

Course Specifications

Institution	جامعة نجران	Date of Report	1437-1438 هـ
College/Department			

A. Course Identification and General Information: أ/التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. Course title and code: اسم ورمز المقرر الدراسي:	المدخل إلى الاقتصاد المنزلي (101 اقص-2)		
2. Credit hours: عدد الساعات المعتمدة:			
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	برنامج الاقتصاد المنزلي		
4. Name of faculty member responsible for the course	أ/ منى عشيمة حسين السلوم		
5. Level/year at which this course is offered	المستوى الأول		
6. Pre-requisites for this course (if any): المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
7. Co-requisites for this course (if any): المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
8. Location if not on main campus			
9. Mode of Instruction (mark all that apply) اساليب وطرق التدريس			
a. Traditional classroom الطريقة التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية? percentage	<input type="text" value="100%"/>
b. Blended (traditional and online) (التقليدي + على النت) الطريقة المختلطة	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
c. e-learning التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
d. Correspondence التعلم عن بعد	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
f. Other	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
Comments: التعليق	<input type="text"/>		

B Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course?

ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:

ان تكون الطالبة قادره علي :

- تعرف المفهوم الحديث لعلم الاقتصاد المنزلي.
- توضح نشأة وتطور هذا العلم
- تذكر مجالات الاقتصاد المنزلي وميادين العمل لكل مجال من مجالات الاقتصاد المنزلي.
- توضح علاقته بالعلوم الأخرى، ودور الاقتصاد المنزلي في التنمية المجتمعية

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية

المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

أولاً : يتم دراسة تقييم الطالبات للمقرر لمعرفة مدى رضاهم علي محتوى المقرر وما هي نقاط الضعف والقوه

ثانياً: يتم الاطلاع عن طريق الإنترنت والرسائل العلمية والابحاث علي آخر ما توصل إليه العلم في مجال الاقتصاد المنزلي

ثالثاً : الاستفادة من الأبحاث العلمية في تطوير المقرر

رابعاً : عرض اهم التغييرات الخاصة بتطوير المقرر علي مجلس لمناقشته واعتمادها

خامساً : عرض أفلام تعليميه في مجال الاقتصاد المنزلي

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1. Topics to be Covered الموضوعات التي ينبغي تناولها		
	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours ساعات التدريس
الاقتصاد المنزلي مفهومه - أهدافه	2	4
نشأة علم الاقتصاد المنزلي ومراحل تطوره.	3	6
فلسفة علم الاقتصاد المنزلي.	1	2
علاقة علم الاقتصاد المنزلي بالعلوم الأخرى.	2	4
مجالات علم الاقتصاد المنزلي (الغذاء والتغذية- الملابس والنسيج - إدارة المنزل - العلاقات الأسرية ورعاية الطفل - المسكن وتأثيره).	4	8
ميادين العمل لمجالات علم الاقتصاد المنزلي.	1	2
دور الاقتصاد المنزلي في التنمية المجتمعية.	2	4

1. Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (الساعات الفعلية الكلية أو المعتمدة لكل فصل دراسي)						
	Lecture المحاضرة	Tutorial الميداني	Laboratory المعمل	Practical التطبيقي	Other:	Total
Contact Hours الساعات الفعلية	2					30
Credit المعتمدة	2					30

3-Additional private study/learning hours expected for students per week	<input type="text"/>
ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً	

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy نواتج تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم واتساقها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

Course Learning Outcomes, Assessment Methods, and Teaching Strategy work together and are aligned. They are joined together as one, coherent, unity that collectively articulate a consistent agreement between student learning, assessment, and teaching.

نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس واساليب التقويم يجب ان يتم التعامل معهم كوحدة واحدة وان يكون بينهم اتساق وتوافق

The **National Qualification Framework** provides five learning domains. Course learning outcomes are required. Normally a course has should not exceed eight learning outcomes which align with one or more of the five learning domains. Some courses have one or more program learning outcomes integrated into the course learning outcomes to demonstrate program learning outcome alignment. The program learning outcome matrix map identifies which program learning outcomes are incorporated into specific courses.

يعطى الاطار الوطني للمؤهلات خمس مجالات للتعلم . يجب وضع نواتج تعلم للمقرر ومن الطبيعي الا تزيد عدد نواتج التعلم للمقرر عن (8) والتي تتماشى مع واحد او اكثر من مجالات التعلم . بعض المقررات تحتوى على واحد او اكثر من نواتج تعلم البرنامج تظهر اتساق مع نواتج تعلم البرنامج ، توضح مصفوفة نواتج تعلم البرنامج اى من نواتج التعلم البرنامج متصلة بالمقررات المحددة

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

فى الجدول الموضح ادناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة فى العمود الايسر

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً يجب ان توضع نواتج تعلم المقرر القابلة للقياس فى امام مجال التعلم المناسب انظرى المقترحات فى الجدول ادناه

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً ادخل استراتيجيات التدريس التى تتماشى وتتسق مع اساليب التقويم ونواتج التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process.

ثالثاً اضعى اساليب التقييم التى تقيس بدقة نواتج التعلم . كل ناتج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كنظام متكامل للتعلم والتدريس

Fourth, if any program learning outcomes are included in the course learning outcomes, place the @ symbol next to it. لو أى من نواتج تعلم البرنامج موجودة ضمن نواتج تعلم المقرر ضع رمز @ بجانبه .

Every course is not required to include learning outcomes from each domain.

ليس من الضرورى ان يحتوى كل مقرر على نواتج تعلم من كل مجال

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge المعرفة درجة أن تكون الطالبة قادرة على أن: تعرف المفهوم الحديث للاقتصاد المنزلي- تذكر أهداف الاقتصاد المنزلي- تشرح مراحل تطور علم الاقتصاد المنزلي- تستنتج العلاقة بين علم الاقتصاد المنزلي والعلوم الأخرى- توضح أهمية مجالات الاقتصاد المنزلي - وتذكر مجال (الغذاء- التغذية- الإدارة المنزلية- ميزانية الأسرة	المحاضرة. في (PowerPoint) استخدام تدريس موضوعات المقرر أسلوب الحوار والنقاش وإبداء الرأي	اختبارات شفوية اختبارات تحريرية.(امتحانات (فصلية وامتحانات نهائية القيام بعروض تقديمية من خلال الوسائط المتعددة في الحاسب الآلي المشاركة الفاعلية والنقاش في المحاضرة
2.0	Cognitive Skills المهارات الإدراكية :في نهاية تدريس هذا المقرر تكون الطالبة قادرة على أن تخطط لأعداد وجبة متزنة العناصر الغذائية تطبق العملية الإدارية في حياتها اليومية تقارن بين أنواع الألياف والمناسب منها لكل غرض	المناقشة والحوار. طرح مشكلات أثناء المحاضرة طريقة حل المشكلات التدريب على التواصل التعليمي الإلكتروني	القيام بعروض تقديمية إعداد ملفات الإنجاز
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility		
3.1			
3.2			
4.0	Communication, Information Technology, Numerical		
4.1			
4.2			
5.0	Psychomotor		
5.1			
5.2			

Suggested Guidelines for Learning Outcome Verb, Assessment, and Teaching

مقترح لإفعال نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس واساليب التقييم L

NQF Learning Domains	Suggested Verbs
Knowledge	List , لسنة بى , name ,سمى , record s[,سجلى , define, عرفى, label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize, على تعرفى , record, tell, write
Cognitive Skills	estimate, explain, summarize, write, compare, contrast, diagram, subdivide, differentiate, criticize, calculate, analyze, compose, develop, create, prepare, reconstruct, reorganize, summarize, explain, predict, justify, rate, evaluate, plan, design, measure, judge, justify, interpret, appraise
Interpersonal Skills & Responsibility	demonstrate, judge, choose, illustrate, modify, show, use, appraise, evaluate, justify, analyze, question, and write
Communication, Information Technology, Numerical	demonstrate, calculate, illustrate, interpret, research, question, operate, appraise, evaluate, assess, and criticize
Psychomotor	demonstrate, show, illustrate, perform, dramatize, employ, manipulate, operate, prepare, produce, draw, diagram, examine, construct, assemble, experiment, and reconstruct

Suggested **verbs not to use** when writing measurable and assessable learning outcomes are as follows:¹

أفعال يجب عدم استخدامها

Consider يعتبر Maximize يعظم Continue يواصل Review يراجع Ensure يؤكد Enlarge يكبر
Understand يفهم
Maintain يحافظ على أو يصون Reflect يعكس Examine يفحص Strengthen يقوى Explore أويستكشف
Encourage يشجع Deepen يعمق

Some of these verbs can be used if tied to specific actions or quantification.

بعض هذه الأفعال يمكن استخدامها إذا تم ربطها بخطوات محددة أو كميات

Suggested assessment methods and teaching strategies are:

مقترح لطرق التقييم وأساليب التدريس

According to research and best practices, multiple and continuous assessment methods are required to verify student learning. Current trends incorporate a wide range of rubric assessment tools; including web-based student performance systems that apply rubrics, benchmarks, KPIs, and analysis. Rubrics are especially helpful for qualitative evaluation. Differentiated assessment strategies include: exams, portfolios, long and short essays, log books, analytical reports, individual and group presentations, posters, journals, case studies, lab manuals, video analysis, group reports, lab reports, debates, speeches, learning logs, peer evaluations, self-evaluations, videos, graphs, dramatic performances, tables, demonstrations, graphic organizers, discussion forums, interviews, learning contracts, antidotal notes, artwork, KWL charts, and concept mapping.

وفقاً للأبحاث والممارسات الجيدة تعتبر أساليب التقييم المستمر والمتعددة ضرورة لقياس مدى تعلم الطلاب وتشمل التوجهات الحالية استخدام عدد من أدوات القياس المتدرج مثل قياس أداء الطلاب عبر الإنترنت (باستخدام المقياس المتدرج- المقارنات المرجعية- مؤشرات الأداء وتحليلها. وتعتبر المقاييس المتدرجة مفيدة في التقييم الكيفي. استراتيجيات التقييم المختلفة تضم الاختبارات - ملفات الانجاز - مقالات الطويلة والقصيرة - اللوج بوك - التقارير التحليلية - العرض الجماعي والفردى - اللوحات - المجالات- دراسة الحالة - كتيبات المعمل- تحليل الفيديو - تقارير المجموعات - تقارير معامل - مناظرات- خطاب- تقييم النظرير - التقييم الشخصي - التقييم الذاتي - فيديوهات- رسوم بيانية - أداء درامى - جداول - لقاء اشرح- تصميم جرفك- ملتقيات نقاشية- مقابلات- اعمال فنية- خرائط المفاهيم-)

-the intended learning outcomes. Teaching methods include: lecture, debate, small group work, whole group and small group discussion, research activities, lab demonstrations, projects, debates, role playing, case studies, individual presentation, brainstorming, and a wide variety of hands-on student learning activities.

يجب ان تختار استراتيجيات التدريس بحيث تتسق مع المنهج الذى يدرس واحتياجات الطلاب ونواتج التعلم المستهدفة. تشمل اساليب التدريس (المحاضرة- المناقشة- عمل مجموعات صغيرة- نقاش مجموعات صغيرة- أنشطة بحثية - الاداء المعملى- المشروعات- لعب الادوار- دراسة الحالة- العروض الفردية - العصف الذهنى- ومجموعة كبيرة متنوعة من أنشطة التعلم للطلاب

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

مهام التقييم خلال الفصل الدراسي

	Assessment taskh العمل الذي يقيم (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) (كتابة مقال – اختبار – مشروع جماعي – اختبار نهائي -.....الخ)	Week Due الاسبوع رقم ..	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1	اختبار فصلي 1	الثامن	20
2	اختبار فصلي 2	الثالث عشر	20
3	مشروع جماعي	الثاني عشر	%10
4	اختبار نهاية الفصل	نهاية الفصل	%50
5	المجموع الكلي		100 درجة
6			
7			
8			

D. Student Academic Counseling and Support

الدعم الطلابي والإرشاد الأكاديمي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks

الكتب المقررة المطلوبة:

- إحسان محمد حقي (200م). المدخل إلى الاقتصاد المنزلي. ط 1. جدة: دار جدة.
- أيمن سليمان مزيهرات (2004م). مدخل إلى الاقتصاد المنزلي. ط1. عمان: دار المنهج.
- زينب محمد حقي (2002م). مقدمة في الاقتصاد المنزلي. ط1. القاهرة: مكتبة عين شمس

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

- المراجع الرئيسية (الدوريات- والتقارير – وغي كوثر كوجك (1995): المرجع في التربية الأسرية- القاهرة: عالم الكتب.
- كوثر كوجك (1995): الإدارة المنزلية. القاهرة: عالم الكتب.
- تغريد عمران وآخرون (2000): المهارات الحياتية. القاهرة: الزهراء.
- تسبي محمد، إيزيس نوار (2000): مدخل في الاقتصاد المنزلي، دار المعرفة الجامعية.
- ايقلين سعيد عبدالله (2004): مدخل علم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية النوعية، عين شمس
- حورية عبدالقادر قبودان (2002): إدارة المنزل علم وفن وخبرة "كيف تكوني ربة منزل ناجحة"، القاهرة: ابو العزم للنشرها

3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)

الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)

اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط2. القاهرة: عالم الكتب كوثر كوجك (2001)

4. List Electronic Materials(eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.) المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: - الإطلاع على المواقع المتخصصة في مجال الاقتصاد المنزلي. - الإطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص.

F. Facilities Required: المرافق اللازمة:

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ) . حجرات دراسية عدد المقاعد بها =40 مقعدا تقريبا معامل قاعات حديثة مزودة بتقنيات التعلم وأجهزة العرض المختلفة
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) مصادر الحاسب الآلي: (الداتا شو – السيورة الذكية- السوفت وير،،،،)
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

G Course Evaluation and Improvement Processes

تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس
2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل البرنامج أو محاضر بالقسم :
<p>تقييم القسم السنوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبيانات تقييم عضوات هيئة التدريس. - استبيانات تقييم الطالبات لعضوات هيئة التدريس. - استبيانات تقييم الطالبات للمقرر الدراسي. - عرض نتائج عينة من الطالبات على محكم خارجي - التحليل الكيفي لنتائج الطالبات - متابعة الخريجات بعد التخرج - صندوق اقتراحات الكتروني
3 Processes for Improvement of Teaching عمليات تطوير التدريس
<ul style="list-style-type: none"> - برامج تدريبية وورش عمل لعضوات هيئة التدريس حول أهم طرق التدريس القائمة حول المتعلم - متابعة الجديد في استراتيجيات التدريس - حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال الاقتصاد المنزلي. - تبادل الخبرات بين عضوات هيئة التدريس في مجال التخصص. - إقامة ورش عمل في التخصص. - متابعة المعايير المحلية والعالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف إلى تحسين جودة المنتج التعليمي
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution) عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى

- تدقيق وتصحيح عينة من أعمال الطالبات بواسطة عضوات هيئة تدريس مستقلات
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات ومراجعة رصدها أو عينة منها مع عضوات هيئة تدريس من نفس التخصص لجنة خاصة وفق ما تقرره إدارة الكلية بنهاية كل فصل دراسي
-

5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.

صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

- نتائج استبيانات تقييم الطالبات للمقرر
- نتائج استبيانات تقييم القائمت بالتدريس للمقرر استطلاع آراء المتخصصين والخبراء في مجال الاقتصاد المنزلي نتائج الندوات والمؤتمرات المتخصصة -

Faculty or Teaching Staff: _____ مني عشيمة

Signature: _____ Date Report Completed: _____

Received by: _____ Dean/Department Head

Signature: _____ Date: _____