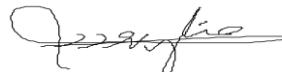


بيان بأنشطة خدمة المجتمع " ورشة العمل، الندوات، المحاضرات "			
أسم الوحدة / اللجنة	خدمة المجتمع	فترة التقرير	العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١
رئيس الوحدة / اللجنة	د. منار سعود العتيبي		
توقيع معد التقرير		تاريخ تسليم التقرير	١٤٤٣/١٠/١٠

م	عنوان (ورشة العمل، الندوة، المحاضرة)	القائم بتنفيذها	تاريخ تنفيذها	الفئة المستهدفة	عدد الحضور
١	المعلم أيقونة الحل في إدارة الأزمات COVID-19 كنموذج	د. سعاد جعفر عمر	٢٠٢١ / ١٠ / ٥م	عضوات هيئة التدريس والطالبات	٦٣
٢	السكري	د. حسين عبد الله رجب	٢٠٢١ / ١١ / ١٣م	عامه لجميع منسوبي الجامعة	١٤٢
٣	سكر الحمل	د. سناء بكري مصطفى	٢٠٢١ / ١١ / ١٤م	عضوات هيئة التدريس – الإداريات – الطالبات	٤٩
٤	السكري عند الأطفال	د. سهام مشبب القحطاني	٢٠٢١ / ١١ / ١٥م	عضوات هيئة التدريس – الإداريات – الطالبات	٧٣
٥	الاتجاهات الحديثة نحو تنمية استخدام البدائل الغذائية ودورها الفعال في الحد من انتشار امراض العصر المزمنة	د. ثناء محمود هاشم جودة	٢٠٢١ / ١١ / ١٧ – ١٨م	طالبات وعضوات هيئة تدريس	٤٠
٦	اليوم العالمي للطفل	د. وفاء البنا	٢٠٢١ / ١١ / ٢٣م	طالبات وعضوات هيئة تدريس	٣٠
٧	التقنيات الحديثة في صناعة الأقمشة والملابس	د. سهام علي البديري	٢٠٢١ / ١١ / ٢٤م	الطالبات	١٢
٨	الفساد آثاره وكيفية مكافحته	د. وفاء البنا	٢٠٢١ / ١٢ / ٩م	طالبات وعضوات هيئة تدريس	٤٠
٩	معلم اللغة العربية الناجح	د هيفاء عواد نزال الحوامدة أ لمياء محمد ذيب خير الدين	٢٠٢١ / ١٢ / ١٦م	عضوات هيئة التدريس والطالبات	٥٤

College of Education

الرقم	المهام	الأسماء	التاريخ	الوظائف التعليمية
١١	مهارات التدريس الفعال	د. عبد العزيز المالكي	٢٠٢٢ / ٠٤ / ١١ م	شاغلات الوظائف التعليمية
١٢	ذوي الإعاقة نحو عالم شامل ومستدام	د. جميلة مجرشي د. نوف العتيبي أ. رويدا آل سليمان أ. صغيرة آل مطلق	٢٠٢٢ / ٠٤ / ١٢ م	شاغلات الوظائف التعليمية
١٣	اليوم العالمي للعصاة البيضاء	د. عثمان الأسمرى	٢٠٢٢ / ٠٤ / ١٣ م	شاغلو الوظائف التعليمية
١٤	إعداد برنامج إرشادي للمرشدين الطلابيين	د. وائل آل مقبل	٢٠٢٢ / ٠٤ / ١٨ م	شاغلو الوظائف التعليمية
١٥	التنمر	أ. فاطمة همام	٢٠٢٢ / ٠٤ / ١٨ م	شاغلات الوظائف التعليمية
١٦	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية	د. ياسر الحربي	٢٠٢٢ / ٠٤ / ١٩ م	شاغلو الوظائف التعليمية
١٧	حقوق الطفل	أ. صالحة مباركي	٢٠٢٢ / ٠٤ / ٢٠ م	شاغلات الوظائف التعليمية
١٨	طرق تعليم ذوي الإعاقة البصرية	د. علي بالحارث	٢٠٢٢ / ٠٤ / ٢٠ م	شاغلو الوظائف التعليمية

م	عنوان (ورشة العمل، الندوة، المحاضرة)	صور للتوثيق
١	المعلم أيقونة الحل في إدارة الأزمات COVID-19 كنموذج	المعلم أيقونة الحل في إدارة الأزمات COVID-19 كنموذج إعداد وتقديم د سعاد جعفر عمر / أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك بمناسبة اليوم العالمي للمعلمين  5-أكتوبر / يوم المعلمين العالمي - ينظم اليوم العالمي للمعلمين سنوياً بتاريخ 5 أكتوبر منذ عام 1994م وذلك لإحياء ذكرى توقيع توصية اليونسكو ومنظمة العمل الدولية لعام 1966م بشأن أوضاع المدرسين ، وتضع هذه التوصية مؤشرات مرجعية تتعلق بحقوق ومسؤوليات المعلمين ، ومعايير إعدادهم الأساسي وتدريبهم اللاحق، وحشدتهم وتوظيفهم ، وظروف عملهم، وظروف التعليم والتعلم، أما أوضاع هيئات التدريس في التعليم العالي فقد اعتمدت في عام 1997م لتكمل توصية 1966م فيما يخص أوضاع هيئات التدريس والبحوث في التعليم العالي. - لقد عزز اعتماد هدف التنمية المستدامة (4) المعني بالتعليم من أجل تحقيق التنمية المستدامة والمقدم من قبل اليونسكو الاحتفال بالإنجازات التي تمت في هذا المجال والنظر في طرق كفيلة بمواجهة التحديات المتبقية ، وذلك من أجل تعزيز مهنة التدريس. - وحدير بالذكر أنه يجري تنظيم اليوم العالمي للمعلمين بالشراكة بين منظمة الأمم المتحدة للطفولة ، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، ومنظمة العمل الدولية ، والاتحاد الدولي للمعلمين. - يكتسب الاحتفال هذا العام 2021م خصوصية وأهمية خاصة بعد مضي أكثر من عام على تفشي جائحة كورونا وذلك من حيث الاعتماد على المعلمين كي يساهموا في عملية انعاش التعليم ويتخذ من موضوع "المعلم عماد انعاش التعليم " شعاراً له، ولهذا دلالة الخاصة.

جائحة كورونا وأزمة التعليم

تعد أزمة كورونا وكما وصفتها منظمة الصحة العالمية على موقعها عبر الانترنت بأنها جائحة عالمية. (Global Pandemic) أربكت المشهد الصحي العالمي وأدت إلى أرباك منظمة الصحة العالمية نفسها. كما يُعتبر قطاع التعليم وأنظمته من أكثر القطاعات تأثراً بهذه الأزمة وذلك بسبب عدم جاهزيتها للتصدي للأزمات الطارئة، وقد كان أسوأ الحلول وأكثرها قابلية للتنفيذ وأحداها نفعاً في التصدي للوباء سريع الانتشار، هو إغلاق الجامعات والمدارس وكل دور العلم فوراً. ومع بداية شهر مايو من العام (٢٠٢٠) قامت أكثر من (١٨٨) دولة بإغلاق المدارس والجامعات فيها. وقد انعكس أثر ذلك على ١٥٠ مليار من الطلاب بما يسببه ٩١ و ٣ % من إجمالي عدد المسجلين للدراسة حول العالم في ذلك العام. وتعتبر هذه الحالة أكبر حالة إغلاق للمدارس والجامعات شهدها العالم. وقد استحق ما أحدثته الجائحة على المشهد العالمي وعلى التعليم بالأزمة للأسباب التالية:

- وجود عنصر المفاجأة، فهي حادثة مفاجئة خطيرة وسريعة الانتشار.
- ضيق الوقت المتاح لاتخاذ القرار.
- عامل التهديد بسبب سرعة تفشي المرض
- الحاجة لتغيير الوضع الراهن بسرعة نتيجة عزله عن على الاستمرار مع سرعة تفشي المرض في ظل عدم التوصل لعلاج أو لمصل (لقاح) يكفي شربه.
- حالة الارتباك لدى كل المنظمات المعنية بالأمر مثل منظمة الصحة العالمية، ومنظمة اليونسكو المعنية بأمر التعليم

كيف واجه العالم أزمة جائحة كورونا

- الحقيقة أن العالم لم يقف مكتوف الأيدي تجاه أزمة فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19) بل تحرك على جميع المستويات المحلية، والإقليمية، والعالمية، وتم عقد المؤتمرات الافتراضية واللقاءات والمناقشات عبر المنصات المفتوحة، وكل ذلك لتلافي أضرار هذه الأزمة على التعليم والعملية التعليمية. وقد كان نتاج هذا الحراك العالمي اتخاذ قرار التحول إلى التعليم عن بعد كقرار مبدئي وغير مسبوق في ظل عدم التخطيط المسبق له، وفقر البنية التحتية التقنية، وقلة خبرة المعلمين والطلاب في هذا النمط من التعليم. ولكن من الجانب الآخر فهو الخيار الذي يضمن المرونة في العملية التعليمية ويضمن استمراريتها في أي مكان وزمان وقد تم اعتماده كبدل وتطبيقه بالفعل في معظم دول العالم. وقد تحقّل المعلم العبء الأكبر والجهد الأعظم في سبيل إنجاح هذا الخيار وقيل على نفسه أن يتعلم ويعلم في نفس الوقت. فهو يتعلم ليكمل ما ينقصه من خبرات في هذا المجال (مجال التعليم عن بعد) ويعلم ليقوم بواجبه. فأصبح ذوو الخبرة من المعلمين يقيمون الدورات التدريبية عن بعد لمساعدة زملائهم ممن تنقصهم الخبرة في هذا المجال، وللطلاب حتى يتمكنوا من التعلم والتحصيل وتحقيق الأهداف وبلوغ المخرجات المنشودة.

السُّكَّرِي (مرض العصر)

الدكتور حسين عبدالله رجب

استشاري الغدد الصماء
السكر، وأمراض الدهون
المستشفى الجامعيالبورد الأمريكي في الباطنة
الزمالة الأمريكية في الغدد الصماء
البورد الأمريكي في علم الدهون
أساذ مساعد بقسم الباطنة
كلية الطب بجامعة نجران

فحص الدم لتشخيص مرض السكر ومرحلة ما قبل السكر

معدل السكر
التراكمي

٥.٦ أو أقل

٥.٧ إلى ٦.٤

٦.٥ أو أعلى

معدل السكر
أثناء اختبار
التحمل

١٣٩ أو أقل

١٤٠ إلى
١٩٩

٢٠٠ أو أعلى

معدل السكر
أثناء الصوم

١٠٠ أو أقل

١٠٠ إلى ١٢٦

١٢٦ أو أعلى



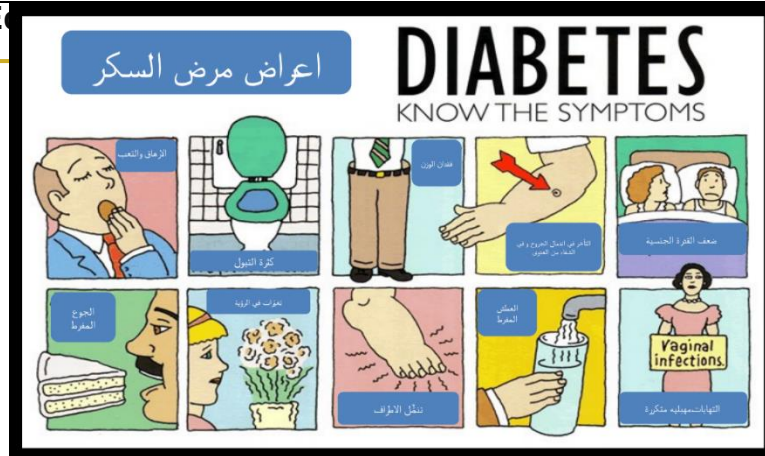
مستوى طبيعي

مرحلة ما قبل السكر

مرحلة
السُّكَّر

السكري

٢



الداء السكري واثاره السالبه علي الحوامل

د سناء بكري مصطفى الفكي
استاذ مساعد كلية الطب
جامعة نجران
استشاري امراض النساء والتوليد

مقدمه

ماهو سكر الحمل
انواعه
اعراضه



سكر الحمل

٣

مخاطر السكر علي الحمل

التشوهات الخلقية

خاصه تشوهات القلب والجهاز العصبي

التعلق

فقدان الحمل

زياده ماء الجنين

الموت المفاجئ للجنين

ضعف الرئتين

مخاطر السكر علي الولادة

-الحوجه للولاده الصناعيه بالتحفيز المبكر باستعمال الادويه

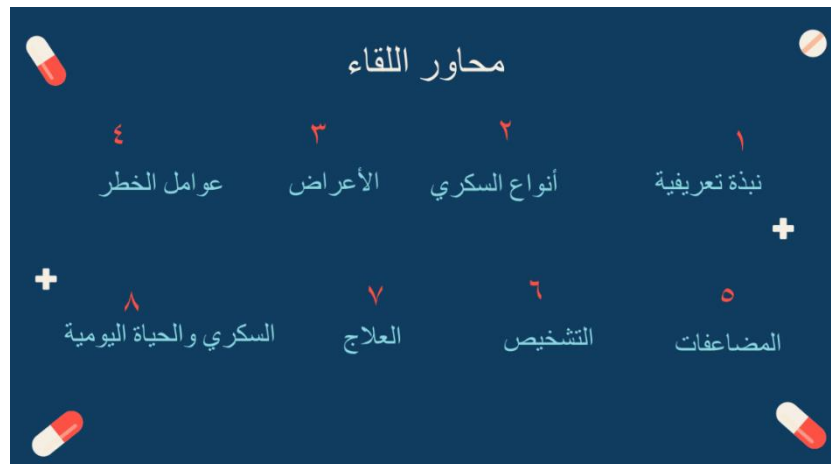
-صعوبه الولادة الطبيعيه بسبب كبر حجم البطن وسببه زياده

حجم الجنين وزياده الماء

-الحوجه للعمليه القصريه

-الحوجه لاستعمال الجفت

-مضاعفات الولادة مثل النزيف

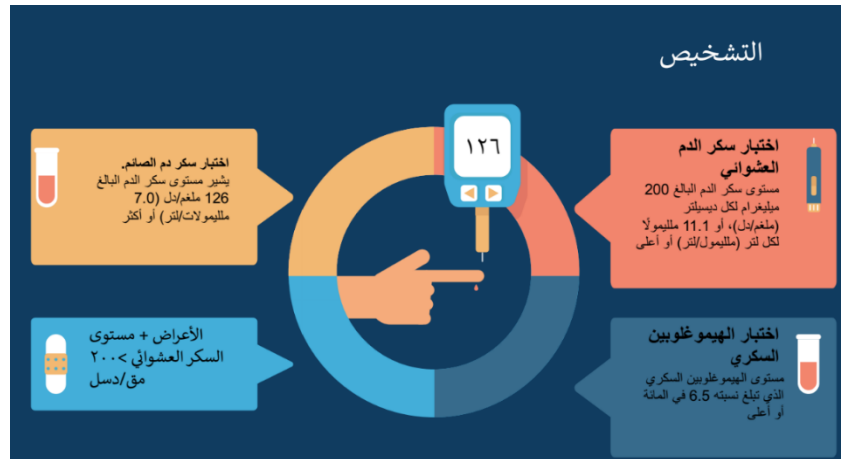


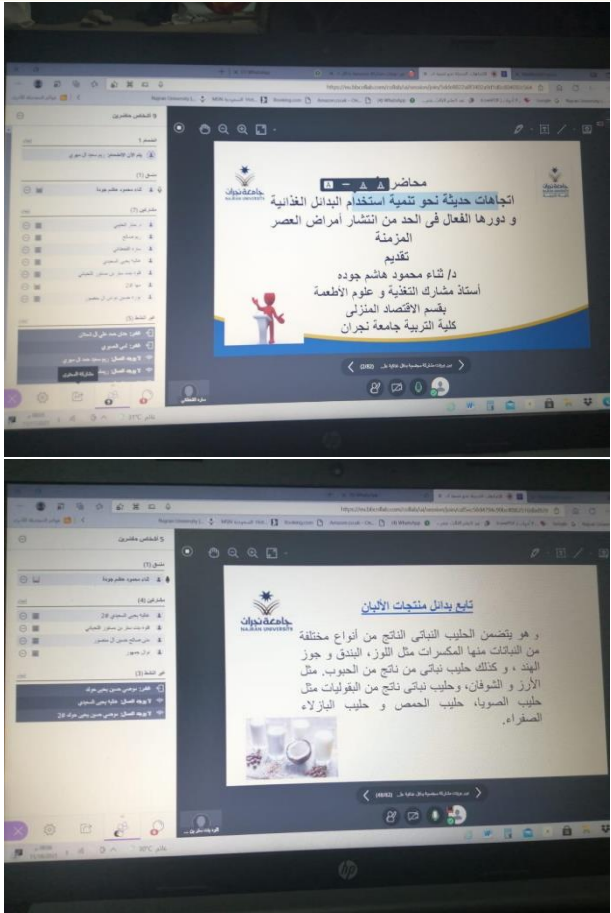
السكري عند الأطفال

٤

College of

كلية التربية





الاتجاهات الحديثة نحو تنمية استخدام البدائل الغذائية ودورها الفعال في الحد من انتشار امراض العصر المزمنة

5



College of Education

كلية التربية

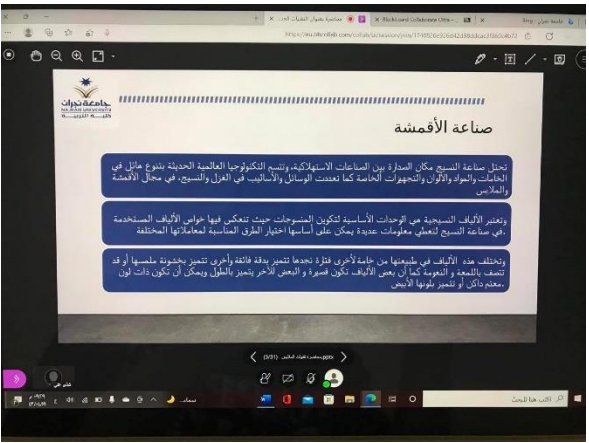


اليوم العالمي للطفل

٦

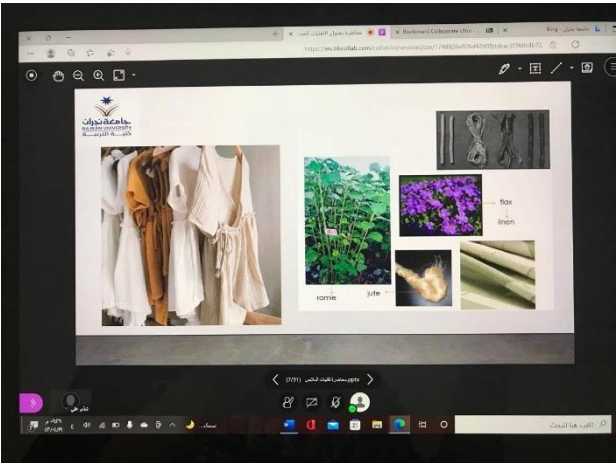
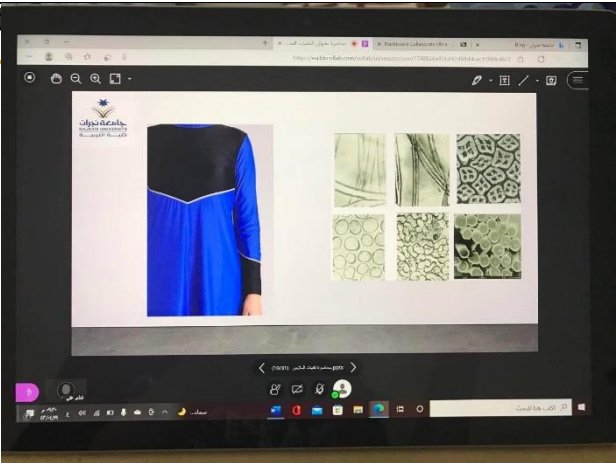
College of Education

كلية التربية



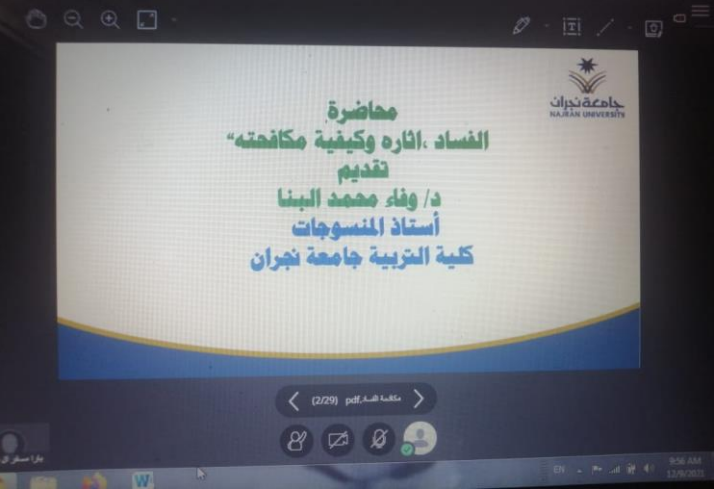
التقنيات الحديثة في صناعة الأقمشة والملابس

٧



College of Edu

كلية التربية



الفساد آثاره وكيفية مكافحته

٨

C 	معلم اللغة العربية الناجح ٩
--	---

7:51

معايير المعلم الناجح

7:53

المعلم الناجح-1 →

الروح الإيجابية

يتميز المعلم الناجح بروحه الإيجابية التي
تتبعكس على جو الصف المدرسي بشكل
عام، وعلى سرعة تلقي الطلاب
للمعلومات، كما يتميز بمواقفه الإيجابية
التي يتخذها في مختلف المواقف التي



المهارات الحديثة في إدارة الأزمات والمخاطر وفق رؤية ٢٠٣٠

١٠

نطاق إدارة المخاطر في المنظمات وفق رؤية ٢٠٣٠

- توفر عملية منظمة لإدارة جميع المخاطر، سواء كانت طبيعة تلك المخاطر كمية أو نوعية
- تتيح الإدارة الكفاء للمخاطر وفق رؤية ٢٠٣٠ ميزة نسبية تنافسية، حيث تسعى لتضمين إدارة المخاطر كمكون في كل القرارات الحيوية والهامّة بالمؤسسة
- تعزز من أهمية المسائلة والإطار المتكامل للرقابة الداخلية، حيث تؤكد بشكل واضح على ضرورة إدارة المخاطر كجزء حيوي من منظومة المسائلة والرقابة الداخلية بالمؤسسة، في حين كان النظام التقليدي لإدارة المخاطر، في الماضي، يعتبر مجرد عنصر ضمني في منظومة المسائلة والرقابة الداخلية.
- تقلل من أوجه القصور الكامنة في المنهج التقليدي لإدارة المخاطر

الهدف العام للبرنامج التدريبي

صمم هذا البرنامج التدريبي خصيصاً لمدراء والمشرفين الإداريين ويهدف الى:

إبراز الإطار النظري والفني لمفهوم "المخاطر" وتبيان أهم مسبباتها المباشرة وغير مباشرة، وتحليل أهم أشكالها الإدارية من مقاومة التغيير والهدم الإداري وسرية المعلومات وحجبها في ظروف الأزمة والمخاطر، وكيفية مواجهة الإدارة المؤسسية للمخاطر من خلال صنع قرارات عقلانية، والأهم من ذلك كيفية التعامل مع المخاطر والوقاية منها وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠



مهارات التدريس الفعال

١١

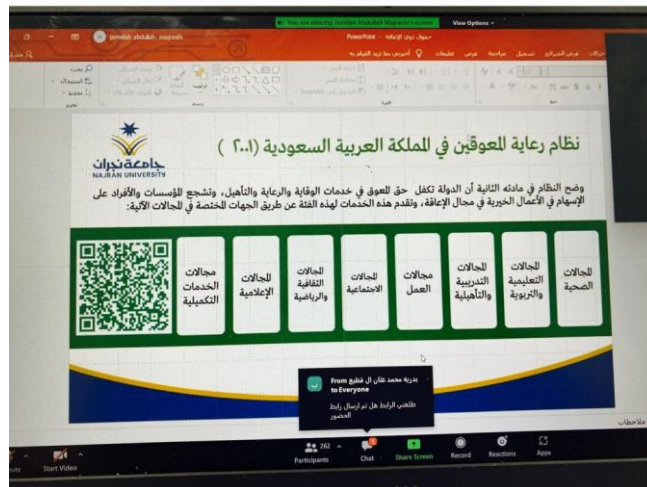




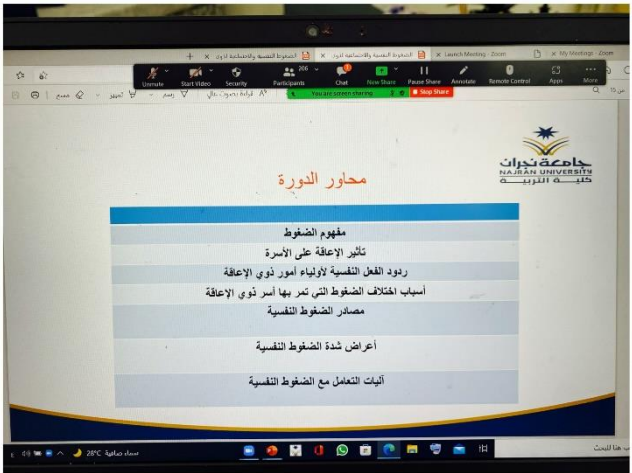


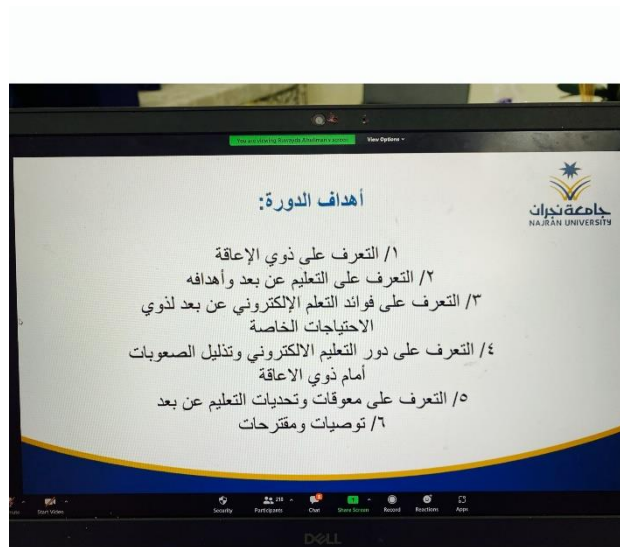
ذوي الإعاقة نحو عالم شامل ومستدام

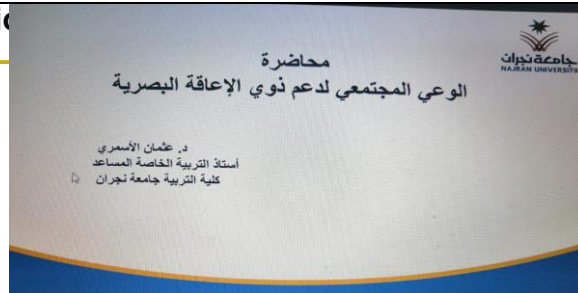
١٢





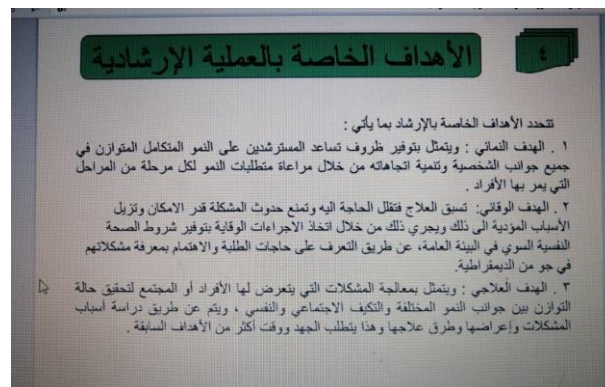
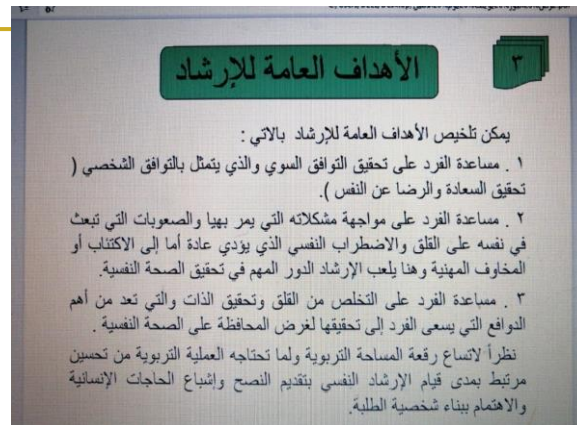






اليوم العالمي للعصا البيضاء

١٣



إعداد برنامج إرشادي للمرشدين الطلابيين

١٤



التنمر

أ. فاطمة بنت حمد محمد آل همام
محاضر بقسم رياض الأطفال- كلية التربية

د. منار العتيبي
fatimahilamam
iPhone Fayza
رودينا مانع العجي

ما هو التنمر....؟

شكل من أشكال العنف، والإساءة، والإيذاء، الذي يكون موجهاً من شخص، أو مجموعة من الأشخاص، إلى شخص آخر، أو مجموعة من الأشخاص الأقل قوة، سواء بدنياً، أو نفسياً، حيث قد يكون عن طريق الاعتداء البدني، والتحرش الفعلي، وغيرها من الأساليب العنيفة، ويُتبع الأشخاص المتنمرين سياسة التخويف، والترهيب، والتهديد، وقد يُمارس التنمر في أكثر من مكان، كالمدرسة، أو العمل، أو غيرها من الأماكن المختلفة.

التنمر

١٥



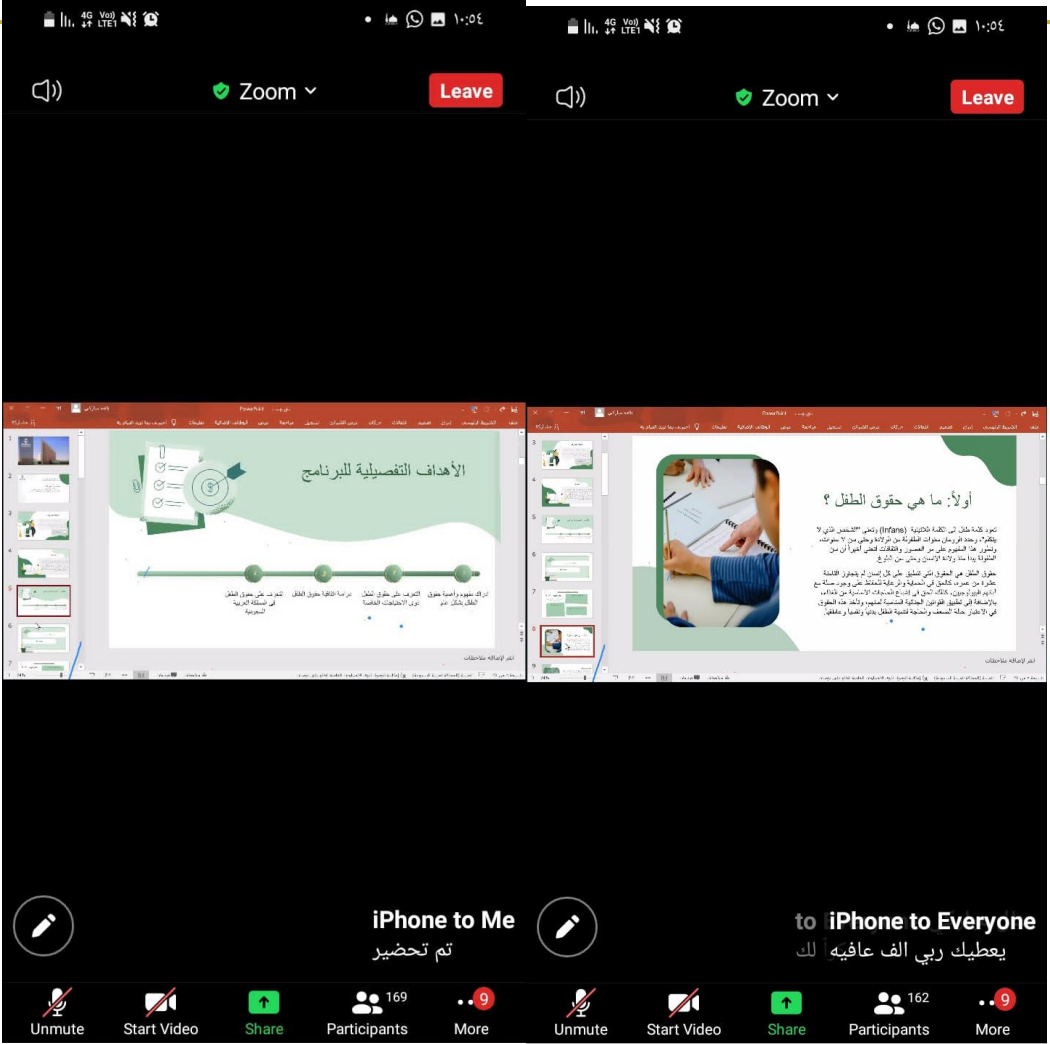


حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية

١٦

College of Education

كلية التربية



حقوق الطفل

١٧



طرق تعليم ذوي الإعاقة البصرية

١٨