



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

| |
|---|
| اسم المقرر: استراتيجيات التدريس بحسب التخصص |
| رمز المقرر: ٥٢١ نهج-٣ |
| البرنامج: ماجستير المناهج وطرق التدريس |
| القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس |
| الكلية: التربية |
| المؤسسة: جامعة نجران |
| نسخة التوصيف: 2 |
| تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا |



جدول المحتويات

| | |
|---|--|
| ٣ | أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي |
| ٤ | ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها |
| ٥ | ج. موضوعات المقرر |
| ٦ | د. أنشطة تقييم الطلبة |
| ٦ | هـ. مصادر التعلم والمرافق |
| ٧ | و. تقويم جودة المقرر |
| ٨ | ز. اعتماد التوصيف |



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي: استراتيجيات التدريس (بحسب التخصص)

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

- أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار
- ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر المفاهيم المتعلقة بالتدريس، ونظريات التعليم والتعلم وتطبيقاتها التدريسية، ومداخل تدريس تقليدية وحديثة، ويركز كذلك على تعريف الطلاب باستراتيجيات التدريس عامةً والمتمركزة حول الطالب خصوصاً، ويولي المقرر اهتماماً بتصميم وحدات تدريسية مختلفة في ضوء النظريات التربوية أو المداخل التدريسية أو استراتيجيات التدريس.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الطلبة معرفة واسعة حول التدريس ومراحله والمهارات المتعلقة بتصميم التدريس وبناء الوحدات الدراسية، وتخطيط الدروس، وتنفيذها، وتقويمها.

٢. نمط التعليم:

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|----------------------|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم اعتيادي | 45 | ٪ 100 |
| 2 | التعليم الإلكتروني | | |
| | التعليم المدمج | | |
| 3 | ● التعليم الاعتيادي | | |
| | ● التعليم الإلكتروني | | |
| 4 | التعليم عن بعد | | |

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-----------------|--------------|--------|
| 1 | محاضرات | 45 | ٪١٠٠ |
| 2 | معمل أو إستوديو | | |
| 3 | ميداني | | |
| 4 | دروس إضافية | | |
| 5 | أخرى (تذكر) | | |
| | الإجمالي | 45 | ٪١٠٠ |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|--------------------------------------|--|---|
| 1.0 | المعرفة والفهم | | | |
| 1.1 | يفرق بين استراتيجيات التدريس وطرقه وأساليبه ومداخله | ١٤ | المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة التعلم التعاوني التعلم النشط العصف الذهني الفصول المقلوبة | اختبار فصلي اختبار نهائي تقارير بحثية |
| 1.2 | يربط بين نظريات التعليم والتعلم والتدريس ونظرياته | ١٤ | المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة التعلم التعاوني التعلم النشط العصف الذهني الفصول المقلوبة | اختبار فصلي اختبار نهائي تقارير بحثية |
| 1.3 | يعرف استراتيجيات التدريس الحديثة ويربطها بتخصصه | ١٤ | المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة التعلم التعاوني التعلم النشط العصف الذهني الفصول المقلوبة | اختبار فصلي اختبار نهائي تقارير بحثية |
| 2.0 | المهارات | | | |
| 2.1 | يصمم وحدة تدريسية في تخصصه في ضوء نظرية تربوية أو مدخل تدريسي أو استراتيجية تدريسية، | ٤م | حلقة النقاش التعلم التعاوني العروض التوضيحية | تقارير بحثية وفق أسس معيارية / ورقة عمل |

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|--------------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | | المناقشة الفردية والجماعية |
| 2.2 | يمارس تدريس درس من الوحدة التدريسية التي قام بتصميمها. | م ٣ | حلقة النقاش التعلم التعاوني | تدريس مصغر المناقشة الفردية والجماعية |
| 3.0 | القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | |
| 3.1 | يتعاون مع الآخرين ويشارك في النقاش البناء | ق ١ | حلقة النقاش التعلم التعاوني | المناقشة الفردية والجماعية |

ج. موضوعات المقرر:

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدريسية المتوقعة |
|----|---|----------------------------|
| 1 | مدخل إلى استراتيجيات التدريس: مصطلحات ذات علاقة (التدريس، التعليم، التعلم، الاستراتيجية، طريقة التدريس، الأسلوب، المدخل)، معايير اختيار استراتيجية التدريس الفعال، تصنيف استراتيجيات التدريس الفعال.. إلخ. | 3 |
| 2 | نظريات التعليم والتعلم: النظرية المعرفية، النظرية البنائية، النظرية السلوكية، نظرية التعلم ذو المعنى، تفريد التعليم. | 6 |
| 3 | استراتيجيات وطرق تدريس (حسب التخصص)، من حيث المفهوم، العناصر، دور المعلم والمتعلم، الخصائص، المنهج، التخطيط، التقويم، إلخ. | 6 |
| 4 | مداخل في التدريس: المدخل البيئي، المدخل التاريخي، المدخل المفاهيمي، المدخل المنظومي، مدخل عمليات العلم، المدخل التكنولوجي، المدخل السلوكي، المدخل الكشفي، المدخل التكاملي، مدخل STEAM، مدخل التعلم المتمركز حول المتعلم. | 6 |
| 5 | استراتيجيات تدريس المفاهيم العلمية: التساؤل المنظم في الحوار والمناقشة والاستقراء والاستنباط وخرائط المفاهيم ونموذج V، الألعاب التعليمية، حل المشكلات، التعلم بالاكتشاف، الأنشطة التعليمية، ... إلخ، (يختار ويوزع أستاذ المقرر الاستراتيجيات حسب التخصص). | 3 |
| 6 | استراتيجيات ما وراء المعرفة واستراتيجيات التعلم النشط، مثل: النمذجة، التعلم المتميز، استراتيجية التدريس التأملي، فكر/زاوج/شارك، التعلم التعاوني، التدريس التبادلي، لعب الأدوار، تدريس الأقران، ... إلخ | 6 |
| 7 | تطبيقات التعلم ذو المعنى: مثل: النموذج البنائي ونموذج بايبي ودورة التعلم ونموذج ويتلي، خرائط المفاهيم، المنظمات المتقدمة ... إلخ. | 3 |
| 8 | استراتيجيات التعلم الذاتي والتعلم عن بعد، استراتيجيات التعلم المتميز. | 3 |
| 9 | استراتيجيات التعلم الإلكتروني. | 3 |
| ١٠ | بناء الأنشطة التعليمية في التخصص. | 3 |
| ١١ | تطبيقات تدريسية، حسب التخصص. | 3 |

د. أنشطة تقييم الطلبة:

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | المناقشات والمشاركات | أسبوعية | 10% |
| ٢ | اختبار نصف الفصل | الأسبوع ٧ | 20% |
| ٣ | تخطيط وحدة دراسية في مجال التخصص وفق نظرية تربوية أو مدخل تدريسي أو استراتيجية. | الأسبوع ٨ | 10% |
| ٤ | عرض وتحليل ونقد استراتيجيات التدريس | الأسبوع ١٢ | 5% |
| 5 | تقديم درس نموذجي وفق استراتيجية تدريسية. | الأسبوع ١٥ | 5% |
| 6 | الاختبار النهائي | الأسبوع ١٦ | 50% |
| | المجموع | | 100 % |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

محمود احمد شما، أساليب من التربية الإسلامية، رؤية تدريسية: تخصص التربية الإسلامية- 2020 وتدريبية معاصرة، دار النفائس، الأردن،
- تخصص اللغة العربية: المطيري، سارة عبد الله. (٢٠٢٢). تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة المعاصرة، ط١، دار المسيلة للنشر والتوزيع: الكويت.
-تخصص الرياضيات: النذير، محمد؛ و خليل، إبراهيم. (٢٠٢١). تطوير مناهج الرياضيات المدرسية في ضوء تكامل التوجهات الحديثة. شركة تكوين العالمية.
المالكي، عبدالعزيز درويش. (٢٠٢٢). الأنشطة التعليمية في الرياضيات. مؤسسة مرجع الكتاب. الرياض. ط١.
-تخصص العلوم: خطابية، عبد الله محمد؛ وفقهي، يحيى علي (٢٠٢٢). تعليم العلوم وتعلمها في الألفية الثالثة. ط١، دار المسيرة: عمان
تخصص الدراسات الاجتماعية: الحسيني فايزة. (٢٠٢١). مداخل واستراتيجيات وطرائق حديثة في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية، الإسكندرية: دار التعليم الجامعي للنشر والتوزيع.
تخصص اللغة الإنجليزية Killen, R.&, O'Toole, M (2022). Effective Teaching Strategies: Lessons from Research and Practice. Cengage Learning Australia: South Melbourne, Australia. * :
-تخصص التربية الإسلامية: الأكلبي، مفلح بن دخيل (٢٠١٧). المرجع الحديث في تدريس مقررات التربية الإسلامية "المفاهيم والتطبيقات". ط٢، مكتبة الرشد: الرياض
-الطنحاني، محمد عبيد، قاسم، محمد جابر (٢٠١٥). تدريس التربية الإسلامية. عالم الكتب: مصر
- تخصص اللغة العربية: عيسى، سحر سليمان. (٢٠٢١). مهارات تدريس اللغة العربية. دار البداية ناشرون وموزعون: عمان.
تخصص الرياضيات: موسى عبد الكريم. (٢٠١٤). أساليب واستراتيجيات ووسائل وطرق التدريس الحديثة والمعاصرة للرياضيات. عمان. دار اليازوري

المرجع الرئيس للمقرر

المراجع المساندة

-الجندي، حسن عوض. (٢٠١٤). منهج الرياضيات المعاصر: محتواه وأساليبه تدريسه. مكتبة الانجلو المصرية.

-تخصص العلوم: المرجع في تعلم العلوم وتعليمها من النظرية إلى الممارسة، تحرير: فهد الشايع وسليمان البلوشي وناصر منصور، ٢٠٢٢، دار جامعة الملك سعود للنشر: الرياض.

-تخصص الدراسات الاجتماعية: عبد المنعم منصور ومحمود حمدي. (٢٠٢٠). مناهج الدراسات الاجتماعية واستراتيجيات تدريس، عمان: دار الراية للنشر والتوزيع.

*زايد علاء. (٢٠٢٠). اتجاهات حديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية، الإسكندرية: دار حوس للنشر والتوزيع.

تخصص اللغة الإنجليزية:

*Jim, Scrivener. "Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching." (2011).

١. مجلة رسالة الخليج العربي.
٢. المجلة السعودية للتعليم العلي.
٣. مجلة اتحاد جامعات دول الخليج.
٤. دوريات كليات التربية الجامعة العربية.
٥. المجلة التربوية الدولية المتخصصة.
٦. مجلة ضمان جودة التعليم الجامعي.

- <https://eric.ed.gov/>
- <http://lib.nu.edu.sa/>
- <http://nulib.nu.edu.sa/>
- <http://www.sciencedirect.com/science>
- <http://www.scopus.com/home.url>
- <http://online.sagepub.com/login>

<http://search.ebscohost.com/>

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|---|---|
| قاعات دراسية مجهزة بعدد مناسب من المقاعد المتحركة (من ٢٠-٢٥) والطاولات المناسبة للأنشطة التعليمية المختلفة. | المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| جهاز حاسب، وأجهزة عرض بيانات حديثة، توافر الأنترنت بالقاعة للطلاب، نظام إدارة التعلم الإلكتروني Blackboard | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |
| لا يوجد | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |

و. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم | المقيّمون | طرق التقييم |
|---|--|--|
| فاعلية التدريس | إدارة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، الطلبة.. | نتائج الاختبارات، نموذج تقرير المقرر، الاستبانات، اللقاءات الدورية مع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، تقييم الورقة الاختبارية. |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | إدارة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، الطلبة.. | نتائج الاختبارات، نموذج تقرير المقرر، الاستبانات، اللقاءات الدورية مع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، تقييم الورقة الاختبارية. |
| مصادر التعلم | إدارة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، الطلبة.. | استطلاعات رأي الطلاب وهيئة التدريس في كفاية وكفاءة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات والخدمات المقدمة، رصد مؤشرات الأداء ذات العلاقة. |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | إدارة البرنامج، المستفيدين، المراجع النظير. | اختبار نهاية البرنامج Exit Exam ، الاستبانات واللقاءات المباشرة ، مصفوفة قياس مخرجات تعلم المقرر. |
| التخطيط لمراجعة وتطوير المقرر في ضوء مخرجات التعلم. | إدارة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس ، المستفيدين. | تقرير المقرر، نتائج ورش المستفيدين، المراجعة الدورية من أساتذة المقرر، مراجعة لجنة البرامج في القسم (طرق غير مباشرة) |

المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| جهة الاعتماد | قسم المناهج وطرق التدريس |
|--------------|--------------------------|
| رقم الجلسة | 13 |
| تاريخ الجلسة | 10-3-2025 |