

كلية الشريعة وأصول  
الدين

قسم أصول الدين

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة نجران  
NAJRAN UNIVERSITY  
تأسست عام 1417

المملكة العربية السعودية

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر: (ثقافة ٣)

١١٣ سلم-٢

الحقوق في الإسلام

١٤٣٤هـ

٢٠١٣م

عميد الكلية  
د. عبدالله بن رمضان

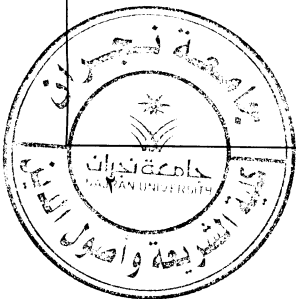


### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة نجران
الكلية/القسم : أصول الدين - كلية الشريعة وأصول الدين .

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: ١١٣ سلم -٢ ثقافة ٣ ( الحقوق في الإسلام ) .
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
أصول الدين
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. محمد علي آل عمر .
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): مدخل إلى الثقافة الإسلامية ، ثقافة ٢ ، .....
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مباني عديدة : مباني الجامعة الجديدة ، الأثائية ، العريسة ، الفيصلية .

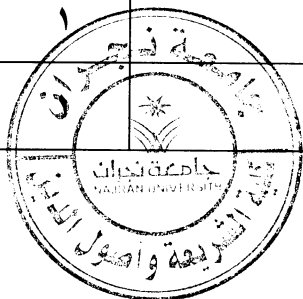


ب) الأهداف:

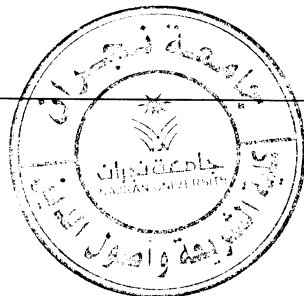
<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <p>١- بيان أهمية الحقوق في الشريعة الإسلامية .</p> <p>٢- بيان أن الشريعة الإسلامية لها قصب السبق في الاهتمام بالحقوق ووسطية المنهج في ذلك .</p> <p>٣- توعية الطلاب بأنواع متعددة للحقوق في الإسلام ليكون مواطناً صالحاً وعضواً نافعاً في مجتمعه معتزلاً بدينه .</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- الاستفادة من الموسوعة العربية العالمية(موسوعة الأمير سلطان).</p> <p>- الاستفادة من الموسوعة الشاملة.</p> <p>- الاستفادة من المواقع الالكترونية في استخراج البيانات اللازمة .</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم الحقوق في الشريعة الإسلامية ، وتعدد أنواعه .
٢	١	حق الله تعالى .
٢	١	حق الرسول صلى الله عليه وسلم



١ + ٤ من أسبوع الاختبار الأول	٢	حق آل البيت رضي الله عنهم
	في الأسبوع السادس	اختبار
١ + ٤ من أسبوع الاختبار الثاني	٢	حق الصحابة رضي الله عنهم
٢	١	حق ولاية الأمر
٢	١	حق الرعية
	في الأسبوع الحادي عشر	اختبار
		حقوق الإنسان في الإسلام وتشمل
٢	١	حق الوالدين
٢	١	حق المعاهد والمستأمن
٢	١	حق العمال والمستخدمين



٢	١	حق البيئة
---	---	-----------

٢٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٢٨ ساعة	الحقوق في الإسلام			

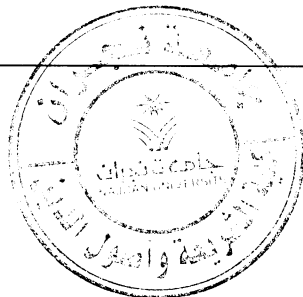
٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً.  
(ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف  
أو المهارات.

الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال  
الدراسي.



**أ-المعارف:**

١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

أ) (الاستخدام بكفاءة للأمتثلة الصحيحة للمفاهيم الشرعية ، وربطها بما سبق للمتعلمين اكتسابه من المفاهيم .

٢) عرض نصوص شرعية للمتعلمين وفقاً للمنهج الوسطي الذي يدعو له الدين الإسلامي

٣. (التطبيق بكفاءة عمليات البحث والاستقصاء في تحليل النصوص الشرعية المقدمة للمتعلمين مما يعينهم على استيعابها .

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

أ) (استخراج أثر النصوص الشرعية بطريقة تساعد المتعلمين على فهم النصوص الشرعية وتطبيقها في مواقفهم الحياتية المعاصرة .

ب ) مساعدة المتعلمين على استخدام المصطلحات والمفاهيم الشرعية في حواراتهم الصفية ، وغير الصفية ، وكتابتهم الإبداعية والوظيفية .

ج ) توفير الفرص التعليمية التي تساعد في إكساب المتعلمين جودة استخراج المفاهيم الشرعية الصحيحة المستمدة من الكتاب والسنة .

٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة:

أ ) ( توفير الفرص التعليمية التي تساعد في إكساب المتعلمين صياغة الخطاب الديني الوسطي (شفاهه وكتابة) المستمد من نصوص الوحيين .

ب ) ( توجيه المتعلمين إلى البحث والتقصي للإلمام بقدر الاستطاعة بموضوعات التخصصات الإسلامية المتنوعة من خلال النظر في آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الصحيحة .

**ب-المهارات الإدراكية:**

١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

أ ) ( أن يهيئ للمتعلمين مواقف فردية لمحاولة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيلية من نصوص الكتاب والسنة . والاستمرار على مساعدتهم في اكتساب هذه المهارة . ب) توزيع المتعلمين إلى مجموعات صغيرة ومتفاعلة لقيامهم بطريقة مشتركة

لاكتساب مهارة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيلية من نصوص الكتاب والسنة .

(ج) أن يحرص المتعلمون على مواصلة الدراسة الشرعية في مراحل التعليم ما بعد الجامعي (الدراسات العليا) بغية الاتصال المستمر بعلوم الشريعة .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

أ ( تخطيط خطأً قصيرة المدى ، وطويلة المدى لتنمية المتعلمين شرعياً في ضوء احتياجاتهم الشرعية الفعلية.

ب ( المشاركة بفاعلية في الدورات التدريبية ، وورش العمل والمؤتمرات العلمية ذات العلاقة بالمواد الشرعية .

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

أ ( توجيه المتعلمين إلى تأمل شروح العلماء الأقدمين الموثوق بهم على منهج أهل السنة والجماعة للنصوص الشرعية ، وإعادة صياغتها بأسلوبهم مما يرتقي بمواهبهم ويعالج ضعفهم .

ب) الاستفادة من المتخصصين الشرعيين داخل المؤسسة التعليمية الخاصة بالمتعلمين ، وفي المؤسسات المهنية الشرعية الأخرى في حل مشكلات المتعلمين التدريسية ، وفي تطوير أدائهم التدريسي .

ج ( استخدام المعلومات الواردة في المراجع الشرعية القديمة والحديثة من كتب وأبحاث ومقالات لتحسين مستويات المتعلمين الشرعية التعليمية ، وتطوير أساليب تعليمهم لها .

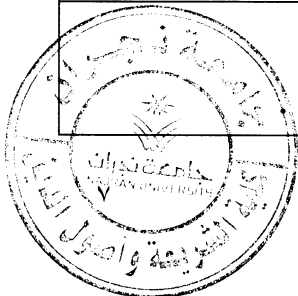
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:  
أ ( أن يقدم للمتعلمين أفكاراً متنوعة ، ومتطورة لأنشطة شرعية صافية ولا صافية تساعد في تدعيم خبراتهم وتنمية مهاراتهم في علوم الشريعة .

ب) الاستخدام بشكل صحيح لأساليب التقويم المختلفة للحكم على المستوى الشرعي للمتعلمين ، وتشخيص مواطن ضعفهم في المواد الشرعية .

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:.

أ ( أن يُمد للمتعلمين باستراتيجيات قرائية لهم وتحليلية للنصوص الشرعية



ب) ينفذوا استراتيجيات عملية فردية وجماعية تساعد في تنمية المهارات الشرعية .  
ج ) المشاركة بكفاءة في تصميم وتنفيذ الخطط العلاجية لضعف المهارات الشرعية عند المتعلمين .

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:  
أ ) أن يوفر للمتعلمين حلولاً متنوعة ، ومبتكرة للمشكلات المختلفة التي تواجههم في المواقف الدراسية بخاصة ، والحياتية بعامة.  
ب ) أن يُوظف في التعامل مع المتعلمين فهماً ووعياً بدور التكنولوجيا في تعليم العلوم الشرعية .  
ج ) مساعدة المتعلمين على التقويم الذاتي لأدائهم في المواد الشرعية ، والوعي بمواطن قوتهم وضعفهم ، والتصحيح الذاتي لأخطائهم.

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١-توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:  
أ ) أن يُقدّم للمتعلمين نموذجاً للمستمع الجيد لأرائهم ، وأفكارهم ، ومعلوماتهم بما يشجعهم على المشاركة والتعبير .  
ب ) التحدّث مع المتعلمين بمعلومات شرعية صحيحة واضحة تعينهم على الفهم ، والتواصل.

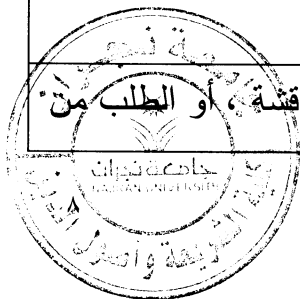
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:  
أن يُقدّم نموذجاً للمتعلمين يتوفر فيه الالتزام بمعلومات شرعية صحيحة وواضحة مما يوفر للمتعلمين نماذج كتابية يقتدون بها في كتابتهم التي تعرض معلوماتهم وأرائهم .

٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:  
قراءة كتابات المتعلمين بوعي وعمق في ضوء ثقافتهم ، ومستواهم الشرعي .

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب: التحدث بطريقة مؤثرة أمام الآخرين .

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:الحوار ، المناقشة ، أو الطلب من





بعض الطلبة القيام بشرح الدرس وإجراء الحوارات في قاعة الصف .			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: متابعة الطلاب في النقاش والحوار مع زملائهم . القيام بالواجبات الأساسية أو إضافية .			
٥ . جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار اعمال السنة (١)	الخامس	٢٥
٢	اختبار اعمال السنة (٢)	العاشر	٢٥
٣	الاختبار النهائي	الاخير	٥٠

## د . الدعم الطلابي:

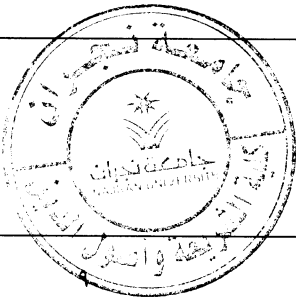
١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
عشر ساعات .

## هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: الحقوق في الإسلام للشيخ إبراهيم الحقييل .  
جزء من مقرر ثقافة ٤ ( النظام السياسي في الإسلام ) .

## ٢- المراجع :

موسوعة حقوق الإنسان في الإسلام لمعالي الدكتور عدنان وزان .



٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)  
الكتب المهمة بالحقوق في الإسلام عموماً

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:  
الجامع لكتب التراث الاسلامي والعربي  
المكتبة الشاملة

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير  
/اللوائح التنظيمية الفنية: المكتبة- الأقرص المرنة  
و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد  
داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):  
القاعات الدراسية - المكتبة

٢- مصادر الحاسب الآلي: الحاسب الآلي - الشبكة العنكبوتية .

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة  
بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

استراتيجيات الحصول على تغذية استرجاعية من الطلاب حول جودة التدريس هي:



<p>-تقييم فى منتصف الفصل الدراسى بهدف الارتقاء بوعى أستاذ المقرر فى كل مايتعلق بنقاط الضعف والقوة فى قاعة الدرس.</p> <p>-قيام الطلاب فى نهاية الفصل الدراسى بعملية تقييم إجمالية للفصل بكامله.</p> <p>-التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير ، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء</p>
<p>تقييم المقرر من خلال الطلاب ومعرفة مدى تطبيق الطالب للمعرفة المكتسبة</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <p>عمل الاستبانات</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس :</p> <p>- الاستفادة من برامج الحاسب</p> <p>-القراءة الخارجية</p> <p>-حضور الدورات التدريبية</p>
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):البحوث -الاختبارات - الواجبات .</p>
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسى والتخطيط لتطويرها:</p>
<p>دراسة نتائج الطلاب</p>
<p>عمل استبانات</p>

