



T-١٠٦
٢٠٢٢

التقرير السنوي

اسم البرنامج: اللغة العربية
رمز البرنامج في التصنيف السعودي: ٠٢٣٢٠٣
مستوى المؤهل: بكالوريوس
القسم العلمي: اللغة العربية وآدابها
الكلية: العلوم والآداب
المؤسسة: جامعة نجران
سنة التقرير: ١٤٤٣ / ١٤٤٤ هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: نجران
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): لا يوجد



المحتويات:

الصفحة	المحتوى
٣	أ. إحصاءات البرنامج
٣	ب. تقويم البرنامج
٣	١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم
٤	٢. تقييم المقررات من الطلبة
٤	٣. تقويم الطلبة لجودة البرنامج
٤	٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير
٥	٥. الشراكة المجتمعية
٥	٦. تقييمات أخرى (إن وجدت)
٦	ج. مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج
٦	د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)
٧	هـ. خطة تطوير البرنامج
٧	و. اعتماد تقرير البرنامج

أ. إحصاءات البرنامج

العدد	البند
٦٨٦ إناث / ٧٦ ذكور	إجمالي عدد الطلاب في البرنامج
الفصل الأول ٨٥ طالب / ة - الفصل الثاني ٩٥ طالب / ة	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج لسنة التقرير
الفصل الأول ٤٣ خريج/ة - الفصل الثاني ١٠ خريج/ة	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج

ب. تقويم البرنامج

١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم*.

نتائج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقييم (مباشر - غير مباشر)	نواتج التعلم	
المعرفة والفهم				
%٨٠	%٦٠	مباشر عن طريق الاختبارات الفصلية والنهائية	١ع يشرح القواعد النحوية والبلاغية والنقدية واللغوية ، ويجيد استخدام اللغة العربية في شتى المجالات لتلبية احتياجات سوق العمل .	
%٧٤,٢	%٦٠	مباشر عن طريق الاختبارات الفصلية والنهائية	٢ع يناقش طرق استخدام المعاجم العربية المختلفة ، والتعابير اللغوية و الاصطلاحية والأدبية المستخدمة في فروع اللغة العربية قديماً وحديثاً ، والتغيرات التي طرأت عليها .	
%٨٠	%٦٠	مباشر عن طريق الاختبارات الفصلية والنهائية	٣ع يوضح إسهامات العرب في البحوث اللغوية والأدبية ، وقواعد بناء الفنون الأدبية ، ومناهج البحث اللغوي والأدبي ، ويعرف أصوات اللغة العربية ومخارجها وصفاتها وتغيراتها .	
%٧٤,٢	%٦٠	مباشر عن طريق الاختبارات الفصلية والنهائية	٤ع يستعرض سير أشهر الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين وإنجازاتهم في تأصيل التراث والحداثة.	
المهارات				
%٩١	%٦٠	مباشر عن طريق الاختبارات الفصلية والنهائية	١م يطبق القواعد النحوية والمعارف الأدبية والمفاهيم اللغوية والبلاغية والنقدية التي درسها في المجال التطبيقي ، مثل : كتابة مقال ، أو تقرير ، أو إلقاء كلمة باللغة العربية الفصحى ، أو إجراء حوار ، أو إدارة لقاء ، أو المشاركة في مناظرة بصورة صحيحة موظفاً ما أتقنه من قواعد لغوية .	
%٨٠	%٦٠	مباشر عن طريق الاختبارات الفصلية والنهائية	٢م يطبق مهارات البحث العلمي، والتقنيات الحديثة في مجالات اللغة العربية وأدائها وسياقاتها الدلالية وتحليل النصوص الأدبية والبلاغية.	



٣م	يقارن بين الفنون الأدبية والبلاغية والنقدية واللسانيات الحديثة وما يقابلها في الآداب العالمية ، مطبقًا أساليب التفكير الناقد والحل الإبداعي للمشكلات .	مباشر عن طريق الاختبارات الفصلية والنهائية	%٦٠	%٦٠
٤م	يوظف المعارف والتعابير السياقية الخاصة ودلالاتها في مجالات اللغة العربية وفهم الروابط بين فروعها المختلفة.	مباشر عن طريق الاختبارات الفصلية والنهائية	%٦٠	%٦٠
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
١ق	يمارس الاحترام والتحلي بصفة فريق العمل ، ويجيد التواصل في السياقات الاجتماعية والمهنية والريادية المختلفة.	غير مباشر عن طريق الملاحظة	%٦٠	%٩٤
٢ق	يلتزم بالنزاهة والأمانة العلمية، ويتمتع بالأخلاق العالية والقيم الإسلامية.	غير مباشر عن طريق الملاحظة	%٦٠	%٩١,٤
٣ق	يبدع في تحليل المعلومات، واتخاذ القرارات في السياقات غير المتوقعة التي تتطلب العمل والتعلم الذاتي والابتكار .	غير مباشر عن طريق الملاحظة	%٦٠	%٩٤

* يرفق تقرير لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل ولكل من شطري الذكور والإناث و كذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

جوانب القوة:

- حقق مجال القيم نسب مرتفعة تجاوزت ٩٠% فقد التزم الطلاب والطالبات بالنزاهة العلمية، والعمل بروح الفريق والتحلي بالمسؤولية.
- كما حقق المخرج الأول والثاني من مجال المهارات نسبةً تراوحت بين ٩١% و ٨٠% ، فقد كان تطبيقًا للقواعد والمعارف التي تم دراستها، وتطبيقًا لمهارات البحث العلمي.
- حقق المجال المعرفي نسبةً تراوحت ما بين ٧٤% و ٨٠% ، مما يدل على تحقيق المستوى المستهدف لمخرجات التعلم وهو ٦٠%

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

- حقق المخرج الثالث والرابع من المجال الثاني (المهارات) نسبة ٦٠% ، وذلك لأن المقررات التي تسهم في تحقيق هذه المخرجات من المقررات الحديثة التطبيقية ك (الأسلوبية – الأدب المقارن- تحليل الخطاب – فقه اللغة- القراءات واللهجات).
- لم يتم تطبيق اختبار تخرج لهذه الدورة، ويسعى البرنامج لتطبيق الاختبار على الدورة الحالية، لعدم اعتماد الآلية المنظمة لتطبيق الاختبار.

أولويات التحسين:

- عقد اختبار تخرج لقياس مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج.
- اعتماد نظام أتمتة البيانات لقياس مخرجات التعلم بالبرنامج.

٢. تقييم المقررات من الطلبة

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
١٠١ ترخ - ٢	تاريخ المملكة العربية السعودية	١٦٠	%٧٦	٤,٢٦	
١١١ سلم - ٢	المدخل إلى الثقافة الإسلامية	٢٥١	%٨٤	٤,١٢	
١٠٢ نجل - ٣	نصوص لغوية	١٥٢	%٧٦,١	٤,١	
١٤١ عرب - ٢	مهارات الكتابة	١٣٤	%٧٧,٩	٣,٦٦	
١١٢ عرب - ٢	مهارات القراءة والفهم	١٣٦	%٧٨	٤,٣٧	
١١١ عرب - ٣	النحو ١	٩٢	%٧١	٣,٣١	
١١٢ سلم - ٢	الثقافة الإسلامية ٢	٧٣	%٨٢	٤,٥٢	
١٦١ عرب - ٢	البلاغة ١	١٣٥	%٧٦,٧	٣,٧١	
١٠٢ مهر - ٢	مهارات التعلم والتفكير والبحث	٩٧	%٦٢	٣,٧٥	
١٤٣ عرب - ٢	فن الإلقاء	١٢٦	%٧٤	٤,٣	
١١٣ عرب - ٣	النحو ٢	١١٨	%٧٩,٧	٤,٠٥	
١٣١ عرب - ٣	تاريخ الأدب العربي	١٣٨	%٧٤	٤,٣٧	
١٤٢ عرب - ٣	مصادر اللغة والأدب	١٢٠	%٧٨	٣,٩	
١٦٢ عرب - ٢	البلاغة ٢	١٢٥	%٧٣	٤,٠٤	
١١٣ سلم - ٢	الثقافة الإسلامية ٣	٥١	%٨١	٣,٩٢	
٢١٤ عرب - ٣	النحو ٣	٧٦	%٧٩	٤,١١	
٢٢١ عرب - ٢	الصرف ١	٨١	%٧٨,٦	٣,٩٢	

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
٢٤٤ عرب - ٢	الشعر العربي القديم ١	٨٥	%٧٧,٢	٤,١٥	
٢٦٣ عرب - ٢	البلاغة ٣	٨٣	%٨٢	٣,٦٢	
٢٢٢ عرب - ٢	الصرف ٢	٨١	%٧٢,٩	٣,٢٢	
٢٥١ عرب - ٢	النثر العربي القديم ١	٩٧	%٧٦	٤,٣٣	
١١٤ سلم ٢- ٤	الثقافة الإسلامية ٤	٧٥	%٨٢	٤,١٦	
٢١٥ عرب - ٣	النحو ٤	٦٨	%٧٦	٣,٧٨	
٢٦٤ عرب - ٢	البلاغة القرآنية	١٠٠	%٨٣,٣	٣,٤٩	
٢٨١ عرب - ٣	علم اللغة	٨٧	%٨٢,٤	٣,٥٦	
٢٤٥ عرب - ٣	الشعر العربي القديم ٢	٦٨	%٨٨	٤,١	
٢٥٢ عرب - ٢	النثر العربي القديم ٢	٨٤	%٨٢	٣,٧١	
٢٧١ عرب - ٣	موسيقا الشعر	٦٥	%٧٥	٤,٠٩	
١٠١ حال - ٣	حاسب آلي ١	١٢٤	%٧٦	٤,٠٣	
٣١٦ عرب - ٢	النحو ٥	٣٧	%٧٨	٣,٩٢	
٣٤٦ عرب ٣	الشعر العربي القديم ٣	٨٣	%٨٦,٥	٤,١	
٣٧٢ عرب - ٢	علم القافية	٦٩	%٨٤	٣,٧٧	
٣٣٣ عرب - ٣	النقد العربي القديم	١١٥	%٧٢	٣,٤٨	
٣٦٣ عرب - ٢	البلاغة النبوية	٦٢	%٨٦	٣,٧٩	
١٠٦ دار - ٢	مهارات الاتصال	٨٣	%٩٥,٤	٤,٠٩	
٣٥٣ عرب - ٢	النثر العربي الحديث ١	٦٦	%٨٦	٣,٩٩	

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
عرب - ٣٨٣ ٢	علم المعاجم والدلالة	٦٦	%٧٣	٢,٩٥	تقديم محاضرات إضافية للطلبة المتعثرين
عرب - ٣٣٥ ٣	النقد الأدبي الحديث	٧٣	%٩١	٤,١١	
١١١ قرأ - ٢	القرآن الكريم وتجويده	٤٦	%٨٢	٤,١٦	
عرب - ٣٥١ ٢	تاريخ الحضارة الإسلامية	٥١	%٧٨	٣,١٩	
عرب - ٣٦٩ ٢	التوجيه والإرشاد النفسي	٧٤	%٨٦	٤,٢	
عرب - ٣٩١ ٢	مناهج البحث العلمي	٨٠	%٨٨,٨	٤,٢٢	
عرب - ٤٣٧ ٣	الأدب السعودي	٣١	%٩٦	٤,٥٢	
عرب - ٤٨٥ ٣	البحث اللغوي عند العرب	٥٩	%٩٨	٤,٦٣	
عرب - ٤٤٨ ٢	الشعر العربي الحديث ١	٣٩	%٨٦	٣,٩٣	
عرب - ٤٨٤ ٢	تحليل الخطاب	٧٧	%٩٦,٢	٣,٧٦	
عرب - ٤١٨ ٢	المدارس النحوية	٧٤	%٩٥	٣,٢	
عرب - ٤٣٤ ٢	أدب الأطفال	٤٧	%٩٤	٤,٢٧	
عرب - ٤٨٧ ٢	القراءات والتهجيات	٥٢	%٩٦	٣,٣٦	
عرب - ٤٥٤ ٢	النثر العربي الحديث ٢	٨١	%٩٨	٤,٦٢	
عرب - ٤٦٧ ٢	الأسلوبية	٧١	%٩٧	٣,٢١	
عرب - ٤٨٦ ٢	فقه اللغة	٣٣	%٩١	٣,٧٩	
عرب - ٤٤٩ ٢	الشعر العربي الحديث ٢	٨٠	%٩٦	٤,٢٤	
عرب - ٤٣٨ ٣	الأدب المقارن	٨٨	%٩٣	٤,٠٧	

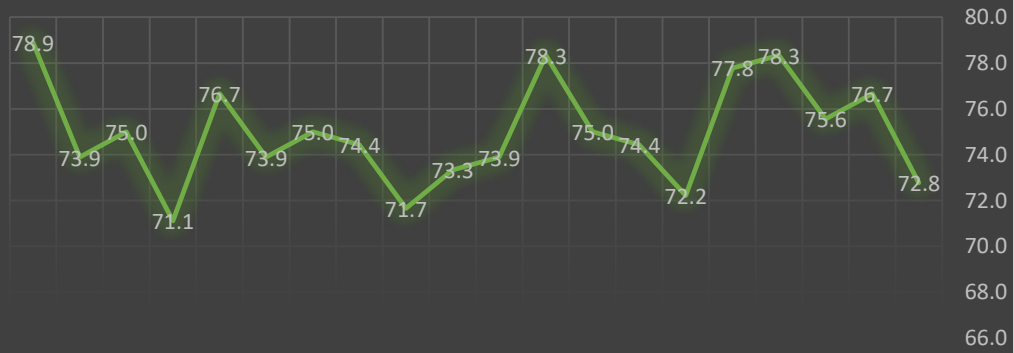


رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
٤٩٢ عرب - ٣	مشروع التخرج	٤٣	%٩٢	٤,٥٢	

٣. تقويم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقييم: ١٤٤٣/١١/١٥	عدد المشاركين: ٣٧
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعاون أعضاء هيئة التدريس. • تنوع أنماط التعليم ما بين الحضوري والإلكتروني. • زيادة الثقة والاعتماد على النفس 	يسعى البرنامج إلى تحقيق الأهداف المرجوة
<p>الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ضغط الاختبارات المتتالية • ارتفاع أسعار الكافتيريا. • إغلاق الشعب وقت الحذف والإضافة. 	سيتم مخاطبة جهات الاختصاص
<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تخصيص عيادة إسعاف أولية للحالات الطارئة • تشجيع المواهب وإجراء مسابقات ترفيهية • وضع مظلات بمواقف السيارات 	سيتم مخاطبة جهات الاختصاص

نتائج استطلاع تقويم خبرة الطالب للعام الجامعي ١٤٤٤/١٤٤٣ هـ



انتهى تعلم كيف أصعب بشكل فعال مع الأنشطة...
 إن المعارف والمهارات التي اكتسبتها ذات أهمية...
 يحفزني البرنامج (القسم) الذي أدرس به على...
 تحسين قدرتي على دراسة وحل المشكلات الجديدة...
 تزداد قدرتي على الواجبات التي أأخذها على...
 تشجيني المقررات والجامعة على التعامل معهم...
 هيئة التدريس بالجامعة أعضاء هيئة التدريس الذين تعامل معهم...
 معظم أعضاء هيئة التدريس بالجامعة (بما في...
 يهتم معظم أعضاء هيئة التدريس بالجامعة...
 هناك مرافق مناسبة للأنشطة اللا منهجية (بما في...
 هناك مرافق مناسبة للأنشطة اللا منهجية...
 هناك مرافق مناسبة للأنشطة اللا منهجية...
 تفتح المكتبة أبوابها في أوقات ملائمة...
 أشعر بالرضا عن جودة المختبة المخصصة للطلبة كإحدى...
 يساعدي مسؤولو الحاسب المكتبة عند الحاجة...
 مرافق وتجهيزات الحاسب المكتبة عند الحاجة...
 الفصول الدراسية (بما في ذلك قاعات...
 إجراءات التسجيل المقررات سهلة وذات كفاءة...
 هناك فرق كافية في هذه الجامعة للحصول على...
 عندما بدأت في هذه الجامعة، ساعدني برنامج...
 كان من السهل علي أن أجد المعلومات الخاصة...

٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

العدد	الأنشطة التي نفذت*
١٠	الأبحاث العلمية المنشورة
٥٣ مشروع	المشاريع البحثية
-	المؤتمرات التي أقامها البرنامج
١	الندوات التي أقامها البرنامج
-	حضور المؤتمرات
-	حضور الندوات
مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار	
ساهم أعضاء وعضوات البرنامج في النشر العلمي لعام ١٤٤٣ بنسبة ٥٠ % من إجمالي الأعضاء الحاصلين على الدكتوراه ، وكذلك ساهم طلاب وطالبات البرنامج بمشاريع تخرجهم في أنشطة البحث العلمي والابتكار التي تدعم صلة الأبحاث بمنطقة نجران.	

٥. الشراكة المجتمعية

وصف مختصر للنشاط*	وقت الانعقاد	الأنشطة التي تم تنفيذها
تم تنفيذها بوكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي	٦/١ / ١٤٤٣هـ	التدريب والتحفيز البحثي في أبحاث العلوم الإنسانية (الواقع والمأمول)
تم تنفيذها بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة نجران	الفصل الأول ١٤٤٣	خطوات إعداد البحث العلمي وأهم المواقع البحثية ضمن مشروع تطبيقات المدرسة المتعلمة
تم تنفيذها بكلية العلوم والآداب بجامعة نجران	١٥/٥/١٤٤٣هـ	اللغة العربية والتواصل الحضاري
تم تقديمها للمجتمع النجران	١٥/٥/١٤٤٣هـ	الاحتفال باليوم العالمي للغة العربية
تم تقديمها للمجتمع النجران	الفترة من ٥/٢ إلى ٥/٥ / ١٤٤٣هـ	تقديم خدمة الاستشارات في التصحيح والتدقيق اللغوي لكافة فئات المجتمع
تم تنفيذها بكلية العلوم والآداب بجامعة نجران	٢٧/٣/١٤٤٣	كيف نرضى؟ مبادرة لتحقيق الرضا النفسي والتصالح الذاتي
التعليق على أنشطة الشراكة المجتمعية**		

سعى البرنامج إلى الإسهام في تحقيق الشراكات المجتمعية عن طريق المحاضرات الثقافية والعلمية وتقديم خدمة الاستشارات والتدقيق لكافة أفراد المجتمع وقد ساهم البرنامج بشقيه طلاب وطالبات في الإعداد والتنفيذ لمثل هذه الفعاليات

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج.
** يتضمن التقييم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٦. تقويمات أخرى (إن وجدت) لا يوجد

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

أسلوب التقييم:	التاريخ:	عدد المشاركين:
ملاحظات المقيمين	تعليق البرنامج	
جوانب القوة:		
•		
•		
الجوانب التي تحتاج الى تحسين:		
•		
•		
مقترحات التطوير:		
•		
•		

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
١	نسبة المتحقق من مؤشرات الخطة التشغيلية للبرنامج	80%	66.6%	٦٧%	متوسط تحقق النسبة المنوية لجميع مؤشرات أداء هدف الخطة التشغيلية للبرنامج	80%
٢	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	75%	64%	٦٢%	تحليل التقارير المرفقة الخاصة بتقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم	75%
٣	تقييم الطلاب لجودة المقررات	75%	80.4%	٨٠%	تحليل تقارير تقييم الطلاب لجودة المقررات	٨٠%



٤	معدل الاتمام الظاهري	50%	٥٠,٦%	-	النسبة المئوية عدد الملحقين بالفصل الأول ٣٩ على نسبة الخريجين في الفصل الثاني ١٤٤٣هـ	٥٠%
٥	معدل استيفاء طلاب السنة الأولى	60%	18%	١١%	إحصائية تتبع الطلاب	60%
٦	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/ أو الوطنية	ليس اقل من 70%	---	غير منطبق		
٧	توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا	ليس اقل من 50%	----	غير منطبق		
٨	معدل عدد الطلاب في الصف	ليس أكثر من ٣٥:١	1:56	Lec: ليس أكثر من 20 Lab: ليس أكثر من 15 Project: 1	احصائية عدد الطلاب في الصف	1:40
٩	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	ليس اقل من 70%	----	غير منطبق		
١١	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	70%	63.3%	٧٢%	تحليل التقارير الخاصة برضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	70%
١٢	نسبة الطلاب الى هيئة التدريس	25:1	1:34	٢٣:١	احصائية عدد الطلاب وعدد أعضاء هيئة التدريس	25:1
١٣	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس .	50%:50% male to female 1:2:5:10 Prof: ass. Prof.: Ass.	44% بنين 56% بنات	١:٥:٥:٥	استمارة حصر أعضاء هيئة التدريس الجنس الفروع	٥٠%:٥٠% male to female ١:٢:٥:١٠ Prof: ass. Ass. Prof.:



lecturer and .demonstrator	الرتبة العلمية		أستاذ مشارك %١٦,٦ أستاذ مساعد %٥٠ محاضر %١٣ معيد %٦,٧	Prof.: lecturer and demonstrator.		
%٨	استمارة حصر أعضاء هيئة التدريس	%٨	5.7%	ليس أكثر من 10%	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	١٤
%٧٠	استمارة حصر النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	%٦٧	40%	50% of PhD	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	١٥
1:1	استمارة حصر عدد البحوث المحكمة والمنشورة لأعضاء هيئة التدريس	٥:١	2 : 1	1:1	مُعدّل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	١٦
	لا تنطبق في المجالات العربية	١٤٠	----	ليس اقل من 60%	مُعدّل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	١٧
ليس اقل من %٧٠	تحليل التقارير الخاصة برضا المستفيدين عن كافة مصادر التعلم	%٥٦	70.1%	ليس اقل من 70%	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	١٨

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

التعليق على النتائج:

يظهر من الرصد السابق لمؤشرات الأداء الرئيسة لبرنامج اللغة العربية عدم اكتمال رصد عدد ٥ مؤشرات وهي (KP-P-04 معدل الاتمام الظاهري) ، (KP-P-06 مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و / أو الوطنية) ، (KP-P-07 KP-P-09) ، (KP-P-09 تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج) ، وذلك لأن طلاب وطالبات البرنامج ما زلوا بالمستوى الثامن ولم يتخرج بعد أي خريج أو خريجة من الخطة المطورة للبرنامج ، كما أن المؤشر (KP-P-16) معدّل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس لا يمكن قياسه بالمجلات العربية نظراً لأن أغلب المجالات العربية لا تندرج ضمن قواعد البيانات Scopus و Clarivate.



نقاط القوة:

- قد حقق المؤشر (KP-P-03 تقييم الطلاب لجودة المقررات) نسبة ٨٠,٤% حيث تجاوزت مستوى الأداء المستهدف.
- بلغت نسبة المؤشر (KP-P-13 نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج) ٥% ، مما يدل على تحقق الرضا الوظيفي بالبرنامج وأنه غير طارد لأعضاء هيئة التدريس.
- حقق المؤشر (KP-P-17 رضا المستفيدين عن مصادر التعلم) نسبة الأداء المستهدف ٧٠% مقارنة مستوى الأداء المرجعي الداخلي.

نقاط الضعف:

- حقق المؤشر (KP-P-05 معدل استيفاء طلاب السنة الأولى) نسبة متدنية بلغت ١٨% وهي أقل من المستهدف وإن كانت أعلى من مستوى الأداء المرجعي ، ويرجع ذلك إلى كثرة انسحاب طالبات المستوى الأول في مقرري (تاريخ الحضارة الإسلامية - النحو ١) مما يعوق إكمال الطالبات للمستوى الأول .
- بلغ معدل المؤشر (KP-P-08 عدد الطلاب في الصف) ١:٥٦ وهو معدل مرتفع نظراً لكثافة الطالبات حيث بلغ عددهن ٩٥٧ طالبة لهذا العام، وقلة عدد القاعات بالتدريسية في شطر الطالبات ، وكذلك قلة عدد العضوات بالقسم .
- بلغت نسبة المؤشر (KP-P-14 النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس) ٤٠% وهي نسبة قليلة مقارنة بالأداء المستهدف والأداء المرجعي ، ويرجع ذلك لكثرة الأعباء التدريسية والإدارية المكلف بها أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج.

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

التعليم	- انسحاب وتحويل طلاب وطالبات المستوى خاصةً .
التقويم	- قلة عدد الطلاب المسجلين بشطر البنين.
التوجيه والإرشاد	- لا يوجد .
مصادر التعلم	- عدم مناسبة القاعات المخصصة للقسم بشطر الطالبات
أعضاء هيئة التدريس	- زيادة العبء التدريسي والأعمال الإدارية لعضو هيئة التدريس
النشاط البحثي	- عدم تخصيص ساعات بالعبء التدريسي للتفرغ للبحث العلمي
أخرى	

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
١	انسحاب وتحويل طلاب وطالبات المستوى خاصةً .	تدوير المقررات بين الأعضاء والعضوات . تعديل استراتيجيات التدريس المستخدمة	إدارة القسم
٢	قلة عدد الطلاب المسجلين بشطر البنين .	تخفيض نسبة القبول في شطر الطلاب	عمادة القبول والتسجيل
٣	عدم وجود إرشاد نفسي للطلبة .	إنشاء وحدة إرشاد نفسي بالكلية .	إدارة الكلية
٤	قلة عدد القاعات المخصصة للقسم بشطر الطالبات	زيادة عدد القاعات المخصصة للقسم بشطر الطالبات	إدارة الكلية
٥	زيادة العبء التدريسي والأعمال الإدارية لعضو هيئة التدريس	زيادة عدد الإداريين والإداريات .	إدارة الكلية
٦	عدم تخصيص ساعات بالعبء التدريسي للتفرغ للبحث العلمي	تخصيص ساعات تفرغ للبحث العلمي .	إدارة الكلية

تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

يتم مناقشة التقرير سنويا في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير:

جهة الاعتماد:	مجلس القسم
رقم الجلسة:	
تاريخ الجلسة:	