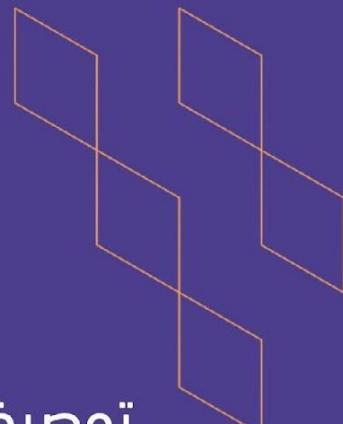


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: استراتيجيات التدريس بحسب التخصص

رمز المقرر: ٥٢١ نهج ٣

البرنامج: ماجستير المناهج وطرق التدريس

القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة نجران

نسخة التوصيف: 2

تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا



جدول المحتويات

- ٣ أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- ٤ ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
- ٥ ج. موضوعات المقرر
- ٦ د. أنشطة تقييم الطلبة
- ٦ ه. مصادر التعلم والمرافق
- ٧ و. تقويم جودة المقرر
- ٨ ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي: استراتيجيات التدريس (بحسب التخصص)

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر المفاهيم المتعلقة بالتدريس، ونظريات التعليم والتعلم وتطبيقاتها التدريسية، ومداخل تدريس تقليدية وحديثة، ويركز كذلك على تعريف الطلاب باستراتيجيات التدريس عامةً والمتمركزة حول الطالب خصوصاً، ويولي المقرر اهتماماً بتصميم وحدات تدريسية مختلفة في ضوء النظريات التربوية أو المداخل التدريسية أو استراتيجيات التدريس.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الطلبة معرفة واسعةً حول التدريس ومراحله والمهارات المتعلقة بتصميم التدريس وبناء الوحدات الدراسية، وتحطيم الدروس، وتنفيذها، وتقويمها.

٢. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتمادي		45	% 100
2	التعليم الإلكتروني			
3	التعليم المدمج	التعليم الاعتمادي		
4	التعليم عن بعد	التعليم الإلكتروني		





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
٪ ١٠٠	45	محاضرات	1
		معمل أو إستوديو	2
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
		أخرى (ذكر)	5
٪ ١٠٠	45	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وأطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
اختبار فصلي اختبار نهائي تقارير بحثية	المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة التعلم التعاوني التعلم النشط العصف الذهني الحصول المقلوبة	ع	يفرق بين استراتيجيات التدريس وطرقه وأساليبه ومداخله	1.1
اختبار فصلي اختبار نهائي تقارير بحثية	المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة التعلم التعاوني التعلم النشط العصف الذهني الحصول المقلوبة	ع	يربط بين نظريات التعليم والتعلم والتدريس ونظرياته	1.2
اختبار فصلي اختبار نهائي تقارير بحثية	المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة التعلم التعاوني التعلم النشط العصف الذهني الحصول المقلوبة	ع	يعرف استراتيجيات التدريس الحديثة ويربطها بتخصصه	1.3
تقارير بحثية وفق أسس معيارية / ورقة عمل	حلقة النقاش التعلم التعاوني العرض التوضيحية	م	يصمم وحدة تدريسية في تخصصه في ضوء نظرية تربوية أو مدخل تدريسي أو استراتيجية تدريسية،	2.0 2.1





الرمز	نواتج التعلم	رمز	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
					المناقشة الفردية والجماعية
2.2	يمارس تدريس درس من الوحدة التدريسية التي قام بتصميمها.	٣م	التعلم التعاوني	حلقة النقاش	تدريس مصغر
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية	١ق	يتعاون مع الآخرين ويشارك في النقاش البناء	حلقة النقاش	المناقشة الفردية والجماعية
3.1				التعلم التعاوني	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل إلى استراتيجيات التدريس: مصطلحات ذات علاقة (التدريس، التعليم، التعلم، الاستراتيجية، طريقة التدريس، الأسلوب، المدخل)، معايير اختيار استراتيجية التدريس الفعال، تصنيف استراتيجيات التدريس الفعال، إلخ.	3
2	نظريات التعليم والتعلم: النظرية المعرفية، النظرية البنائية، النظرية السلوكية، نظرية التعلم ذو المعنى، تفريذ التعليم.	6
3	استراتيجيات وطرق تدريس (حسب التخصص)، من حيث المفهوم، العناصر، دور المعلم والمتعلم، الخصائص، المنهج، التخطيط، التقويم، إلخ.	6
4	مداخل في التدريس: المدخل البيئي، المدخل التاريخي، المدخل المفاهيمي، المدخل المنظومي، مدخل عمليات العلم، المدخل التكنولوجي، المدخل السلوكي، المدخل الكشفي، المدخل التكاملي، مدخل STEAM، مدخل التعلم المتمركز حول المتعلم.	6
5	استراتيجيات تدريس المفاهيم العلمية: التساؤل المنظم في الحوار والمناقشة والاستقراء والاستنباط وخرائط المفاهيم ونموذج ٧، الألعاب التعليمية، حل المشكلات، التعلم بالاكتشاف، الأنشطة التعليمية، ... إلخ، (يختار ويوزع أستاذ المقرر الاستراتيجيات حسب التخصص).	3
6	استراتيجيات ما وراء المعرفة واستراتيجيات التعلم النشط، مثل: النمذجة، التعلم المتمايز، استراتيجية التدريس التأملي، فكر/زاوج/شارك، التعلم التعاوني، التدريس التبادلي، لعب الأدوار، تدريس الأقران، ... إلخ	6
7	تطبيقات التعلم ذو المعنى: مثل: النموذج البنائي ونموذج بابي ودورة التعلم ونموذج ويتلي، خرائط المفاهيم، المنظمات المتقدمة ... إلخ.	3
8	استراتيجيات التعلم الذاتي والتعلم عن بعد، استراتيجيات التعلم المتمايز.	3
9	استراتيجيات التعلم الإلكتروني.	3
10.	بناء الأنشطة التعليمية في التخصص.	3
11	تطبيقات تدريسية، حسب التخصص.	3





د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	النوع	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات والمشاركات		أسبوعية	10%
٢	اختبار نصف الفصل		ال أسبوع	20%
٣	تخطيط وحدة دراسية في مجال التخصص وفق نظرية تربوية أو مدخل تدريسي أو استراتيجية.		ال أسبوع	10%
٤	عرض وتحليل ونقد استراتيجية من استراتيجيات التدريس		ال أسبوع	5%
٥	تقديم درس نموذجي وفق استراتيجية تدريسية.		ال أسبوع	5%
٦	الاختبار النهائي		ال أسبوع	50%
	المجموع			100 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تدريسي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمراافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

محمود احمد شما، أساليب من التربية الإسلامية، رؤية تدريسية : تخصص التربية الإسلامية ٢٠٢٠ وتدريبيّة معاصرة، دار النفائس، الأردن،

- تخصص اللغة العربية: المطيري، سارة عبد الله. (٢٠٢٢). تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة المعاصرة، ط١، دار المسيلة للنشر والتوزيع: الكويت.

- تخصص الرياضيات: النذير، محمد؛ وخليل، إبراهيم. (٢٠٢١). تطوير مناهج الرياضيات المدرسية في ضوء تكامل التوجهات الحديثة. شركة تكوين العالمية.
الملكي، عبدالعزيز درويش. (٢٠٢٢). الأنشطة التعليمية في الرياضيات. مؤسسة مرجع الكتاب.

- تخصص العلوم: خطابية، عبد الله محمد؛ وفقيهي، يحيى علي (٢٠٢٢). تعليم العلوم وتعلمها في الألفية الثالثة. ط١، دار المسيرة: عمان

- تخصص الدراسات الاجتماعية: الحسيني فايزه. (٢٠٢١). مداخل واستراتيجيات وطرق حديثة في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية، الإسكندرية: دار التعليم الجامعي للنشر والتوزيع.

- تخصص اللغة الإنجليزية : Killen, R.&, O'Toole, M (2022). Effective Teaching Strategies: Lessons from Research and Practice. Cengage Learning Australia: South Melbourne, Australia.

- تخصص التربية الإسلامية: الأكليبي، مفلح بن دخيل (٢٠١٧). المرجع الحديث في تدريس مقرر التربية الإسلامية "المفاهيم والتطبيقات". ط٢، مكتبة الرشد: الرياض
- الظنحاني، محمد عبيد، قاسم، محمد جابر (٢٠١٥). تدريس التربية الإسلامية. عالم الكتب: مصر

- تخصص اللغة العربية: عيسى، سحر سليمان. (٢٠٢١). مهارات تدريس اللغة العربية. دار البداية ناشرون وموزعون: عمان.

- تخصص الرياضيات : موسى عبد الكريم. (٢٠١٤). أساليب واستراتيجيات ووسائل وطرق التدريس الحديثة والمعاصرة للرياضيات. عمان. دار اليازوري

المراجع الرئيس للمقرر

المراجع المساعدة





الجندى، حسن عوض. (٢٠١٤). منهج الرياضيات المعاصر: محتواه وأساليب تدريسه. مكتبة الانجليو المصرية.

تخصص العلوم: المرجع في تعلم العلوم وتعليمها من النظرية إلى الممارسة، تحرير: فهد الشابع وسليمان البلوشي وناصر منصور ، ٢٠٢٢، دار جامعة الملك سعود للنشر: الرياض.

تخصص الدراسات الاجتماعية: عبد المنعم منصور ومحمود حمدي. (٢٠٢٠). مناهج الدراسات الاجتماعية واستراتيجيات تدريس، عمان: دار الراية للنشر والتوزيع.

*زايد علاء. (٢٠٢٠). اتجاهات حديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية، الإسكندرية: دار حوس للنشر والتوزيع.

تخصص اللغة الإنجليزية:

*Jim, Scrivener. "Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching." (2011).

١. مجلة رسالة الخليج العربي.
٢. المجلة السعودية للتعليم العلي.
٣. مجلة اتحاد جامعات دول الخليج.
٤. دوريات كليات التربية الجامعية العربية.
٥. المجلة التربوية الدولية المتخصصة.
٦. مجلة ضمان جودة التعليم الجامعي.

- <https://eric.ed.gov/>
- <http://lib.nu.edu.sa/>
- <http://nulib.nu.edu.sa/>
- <http://www.sciencedirect.com/science>
- <http://www.scopus.com/home.url>
- <http://online.sagepub.com/login>

<http://search.ebscohost.com/>

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية مجهزة بعده مناسب من المقاعد المتحركة (من ٢٥-٢٠) والطاولات المناسبة لأنشطة التعليمية المختلفة.	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب، وأجهزة عرض بيانات حديثة، توافر الأنترنت بالقاعة للطلاب، نظام إدارة التعلم الالكتروني Blackboard	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
نتائج الاختبارات، نموذج تقرير المقرر، الاستبيانات، اللقاءات الدورية مع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، تقييم الورقة الاختبارية.	إدارة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، الطلبة..	فاعلية التدريس
نتائج الاختبارات، نموذج تقرير المقرر، الاستبيانات، اللقاءات الدورية مع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، تقييم الورقة الاختبارية.	إدارة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، الطلبة.	فاعلية طرق تقييم الطالب
استطلاعات رأي الطالب وهيئة التدريس في كفاية وكفاءة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات والخدمات المقدمة، رصد مؤشرات الأداء ذات العلاقة.	إدارة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، الطلبة..	مصادر التعلم
اختبار نهاية البرنامج ، Exit Exam ، الاستبيانات وللقاءات المباشرة ، مصفوفة قياس مخرجات تعلم المقرر.	إدارة البرنامج، المستفيدين، المراجع النظير.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تقرير المقرر، نتائج ورش المستفيدين، المراجعة الدورية من أستاذة المقرر ، مراجعة لجنة البرامج في القسم (طرق غير مباشرة)	إدارة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس ، المستفيدين.	الخطيط لمراجعة وتطوير المقرر في ضوء مخرجات التعلم.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	13
تاريخ الجلسة	10-3-2025

