

كلية الشريعة وأصول

الدين

قسم اصول الدين

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر: (ثقافة ٤)

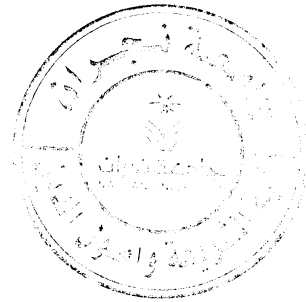
١١٤ سلم-٢

دراسات في السيرة النبوية

عميد الكلية  
د. عبدالقادر بن رمضان

٥١٤٣٤

٢٠١٣م

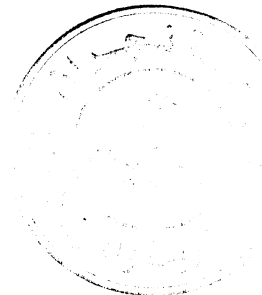


## نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة نجران
الكلية/القسم:	أصول الدين - كلية الشريعة وأصول الدين .

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: : ثقافة ٤ (١٤٤١م-٢) دراسات في السيرة النبوية .
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
أصول الدين
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. محمد علي آل عمر .
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):ثقافة ٣ (١٣٣١م-٢)
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مباني عديدة : مباني الجامعة الجديدة ، الأثايبية ، العريسة ، الفيصلية .

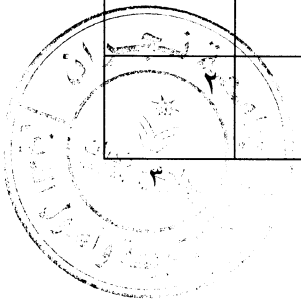


## ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <p>١- بيان أهمية دراسة السيرة النبوية فهي فهم الإسلام.</p> <p>٢- تربية الطلاب على وسطية المنهج في التعامل والأخلاق في جميع مجالات الحياة .</p> <p>٣- الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في شمائله وصفاته .</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- الاستفادة من الموسوعة العربية العالمية(موسوعة الأمير سلطان).</p> <p>- الاستفادة من الموسوعة الشاملة.</p> <p>- الاستفادة من المواقع الالكترونية في استخراج البيانات اللازمة .</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف السيرة النبوية ، وأهداف ومقاصد وثمرات دراستها عالمية الرسالة المحمدية
٢	١	مولده عليه الصلاة والسلام ونشأته ، و مشاركته في الأعمال العامة قبل بعثته عليه الصلاة والسلام .
	١	ربانية الرسالة ( فترة الوحي وأنواع دعوته صلى الله عليه وسلم )



٢	١	الأحوال السياسية قبل الإسلام
٢	١	صبره ودعوته ( الهجرة إلى الحبشة وأسبابها ، وعام الحزن ) .
	الأسبوع السادس	<b>اختبار</b>
٢	١	خروجه إلى الطائف وتعرضه للقبائل في الموسم
٢	١	الهجرة إلى المدينة واهتمامه ببناء المجتمع .
٤	٢	دروس وعبر من الغزوات النبوية الكبرى : بدر ، أحد ، بني المصطلق ، الأحزاب ، صلح الحديبية ، فتح مكة ، غزوة تبوك .
٢	١	تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع المنافقين وصبره عليهم ( حادثة الإفك ) نموذجاً .
	الأسبوع الحادي عشر	<b>اختبار</b>
٢	١	الحج ووحدة الأمة الإسلامية ( حجة أبي بكر الصديق ، وحجة الوداع ) .
٢	١	وفاته عليه الصلاة والسلام ووصاياه
٢	١	شمائله وخصائصه
٢	١	آل البيت رضي الله عنهم

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي) على بيانات التدريس لكل فصل دراسي):



المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٢٨ ساعة لكل قاعة	السيرة النبوية	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تتميتها.  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.  
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

أ-المعارف:

١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

أ) الاستخدام بكفاءة للأمثلة الصحيحة للمفاهيم الشرعية ، وربطها بما سبق للمتعلمين اكتسابه من المفاهيم .

٢) عرض نصوص شرعية للمتعلمين وفقاً للمنهج الوسطي الذي يدعو له الدين الإسلامي .  
٣) التطبيق بكفاءة عمليات البحث والاستقصاء في تحليل النصوص الشرعية المقدمة للمتعلمين مما يعينهم على استيعابها .

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:-

أ) استخراج أثر النصوص الشرعية بطريقة تساعد المتعلمين على فهم النصوص



الشرعية وتطبيقها في مواقفهم الحياتية المعاصرة .  
 ب ) مساعدة المتعلمين على استخدام المصطلحات والمفاهيم الشرعية في حواراتهم الصفية ، وغير الصفية ، وكتابتهم الإبداعية والوظيفية .  
 ج ) توفير الفرص التعليمية التي تساعد في إكساب المتعلمين جودة استخراج المفاهيم الشرعية الصحيحة المستمدة من الكتاب والسنة .

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

أ ) توفير الفرص التعليمية التي تساعد في إكساب المتعلمين صياغة الخطاب الديني الوسطي (شفاهه وكتابة) المستمد من نصوص الوحيين .  
 ب ) توجيه المتعلمين إلى البحث والتقصي للإمام بقدر الاستطاعة بموضوعات التخصصات الإسلامية المتنوعة من خلال النظر في آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الصحيحة .

ب-المهارات الإدراكية:

١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

أ ) أن يُهيأ للمتعلمين مواقف فردية لمحاولة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيلية من نصوص الكتاب والسنة . والاستمرار على مساعدتهم في اكتساب هذه المهارة . ب) توزيع المتعلمين إلى مجموعات صغيرة ومتفاعلة لقيامهم بطريقة مشتركة لاكتساب مهارة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيلية من نصوص الكتاب والسنة .  
 ج) أن يحرص المتعلمون على مواصلة الدراسة الشرعية في مراحل التعليم ما بعد الجامعي (الدراسات العليا) بغية الاتصال المستمر بعلم الشريعة .

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:



أ ) تخطيط خطأً قصيرة المدى ، وطويلة المدى لتنمية المتعلمين شرعياً في ضوء احتياجاتهم الشرعية الفعلية.

ب ) المشاركة بفاعلية في الدورات التدريبية ، وورش العمل والمؤتمرات العلمية ذات العلاقة بالمواد الشرعية .

٣- طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

أ ) توجيه المتعلمين إلى تأمل شروح العلماء الأقدمين الموثوق بهم على منهج أهل السنة والجماعة للنصوص الشرعية ، وإعادة صياغتها بأسلوبهم مما يرتقي بمواهبهم ويعالج ضعفهم .

ب) الاستفادة من المتخصصين الشرعيين داخل المؤسسة التعليمية الخاصة بالمتعلمين ، وفي المؤسسات المهنية الشرعية الأخرى في حل مشكلات المتعلمين التدريسية ، وفي تطوير أدائهم التدريسي .

ج ) استخدام المعلومات الواردة في المراجع الشرعية القديمة والحديثة من كتب وأبحاث ومقالات لتحسين مستويات المتعلمين الشرعية التعليمية ، وتطوير أساليب تعليمهم لها .

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

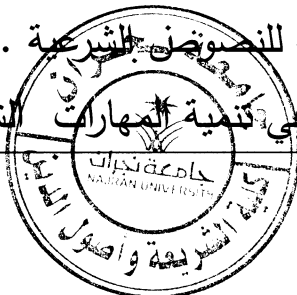
أ ) أن يقدم للمتعلمين أفكاراً متنوعة ، ومتطورة لأنشطة شرعية صافية ولا صافية تساعد في تدعيم خبراتهم وتنمية مهاراتهم في علوم الشريعة .

- ب) الاستخدام بشكل صحيح لأساليب التقييم المختلفة للحكم على المستوى الشرعي للمتعلمين ، وتشخيص مواطن ضعفهم في المواد الشرعية .

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

أ ) أن يمد للمتعلمين باستراتيجيات قرائية لهم وتحليلية للنصوص الشرعية .

ب) ينفذوا استراتيجيات عملية فردية وجماعية تساعد في تنمية المهارات الشرعية



ج ) المشاركة بكفاءة في تصميم وتنفيذ الخطط العلاجية لضعف المهارات الشرعية عند المتعلمين الضعاف .

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:  
أ ) أن يوفر للمتعلمين حلولاً متنوعة ، ومبتكرة للمشكلات المختلفة التي تواجههم في المواقف الدراسية بخاصة ، والحياتية بعامة.

ب ) أن يُوظف في التعامل مع المتعلمين فهماً ووعياً بدور التكنولوجيا في تعليم العلوم الشرعية .

ج ) مساعدة المتعلمين على التقويم الذاتي لأدائهم في المواد الشرعية ، والوعي بمواطن قوتهم وضعفهم ، والتصحيح الذاتي لأخطائهم.

د . مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العديدة:

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

أ ) أن يُقدّم للمتعلمين نموذجاً للمستمع الجيد لآرائهم ، وأفكارهم ، ومعلوماتهم بما يشجعهم على المشاركة والتعبير .

ب ) التحدّث مع المتعلمين بمعلومات شرعية صحيحة واضحة تعينهم على الفهم ، والتواصل .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

أن يُقدّم نموذجاً للمتعلمين يتوفر فيه الالتزام بمعلومات شرعية صحيحة وواضحة مما يوفر للمتعلمين نماذج كتابية يقتدون بها في كتابتهم التي تعرض معلوماتهم وآرائهم .

٣- طرق تقويم المهارات العديدة ومهارات التواصل لدى الطلاب: قراءة كتابات المتعلمين بوعي وعمق .

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):





١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: التحدث بطريقة مؤثرة أمام الآخرين . تقدير الآخر من غير تفريط بالواجبات- التدقيق في مصادر المعلومات والبيانات.			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: الحوار ، المناقشة ، أو الطلب من بعض الطلبة القيام بشرح الدرس وإجراء الحوارات في قاعة الصف .			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: متابعة الطلاب في النقاش والحوار مع زملائهم .			
٤ . جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار أعمال السنة (١)	السادس	٢٥
٢	اختبار أعمال السنة (٢)	الحادي عاشر	٢٥
٣	اختبار النهائي	الأخير	٥٠

## د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
عشر ساعات.

## هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:  
صحيح الأثر وجميل العبر من سيرة خير البشر - مطبوع بمعهد البحوث العلمية ، مرجع إعداد عام بجامعة أم القرى .



٢-المراجع الرئيسة: الرحيق الختوم للمباركفوري ، طبعة وزارة الشؤون الإسلامية

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) .

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

مواقع الموسوعات العلمية - الموسوعة العربية العالمية - الموسوعة الشاملة .

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:الموسوعة العربية العالمية - الموسوعة الشاملة .

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ) .

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):المطلوب مكتبة ورقية مستوفية لجميع المراجع في جميع التخصصات.

٢-مصادر الحاسب الآلي:الموسوعة الشاملة- الموسوعة العربية.

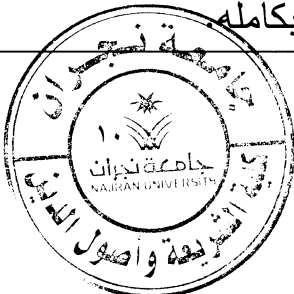
٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):لأحاجة لتجهيزات تتعلق بهذا المقرر .

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

استراتيجيات الحصول على تغذية استرجاعية من الطلاب حول جودة التدريس هي :  
-تقييم في منتصف الفصل الدراسي بهدف الارتقاء بوعي أستاذ المقرر في كل ما يتعلق  
بنقاط الضعف والقوة في قاعة الدرس .

-قيام الطلاب في نهاية الفصل الدراسي بعملية تقييم إجمالية للفصل بكامله



-التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير ، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء
تقييم المقرر من خلال الطلاب ومعرفة مدى تطبيق الطالب للمعرفة المكتسبة
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : عمل الاستبانات
٣-عمليات تطوير التدريس : استخدام جهاز العرض البروجكتر . - الاستفادة من برامج الحاسب -القراءة الخارجية -حضور الدورات التدريبية
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): البحوث -الاختبارات - الواجبات .
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
دراسة نتائج الطلاب
عمل استبانات

