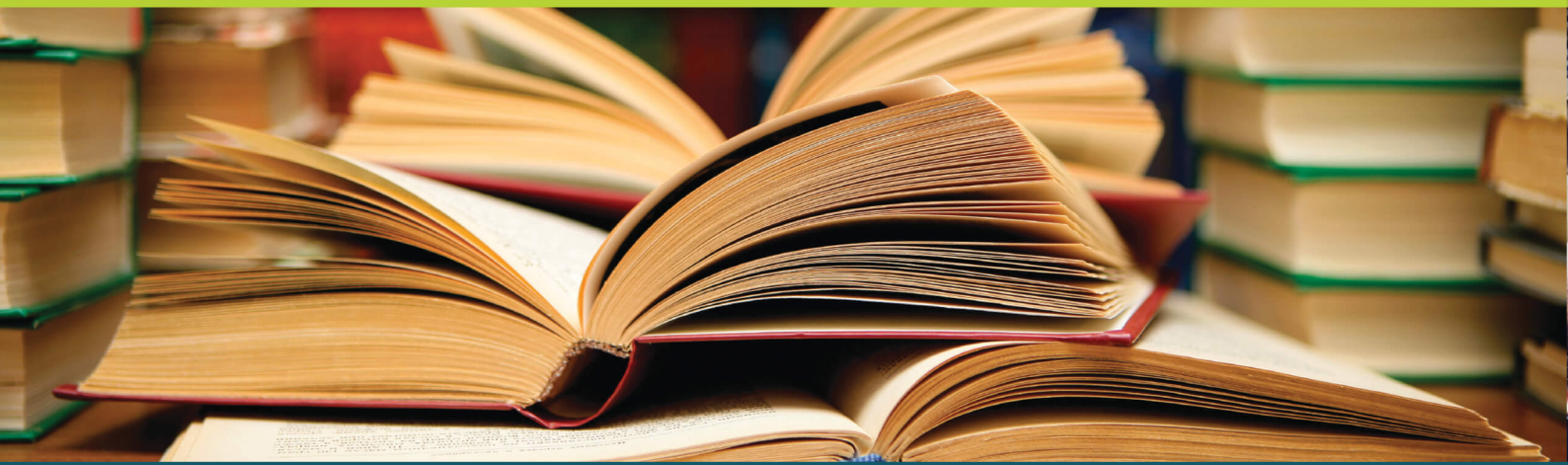




الرقم: ص د-4383-45-440 التاريخ: 16/01/1440 عدد الصفحات: 15

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

جامعة نجران
NAJRAN UNIVERSITY



دليل برنامج التربية الخاصة

كلية التربية • ١٤٣٨هـ

www.nu.edu.sa

فهرس الدليل

كلمة عميد كلية التربية
كلمة رئيس قسم التربية الخاصة
نبذة عن القسم
رؤية ورسالة كلية التربية
رؤية ورسالة وأهداف وغايات القسم
متطلبات القبول
نواتج التعلم
الأنشطة والفعاليات
مصادر التعلم والخدمات التعليمية
فرص العمل المتوقعة للخريجين
المشروعات التطويرية المستقبلية
أعضاء هيئة التدريس بالقسم
الخطة الدراسية للبرنامج
توصيف المقررات الدراسية للبرنامج



كلمة عميد كلية التربية

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. وبعد:

بات من المسلم به أن التعليم هو شريان المعرفة وعنصر بنائها ونماؤها وأساس تكوين الثروة البشرية وساعدها الفجر لطاقتها الكامنة، وأبداعاتها الكنونة، مما يحتم ضرورة السعي الدؤوب نحو اكتساب المعرفة وإنتاجها وتوظيفها بفعالية في بناء القدرات البشرية بكفاءة في جميع الأنشطة الاجتماعية، وتحديد الوسائل اللازمة لتخطي معوقاتنا وتحدياتها، وتوظيف القدرات البشرية بشكل فاعل في بناء مجتمع المعرفة، حيث يتمثل التحدي الحقيقي اليوم لمؤسسات التعليم الجامعي في تطوير اقتصاديات المعرفة المبني بشكل مباشر على إنتاج ونشر واستخدام المعرفة والمعلومات في الأنشطة الإنتاجية والخدمية المختلفة.

ومن هذا المنطلق تحرص كلية التربية على توظيف إمكاناتها البشرية والمادية لتهيئة طلابها لاكتساب المعرفة وإنتاجها، والاهتمام بتوفير البيئة المناسبة لتفعيلها وتنشيطها وزيادة عطائها بما يسهم في تطوير إمكانات الطلاب وتعزيز التنمية والسعي نحو بناء مجتمع متطور، مستهدفة نقلهم إلى دائرة المشاركة الفاعلة، لتحقيق الميزة التنافسية واستدامتها على مستوى المدخلات والعمليات لضمان الوصول لمرجات تتسجم مع معايير الجودة النوعية بما فيها متطلبات سوق العمل التنافسية.

وفي ضوء توجيهات معالي مدير الجامعة فإن كليتنا تشهد حركة ديناميكية جادة ومستمرة، ومساهمة قوية دؤوبة في دفع عجلة استراتيجية الجامعة نحو تحقيق الشراكة المجتمعية، وبناء منظومة الجودة الشاملة، وتحقيق الاعتماد الأكاديمي، بما يبلغنا التفرد في العطاء، والتميز عند المناهضة والأداء، غير متناسين أن اكتمال الصورة يعني الاهتمام بباقي مقومات الحياة

الجامعية، فالأساس المعرفي والعلمي تدعمه الأنشطة المختلفة التي توفرها الكلية سواء أكانت ثقافية أو رياضية أو اجتماعية أو ترفيهية، واضعين نصب أعيننا أن مملكتنا الغالية – أدام الله رايثها عالية دائماً – تزدهر بوجود الأساتذة الأجلاء، والمعلمين الأكفاء- فحرصنا على البقاء في التميز يعني الاهتمام التام بالعملية التعليمية والتربوية من طلاب وأعضاء هيئة التدريس. وختاماً، فإن الكلية تتطلع دائماً لتوطين وبناء ثقافة التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة وتبني استراتيجيات التميز في التعليم والتعلم خاصة في ظل التطور الهائل في عالم المعرفة الذي نعيشه، باعتباره وسيلة للتنمية المستدامة والتعليم المستمر.

وإنه لمن دواعي سروري وأسباب سعادتي أن أقدم لمنسوبي قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية هذا الدليل ليوضح رؤية القسم ورسالته وأهدافه ويثير في النفس بواعث الهمة وكوامنها، من أجل العمل في ضوء هذه المقومات.

هذا وأرجو من الله عز وجل أن نخطو بكليتنا نحو الأفضل في سبيل تحقيق رسالتنا السامية على أفضل ما يكون، وأن تحقق الكلية آمالها في أبنائها، وطموحاتها في منسوبيها، وأن تكون لبنة بناء في بيت العز والكرامة الذي ترعى أركانه قيادتنا الرشيدة.

عميد الكلية
د. راقع بن محمد القحطاني

كلمة رئيس قسم التربية الخاصة

أنشئ قسم التربية الخاصة مع بداية العام الدراسي ١٤٣٠/١٤٣١ هـ والذي يمنح درجة البكالوريوس في التربية الخاصة مسار صعوبات التعلم، وقد تم قبول الدفعة الأولى المكونة من (٥٠) طالبا وطالبة، ويتوالى قبول دفعات أخرى في كل فصل دراسي وهي في تزايد مستمر، نتيجة للتنافس بين الطلبة للالتحاق في البرنامج. وقد قام القسم بإعداد خطة دراسية مكونة من مقررات إجبارية واختيارية تمثل في مجملها الإطار النظري والعملية للتخصص وهناك تطلعات مستقبلية للقسم لتطوير برنامج التربية الخاصة ليوكب البرامج العالمية من خلال مراجعة معايير الاعتماد الأكاديمي على المستوى المحلي والعالمي.

وأما في مجال خدمة المجتمع يشارك أعضاء هيئة التدريس والطلبة بمختلف الأنشطة والفعاليات المجتمعية.

رئيس القسم
د. يحيى بن علي فقيهي

رؤية كلية التربية:

ريادة فكرية وتربوية ومهنية تسهم في بناء مجتمع العلم والمعرفة.



رسالة كلية التربية:

تقديم برامج تربوية وتعليمية وبحثية مبدعة ومحفزة تلبي احتياجات المجتمع في ضوء المبادئ الإسلامية



رؤية قسم التربية الخاصة:

التميز في برامج التربية الخاصة بما يلبي احتياجات ومتطلبات المجتمع.



رسالة قسم التربية الخاصة:

إعداد وتأهيل كفاءات علمية وتقديم أنشطة بحثية ومجتمعية متميزة في مجال التربية الخاصة.



نبذة مختصرة عن بقسم التربية الخاصة

انطلاقاً من فلسفة الجامعة في أداء وظائفها المتعلقة بالتعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع والتي تهدف إلى تلبية حاجات المجتمع السعودي في إيجاد كفاءات متميزة مؤهلة تأهيلاً أكاديمياً عالياً في مجال التربية الخاصة فقد تم الموافقة على استحداث قسم التربية الخاصة في العام الدراسي ١٤٣٠/١٤٣١هـ، بموجب الأمر السامي ليصبح أحد الأقسام التابعة إلى كلية التربية. وقد تم البدء بطرح برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة مسار صعوبات التعلم.

متطلبات القبول في البرنامج

- حصول الطالب على الدرجة المطلوبة في الثانوية العامة.
- اجتياز اختبار القدرات العامة.
- مراعاة شروط القبول التي تضعها عمادة القبول والتسجيل بالجامعة في كل فصل دراسي.

نواتج التعلم (مخرجات التعلم المستهدفة)

- يعرف المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة
- يفسر النظريات والقوانين والتشريعات في مجال التربية الخاصة
- يعدد أسس ومراحل القياس والتشخيص في مجال التربية الخاصة
- يناقش الاتجاهات والقضايا المعاصرة في التربية الخاصة
- يطبق المبادئ والنظريات التربوية في تقديم الخدمات التربوية والتعليمية والعلاجية .
- يطبق الاختبارات التشخيصية في التربية الخاصة على أسس علمية صحيحة
- يعد وينفذ البرنامج التربوي الفردي بالطرق العلمية الصحيحة
- يطبق مناهج البحث العلمي في مجال التربية الخاصة

أهداف برنامج

- الاثام بالأسس الفلسفية والنظرية والقوانين والتشريعات في مجال التربية الخاصة.
- القدرة على ممارسة المهنة بكفاءة في مجال التربية الخاصة.
- العمل بنجاح مع الفريق متعدد التخصصات في التربية الخاصة
- توظيف مهاراته الشخصية في خدمة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم.

غايات برنامج التربية الخاصة

- تزويد الطلبة بالمعرفة والمهارة والخبرة في مجال تربية ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.
- اكساب الطلبة المهارات اللازمة لممارسة المهنة وخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم.

مصادر التعلم والخدمات التعليمية

- يتوفر بالقسم مجموعة من الكفاءات العلمية من الحاصلين على مختلف الدرجات العلمية.
- يتعاون القسم مع باقي أقسام الكلية في الاستفادة من مصادر التعلم المتاحة بالكلية.
- يوجد في القسم نظام فعال للإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي.
- يتوفر في القسم مجموعة من الاختبارات والمقاييس الخاصة بتشخيص ذوي الحاجات الخاصة.
- يتوفر في القسم نشرات وأدلة.

فرص العمل المتوقعة للخريجين

- مدارس التعليم الحكومية والخاصة - معلم صعوبات التعلم
- الجامعات الحكومية والخاصة - معيد
- مراكز التربية الخاصة الأهلية - معلم صعوبات التعلم .

تابع نواتج التعلم (مخرجات التعلم المستهدفة)

- يتعاون مع الآخرين في إدارة برامج التربية الخاصة في إطار الالتزام بالقيم والمبادئ الإسلامية
- يلتزم بأخلاقيات المهنة
- يستخدم تقنيات المعلومات والاتصالات في تصميم المواد التعليمية وتحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً
- يستخدم لغات التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة

الأنشطة والفعاليات

- المشاركة في مختلف الأنشطة والفعاليات داخل وخارج الجامعة.
- إنشاء نادي للخريجين.
- تصميم منتدى الكتروني للطلبة.
- عقد ندوات ومحاضرات وورش عمل ومؤتمرات في مجال التربية الخاصة.
- عقد دورات تدريبية للمجتمع المحلي في مجال التربية الخاصة.

المشروعات التطويرية المستقبلية

- استحداث مسارات جديدة في برامج الدراسات العليا في القسم.
- تنظيم برامج تدريبية تخصصية لأعضاء هيئة التدريس ومعلمي التربية الخاصة والطلبة والمجتمع المحلي .
- إنشاء مركز للتربية الخاصة يقدم خدمات القياس والتشخيص لذوي الحاجات الخاصة.
- تصميم قاعدة معلومات الكترونية لإدارة معلومات البرنامج.
- إنشاء مكتبة الكترونية وتصميم دليل للاستفادة منها.
- عمل مجلة علمية عالمية محكمة.
- تشجيع حركة الترجمة والتأليف داخل القسم.
- الإعلان عن جائزة دورية للتميز داخل القسم لأفضل مبادرة أو أداء متميز.

عضوات هيئة التدريس بالقسم

الخطة الدراسية لبرنامج بكالوريوس التربية الخاصة

المستوى الأول			المستوى الثاني		
رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات
١١١س	المدخل إلى الثقافة الإسلامية	٢	١١٢س	الثقافة الإسلامية-٢	٢
٢٠١ع	المهارات اللغوية	٢	٢٠٢ع	التحرير العربي	٢
١٠٢ن	نصوص لغوية	٣	١٥١ن	التقويم التربوي	٢
١١٠ت	أصول التربية	٢	١٧١ن	الصحة النفسية	٢
١١١ن	علم نفس النمو	٣	٢٢٨و	الوسائل السمعية للتربية الخاصة	٢
١٠٠خ	مقدمة في التربية الخاصة	٤	١٥١خ	التقويم والتشخيص في التربية الخاصة	٤
			١٦٠خ	الإعاقة البدنية	٣
	المجموع	١٦	المجموع		١٧

عضوات هيئة التدريس بالقسم

م	اسم عضو هيئة التدريس	الدرجة العلمية	م	اسم عضو هيئة التدريس	الدرجة العلمية
١	د. راقع بن محمد القحطاني	أستاذ مشارك	١٧	أ. نوره عبدالله المقبل	محاضرة
٢	أ.د. عبد الله علي إبراهيم	أستاذ	١٨	أ.هادية علي جعمل	محاضرة
٣	د. برهان محمود حمادنة	أستاذ مشارك	١٩	أ. تيسير محمد القحطاني	محاضرة
٤	د. محمد أحمد حماد	أستاذ مشارك	٢٠	أ. أمال سعود القمامي	معيده
٥	د. هدى شعبان عوض	أستاذ مشارك	٢١	أ. بشاير محمد آل رخامي	معيده
٦	د. محمد موسى الصلحاح	أستاذ مشارك	٢٢	أ. فاطمة محمد القونس	معيده
٧	د. صهيب سليم يوسف	أستاذ مشارك	٢٣	أ. سلمى هادي اليامي	معيده
٨	د. وائل أمين العلي	أستاذ مساعد	١٧	أ. نوره عبدالله المقبل	محاضرة
٩	د. ناصح حسين سالم	أستاذ مساعد	١٧	أ. نوره عبدالله المقبل	محاضرة
١٠	د. خليل يوسف الشاعر	أستاذ مساعد			
١١	د. جمعه فاروق حلمي	أستاذ مساعد			
١٢	د. ابراهيم رجب عباس	أستاذ مساعد			
١٣	د. ميرفت رجب صابر	أستاذ مساعد			
١٤	أ. علي مانع آل مشيف	معيد			
١٥	د. ريماء حسين البشاتوه	محاضرة			
١٦	د. فادية رزق عبد الجليل	محاضرة			

المستوى السادس				المستوى الخامس			
رمز المقرر	المقررات الإجبارية	عدد الوحدات	المتطلب السابق	رمز المقرر	المقررات الإجبارية	عدد الوحدات	المتطلب السابق
٣٥٢ ترب	الإشراف التربوي	٢	٣٥٣ ترب	٣٥٢ ترب	الإدارة المدرسية	٢	٣٥٣ ترب
٢١١ نهج	وسائل تقنية التعليم	٣	٣٤١ نهج	٢١١ نهج	الحاسوب في التعليم	٢	٣٤١ نهج
٣٦٠ خاص	صعوبات التعلم النمائية	٣	٣٦٤ خاص	٣٦٠ خاص	مقدمة في صعوبات التعلم	٣	١٠٠ خاص
٢٢٢ نفس	مناهج ذوي صعوبات التعلم	٢	٣٦٥ خاص	٢٢٢ نفس	مدخل إلى الإحصاء	٣	١١٣ نفس
٣٦١ خاص	صعوبات التعلم الأكاديمية (١)	٢	٣٦٦ خاص	٣٦١ خاص	قراءات باللغة الإنجليزية في صعوبات التعلم	٣	٣٦٦ خاص
المقررات الاختيارية : يختار الطالب مقررين بواقع (٦) ساعات				المقررات الاختيارية : يختار الطالب مقررين بواقع (٦) ساعات			
٣١٣ نفس	مقدمة في علم النفس العصبي	٣	٣٦٧ خاص	٣١٣ نفس	مقدمة في علم النفس العصبي	٣	٣٦٧ خاص
٣٦٢ خاص	إدارة مؤسسات التربية الخاصة	٣	٣٦٨ خاص	٣٦٢ خاص	إدارة مؤسسات التربية الخاصة	٣	٢٣٠ نهج
٣٦٣ خاص	مقدمة في الإعاقة السمعية	٣	٣٦٩ خاص	٣٦٣ خاص	مقدمة في الإعاقة السمعية	٣	٣٦٠ خاص
المجموع ١٨				المجموع ١٩			

المستوى الثالث				المستوى الرابع			
رمز المقرر	المقررات الإجبارية	عدد الوحدات	المتطلب السابق	رمز المقرر	المقررات الإجبارية	عدد الوحدات	المتطلب السابق
١١٣ سلم	الثقافة الإسلامية- ٣	٢	١١٤ سلم	الثقافة الإسلامية- ٤	٢	١١٣ سلم	الثقافة الإسلامية- ٣
٢٢١ نفس	علم النفس التربوي	٣	٢٣٠ نهج	٢٢١ نفس	علم النفس التربوي	٣	٢٣٠ نهج
١١٣ نفس	مبادئ البحث التربوي	٢	٣٦٩ نفس	١١٣ نفس	مبادئ البحث التربوي	٢	٣٦٩ نفس
٢٥٠ وسل	إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية	٢	٢٦٤ خاص	٢٥٠ وسل	إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية	٢	٢٦٤ خاص
٢٠١ خاص	تعديل وبناء السلوك	٣	٢٦٥ خاص	٢٠١ خاص	تعديل وبناء السلوك	٣	٢٦٥ خاص
١٨٠ خاص	مقدمة في تأهيل المعاقين	٣	المقررات الاختيارية : يختار الطالب مقررين بواقع (٦) ساعات				
١٧٠ خاص	الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال غير العاديين	٣	٢٦٦ خاص	١٧٠ خاص	الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال غير العاديين	٣	٢٦٦ خاص
			٢٦٧ خاص				٢٦٧ خاص
			٢٦٨ خاص				٢٦٨ خاص
المجموع ١٨				المجموع ١٨			

توصيف المقررات الدراسية للبرنامج

وصف المقرر	اسم المقرر ورقمه
مقررات المستوى الأول:	
يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالثقافة الإسلامية، أهدافها، مصادرها، الخصائص العامة للإسلام، العقيدة الإسلامية: تعريفها وبيان أهميتها، أركان الإيمان، نواقض الإيمان.	المدخل إلى الثقافة الإسلامية (١١١ سلم)
يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمراجعة عامة حول قواعد الإعراب أقسام الكلمة (المبني، المرفوعات، المنصوبات، المجرورات) أبواب الإعراب بالنيابة والإعراب الظاهر وأحكام العدد بالإضافة إلى دلالات الألفاظ (العموم والخصوص) والمعاجم اللغوية .	المهارات اللغوية (٢٠١ عرب)
By the end of this course, the students will be able to do the following things: To consolidate the reading skills acquired in secondary school, to develop and extend students' lexical repertoire, to provide them with vocabulary for self-expression, self-reflection and critical analysis, and to equip students with reading skills such as previewing, using a dictionary, skimming and scanning.	نصوص لغوية (١٠٢ إنجل)
يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمفهوم التربية وأسسها وأهميتها وأهدافها وضرورتها وفلسفتها وأنواعها، التربية والتعليم، وسائل التربية، علاقتها بالعلوم الأخرى، تطورها عبر العصور، التعرف على اقتصاديات التعليم، والتعرف على مهنة التعليم ودور المعلم فيها.	أصول التربية (١١٠ أترب)
يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بالمفاهيم الأساسية لعلم نفس النمو، مراحل النمو وخصائصه ومظاهره، النظريات المفسرة للنمو الجسمي والمعرفي والنفسي والاجتماعي، مناهج البحث وجمع المعلومات في علم نفس النمو، المشكلات النمائية في مرحلتها الطفولة والمراهقة.	علم نفس النمو (١١١ نفس)
يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول التطور التاريخي للتربية الخاصة، فئات التربية الخاصة الرئيسية، أسباب الإعاقة وطرق تشخيصها، التوجهات المعاصرة في رعاية ذوي الحاجات الخاصة، الخدمات التربوية المقدمة لكل فئة، وتقييم خدمات التربية الخاصة داخل المملكة.	مقدمة في التربية الخاصة (١٠٠ خاص)
يصف هذا المقرر الطاقة وتحولاتها ودورها في تجهيز الطعام، خواص بعض المواد ودورها في إعداد الأطعمة، عناصر الغذاء (كربوهيدرات، بروتينات، دهون ...) أنواعها ومصادرها	علوم الأطعمة (١٠٢ أقص- ٢)

المستوى السابع		المستوى الثامن	
رمز المقرر	المقررات الإيجابية	عدد الوحدات	المتطلب السابق
٣٦٠ نهج	التربية البيئية	٢	٤٦٨ خاص
٤٦٠ نفس	تعليم التفكير	٢	٤٦٣ خاص
٤٦١ خاص	صعوبات التعلم الأكاديمية (٢)	٢	٣٦٠ خاص
٤٦٢ خاص	قضايا معاصرة في صعوبات التعلم	٢	٣٦٦ خاص
٤٦٣ خاص	القياس والتقويم في صعوبات التعلم	٣	١٥١ خاص
٤٦٤ خاص	طرق تعليم ذوي صعوبات التعلم	٢	٣٦٥ خاص
المقررات الاختيارية : يختار الطالب مقررين بواقع (٦) ساعات			
٤٦٥ خاص	الدمج في التربية الخاصة	٣	١٠٠ خاص
٤٦٦ خاص	الإشراف في التربية الخاصة	٣	٣٥٢ أترب
٤٦٧ خاص	إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسره	٣	٣٦٩ نفس
المجموع		١٩	

إجمالي عدد الساعات الدراسية
133 ساعة

اسم المقرر ورقمه	وصف المقرر
	مقررات المستوى الثالث:
الثقافة الإسلامية (١١٣ سلم)	يهدف المقرر إلى إبراز خصائص المجتمع الإسلامي والأسس التي يقوم عليها، وسائل الترابط الاجتماعي، الاقتصاد الإسلامي: خصائصه وأسس، موقف الاقتصاد الإسلامي من بعض القضايا المعاصرة مثل: الصراف والبنوك والتأمين.
علم النفس التربوي (٢٢١ نفس)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول المفاهيم والمصطلحات الأساسية لعلم النفس التربوي، طبيعة علم النفس التربوي، النماذج الاختزالية للتعلم، النماذج التركيبية للتعلم، الاتجاه المعرفي العام، النماذج السلوكية للتعلم، نماذج تجهيز المعلومات للتعلم، النواتج المعرفية للتعلم، شروط التعلم.
مبادئ البحث التربوي (١١٣ نفس)	يهدف المقرر إلى الإلمام بالمفاهيم والمصطلحات الأساسية للبحث التربوي، أساسيات البحث التربوي وخطواته ومناهجه وأدواته، خطة البحث التربوي، تقرير البحث التربوي، الجانب التطبيقي في البحث التربوي، والتوثيق.
إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية (٢٥٠ سل)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمفهوم الاتصال وعناصره وخصائصه والوسائل والتقنيات التعليمية، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، القدرة على اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة لموقف تعليمي، مستحدثات تقنيات التعليم والمفاهيم المرتبطة بها، والبرامج المتخصصة لإنتاج التقنيات التعليمية.
تعديل وبناء السلوك (٢٠١ خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية والأسس النظرية التي يستند إليها، خطوات ومبادئ تعديل السلوك، كيفية استخدامه مع الطلبة العاديين وغير العاديين، تصميم برامج تعديل السلوك، توظيف الحاسوب في تصميم وتنفيذ وتقييم برامج تعديل السلوك، أخلاقيات تعديل السلوك.
مقدمة في تأهيل المعاقين (١٨٠ خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمفهوم التأهيل وإعادة التأهيل والأسس والمبادئ التي يقوم عليها تأهيل ذوي الحاجات الخاصة، مجالات التأهيل (النفسية - الاجتماعية - الطبية - المهنية - الأكاديمية)، وعرض نماذج من برامج التأهيل في ضوء مجالات التأهيل.
الاضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال غير العاديين (١٧٠ خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمفهوم الاضطرابات السلوكية وتصنيفها وأسبابها، النظريات المفسرة للاضطرابات السلوكية، الكشف على الاضطرابات السلوكية لذوي الحاجات الخاصة وإجراءاته، خصائص المضطربين سلوكياً وانفعالياً ومشكلاتهم واحتياجاتهم.

اسم المقرر ورقمه	وصف المقرر
	مقررات المستوى الثاني:
الصحة النفسية (١٧١ نفس)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول مفهوم الصحة النفسية، السلوك السوي والسلوك غير السوي، مجالات وأساليب التوافق النفسي، التنشئة الاجتماعية وأثرها على الصحة النفسية، الاضطرابات العصبية، الصحة النفسية في الأسرة والمدرسة والمجتمع.
التحرير العربي (٢٠٢ عرب-٢)	من مخاطبة الأفراد والجهات الرسمية بالأسلوب اللائق الخالي من الأخطاء، والربط بين الفكر والعبارات في مواقف التواصل اللغوي، وتجنب الأخطاء الشائعة في لغة الصحف والمجلات.
التقويم التربوي (١٥١ نفس)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول الحقائق والمفاهيم العلمية المتعلقة بالفروق الفردية، القياس النفسي، التقويم التربوي: أنواعه وخطواته ومجالاته، أساليب التقويم، الاختبارات النفسية والتحصيلية.
الوسائل السمعية للتربية الخاصة (٢٢٨ سل)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول مفهوم الاتصال وعناصره وخصائصه ووظائفه وعلاقته بتقنيات التعليم والعملية التعليمية، أشكال النصوص الفنية السمعية التعليمية، كيفية كتابة النص السمعي، مبادئ التصميم التعليمي في إنتاج المواد السمعية التعليمية وخطوات إنتاجها، والأسس النظرية للمعامل السمعية.
التقويم والتشخيص في التربية الخاصة (١٥١ خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول المفاهيم والمصطلحات الأساسية ذات العلاقة بالقياس والتشخيص، الاختبارات والمقاييس الخاصة بكل فئة من فئات التربية الخاصة، أساليب التقويم المقننة وغير المقننة، تطبيق بعض الاختبارات المقننة وغير المقننة على ذوي الحاجات الخاصة، والقضايا والاتجاهات المعاصرة في تقويم ذوي الحاجات الخاصة.
الإعاقة البدنية (١٦٠ خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول المفاهيم والمصطلحات الأساسية للإعاقات الجسمية والصحية، الجهاز العصبي المركزي، الجهاز العضلي، الهيكل العظمي، أنواع الإعاقات الجسمية والصحية، التدخلات العلاجية الطبية والتربوية، الأبعاد التربوية والنفسية والاجتماعية للإعاقات الجسمية والصحية.

اسم المقرر ورقمه	وصف المقرر
	مقررات المستوى الخامس:
الإدارة المدرسية (3٥٢ تر ب)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بالمفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بالإدارة المدرسية وأنماطها ومستوياتها وعناصرها وخصائصها وأهدافها ، تطبيق مبادئ وأسس وقواعد وأساليب الإدارة المدرسية، صفات ووظائف ومسؤوليات مدير المدرسة الناجح في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة.
الحاسوب في التعليم (2١١ نهج)	يهدف المقرر إلى التعرف على أهمية الحاسوب ومكوناته، التطور التاريخي للحاسوب، مجالات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية، توظيف بعض البرامج الحاسوبية في إعداد الدروس التعليمية، إعداد دروس تعليمية باستخدام برمجيات الحاسوب.
مقدمة في صعوبات التعلم (3٦٠ خاص)	يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم صعوبات التعلم ، التطور التاريخي، طرق القياس والتشخيص، أسباب وأنواع صعوبات التعلم، الخصائص النفسية والسلوكية والاجتماعية لذوي صعوبات التعلم، برامج الوقاية والتدخل المبكر.
مدخل إلى الإحصاء (2٢٢ نفس)	يهدف المقرر إلى إكساب الطلبة القدرة على فهم أساسيات الإحصاء الوصفي وتزويدهم بالطرق المختلفة التي تساعدهم على تبويب وتلخيص بيانات الدراسات والبحوث النفسية، البيانات الرقمية للمتغيرات النفسية باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت.
قراءات باللغة الانجليزية في صعوبات التعلم (3٦١ خاص)	يهدف المقرر تزويد الطلبة بالمفاهيم والمصطلحات الأساسية ذات العلاقة بصعوبات التعلم باللغة الانجليزية، نسبة الانتشار، الخصائص السلوكية والتربوية والاجتماعية والانفعالية لذوي صعوبات التعلم، التقويم النفسي، التدخلات الإرشادية والتربوية، برامج الوقاية والتدخل المبكر، إرشاد ذوي صعوبات التعلم وأسره.
مقدمة في علم النفس العصبي (3١٣ نفس)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بالمفاهيم والمصطلحات الأساسية لعلم النفس العصبي ونشأته وطرق البحث فيه وأهمية دراسته، الجهاز العصبي ووظائفه المتعلقة بالسلوك الإنساني، مدى ارتباط السلوك البشري بمناطق الجهاز العصبي المختلفة، الربط بين معرفة فسيولوجية الدماغ وارتباطها بالأمراض العقلية والنفسية.
إدارة مؤسسات التربية الخاصة (3٦٢ خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بالمفاهيم والمصطلحات الأساسية لإدارة مؤسسات التربية الخاصة والأسس النظرية لها، التطوير الإداري لمؤسسات التربية الخاصة، أدوار القائد الإداري في مؤسسات التربية الخاصة وكفاياته، إدارة مؤسسات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.
مقدمة في الاعاقة السمعية (3٦٣ خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بالمفاهيم والمصطلحات الأساسية لعلم النفس العصبي ونشأته وطرق البحث فيه وأهمية دراسته، الجهاز العصبي ووظائفه المتعلقة بالسلوك الإنساني، مدى ارتباط السلوك البشري بمناطق الجهاز العصبي المختلفة، الربط بين معرفة يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمفهوم الإعاقة السمعية وفئاتها وتصنيفاتها، أساليب تشخيصها، خصائص المعاقين سمعياً ، الخدمات التربوية المقدمة لكل فئة من فئاتها، طرق تعديل السلوك، الرعاية التربوية والتعليمية والاجتماعية للمعاقين سمعياً. فسيولوجية الدماغ وارتباطها بالأمراض العقلية والنفسية.

اسم المقرر ورقمه	وصف المقرر
	مقررات المستوى الرابع:
الثقافة الإسلامية (١١٤ سلم)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول مزايا النظام السياسي في الإسلام، مفهوم الدولة الإسلامية وأركانها، العلاقات الخارجية للدولة الإسلامية في حال السلم والحرب، قواعد النظام السياسي في الإسلام، السلطات الثلاث في الدولة الإسلامية، مظاهر تطبيق الإسلام في المملكة العربية السعودية، وحقوق ولي الأمر و الإنسان في الإسلام.
المنهج (٢٣٠ نهج)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بالمنهج، الأسس الفكرية والاجتماعية والنفسية والثقافية لبناء المنهج ومصادر اشتقاقه، طرق صياغة الأهداف التعليمية ومستوياتها ومجالاتها المختلفة، معايير اختيار المحتوى، استراتيجيات التدريس، خطوات تطوير المنهج ودور العلم في تطويره.
التوجيه والإرشاد النفسي (3٦٩ نفس)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بالتوجيه والإرشاد النفسي، أسسه ونظرياته ومجالاته وبرامجه، وسائل جمع المعلومات، طرق وأساليب التوجيه والإرشاد النفسي.
مقدمة في الإعاقة العقلية (٢٦٤ خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بالإعاقة العقلية، تطورها التاريخي، أسبابها وطرق قياسها وتشخيصها، طرق الوقاية منها، وخصائص المعوقين عقلياً، توظيف نظريات التعلم في مجال الإعاقة العقلية.
مقدمة في الإعاقة البصرية (٢٦٥ خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بالإعاقة البصرية، تصنيفها، أسبابها، حاسة البصر، خصائص المعوقين بصرياً، برامج التأهيل النفسي والتربوي، الإرشاد النفسي للمعاقين بصرياً، التقويم النفسي والتربوي واستراتيجيات التدخل المبكر.
مقدمة في التوحد (٢٦٦ خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بالتوحد، أسبابه، أنواعه، خصائص ذوي اضطراب التوحد، أساليب العلاج وطرق تعديل السلوك، مهارة التعامل مع حالات التوحد، النظريات المفسرة للتوحد، تشخيص وتقييم التوحد ، إرشاد أسر ذوي اضطراب التوحد.
مقدمة في الهوية والتفوق (٢٦٧ خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بالهوية والتفوق، خصائص الموهوبين والمتفوقين، طرق الكشف عنهم، المشكلات التي تواجههم، كيفية إرشادهم، معلم الموهوبين، دور أولياء الأمور والمعلمين والمجتمع في تنمية الموهبة والتفوق، والتجارب العالمية والعربية في مجال الهوية والتفوق.
التربية الخاصة في الطفولة المبكرة (٢٦٨ خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بالتربية الخاصة في الطفولة المبكرة، الفئات المستفيدة من خدمات التربية الخاصة في الطفولة المبكرة، الكشف المبكر عن الإعاقة والوقاية منها، طرق التشخيص في الطفولة المبكرة، الاتجاهات الحديثة في مجال التربية الخاصة في الطفولة المبكرة.

اسم المقرر ورقمه	وصف المقرر
التربية البيئية (360نـج- 2)	مقررات المستوى السابع: يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بالمفاهيم في مجال التربية البيئية واقتصاد المعرفة، دور التربية في الاستثمار البشري والتنمية المهنية، مجتمعات التعلم والشراكات مع المجتمع، وقضايا معاصرة في مجال التربية البيئية.
طرق تدريس الاقتصاد المنزلي (300نـج- 3)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بالمفاهيم ذات العلاقة بالتفكير، أنواعه، استراتيجياته وأهميته، موقفاته، تطبيقاته، علاقته بالذكاء والإبداع، والبرامج والتجارب المحلية والعالمية في تنمية التفكير.
الحشرات المنزلية وأسس مقاومتها (401قـص- 2)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بالمفاهيم الخاصة بصعوبات التعلم في مجال الرياضيات، الاستراتيجيات والبرامج الخاصة بصعوبات التعلم في الرياضيات، طرق تنمية مهارات التفكير لذوي صعوبات التعلم، أساليب تدريس الرياضيات لذوي صعوبات التعلم، تقييم الأداء في الرياضيات.
قضايا معاصرة في صعوبات التعلم (462 خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بجملة من القضايا المعاصرة في صعوبات التعلم كقضايا القياس والتشخيص، تطبيق التكنولوجيا، الدمج، الحقوق والتشريعات، الكفاءة الأكاديمية الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم، البحث العلمي، التجربة السعودية في رعاية ذوي صعوبات التعلم، إعداد معلم صعوبات التعلم، أسس ذوي صعوبات التعلم.
القياس والتقويم في صعوبات التعلم (463 خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بالمفاهيم الأساسية في القياس والتقويم في مجال صعوبات التعلم، المقاييس والاختبارات المستخدمة في مجال صعوبات التعلم مثل: مقاييس الذكاء، مقياس إلينوي للقدرات السيكلوغوية، مقياس التحصيل التشخيصية في اللغة العربية والرياضيات، ومجموعة الاختبارات الإدراكية النمائية.
طرق تعليم ذوي صعوبات التعلم (464 خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول تكييف التدريس تبعاً لطبيعة ونوع صعوبة التعلم، البرنامج التربوي الفردي، الاستراتيجيات التعليمية في الصعوبات التعليمية، طرق تدريس المهارات الحركية والمعرفية والتواصلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية والحسابية والقراءة والكتابة لذوي صعوبات التعلم.
الدمج في التربية الخاصة (465 خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بالمفاهيم الأساسية في مجال الدمج، الجذور التاريخية لفلسفة الدمج وأشكاله وأسس، فريق الدمج، متطلبات الدمج، الاعتبارات الخاصة بدمج ذوي الحاجات الخاصة، القبول الاجتماعي لذوي الحاجات الخاصة، نماذج عالمية وعربية ووطنية من الدمج الجزئي والكلّي والشامل.
الإشراف في التربية الخاصة (466 خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بالمفاهيم الأساسية في مجال الإشراف في التربية الخاصة، أساليبه وأنماطه ومشكلاته، كفايات ومهام مشرف التربية الخاصة، آلية عمل المشرف الميداني، واقع الإشراف التربوي في التربية الخاصة بالملكة العربية السعودية، وآلية الإشراف على مراكز ومؤسسات التربية الخاصة.
إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسره (467 خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بالمفاهيم الأساسية في مجال إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسره وأسسه ومبادئه، الاتجاهات النظرية في الإرشاد النفسي، إرشاد أسر ذوي الحاجات الخاصة، التوجيه والإرشاد النفسي لكل فئة من فئات التربية الخاصة.

اسم المقرر ورقمه	وصف المقرر
الإشراف التربوي (353ترب)	مقررات المستوى السادس: يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول مفهوم الإشراف التربوي، أهدافه وأهميته وتطوره وأنواعه وأساليبه، المشرف التربوي صفاته شروط اختياره وإعداده وتأهيله وتدريبه، الإشراف التربوي والقيادة التربوية والاتصال المدرسي الفعّال، تجارب عربية وأجنبية في مجال الإشراف التربوي، واقع الإشراف التربوي في السعودية.
وسائل تقنية التعليم (341نـج)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول مفهوم تقنيات التعليم، البرمجيات التعليمية، كفايات التدريس بالبرمجيات التعليمية، تقنيات التعليم ومعالجة المعلومات، الوسائط المعتمدة على الحاسب الآلي، الرسوم والصور التعليمية الإلكترونية، استخدام الإنترنت في مجال التعليم والتعلم، تصميم المقررات على شبكة الإنترنت.
صعوبات التعلم النمائية (364 خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول المصطلحات والمفاهيم الأساسية في صعوبات التعلم النمائية، علم الأعصاب وصعوبات التعلم، القصور الوظيفي العصبي، صعوبات التعلم ومشكلات الانتباه، مشكلات المعرفة وما وراء المعرفة والذاكرة، مشكلات الإدراك والتفكير، ومشكلات اللغة الشفوية.
مناهج ذوي صعوبات التعلم (365 خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول مفهوم المنهج، عناصره، مكوناته، طرق تكييف المناهج لذوي صعوبات التعلم، البرنامج التربوي الفردي، معلم ذوي صعوبات التعلم، الاتجاهات الحديثة في تقويم وتخطيط المنهج لذوي صعوبات التعلم، بناء وتطوير مناهج ذوي صعوبات التعلم.
صعوبات التعلم الأكاديمية (1) (365 خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول النمو اللغوي للطفل ومراحل إعداده للقراءة، طرق تعليم القراءة لذوي صعوبات التعلم، صعوبات القراءة، صعوبات الكتابة، صعوبات التهجئة، عجز الكتابة التطوري، العسر القرائي والكتابي، واستراتيجيات تعليم القراءة والكتابة لذوي صعوبات التعلم.
الخدمات المساندة في التربية الخاصة (367 خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول مفهوم الخدمات المساندة في التربية الخاصة، العلاج الطبيعي، العلاج الوظيفي، التربية البدنية الخاصة، العلاج النطقي، الخدمات النفسية، الخدمات الإرشادية، العلاج التروحي، الخدمات الصحية والاجتماعية والمدرسية.
الموهوبون ذوو صعوبات التعلم (368 خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول المفاهيم المتعلقة بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم، فئاتهم - خصائصهم - التشخيص المبكر - وأساليب رعايتهم - القضايا النظرية والافتراضات الأساسية المتعلقة بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم، طرق وأساليب واستراتيجيات التدخل والتعليم والإرشاد والعلاج، البرامج الوطنية والعالمية لرعاية الموهوبين ذوي الصعوبات التعليمية.
اضطرابات التواصل (369 خاص)	يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول المفاهيم المتعلقة باضطرابات التواصل، الأسس البيولوجية للكلام واللغة، النظريات المفسرة لاضطرابات التواصل، طرق التشخيص والعلاج، اضطرابات اللغة والنطق والصوت، اضطرابات الطلاقة الكلامية.

تم بحمد الله

اسم المقرر ورقمه	وصف المقرر
مقررات المستوى الثامن:	
تدريب ميداني في مجال صعوبات التعلم (468) خاص	يهدف التدريب الميداني إلى تزويد الطلبة بمعلومات نظرية وتطبيقية حول القدرة على إعداد وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي، خطوات إجراء دراسة حالة صعوبات تعلمية القدرة على تشخيص ذوي صعوبات من خلال استخدام الاختبارات والمقاييس الرسمية وغير الرسمية، التدريس الفعلي داخل غرفة المصادر، القدرة على تطبيق الاستراتيجيات التعليمية الخاصة بذوي صعوبات التعلم.

المملكة العربية السعودية
نجران - طريق الملك عبدالعزيز

info@nu.edu.sa

1988

00966175428888

00966175428887

