

## T6. Course Specification (CS)

الثقافة الصحية/ 305 أقص-2

Institution <b>جامعة نجران</b>	Date of Report <b>2017-1438</b>
College/Department <b>كلية التربية/قسم الاقتصاد المنزلي</b>	

### A. Course Identification and General Information:

1. Course title and code : <b>الثقافة الصحية/ 305 أقص-2</b>		
2. Credit hours: <b>2 وحدة نظرية</b>		
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)		
<b>برنامج الاقتصاد المنزلي.</b>		
4. Name of faculty member responsible for the course <b>د/أسمة أحمد عيسى الجندی</b>		
5. Level/year at which this course is offered <b>المستوى السادس</b>		
6. Pre-requisites for this course (if any): <b>لا توجد</b>		
7. Co-requisites for this course (if any): <b>لا توجد</b>		
8. Location if not on main campus <b>مبنى كلية التربية بالمدينة الجامعية</b>		
9. Mode of Instruction (mark all that apply)		
a. Traditional classroom	What perce <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Blended (traditional and online)	<input type="checkbox"/> hat percentage?	<input type="checkbox"/>
c. e-learning	What percentage?	<input type="checkbox"/>
d. Correspondence	W <input type="checkbox"/> entage?	<input type="checkbox"/>
f. Other	<input type="checkbox"/> What percentage?	<input type="checkbox"/>
Comments:		<input type="checkbox"/>

### B Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course?

بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن تتمكن الطالبة من:

- 1- التعرف على مفاهيم الصحة العامة والأهداف وأساليب برامج رعاية الأمومة والطفولة ؛ أساسيات علم المناعة والتغذية وأمراض سوء التغذية
- 2- التعرف على المسببات والأعراض والتشخيص وطرق الوقاية من الأمراض المعدية ، الحيوانية المصدر ، والحجر الصحي والأمراض المزمنة والرعاية الصحية الأولية المهارات المعرفية
- 3- شرح مفاهيم الصحة العامة وبرامج رعاية الأمومة والطفولة ومكونات جهاز المناعة والتغذية وأمراض سوء التغذية

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

- تبادل الخبرات بين عضوات هيئة التدريس.
- الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في فروع الاقتصاد المنزلي.
- عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بكلية.
- الاهتمام بالنواحي التطبيقية للمقرر من خلال توظيف إمكانات مصادر التعلم المتاحة .

**C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)**

1. Topics to be Covered		
List of Topics	No. of Weeks	Contact Hours
الصحة العامة تعريف الصحة العامة ومناطق ومجالات الصحة العامة ؛ التنقيف الصحي والارتقاء بالوعي الصحي بين الشعوب ؛ الطب العلاجي أدوية للوقاية؛ مجالات الطب الوقائي. الوعي الصحي في الإسلام	1	2
رعاية الامومة والطفولة أهداف برامج رعاية الأمومة والطفولة ؛ فحص قبل الزواج. العناية المقدمة للنساء الحوامل. يهتم أثناء الولادة ، ويهتم أثناء الرضاعة ؛ الطفل حديثي الولادة ، وهي العناية المقدمة للولدان ؛ الأطفال المبتسرين (التعريف ، الأسباب التي تؤدي إلى ولادة الأطفال المبتسرين ، المخاطر التي تواجه الأطفال المبتسرين ، الرعاية المقدمة للأطفال الخدج).	1	4

تغذية	تعريف التغذية ، وعملية التغذية ، ووظائف الغذاء ، وخصائص الغذاء الصحي ، ومقاييس الغذاء (التعريف ، والمزايا والعيوب) ، ومكونات الغذاء (الكربوهيدرات والبروتينات والدهون والفيتامينات) (الأنواع والمصادر والوظائف والعوز) والماء والمعادن: الصوديوم والبوتاسيوم والكالسيوم والفوسفور والمنغنيز والحديد والفلور واليود (المصادر والوظائف والمتطلبات اليومية والنقص) التسمم الغذائي (أنواع البكتيريا والبكتيريا المسببة للأمراض والعوامل المؤثرة على نمو البكتيريا والسلمونيليا).	2	1
	أمراض سوء التغذية: فقر الدم (الأنواع ، المسببات ، الأعراض ، العلاج والوقاية) ، العمى الليلي ، هشاشة العظام ، لين العظام ، البلاجرا ، الإسفربوط ، البري بري ، النحافة والسمنة (المسبب ، الأعراض ، العلاج والوقاية)	2	6
	العدوى والمناعة (تعريف العدوى ، مصادر العدوى ، طرق العدوى ، فترة الحضانة ، الأمراض المعدية ، الأمراض الوبائية). المناعة (المناعة الداخلية ، ومكونات المناعة الفطرية ، والمناعة المكتسبة ، وأنواع المناعة المكتسبة ، واللقاحات والأمصال).	1	2
	الأمراض المعدية المستهدفة بالتطعيم الأمراض البكتيرية: الخناق ، السعال الديكي ، الكزاز ، السل (التعريف ، المسبب ، الأعراض ، التشخيص ، العلاج والوقاية). الأمراض الفيروسية: الحصبة ، الحصبة الألمانية ، النكاف ، شلل الأطفال ، التهاب الكبد A ، B و C: (التعريف ، المسبب ، الأعراض ، التشخيص والعلاج والوقاية).	2	4
	الأمراض الحيوانية المصدر: حمى الوادي المتصدع ، الحمى المالطية (التعريف ، المسبب ، الأعراض ، التشخيص ، العلاج والوقاية).	1	2
	الأمراض التناسلية الإيدز (التعريف والمسببات والأعراض والتشخيص والمضاعفات على أنظمة الجسم والعلاج والوقاية).	1	2
	أمراض الحجر الصحي التعريف والشخصيات: الجمرة الخبيثة ، الكوليرا ، الحمى الصفراء (التعريف ، المسبب ، الأعراض ، التشخيص ، العلاج والوقاية). التهاب السحايا (التعريف ، المسبب ، الأعراض ، التشخيص ، العلاج والوقاية).	1	2
	الأمراض المزمنة التعريف والشخصيات: داء السكري ، ارتفاع ضغط الدم ، الربو القصبي (التعريف ، المسبب ، الأعراض والمضاعفات ، التشخيص ، العلاج والوقاية).	1	2
	الأورام أنواع الأورام والمسببات والأورام الحميدة والأورام الخبيثة وسرطان الثدي (التعريف والمسببات والأعراض والتشخيص والعلاج والوقاية).	1	
	الرعاية الأولية أهداف وأسس الرعاية الأولية: الجروح والنزيف والحروق والكسور والتسمم	1	2

1. Course components (total contact hours and credits per semester):						
	Lecture	Tutorial	Laboratory	Practical	Other:	Total
Contact Hours	2 ساعة	—	—	—	—	30 ساعة

Credit	2 ساعة	—	—	—	—	30 ساعة
--------	--------	---	---	---	---	---------

3-Additional private study/learning hours expected for students per week	لا يوجد
--	---------

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy
--

Every course is not required to include learning outcomes from each domain.

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge</b> بنهاية دراسة هذا المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:..		
1.1	تتعرف على مفاهيم الصحة العامة والأهداف - وأساليب برامج رعاية الأمومة والطفولة ؛ أساسيات علم المناعة والتغذية وأمراض سوء التغذية	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المحاضرة</li> <li>● المناقشة والحوار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ اختبارات فصلية</li> <li>■ اختبارات نهائية</li> </ul>
1.2	تتعرف على المسببات والأعراض والتشخيص وطرق الوقاية من الأمراض المعدية ، الحيوانية المصدر ، والحجر الصحي والأمراض المزمنة والرعاية الصحية الأولية المهارات المعرفية		
<b>2.0</b>	<b>Cognitive Skills</b> بنهاية دراسة هذا المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:..		
2.1	تشرح مفاهيم الصحة العامة وبرامج رعاية الأمومة والطفولة ومكونات جهاز المناعة والتغذية وأمراض سوء التغذية	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المحاضرة</li> <li>● المناقشة والحوار .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ اختبارات فصلية</li> <li>■ اختبارات نهائية</li> </ul>
<b>3.0</b>	<b>Interpersonal Skills &amp; Responsibility</b>		
3.1	لا يوجد		
<b>4.0</b>	<b>Communication, Information Technology, Numerical</b>		
4.1	لا يوجد		
<b>5.0</b>	<b>Psychomotor</b>		
	لا يوجد		

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester			
	Assessment taskh (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)	Week Due	Proportion of Total Assessment
	أولاً: الأعمال الفصلية		<b>50 %</b>
1	اختبار فصلي أول	<b>8</b>	<b>20 %</b>
2	اختبار فصلي ثاني	<b>12</b>	<b>20 %</b>
3	تكاليفات	<b>كل أسبوع</b>	<b>10 %</b>
	ثانياً: الاختبار النهائي	<b>17</b>	<b>50 %</b>
	المجموع الكلي		100 درجة

#### D. Student Academic Counseling and Support

الدعم الطلابي والإرشاد الأكاديمي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ساعات مكتبية – (2) ساعة مكتبية كل اسبوع.

#### E. Learning Resources

1. List Required Textbooks

- رسمي الغرباوي ومسعود إبراهيم (2002) مبادئ الثقافة الصحية، الرياض: دار النشر الدولي..

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

- - عوض محمد العبد وآخرون (2002): الثقافة الصحية للجميع، الرياض: مكتبة الرشد.

- - منال جلال عبدا لوهاب (2003): أسس الثقافة الصحية، الرياض: مكتبة الرشد

3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)

1. Oliver T. Ricoha (2011). Educational Assessment: Measuring Progress in Schools Education in a Competitive and Globalizing World, Hardcover.
2. Lincoln C Chen; David Evans; Tim Evans; Ritu Sadana; Barbara Stilwell; Phylida Travis; Wim Van Lerberghe; Pascal Zurn (2006). World Health Report 2006: working together for health. Geneva: WHO. OCLC 71199185.
3. Cuter, David; Grant Miller (February 2005). "The Role of Public Health Improvements in Health Advances: The Twentieth Century United States". Demography 42 (1): 1–22. doi:10.1353/dem.2005.0002.

- OCLC 703811616. PMID 15782893.
4. "10 facts on breastfeeding". World Health Organization. Retrieved 20 April 2011.
  5. The Solid Facts: Social Determinants of Health. WHO. 2003. OCLC 54966941.
  6. Wilson, Kumanan; Keelan, Jennifer (May 2009). "Coping with public health 2.0". Canadian Medical Association Journal 180 (10): 1080. doi:10.1503/cmaj.090696. PMC 2679846. PMID 19433834.
  - Vance, K.; Howe, W.; Dellavalle, R.P. (April 2009). "Social internet sites as a source of public health information". Dermatologic Clinics 27 (2): 133–136. doi:10.1016/j.det.2008.11.010. PMID 19254656>
  7. World Health Organization. "Public health principles and neurological disorders. In: Neurological Disorders: Public Health Challenges. Geneva; 2006  
[http://www.who.int/mental\\_health/neurology/neurodiso/en/index.html](http://www.who.int/mental_health/neurology/neurodiso/en/index.html)
  8. World Health Organization. The role of WHO in public health, accessed 19 April 2011.
  9. World Health Organization. Public health surveillance, accessed 19 April 2011.
  10. World Health Organization. Diabetes Fact Sheet N°312, January 2011. 19 April 2011.
  11. The Lancet editorial board. "Type 2 diabetes—time to change our approach." The Lancet, 375(9733): 2193
  12. World Health Organization. Obesity and overweight Fact sheet N°311, Updated March 2011. Accessed 19 April 2011.
  13. United Nations. Press Conference on General Assembly Decision to Convene Summit in September 2011 on Non-Communicable Diseases. New York, 13 May 2010.
  14. Gillam Stephen; Yates, Jan; Badrinath, Padmanabhan (2007). Essential Public Health : theory and practice. Cambridge University Press. OCLC 144228591.
  15. Pencheon, David; Guest, Charles; Melzer, David; Gray, JA Muir (2006). Pencheon, David. ed. Oxford Handbook of Public Health Practice. Oxford University Press. OCLC 663666786.
  16. Smith, Sarah; Sinclair, Don; Raine, Rosalind; Reeves, Barnarby (2005). Health Care Evaluation. Open University Press. OCLC 228171855.
  17. Sanderson, Colin J.; Gruen, Reinhold (2006). Analytical Models for Decision Making. Open University Press. OCLC 182531015.
  18. Gillam Stephen; Yates, Jan; Badrinath, Padmanabhan (2007). Essential Public Health : theory and practice. Cambridge University Press. OCLC 144228591.
  19. [http://www.who.int/mental\\_health/neurology/neurodiso/en/index.html](http://www.who.int/mental_health/neurology/neurodiso/en/index.html)
  20. World Health Organization. Obesity and overweight Fact sheet N°311, Updated March 2011. Accessed 19 April 2011.
  21. Pencheon, David; Guest, Charles; Melzer, David; Gray, JA Muir (2006). Pencheon, David. ed. Oxford Handbook of Public Health Practice. Oxford University Press. OCLC 663666786.
  22. World Health Organization. The role of WHO in public health, 19 April 2011.
  23. Smith, Sarah; Sinclair, Don; Raine, Rosalind; Reeves, Barnarby (2005). Health Care Evaluation. Open University Press. OCLC 228171855.
  24. Oxford Textbook of Public Health (5th ed.). Oxford and New York: Oxford University Press. 2009. ISBN 9780199218707

4. List Electronic Materials(eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)  
المكتبة الالكترونية علي موقع الجامعة .

**Specialized websites, examples:**

<http://www.who.int/features/factfiles/breastfeeding/en/index.html>31.

[http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(10\)61011-2/fulltext#](http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(10)61011-2/fulltext#)

<http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?tool=pmcentrez&artid=2679846>

<http://www.who.int/features/factfiles/breastfeeding/en/index.html>.

[http://www.who.int/mental\\_health/neurology/neurodiso/en/index.html](http://www.who.int/mental_health/neurology/neurodiso/en/index.html)

<http://>

5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.
- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة
  - التعلم الإلكتروني
  - تقييم المقررات سنويا من قبل لجنة الجودة
  - استخدام وسائل تكنولوجية حديثة لسهولة الشرح المقررات

#### F. Facilities Required:

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

1- قاعات دراسية ملائمة لعدد الطالبات ومجهزة بأجهزة عرض ضوئية.

2- أجهزة حاسب آلي + جهاز عرض فوق رأسي

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

- شبكة انترنت عالية السرعة.

- برمجيات للوسائط المتعددة المعتمدة على الحاسب الآلي.

- أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني

#### G Course Evaluation and Improvement Processes

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

-مقابلات مع الطالبات.

- تحليل نتائج الطالبات.

- متابعة الخريجات بعد التخرج.

- استبيانات.

-استطلاع آراء أرباب العمل.

2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor



	<p>تقويم القسم السنوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.</li> <li>- استبيانات تقييم الطالبات لأداء أعضاء هيئة التدريس</li> <li>- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.</li> </ul>
<p>3 Processes for Improvement of Teaching عمليات تطوير التدريس :</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة.</li> <li>- برامج تدريبية لعضوات هيئة التدريس.</li> <li>- الارتقاء بالعلاقة بين عضو هيئة التدريس والطالبات.</li> <li>- تبادل الخبرات بين عضوات هيئة التدريس في مجال التخصص.</li> <li>- التطوير المستمر لإستراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة.</li> <li>- تطوير أساليب التقويم.</li> <li>- دمج نتائج الأبحاث العلمية في المقررات.</li> <li>- الكشف عن المشكلات ومحاولة حلها.</li> </ul>
<p>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution</p>	
<p>5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.</p>	
	<p>إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من خلال:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطالبات.</li> <li>- القائمين بالتدريس.</li> <li>- رأى الخبراء.</li> <li>- توصيات نتائج ورش العمل والندوات والمؤتمرات المتخصصة.</li> <li>- اللقاءات الدورية بالطلاب المتميزين لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية.</li> <li>- مراجعة أساليب التقويم.</li> <li>- تقييم الطالبات للمقرر الدراسي</li> </ul>

Faculty or Teaching Staff: \_\_\_\_\_ asma ahmed easa elgindy\_\_\_\_\_

Signature: \_\_\_\_\_ Date Report Completed: 1438\_2017 \_\_\_\_\_

Received by: \_\_\_\_\_ Dean/Department Head

Signature: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_