

## T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة:	جامعة نجران	Date التاريخ :	العام الجامعي 1437-1438
College/Department الكلية/القسم:	كلية التربية : قسم المناهج وطرق التدريس		

### A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي	طرق تدريس الاقتصاد المنزلي 300نهج3																						
2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة :	ثلاث ساعات نظريا																						
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. : برنامج الاقتصاد المنزلي (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، بين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)																						
4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي	أ انجي جعفر عضو هيئة تدريس قسم المناهج وطرق التدريس تخصص مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي																						
5. Level/year at which this course is offered المستوى/السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي	المستوي السابع : المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي																						
6. Pre-requisites for this course (if any) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد																						
7. Co-requisites for this course (if any) المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد																						
8. Location if not on main campus داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة	موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيسي للجامعة : داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية (كلية التربية للبنات بالمدينة الجامعية)																						
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)	<table border="0"> <tr> <td>a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ؟</td> <td><input type="text" value="80%"/></td> </tr> <tr> <td>b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج ( التقليدي + عبر الإنترنت)</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ؟</td> <td><input type="text" value="10%"/></td> </tr> <tr> <td>c. e-learning التعليم الإلكتروني</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ؟</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ؟</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>f. Other طرق أخرى</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ؟</td> <td><input type="text" value="10%"/></td> </tr> </table>			a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text" value="80%"/>	b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج ( التقليدي + عبر الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text" value="10%"/>	c. e-learning التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text"/>	d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text"/>	f. Other طرق أخرى	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text" value="10%"/>
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text" value="80%"/>																				
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج ( التقليدي + عبر الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text" value="10%"/>																				
c. e-learning التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text"/>																				
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text"/>																				
f. Other طرق أخرى	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text" value="10%"/>																				
Comments التعليق:	<p>1- المقصود بالطرق الأخرى اسلوب النمذجة ( التدريس المصغر )</p> <p>2- التنوع في الطريقة التقليدية التي هي المحاضرة والمناقشة والحوار والعروض العملية والتوضيحية بالإضافة الي تعليم الاقران</p>																						

## B. Objectives الأهداف

<p>1. What is the main purpose for this course من هذا المقرر ان تتمكن الطالبة من التمييز بين كافة المفاهيم التربوية وكيفية تطبيق هذه المفاهيم اثناء اعدادها لخطة الدرس وتنفيذها للتدريس المصغر في كافة مجالات الاقتصاد المنزلي مع تدعيم روح التعاون وتحمل المسؤولية والاهتمام بالتكنولوجيا الحديثة اثناء تناول كافة موضوعات المقرر</p>
<p>2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field) صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>1- الاستفادة من المراجع العلمية والعملية المتنوعة المتعلقة بمجالات الاقتصاد المنزلي المختلفة 2- متابعة ما يستجد في مجال طرق التدريس من خلال حث الطالبات علي الاطلاع على نتائج البحوث الحديثة سواء المتعلقة بمجالات الاقتصاد المنزلي الاكاديمية والمجال التربوي المنشورة في: • الدوريات المحكمة. • التنوع في طرق التدريس. • التنوع في طرق التقويم. • الاطلاع على مصادر التعلم الحديثة. • الاستفادة من آراء الطلاب حول المقرر • متابعة مواقع تعليمية متخصصة في طرق التدريس. • متابعة مواقع تعليمية متخصصة في مجالات الاقتصاد المنزلي • مقارنة مفردات المقرر بما يتم تقديمه في جامعات أخرى (محلية- إقليمية- عالمية. )</p>

## C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

<p><b>Course Description وصف المقرر :</b> : يهدف هذا المقرر الي التعرف علي اهداف التربية ،اهداف التدريس والامام ببعض الاستراتيجيات وطرق التدريس والانشطة التعليمية المختلفة والوسائل المساعدة واهمية تخطيط الدرس ومستويات وعناصر خطة اعداد الدروس اليومية</p>
---

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها		
List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
المفاهيم التربوية ذات الصلة بمقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي	2	6
عناصر خطة الدرس ( الاهداف التربوية – استراتيجيات التدريس – الانشطة المدرسية – الوسائل التعليمية ..... الخ )	5	15
مراحل التدريس ( تخطيط التدريس – تنفيذ التدريس " المهارات الادائية" – تقويم التدريس )	5	15
أساليب تنمية المهارات الادائية ( التدريس المصغر – التربية العملية )	3	9

2. Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	3	_____	_____	_____	_____	45
Credit الوحدات المعتمدة	3	_____	_____	_____	_____	45

3-Additional private study/learning hours expected for students per week ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً	
	_____

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

**First**, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

**Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقويم ومخرجات التعلم المستهدفة

**Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقويم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقيمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقويم
<b>1.0</b>	<b>Knowledge المعرفة</b>		
1.1	تعرف كافة المفاهيم التربوية ذات الصلة بمقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التوضيحية	الاختبارات التحصيلية (الشفهية/ الفصلية /النهائية) تكاليف بحثية وفق اسس معيارية / المناقشة الفردية والجماعية
1.2	تذكر كلا من عناصر خطة الدرس ومراحل التدريس واساليب تنمية المهارات الادائية		
1.3	تشرح كافة عناصر خطة الدرس ومراحل التدريس واساليب تنمية المهارات الادائية		
<b>2.0</b>	<b>Cognitive Skills المهارات الإدراكية</b>		
2.1	تميز بين كافة المفاهيم التربوية وعناصر خطة الدرس ومراحل التدريس واساليب تنمية المهارات الادائية	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التوضيحية	الاختبارات التحصيلية (الشفهية/ الفصلية /النهائية) تكاليف بحثية
2.2	تقارن بين كافة المفاهيم التربوية الواردة بعناصر خطة الدرس ومراحل التدريس واساليب تنمية المهارات الادائية		
2.3	تعلل أهمية مراعاة عناصر خطة الدرس ومراحل التدريس واساليب تنمية المهارات الادائية أثناء تنفيذ التدريس الفعال		

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
3.0	<b>Interpersonal Skills &amp; Responsibility</b> مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل والمسئولية		
3.1	تشارك الآخرين من خلال العمل التعاوني في إطار الالتزام بالمبادئ والقيم الإسلامية	المناقشة والحوار التدريس المصغر	بطاقة ملاحظة أداء للطالبة المناقشات الفردية والجماعية تكليفات بحثية وفق أسس معيارية
4.0	<b>Communication, Information Technology, Numerical</b> مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	تستخدم تقنيات المعلومات والاتصال المتقدمة في إعداد الوسائل التعليمية والمواد التعليمية أثناء أعداد و تنفيذ دروس نموذجية في التعليم المصغر	العروض العملية/ التوضيحية المشروعات " دروس التعليم المصغر	بطاقة ملاحظة أداء للطالبة المناقشات الفردية والجماعية تكليفات بحثية وفق أسس معيارية
5.0	<b>Psychomotor</b> المهارات النفسحركية		
5.1	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

#### 5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلية
أولاً: الاعمال الفصلية	علي مدار الفصل الدراسي بما يلائم الفترة الزمنية لموضوعات المحتوي	%50
الاختبار الفصلي الاول	الاسبوع السابع	%20
التكليفات البحثية ( صياغة أهداف سلوكية / اعداد اختبار تحصيلي / اعداد دروس نموذجية / المناقشة الصفية / تنفيذ درس بالتعليم المصغر )	علي مدار الفصل الدراسي بما يتوافق زمنياً مع توصيف المحتوي	%10
الاختبار الفصلي الثاني	الاسبوع الثاني عشر	%20
ثانياً: الاختبار النهائي	بنهاية الفصل الدراسي تبعاً لما يرد بالجدول العام المعتمد لاختبارات الكلية	%50

#### D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلاب

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ثلاث ساعات أسبوعياً معلنه للطلبات لتقديم الدعم الأكاديمي من قبل عضو هيئة التدريس

#### E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :

الكتاب الرئيسي

كوثر حسين كوجك 2006: اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس (التطبيقات في مجال التربية الاسرية) - الاقتصاد المنزلي - عالم الكتب القاهرة

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية - والتقارير - وغيرها )

• كوثر حسين كوجك 1994: المرجع في التربية الاسرية، عالم الكتب، القاهرة

• كوثر كوجك 1980م: الادارة المنزلية - عالم الكتب - القاهرة - الطبعة الثالثة

• حلمي الوكيل - حسن بشر محمود 1990م: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الاولى، مكتبة الفلاح - الكويت

• يحيى هندام - جابر عبد الحميد 1991م: المناهج اسسها وتخطيطها وتقويمها.

• محمد رضا البغدادي 1981م: الاهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرق التدريس، مكتبة الفلاح، الكويت.

• حسن جعفر الخليفة، مدخل الى المناهج وطرق التدريس، الرياض، مكتبة الرشد 1428هـ.

• ايزيس عازر نوار، استراتيجيات وطرائق تدريس الاقتصاد المنزلي، دار المعرفة الجامعية 2003م

• سرحان عبد المجيد الدمرداش 1995م: المناهج المعاصرة - دار النهضة العربي - الكويت

• مجيد نهدي محمد 1990م: المنهج وتطبيقاتها التربوية - الاردن

3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ

مواقع الانترنت التربوية والتعليمية المتنوعة

4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

• برنامج power point

• برنامج word

• السبورة الذكية

## F. Facilities Required المرافق اللازمة

<p>Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...إلخ).</p>
<p>1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...إلخ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● القاعات الصفية مجهزة بأجهزة عرض (بروجكتور) بالإضافة الي السبورة الذكية</li> <li>● معمل للتدريس المصغر مجهز بأجهزة عرض (بروجكتور) واجهزة تسجيل صوتي واجهزة تسجيل مرئي</li> </ul>
<p>2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● شاشة عرض (الداتا شو)</li> <li>● السبورة الذكية</li> <li>● السوفت وير</li> <li>● الكمبيوتر</li> </ul>
<p>3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) مصادر أخرى (حددها...مئل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● انشاء معمل للتدريس المصغر</li> </ul>

## G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

<p>1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● اعلام الطالبات بنتائج اختباراتهن بصورة مستمرة</li> <li>● إعداد تقرير نهائي للمقرر يتناول نقاط القوة والضعف وتوصيات التحسين في المقرر وخطط التحسين في الفصل التالي</li> </ul>
<p>2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● الاستبيانات التي تجيب عليها الطالبات بعد نهاية دراسة المقرر والمعلنة علي موقع الجامعة</li> <li>● استبانة تقويم الطالبة لنواتج تعلم المقرر</li> </ul>
<p>3. Processes for Improvement of Teaching التدريس : عمليات تحسين التدريس</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● حضور دورات تدريبية في استخدام التكنولوجيا في التدريس ،</li> <li>● حضور دورات تدريبية بخصوص استخدام أساليب التدريس الفعالة،</li> <li>● الاستفادة من نتائج البحوث العلمية لأعضاء هيئة التدريس في تحسين عمليات التدريس،</li> <li>● تقييم القسم للأداء التعليمي لعضو هيئة التدريس وتحديد نقاط القوة والضعف واقتراح توصيات التحسين في ضوءها</li> </ul>

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)

- تصحيح عينة من أوراق إجابات الطالبات عشوائيا سواء في الاعمال الفصلية او الاختبار النهائي
- تصحيح عينة من واجبات الطالبات عشوائيا

5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين

- متابعة حضور الطالبات اثناء تدريس المقرر بصفة مستمرة
- الاجتماع الدوري مع اعضاء التدريس الذين يحملون نفس التخصص العام لتبادل الخبرات ومناقشة نقاط الضعف والقوة داخل المقررات المشابهة لهذا المقرر
- الاجتماع الدوري مع اعضاء التدريس الذين يحملون نفس التخصص الدقيق لتبادل الخبرات والوقوف علي المستجدات في مجال التخصص
- الطرح المستمر لمواقع الانترنت والدوريات والابحاث المتعلقة بهذا المقرر للتعريفهن بكل ما هو جديد في مجال طرق تدريس الاقتصاد المنزلي.
- الاهتمام المستمر بأراء الطالبات فيما يتعلق بمعوقات تنفيذ المقرر.
- عقد لقاء ختامي بين عضو هيئة التدريس والطالبات لقياس مدى الاستفادة من المقرر

Name of instructor / انجي محمد جعفر : اسم استاذ المقرر

Signature :التوقيع: \_\_\_\_\_ Date Report Completed / تاريخ اتمام التوصيف 1438/8/1 هـ

Program coordinator / منسق البرنامج: \_\_\_\_\_

Signature :التوقيع: \_\_\_\_\_ Date received / تاريخ الاستلام