلفة للحكم على المستوى الشرعي للمتعلمين ، وتشخيص مواطن ضعفهم في المواد الشرعية .

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: . أن يمد للمتعلمين باستراتيجيات قرائية لهم وتحليلية للنصوص الشرعية . ينفذوا استراتيجيات تدريسية فردية وجماعية تساعد في تنمية المهارات في تدريس المواد الشرعية . المشاركة بكفاءة في تصميم وتنفيذ الخطط العلاجية لضعف المهارات الشرعية عن المتعلمين الضعاف.



٣- طرق تقييم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: أن يوفر للمتعلمين حلولاً متنوعة ، ومبتكرة للمشكلات المختلفة التي تواجههم في المواقف الدراسية بخاصة ، والحياتية بعامة. أن يُوظف في التعامل مع المتعلمين فهماً ووعياً بدور التكنولوجيا في تدريس مواد التربية الإسلامية .مساعدة المتعلمين على التقييم الذاتي لأدائهم في المواد الشرعية ، والوعي بمواطن قوتهم وضعفهم ، والتصحيح الذاتي لأخطائهم.

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: أن يُقدّم للمتعلمين نموذجاً للمستمتع الجيد لأرائهم ، وأفكارهم ، ومعلوماتهم بما يشجعهم على المشاركة والتعبير.التحدّث مع المتعلمين بمعلومات شرعية صحيحة واضحة تعينهم على الفهم ، والتواصل.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: أن يُقدّم نموذجاً للمتعلمين يتوفر فيه الالتزام بمعلومات شرعية صحيحة وواضحة مما يوفر للمتعلمين نماذج كتابية يقتدون بها في كتابتهم التي تعرض معلوماتهم وآرائهم .

٣- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: قراءة كتابات المتعلمين بوعي وعمق في ضوء ثقافتهم ، ومستواهم الشرعي .

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: التحدث بطريقة مؤثرة أمام الآخرين .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: الحوار ، المناقشة ، أو الطلب من بعض الطلبة القيام بشرح الدرس وإجراء الحوارات في قاعة الصف .

٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: متابعة الطلاب في النقاش والحوار مع زملائهم . القيام بالواجبات الأساسية أو إضافية .



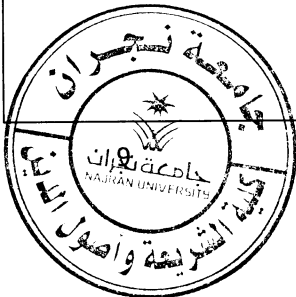
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار اعمال السنة (١)	الخامس	٢٥
٢	اختبار اعمال السنة (٢)	العاشر	٢٥
٣	اختبار النهائي	الأخير	٥٠

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
عشر ساعات .

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: الإسلام وبناء المجتمع
٢- المراجع الرئيسة: كتب الثقافة الإسلامية بعامة
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) كتب الفكر الإسلامي بعامة



٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

الجامع لكتب التراث الاسلامي والعربي

المكتبة الشاملة

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة،
والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: المكتبة- الأقراص المرنة

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد
المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

القاعات الدراسية -المكتبة

٢-مصادر الحاسب الآلي: الحاسب الآلي -الشبكة العنكبوتية .

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق
قائمة بها):

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

استراتيجيات الحصول على تغذية استرجاعية من الطلاب حول جودة التدريس هي :

-تقييم في منتصف الفصل الدراسي بهدف الارتقاء بوعي أستاذ المقرر في كل ما يتعلق

بنقاط الضعف والقوة في قاعة الدرس.



<p>-قيام الطلاب في نهاية الفصل الدراسي بعملية تقييم إجمالية للفصل بكامله.</p> <p>-التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير ، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء</p>
<p>تقييم المقرر من خلال الطلاب ومعرفة مدى تطبيق الطالب للمعرفة المكتسبة</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <p>عمل الاستبانات</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس :</p> <p>- الاستفادة من برامج الحاسب</p> <p>-القراءة الخارجية</p> <p>-حضور الدورات التدريبية</p>
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): البحوث -الاختبارات - الواجبات .</p>
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p>
<p>دراسة نتائج الطلاب</p>
<p>عمل استبانات</p>

