

سعادة رئيسة لجنة التطوير والجودة بقسم المناهج وطرق التدريس
بناءً على ما ورد في الاجتماع الثاني للجنة من تكليفي بتوفير شواهد وأدلة حول مدى استيفاء برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس لمحككات المعيار الثالث من معايير الاعتماد البرامجي الصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب، فإنه تم إعداد دليل للطالب يتضمن جوانب من أبرزها: الخطة التدريسية، وتوصيف المقررات، وبعض الأحكام من القواعد التنفيذية لللائحة المنظمة للدراسات العليا بجامعة نجران. ومرفق أدناه باركود يتضمن الدليل؛ لعرضه على مجلس القسم؛ لطلب الموافقة عليه.



منسقة التوجيه والإرشاد الأكاديمي
د. روز بنت عبدالله المصعبي

دليل طلاب الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس





NAJRAN UNIVERSITY

المحتويات

المقدمة:	٣
نبذة تعريفية عن كلية التربية	٤
نبذة عن القسم	٥
أهداف القسم:	٥
البرامج التعليمية التي يقدمها القسم:	٥
التعريف بالبرامج التعليمية (درجة الماجستير) في قسم المناهج وطرق التدريس	٦
الأهداف العامة لبرامج الماجستير:	٦
شروط القبول في برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس:	٦
شروط القبول في برنامج ماجستير تقنيات التعليم المهني:	٧
الخطط الدراسية للبرامج التعليمية وتوصيف المقررات	٨
أولاً: برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس	٨
١- الخطة الدراسية لبرنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس:	٨
٢- توصيف المقررات برنامج المناهج وطرق التدريس	٩
ثانياً: الخطة الدراسية وتوصيف المقررات لبرنامج ماجستير تقنيات التعليم المهني	١٦
١- الخطة الدراسية لبرنامج ماجستير تقنيات التعليم المهني	١٦
٢- توصيف مقررات برنامج ماجستير تقنيات التعليم المهني:	١٧
معلومات عامة تهتم الطلاب من القواعد التنفيذية لللائحة المنظمة للدراسات العليا بجامعة نجران	٢٣
معلومات التواصل مع القسم	٢٦

المقدمة:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خير خلق الله أجمعين؛ نبينا محمد وعلى آله وصحبه والتابعين، وبعد:

يسر قسم المناهج وطرق التدريس أن يضع بين أيديكم هذا الدليل الإرشادي الذي يستهدف المهتم والراغب في معرفة البرامج المتاحة في قسم المناهج وطرق التدريس، وكذلك طلاب الدراسات العليا المقبولين أو المنتظمين حالياً في القسم.

ويحوي الدليل نبذة عن القسم، ورسالته، وأهدافه، وشروط القبول للالتحاق بالبرامج المعتمدة عند إعداد هذا الدليل. ويتضمن كذلك الخطط الدراسية ووصفاً مختصراً لمقررات كل برنامج. كما يحوي بعض الأحكام العامة التي تهتم طلبة الدراسات العليا المقبولين في القسم، وتوضيح لآلية سير المعاملات الأكاديمية.

هذا والله ولي التوفيق

نبذة تعريفية عن كلية التربية

رؤية جامعة نجران	الريادة في التعليم والتعلم والبحث العلمي لبناء مجتمع معرفي مبتكر ومنافس دولياً
رؤية كلية التربية	ريادة تربوية ومهنية وبحثية تسهم في بناء مجتمع معرفي منافس.
رسالة جامعة نجران	تقديم تعليم مميز وإنتاج بحوث علمية منافسة تسهم في تنمية الاقتصاد المعرفي، وبناء شراكات مجتمعية فاعلية، من خلال تعزيز الحوكمة المؤسسية الداعمة للإبداع والقيم الوطنية
رسالة كلية التربية	تقديم برامج تربوية ومهنية وبحثية داعمة للإبداع في ضوء القيم الوطنية واحتياجات المجتمع
القيم	القيادة، المسؤولية، الأمانة، التميز، التمكين، الإبداع، الوسطية، الانتماء، النزاهة

نبذة عن القسم

رسالة القسم:

تقديم برامج تعليمية وبحثية مميزة في مجال المناهج وطرق التدريس تسهم في خدمة المجتمع وفق القيم الإسلامية

أهداف القسم:

يسعى القسم إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تعميق الثقافة الإسلامية من خلال تضمين مفاهيمها في المقررات الدراسية.
- تعريف الطلبة بأسس المناهج واستراتيجيات تدريسها وأدوات تقويمها.
- إعداد الكوادر المؤهلة في مجالات التدريس وتطوير المناهج والبرامج التعليمية.
- القيام بالبحوث والدراسات التربوية في مجالات المناهج وطرق التدريس المختلفة والعمل على نشرها على المستويين المحلي والدولي.
- تقديم الاستشارات المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس وتحقيق الشراكة مع المؤسسات المختلفة لخدمة المجتمع.

البرامج التعليمية التي يقدمها القسم:

يقدم قسم المناهج وطرق التدريس البرامج التالية:

- البكالوريوس: يقدم القسم مقررات عامة عديدة لطلاب الجامعة.
- الماجستير: يمنح القسم درجة الماجستير في التربية في تخصص المناهج وطرق التدريس (أكاديمي)، وفي تخصص تقنيات التعليم (مهني).

التعريف بالبرامج التعليمية (درجة الماجستير) في قسم المناهج وطرق التدريس

الأهداف العامة لبرامج الماجستير:

- تهدف برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس إلى ما يأتي:
- تنمية معارف ومهارات الدارسين اللازمة لتطوير المناهج التعليمية وتحسين بيئة التعلم.
 - إعداد دارسين قادرين على استخدام مهارات البحث العلمي؛ وإجراء الدراسات والأبحاث في مجال المناهج وطرق التدريس.
 - توظيف نتائج الدراسات والبحوث العلمية في مجالات المناهج وطرق التدريس، لحل المشكلات التربوية والتعليمية.
 - إشباع رغبة الخريجين والعاملين في الميدان التربوي في استكمال دراساتهم العليا بما يلبي احتياجات سوق العمل، ويسهم في تنمية المجتمع وفقاً للتوجهات الوطنية والتربوية المعاصرة.

شروط القبول في برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس:

- مع مراعاة ما ورد في لائحة الدراسات العليا، فإن القسم يشترط للتقديم عليه ما يأتي:
- أن يكون المتقدم/ة سعودياً أو حاصلاً على موافقة من جهة الاختصاص لغير السعوديين.
 - أن يكون المتقدم/ة حاصلاً على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة معترف بها.
 - أن يكون المتقدم/ة حاصلاً على بكالوريوس تربوي أو دبلوم تربوي بعد البكالوريوس لغير التربويين.
 - أن يكون المتقدم/ة حاصلاً على تقدير جيد جداً في مرحلة البكالوريوس، وللقسم حق الاستثناء بقرار من مجلس القسم.
 - أن يكون المتقدم/ة حسن السيرة والسلوك ولائقاً طبياً.
 - تقديم تزكيتان علميتان من أساتذة سبق لهم تدريس المتقدم/ة.

- أن يكون المتقدم/ة حاصلاً على درجة (٦٠) في اختبار القدرات العامة للجامعيين كحد أدنى قبل إقفال بوابة القبول، ويستثنى من ذلك طلبة المنح الخارجية والداخلية، مع تحديد صلاحية الاختبار بخمس سنوات ميلادية.
- أن يجتاز المتقدم/ة الاختبارات التحريرية أو المقابلة الشخصية التي يحددها القسم العلمي.
- أن يخضع المتقدم/ة لمعايير المفاضلة التي تجرى بين المتقدمين.

شروط القبول في برنامج ماجستير تقنيات التعليم المهني:

- أن يكون المتقدم/ة سعودياً أو حاصلاً على موافقة من جهة الاختصاص لغير السعوديين.
- أن يكون المتقدم/ة حاصلاً على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة معترف بها.
- أن يكون المتقدم/ة حاصلاً على تقدير جيد في مرحلة البكالوريوس، وللقسم حق الاستثناء بقرار من مجلس القسم.
- أن يكون المتقدم/ة حسن السيرة والسلوك ولائقاً طبياً.
- أن يجتاز المتقدم/ة الاختبارات التحريرية أو المقابلة الشخصية التي يحددها القسم العلمي.
- أن يخضع المتقدم/ة لمعايير المفاضلة التي تجرى بين المتقدمين.

جامعة نجران
NAJRAN UNIVERSITY

الخطط الدراسية للبرامج التعليمية وتوصيف المقررات

أولاً: برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس

١- الخطة الدراسية لبرنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة	نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)
المستوى 1	٥١١٠ نفس	مناهج البحث والإحصاء التربوي	إجباري		3	كلية
	٥١٢٠ نهج	تخطيط المناهج الحديثة وتنظيماتها	إجباري		3	برنامج
	٥١٣٠ نهج	مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية	اختياري		3	برنامج
	٥١٤٠ تقني	تقنيات التعليم والمناهج الإلكترونية	اختياري		3	برنامج
	٥١٥٠ نهج	تقويم المناهج وتطويرها	اختياري		3	برنامج
المستوى 2	٥٢١٠ نهج	استراتيجيات التدريس (بحسب التخصص)	إجباري		3	برنامج
	٥٢٢٠ نهج	نظريات المناهج وتصميمها	إجباري		3	برنامج
المستوى 3	٥٣١٠ نهج	دراسات مقارنة في المناهج	إجباري	٥١٢ نهج	3	برنامج
	٥٢٤٠ نهج	مصطلحات ونصوص في المناهج وطرق التدريس	اختياري		3	برامج
	٥٢٥٠ نهج	الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس	اختياري		3	برنامج
	٥٢٦٠ نهج	تقويم البرامج التعليمية	اختياري		3	برنامج
	٥٣٢٠ نهج	قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس	إجباري		3	برنامج
المستوى 4	٥٣٣٠ نفس	الاختبارات والمقاييس التربوية	اختياري		3	برنامج
	٥٣٤٠ ترب	التدريب والإشراف التربوي	اختياري		3	كلية
	٥٣٥٠ نهج	تصميم التدريس	اختياري		3	برنامج
	٥٣١٠ نهج	حلقة بحث في المناهج وطرق التدريس	إجباري	٥١٠ نفس	3	برنامج
المستوى 6	٥٤٠٠ نهج	الرسالة العلمية	إجباري		6	برنامج

٢- توصيف المقررات برنامج المناهج وطرق التدريس

المستوى الأول

مناهج البحث والاحصاء التربوي: ٥١١ نفس ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

- مراجعة الأساسيات (معنى البحث العلمي، وتعريفاته وأهدافه، أخلاقيات البحث العلمي)، أنواع البحوث العلمية.
- الخلفيات الفلسفية لمناهج البحث.
- أساليب جمع المعلومات: الملاحظة (العلمية، بالمشاركة)، والمقابلات (المقننة، المفتوحة، العميقة)، والاستبانات (أنواعها، إعدادها ورقيا وإلكترونيا)، والتجارب، ودراسات الحالة Case study، السير الذاتية Biography، الإثنوجرافيا، وبحوث الفعل Action Research.
- الأساليب الإحصائية: مفهوم الاحصاء وأنواعه، والفرضيات الإحصائية، ومفهوم الدلالة الإحصائية، ومستوى الدلالة، وأخطاء صياغة الفروض، وأخطاء القياس، والخطأ المعياري، وأساليب الاحصاء الوصفي، والمقاييس البارامترية، والمقاييس اللابارامترية، ومقاييس العلاقة والارتباط.

تخطيط المناهج الحديثة وتنظيماتها: ٥١٢ نهج ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

مفهوم المنهج التقليدي والحديث، وأسس بناء المنهج، ومكونات المنهج، وتنظيمات المنهج التقليدية، وتنظيمات المنهج الحديثة، وتقويم المنهج، وتطوير المنهج، والتعريف بنظرية المنهج.

مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية: ٥١٣ نهج ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

- المبادئ التي تقوم عليها سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، والأهداف العامة للتعليم في المملكة.

- مناهج التعليم الابتدائي: الأهداف العامة للتعليم الابتدائي وكيفية مراعاة المناهج لها، ومشكلات التعليم الابتدائي ودور المناهج في علاجها، والتنظيم المنهجي لمناهج التعليم الابتدائي وكيفية مراعاته لخصائص المتعلمين.
- مناهج التعليم المتوسط: الأهداف العامة للتعليم المتوسط وكيفية مراعاة المناهج لها، ومشكلات التعليم المتوسط ودور المناهج في علاجها، والتنظيم المنهجي لمناهج التعليم المتوسط وكيفية مراعاته لخصائص المتعلمين.
- مناهج التعليم الثانوي: الأهداف العامة للتعليم الثانوي وكيفية مراعاة المناهج لها، ومشكلات التعليم الثانوي ودور المناهج في علاجها، والتنظيم المنهجي لمناهج التعليم الثانوي وكيفية مراعاته لخصائص المتعلمين، والمناهج المدرسية في المملكة ومتطلبات القرن الواحد والعشرون.

تقنيات التعليم والمناهج الإلكترونية: ٥١٤ تفت ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

تعريف بالمقرر وماهية تقنيات التعليم والتعليم الإلكتروني (الأسس - الأنواع والمبادئ)، وأنظمة إدارة التعلم الإلكتروني واستراتيجيات تقديم المحتوى الإلكتروني، ومتطلبات توظيف تكنولوجيا التعلم الإلكتروني ومعوقاتها في التعليم العام، ونماذج من تقنيات التعلم الإلكتروني، وبيئات التعلم الإلكتروني، واستراتيجيات التعليم الإلكتروني وتصميمها، وأسس ومعايير ومتطلبات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية، ومعايير تقييم مقرر الكتروني في ضوء معايير التقييم (quality matters)، وعرض وتحليل نماذج من المقررات الإلكترونية المتاحة على منصات التعليم العام، وتقييم واحد أو أكثر من المناهج الإلكترونية على بعض المنصات التعليمية في التعليم العام (منصة عين مثال).

تقويم المناهج وتطويرها: ٥١٥ نهج ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

مفهوم تقويم المنهج، وأهداف تقويم المنهج، وجوانب تقويم المنهج وعناصره، وأسس تقويم المنهج، وأساليب تقويم المنهج، ونماذج في تقويم المنهج، وتطبيقات عملية، ومفهوم تطوير المنهج وطبيعته، والأسس والعوامل المؤثرة في تطوير المنهج، ودواعي التطوير وأهميته، ومبادئ وقواعد أساسية في تطوير المنهج، ومجالات تطوير المنهج وجوانبه، وقضايا في تطوير المنهج، دراسة تتبعه لتطوير المنهج بالمملكة العربية السعودية.

المستوى الثاني:

استراتيجيات التدريس (بحسب التخصص): ٥٢١ نهج ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

المدخل البيئي، المدخل التاريخي، المدخل المفاهيمي، المدخل المنظومي، مدخل عمليات العلم، المدخل التكنولوجي، المدخل السلوكي، المدخل الكشفي، المدخل التكاملي، مدخل STS، مدخل التعلم المتمركز نحو المتعلم، ونظريات التعلم والتعليم (النظرية البنائية، النظرية المعرفية، النظرية السلوكية، نظرية التعلم ذو المعنى، تفريد التعليم)، واستراتيجيات تدريس المفاهيم العلمية (التساؤل المنظم في الحوار والمناقشة والاستقراء والاستنباط وخرائط المفاهيم ونموذج ٧)، واستراتيجيات التغيير المفاهيمي (نموذج بوسنر ونموذج ستيبانز)، واستراتيجيات تدريس متمركزة نحو المتعلم (الاستقصاء والاكتشاف وحل المشكلات، واستراتيجيات التعلم ذو المعنى: (النموذج البنائي ونموذج بايبي ودورة التعلم ونموذج ويتلي)، واستراتيجيات التدريس الاجتماعية (التعلم التعاوني والتعلم النشط والعصف الذهني)، واستراتيجيات التعلم الذاتي والتعلم عن بعد والتعلم الإلكتروني، واستراتيجيات التفكير فوق المعرفي والتدريس الاستراتيجي، واستراتيجيات التدريب العمليتين: العمل المخبري والتدريب الاستقصائي.

نظريات المناهج وتصميمها ٥٢٢ نهج ٣-

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

مفهوم المنهج ومكوناته وبنائه، وأسس بناء المناهج المختلفة، وأهميتها، ومفهوم نظرية المنهج، وتاريخ تطورها، ونماذجها، وتطبيقاتها، ووظيفة النظرية في المنهج، ومقارنة بين نظريات المناهج المختلفة ونماذجها، وتحليل عدد من نماذج المنهج، ونقدها، وكيفية بناء نظريات في المنهج، واقتراح تصور لنموذج شامل للمنهج.

المستوى الثالث:

دراسات مقارنة في المناهج: ٥٣١ نهج ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

مفهوم الدراسات المقارنة والغرض منها، وعناصر النظام التربوي وأهدافه ووظائفه المختلفة، والعوامل الفلسفية والثقافية والاجتماعية المؤثرة في السياسات المنهجية وتخطيط المناهج، ودراسات حالات لمناهج التعليم (المتوسط والثانوي) في عدد من البلدان المتقدمة والنامية مع التركيز على المملكة العربية السعودية، ومقارنة بين أنظمة تعليمية ومناهج دراسية في بعض البلدان العربية والأجنبية، ونقد منهجاً في مجال التخصص، ومصطلحات ونصوص في المناهج وطرق التدريس، والاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس، وتقويم البرامج التعليمية.

مصطلحات ونصوص في المناهج وطرق التدريس: ٥٢٤ نهج ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

.Learning, Education, Philosophy of Education, Educational standards, Curriculum and Assessment, Critical thinking

الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس: ٥٢٥ نهج ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس، وتطوير المناهج الدراسية خلال العقود الماضية، وإبراز مشروعات تطوير المناهج سواء على المستوى المحلي أو الإقليمي أو العالمي، وتوظيف تقنية المعلومات والاتصال في مناهج التعليم بمساعدة الحاسوب باستخدام أسلوب النمذجة، والمحاكاة والتدريب والممارسة، ونظريات التعليم والتعلم في مجالات المناهج، والفلسفة البنائية والتدريس الفعال، والتدريس وتنمية التفكير.

تقويم البرامج التعليمية: ٥٢٦ نهج ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في: مفهوم التقويم التربوي خلال مراحل تطوره التاريخي، ومعني القياس وعلاقته بالتقويم والاختلاف بين البحث العلمي والتقويم التربوي، وأهم سمات وخصائص التقويم الجيد مداخل ونماذج التقويم، وأساليب التقويم وأنواعه وأدوات القياس في التقويم، وطرق تقويم البرامج التعليمية (الكمية والنوعية) والمقارنة بينها، ومجالات تقويم البرامج التعليمية في البلدان العربية، ومعايير ومحكات تقويم البرامج التعليمية، وخطوات التقويم التربوي وخطوات تقويم البرامج التعليمية.

المستوى الرابع

قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس: ٥٣٢ نهج ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في: التدريس الابتكاري والابداعي، واعداد المعلم، والمعايير المهنية، والتصورات البديلة، والانشطة المصاحبة، والتدريس الفعال وسمات المدرسة الفاعلة، والتعلم الذاتي، والتربية البيئية، والذكاء العاطفي، وتقنية المعلومات والاتصال، والعنف المدرسي، الاعلام التربوي.

الاختبارات والمقاييس التربوية: ٥٣٣ نفس ٣

التدريب والإشراف التربوي: ٥٣٤ ترب ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

مفاهيم أساسية (التدريب، التعليم، التعلم، التدريس، التنمية المهنية)، والتدريب التربوي (مفهومه، أهدافه، أهميته، متطلباته، تطوره)، وأساليب حديثة في مجال التدريب التربوي، وتحديد الاحتياجات التدريبية (أهميتها وآليات تنفيذها، وتصميم البرامج والحقائب التدريبية التربوية)، والإشراف التربوي (مفهومه، أهميته، تطوره في المملكة، علاقته بالتدريب)، وعلاقة الإشراف التربوي بالتقويم والجودة والاعتماد الأكاديمي، والتخطيط والإدارة في برامج الإشراف التربوي والتدريب التربوي، وصعوبات العمل الإشرافي والتدريب التربوي، واتجاهات حديثة وتجارب عالمية في التدريب والإشراف التربوي.

تصميم التدريس: ٥٢٦ نهج ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

مفهوم التصميم التعليمي ومراحل تطوره، والأسس النظرية لتصميم التعليم، ومراحل التصميم التعليمي (التحليل - التصميم - التطوير - التطبيق-التقويم)، ومفهوم نماذج التصميم التعليمي، وماذا يستفيد معلم العلوم من نماذج التصميم في عملية التعلم والتعليم، وتقديم أنواع نماذج تصميم التعليم، ومرحلة التحليل (الحاجات التعليمية-الاهداف التعليمية-المحتوى التعليمي)، ومرحلة التحليل المهمات التعليمية-الطلبة والمعلمين-البيئة التعليمية، ومرحلة التصميم (الاهداف السلوكية-تصميم ادوات ومقاييس محكية المرجع)، ومرحلة التصميم (معالجة المحتوى-استراتيجية التعليم-المواد التعليمية)، ومرحلة التطوير (النسخة الاولى - فريق العمل)، ومرحلة التطبيق (اهدافها، خطواته، دليل الاستخدام، قواعد الاستخدام الوظيفي للتقنيات التعليمية)، ومرحلة التقويم (التقويم التكويني، التقويم الختامي) للتصميم ومعايير التصميم الجيد، وعرض مشاريع الطلبة ومناقشتها.

المستوى الخامس

حلقة بحث في المناهج وطرق التدريس: ٥٣١ نهج ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

تحديد مشكلة البحث، وصياغة العنوان، وكتابة مدخل البحث، تصميم خطة البحث، وأدبيات البحث / الإطار النظري والدراسات السابقة، مناهج البحث العلمي / البحوث الكمية والبحوث الكيفية (النوعية)، وتحليل المحتوى: مفهومه، مكانته في البحث العلمي، بناء أدواته، ومجتمع البحث والعينة: أنواعها، وكيفية تحديدها، والقياس في العلوم السلوكية/ أدوات جمع المعلومات/ الخصائص السيكمترية للأدوات، وأساسيات توثيق المراجع في البحوث التربوية/ كتابة تقرير الرسالة العلمية، والبحث الإجرائي ودوره في العملية التعليمية، وأخطاء شائعة في كتابة البحوث التربوية/ معايير تحليل البحوث العلمية ونقدها، والمهارات البحثية/ أخلاقيات البحث العلمي.

المستوى السادس

الرسالة العلمية: ٥٤٠ نهج ٦

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

اختيار مشكلة بحثية في مجال المناهج وطرق التدريس، وإعداد مقترح بحثي لعلاج المشكلة المختارة، ومسح الأدبيات المتعلقة بموضوع البحث وتوظيفها في بحثه، وتطبيق الإجراءات البحثية المناسبة لتنفيذ البحث، وجمع البيانات وتحليلها إحصائياً ومناقشتها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث وتقديم التوصيات والمقترحات.

ثانيًا: الخطة الدراسية وتوصيف المقررات لبرنامج ماجستير تقنيات التعليم المهني

١- الخطة الدراسية لبرنامج ماجستير تقنيات التعليم المهني

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة	نوع المتطلب (جامعة / كلية / قسم)
المستوى 1	٥١١ ترب	مناهج البحث والإحصاء التربوي	اجباري		3	كلية
	٥١٢ تقن	أصول تقنيات التعليم	اجباري		3	قسم
	٥١٣ تقن	مصادر المعلومات الرقمية	اجباري		3	قسم
	٥١٤ تقن	التصميم التعليمي (١)	اجباري		3	قسم
المستوى 2	٥٢١ تقن	التصميم التعليمي (٢)	اجباري	٥١٤ تقن	3	قسم
	٥٢٢ تقن	تقنيات الوسائط المتعددة	اجباري		3	قسم
	٥٢٣ تقن	نظم إدارة التعلم الالكتروني	اجباري			قسم
	٥٣١ تقن	مستحدثات تقنيات التعليم	اجباري	٥١٢ تقن	3	قسم
المستوى 3	٥٣٢ تقن	تقنيات التعليم الخاصة	اجباري		3	قسم
	٥٣٣ تقن	التقويم الالكتروني	اجباري		3	قسم
	٥٣٤ تقن	تطوير المقررات الالكترونية	اجباري	٥٢١ تقن	3	قسم
	٥٤١ تقن	تقنيات التدريب التفاعلي	اجباري		3	قسم
المستوى 4	٥٤٢ تقن	تطبيقات علوم الويب	اجباري		3	قسم
	٥٤٣ تقن	مشروع البحث	اجباري		3	قسم

٢- توصيف مقررات برنامج ماجستير تقنيات التعليم المهني:

المستوى الأول:

مناهج البحث والاحصاء التربوي: ٥١١ نفس ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

- مراجعة الأساسيات (معنى البحث العلمي، وتعريفاته وأهدافه، أخلاقيات البحث العلمي)، أنواع البحوث العلمية.
- الخلفيات الفلسفية لمناهج البحث.
- أساليب جمع المعلومات: الملاحظة (العلمية، بالمشاركة)، والمقابلات (المقننة، المفتوحة، العميقة)، والاستبانات (أنواعها، إعدادها ورقيا وإلكترونيا)، والتجارب، ودراسات الحالة Case study، السير الذاتية Biography، الإثنوجرافيا، وبحوث الفعل Action Research.
- الأساليب الإحصائية: مفهوم الاحصاء وأنواعه، والفرضيات الإحصائية، ومفهوم الدلالة الإحصائية، ومستوى الدلالة، وأخطاء صياغة الفروض، وأخطاء القياس، والخطأ المعياري، وأساليب الاحصاء الوصفي، والمقاييس البارامترية، والمقاييس اللابارامترية، ومقاييس العلاقة والارتباط.

أصول تقنيات التعليم: ٥١٢ تقن ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

مفهوم تكنولوجيا التعليم والمفاهيم المرتبطة به وخصائصها وأهدافها والأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعليم، ونظريات الاتصال التعليمي (العناصر والتطبيقات)، وتصنيف مصادر التعلم والوسائط التعليمية، ومميزات وحدود استخدام التكنولوجيا والوسائط والمواد التعليمية التقليدية والإلكترونية، والبيئات التعليمية المختلفة التقليدية والإلكترونية، ومعايير

اختيار وتقويم التكنولوجيات والوسائط والمواد التعليمية، واستراتيجيات وأساليب اختيار واستخدام التكنولوجيات والمواد التعليمية.

مصادر المعلومات الرقمية: ٥١٣ تقن ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

مصادر المعلومات الرقمية في مقابل مصادر المعلومات التقليدية وأنواع كل منها، والعناصر الأساسية لمصادر المعلومات والمكتبة الرقمية، والعلاقات بين المجموعات الشخصية والتخصصية الرقمية، والعناصر الأساسية لتكوين المكتبات الرقمية في بيئات العمل المهنية، ومصادر المعلومات الرقمية طبقاً للموارد والتخصصات والمهن والمؤسسات والمستفيدين، وفهارس المعلومات الرقمية والتزويد في المكتبات الرقمية، ويحدد الأسس والمعايير التربوية والفنية لتصميم وإنتاج واختيار واستخدام مصادر التعلم، والبرمجيات المطورة لمصادر المعلومات الرقمية، وعلاقة مصادر المعلومات الرقمية بكائنات التعلم ومستودعاتها، وأدوات التقنية المستخدمة في رقمنة مواد المعلومات التقليدية، وأسس البحث داخل مصادر المعلومات الرقمية، وأشكال التمثيل الرقمي للمواد النصية والمصورة والصوتية والفيديو، والمهارات العملية والمفاهيم النظرية المتعلقة بتخطيط المكتبة الرقمية وتطويرها وتنظيمها وإدارتها وتوظيفها وحماية أمن المعلومات بها، والقضايا الرئيسية في تطوير وإدارة مصادر المعلومات الرقمية العربية.

التصميم التعليمي: ٥١٤ تقن ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

التصميم التعليمي والمفاهيم المرتبطة به، ونظريات التعليم والتعلم والمفاهيم المرتبطة بها، وأسس ومبادئ التصميم التعليمي، ومبادئ نظريات التعليم والتعلم، والعلاقة بين تصميم التعليم وتصميم التدريس، والعلاقة بين نظريات التعليم

والتعلم والتصميم التعليمي، والفوائد والتطبيقات التربوية لنظريات التعليم والتعلم، والفوائد والتطبيقات التربوية للتصميم التعليمي.

المستوى الثاني:

التصميم التعليمي: ٥٢١ تقن ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

نماذج التصميم التعليمي والمفاهيم المرتبطة به، ومداخل واستراتيجيات التعلم في ضوء نظريات التعليم والتعلم، ويطبق إجراءات التحليل وتقدير الاحتياجات للمشكلة التعليمية بشكل صحيح، ويطبق إجراءات التصميم والتطوير للحلول التعليمية بشكل صحيح، توظيف نماذج التصميم التعليمي في تطوير المواد التعليمية التقليدية والرقمية.

مقرر الوسائط المتعددة التفاعلية: ٥٢٢ تقن ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

مفهوم وعناصر الوسائط المتعددة التفاعلية، وإنشاء وتعديل النصوص كأحد عناصر الوسائط المتعددة، وتحديد الأسس التربوية والفنية لتوظيف النصوص في برامج الوسائط المتعددة، وإنشاء وتعديل الصوت كأحد عناصر الوسائط المتعددة، وتحديد الأسس التربوية والفنية لتوظيف الصوت في برامج الوسائط المتعددة، وإنشاء وتعديل الصور كأحد عناصر الوسائط المتعددة، وتحديد الأسس التربوية والفنية لتوظيف الصور في برامج الوسائط المتعددة، وإنشاء وتعديل الفيديو كأحد عناصر الوسائط المتعددة، وتحديد الأسس التربوية والفنية لتوظيف الفيديو في برامج الوسائط المتعددة، وإنشاء وتعديل الرسوم المتحركة كأحد عناصر الوسائط المتعددة، وتحديد الأسس التربوية والفنية لتوظيف الرسوم المتحركة في برامج الوسائط المتعددة، وسيكولوجية الألوان وأسس اختيارها من الناحية التربوية والفنية، وإنشاء وتعديل الإنفوجرافيك التعليمي، وقواعد السلوك الاخلاقي عند

انتاج الوسائط المتعددة التفاعلية، وانتاج برمجية تعليمية قائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية ووفق المعايير التربوية والفنية.

المستوى الثالث

مستحدثات تقنيات التعليم: ٣١-٣ تقن

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

تعريف بالمقرر (ماهية مستحدثات تقنيات التعليم مميزاتها واسسها وادوارها وضوابط ومعوقات استخدامها)، التعلم الالكتروني " انواعه - استراتيجياته " + الفصول الافتراضية، والكتب التفاعلية والالكترونية، والمعامل الافتراضية + الذكاء الاصطناعي، والتعلم المنتشر + التعلم النقال، والنظم الخبيرة + التعلم التشاركي، وخدمات قوقل في التعليم + ملف الإنجاز الالكتروني، والتعلم المقلوب + الرحلات المعرفية، وتصميم برمجيات تعليمية باستخدام بعض المستحدثات في التعليم، وتنفيذ مواقف تعليمية ببعض استراتيجيات التعلم النشط باستخدام التقنيات الحديثة في التعليم.

التقويم الإلكتروني: ٣٣-٣ تقن

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

تعريف مفاهيم التقويم التقليدي في مقابل التقويم الإلكتروني، وتحديد أدوات بناء التقويم الإلكتروني، ووصف مزايا وعيوب استخدام برامج تصميم أدوات التقويم الإلكتروني، واستخدام منصة البلاك بورد في انتاج أدوات التقويم الإلكتروني، وتحديد مشكلات التقويم الإلكتروني وكيفية التغلب عليها، وبناء اتجاهات ايجابية نحو استخدام التقويم الالكتروني في المدارس والجامعات.

تقنيات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة: ٣٢-٣ تقن

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

مقدمة وماهية ذوي الاحتياجات الخاصة، ماهية تقنيات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (أسس الاختيار- الخصائص - المميزات - أسس استخدامها - مبررات استخدامها - عوامل نجاحها -)، ومتطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة من تقنيات التعليم، ومصادر تعلم ذوي الاحتياجات الخاصة ومواصفاتها، والتعليم الالكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة، والاتجاهات الحديثة في تقنيات ذوي الاحتياجات الخاصة

تطبيقات الأجهزة الذكية لذوي الاحتياجات الخاصة، ومعوقات استخدام تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، وأبحاث ودراسات في تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، وتصميم وإنتاج برمجيات تعليمية لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

تصميم وتطوير المقررات الالكترونية: ٥٣٤ تقن ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

تعريف بالمقرر وماهية المقررات الالكترونية ومميزاتها ومتطلباتها ومعوقات استخدامها، ومعايير انتاج وبناء المقررات الالكترونية، ومراحل انتاج المقررات الالكترونية، وأدوات تأليف المقررات الالكترونية، ومهام فريق انتاج وتطوير المقررات الالكترونية، ومكونات المقرر الالكتروني على أنظمة إدارة التعلم الالكتروني، وإدارة المقررات الالكترونية على بلاك بورد، وبناء أدوات التفاعل والتقييم في المقررات الالكترونية، وتقييم مقرر الكتروني في ضوء معايير التقييم (quality matters)، والمقارنة بين معايير quality matters ومعايير التقييم الأخرى.

المستوى الرابع:

تقنيات التدريب التفاعلي: ٥٤١ تقن ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في:

مقدمة ومفهوم التدريب الالكتروني، والاطار العام للتدريب الالكتروني (مفهومه، أنواعه، أهميته، أهدافه، خصائصه، مبرراته، مزاياه، تقنياته، استراتيجياته، تحدياته)، بيئة التدريب الالكتروني، ومجالات التدريب الالكتروني، والفرق بين التدريب التقليدي

ونظام التدريب الالكتروني، والفرق بين التدريب الالكتروني والتعليم الالكتروني، ومراحل الانتقال من التدريب التقليدي الى التدريب الالكتروني، ومتطلبات تطبيق التدريب الالكتروني، والتدريب الالكتروني القائم على الكفايات والاجازة المهنية في مجال تكنولوجيا التدريب، وتقييم التدريب الالكتروني، وتصميم بيئة تدريب الكتروني.

تطبيقات علوم الويب: ٥٤٢ تقن ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في: مقدمة (مفاهيم ومصطلحات متقدمة في الويب، المكونات، الأدوات، الخدمات)، وبيئات التعلم القائمة على الويب، واستراتيجيات البحث عن المعلومات في الويب المرئي /غير المرئي، والتعامل برمجيات الويب التعليمية، وتطبيقات الويب التعليمية.

مشروع البحث: ٥٤٣ تقن ٣

تتمثل أهم الموضوعات التي يتناولها المقرر في: مقدمة والتعريف بمتطلبات المقرر، وأسس كتابة خطة البحث، وعرض خطط بعض الدراسات في مجال تقنيات التعليم وتحليلها وتكليف الطلاب بإعداد خطط مصغرة في ضوء أسس كتابة الخطة ونماذج التصميم التعليمي باستخدام أحدث برامج تقديم العروض، وعرض ومناقشة عناوين المشروعات التي تم اختيارها، ونقد وتحليل بعض الخطط والمشروعات التعليمية باللغة العربية والانجليزية في التخصص، وتحديد مصطلحات المشروع أو البحث باللغة الإنجليزية وتعريفها، ومناقشة الأدوات الأساليب الإحصائية (مناقشة نموذج التصميم الذي تم اختياره وفقا للمشروع)، واستخدام أحدث اصدار من APA لتوثيق البرامج، واستخدام برامج التوثيق وإدارة المراجع البحثية، وعرض ومناقشة المنتج النهائي.

معلومات عامة تهم الطلاب من القواعد التنفيذية للائحة المنظمة للدراسات العليا بجامعة نجران

التأجيل:

- ❖ تأجيل القبول:
- ❖ يجوز تأجيل قبول الطالب بعد صدور رقمه الجامعي، وقبل تسجيله أي مقرر دراسي، ويكون ذلك مرة واحدة، ولا يمكن حدوثه بعد بدء الدراسة. ويتم وفق ضوابط يقرها مجلس الجامعة بناء على اقتراح اللجنة الدائمة.
- ❖ يجوز تأجيل قبول الطالب وفقاً لنظام القبول المتبع في القسم – فصلي أو سنوي – على ألا تتجاوز مُدد تأجيل القبول عام دراسي.
- ❖ في حالة تعليق البرنامج من قبل القسم، يمدد تأجيل الطالب لحين استئناف البرنامج، على ألا تتجاوز مدة التعليق عامين دراسيين، ولا تحتسب مدة التعليق ضمن الحد الأقصى للحصول على الدرجة.
- ❖ تأجيل الدراسة:
- يجوز تأجيل دراسة الطالب، بمعنى إيقاف سريان المدة المقررة – بحسب "لائحة القواعد التنفيذية بجامعة نجران للائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات"- للحصول على الدرجة العلمية. ويجب أن تتوافر الشروط التالية:
 - أن يكون الطالب قد اجتاز فصلاً دراسياً أو أكثر من البرنامج.
 - أن يتقدم الطالب بطلب التأجيل لفصل دراسي أو أكثر قبل بداية الفصل الدراسي بما لا يقل عن أسبوعين وفق التقويم الأكاديمي.
 - ألا يتجاوز مجموع مدد التأجيل سنة دراسية بما في ذلك الفصول الممنوحة كفرص استثنائية.
- ❖ لا يعد قبول التأجيل نافذاً إلا بعد صدور موافقة مجلس الكلية.
- ❖ في حال تعليق البرنامج من قبل القسم يُمدد تأجيل الطالب لحين استئناف البرنامج ولا تحتسب مدة التعليق ضمن الحد الأقصى للحصول على الدرجة العلمية.

الاعتذار:

- ❖ يجوز للطالب الاعتذار عن الاستمرار في دراسة مقرر أو أكثر، أو جميع مقررات الفصل الدراسي، وذلك بعد انتهاء فترة التسجيل بتوصية من مجلس القسم المختص وموافقة من عميد الكلية، وفق ضوابط يقرها مجلس الجامعة بناءً على اقتراح اللجنة الدائمة.
- ❖ تحتسب مدد الاعتذار من الحد الأقصى للحصول على الدرجة.
- ❖ يتقدم الطالب بطلب الاعتذار قبل بدء الاختبارات النهائية بأسبوعين على الأقل وفق التقويم الأكاديمي.
- ❖ يُراعى عند تقديم طلب الاعتذار ألا تكون المقررات التي يتم الاعتذار عنها متطلبًا سابقًا لمقررات الفصول التالية.
- ❖ يحتسب الفصل الذي يتم فيه الاعتذار عن جميع مقررات الفصل الدراسي ضمن مدد التأجيل المتاحة للطالب (سنة دراسية)، ويُحتسب ضمن المدة القصوى للحصول على الدرجة.
- ❖ يجوز للطالب العدول عن الاعتذار خلال أسبوع من تاريخ تقديم الطلب.
- ❖ يحتسب المقابل المالي للمقررات المعتذر عنها في البرامج المدفوعة حسب اللوائح المالية المقررة.

الانسحاب:

إذا انسحب طالب الدراسات العليا من الجامعة ثم أراد الالتحاق بها مجددًا يجوز للجامعة أن تطبق عليه شروط القبول وقت التقديم الجديد.

الانقطاع عن الدراسة:

يعد الطالب منقطعًا دراسيًا إذا لم يُسجل خلال الفترة المحددة للتسجيل في كل فصل دراسي متاح له التسجيل فيه.

إلغاء القيد:

- ❖ يُلغى قيد الطالب في الحالات الآتية:
- إذا انقطع عن الدراسة.

- إذا لم يجتز المقررات التكميلية، وفق الضوابط التي تقرها اللجنة الدائمة.
- إذا انخفض معدلة التراكمي عن تقدير (جيد جدًا) في فصلين دراسيين متتاليين.
- إذا اتضح أن قبوله مبني على تقديمه معلومات أو وثائق غير صحيحة كليًا أو جزئيًا.
- إذا لم يحصل على الدرجة العلمية خلال المدة المحددة للبرنامج.
- ❖ يُلغى قيد الطالب بقرار من اللجنة الدائمة، بناءً على توصية القسم، وتأييد من مجلس الكلية في الحالات التالية:
- إذا ثبت عدم جدية الطالب في مرحلة الرسالة العلمية بناءً على تقرير المشرف على الرسالة العلمية، يتم إنذار الطالب بخطاب من القسم المختص، وإذا أُنذر الطالب مرتين ولم يتلاف أسباب الإنذار يُلغى قيده، بناءً على توصية مجلسي القسم والكلية.
- إذا لم يجتز الاختبار الشامل بعد السماح له بإعادته مرة واحدة (إن وجد).
- إذا قررت لجنة الحكم على الرسالة العلمية عدم صلاحيتها للمناقشة، أو عدم قبولها بعد المناقشة.
- إذا أخل بالأمانة العلمية سواء في مرحلة دراسته للمقررات، أو خلال إعدادهِ للرسالة العلمية. أو أخلّ بالأنظمة، أو اللوائح أو القرارات ذات العلاقة.

وللحصول على المزيد من المعلومات حول سير جميع المعاملات المرتبطة بالدراسات العليا، وتحميل النماذج الخاصة بكل منها، يرجى الرجوع إلى "الدليل الإجرائي لمعاملات الدراسات العليا"، من خلال قراءة الباركود التالي:



وللحصول على المزيد من المعلومات، يمكن الرجوع إلى دليل "القواعد التنفيذية بجامعة نجران لللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات"، من خلال قراءة الباركود التالي:



معلومات التواصل

مركز رعاية المستفيدين بجامعة نجران

الهاتف: ٠١٧٥٤٢٨٨٨٨

البريد الالكتروني: care@nu.edu.sa



تملك مخدرات

