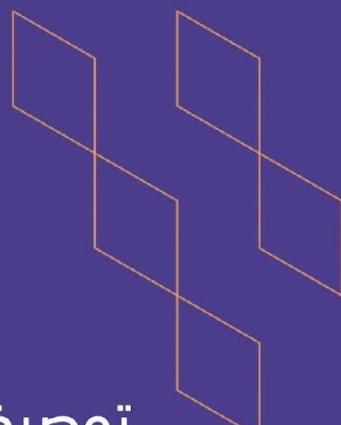


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: حلقة بحث في المناهج وطرق التدريس
رمز المقرر: ٧٤١ نهج ٣
البرنامج: برنامج ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة نجران
نسخة التوصيف: اكتب هنا
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ هـ

جدول المحتويات

- ٣. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
 - ٤. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
 - ٥. موضوعات المقرر
 - ٦. أنشطة تقييم الطلبة
 - ٦. مصادر التعلم والمراافق
 - ٨. تقويم جودة المقرر
 - ٩. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعریف بالمقرر الدراسي: حلقة بحث في المناهج وطرق التدريس

١. الساعات المعتمدة: (٣)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الثاني

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر تعريف الدارس بالمنهجية العلمية والخطوات الالزمة لإعداد وكتابة خطة البحث، وتنمية مهارات تحليل ونقد بعض الدراسات التي أجريت في مجال المناهج وطرق التدريس، ومعرفة أوجه القوة والضعف فيما يطّلعون عليه، ومن ثم تصميم وإجراء دراسة مصغرة تشمل جميع الخطوات العلمية الالزمة للبحث التربوي وفق الأسس التي تمت دراستها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

١١ نفس: مناهج البحث والإحصاء التربوي

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

اكتساب مهارات كتابة البحث العلمي في المجال التربوي

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المنهج	نوع المحتوى
تعليم اعماقي	المقرر المترافق	المنهج المترافق	المحتوى المترافق
التعليم الإلكتروني	المقرر المترافق	المنهج المترافق	المحتوى المترافق
التعليم المدمج	المقرر المترافق	المنهج المترافق	المحتوى المترافق





نوع التعلم	م
التعليم الاعتيادي	●
التعليم الإلكتروني	●
التعليم عن بعد	4

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	م
محاضرات	1
معمل أو إستوديو	2
ميداني	3
دروس إضافية	4
أخرى (تذكرة)	5
الإجمالي	
100%	45

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

طريق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
الاختبارات التحريرية	- المحاضرة (المطورة)، واستخدام العروض (Power Point) - الحوار والمناقشة	٢ع	يقارن بين مناهج البحث التربوي، والإجراءات البحثية المرتبطة بها	1.1
ملفات الإنجاز والملاحظة والمناقشة	- المحاضرة (المطورة)، واستخدام العروض التقديمية (Power (Point) - الحوار والمناقشة	١م	يوظف نتائج الدراسات والأبحاث السابقة في إيجاد حلول علمية لمشكلات التربية معاصرة	2.1
ملفات الإنجاز والملاحظة والمناقشة	المحاضرة (المطورة)، واستخدام العروض	٢م	يصمم بطاقة تتضمن معايير البحث التربوي ويستخدمها في تحليل البحوث ونقدها	2.2





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
	التقديمية (Power) (Point) - الحوار والمناقشة			
الملاحظة - التقييم الشفهي	-المحاضرة (المطورة)، واستخدام العروض التقديمية (Power) (Point) - الحوار والمناقشة	٣	يوظف مهارات التدريس في بناء وحدات دراسية تعالج مشكلات ميدانية بأسلوب البحث العلمي	2.3
ملفات الإنجاز والملاحظة والمناقشة	المحاضرة (المطورة)، واستخدام العروض التقديمية (Power) (Point) - الحوار والمناقشة	٤	يستخدم منهجية بحثية المناسبة عند التخطيط لبناء أو تطوير بيئة تعلم أو موقف صفي يناسب خصائص المتعلمين ويلبي احتياجاتهم ويحقق الأهداف السلوكية المرجوة	2.4
			القيم والاستقلالية والمسؤولية	3.0
أبحاث تطبيقية	التعلم التعاوني	١	يتخلّى بأخلاقيات البحث العلمي في طرحه التحليلي والنقدّي للدراسات السابقة وعند كتابة خطة بحثه	3.1

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسيّة المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
6	تحديد مشكلة البحث، وصياغة العنوان، وكتابة مدخل البحث، تصميم خطة البحث.	1
3	أدبيات البحث / الإطار النظري والدراسات السابقة.	2
6	مناهج البحث العلمي / البحوث الكمية والبحوث الكيفية (النوعية) والبحوث المختلطة	3
6	تحليل المحتوى: مفهومه، مكانته في البحث العلمي، بناء أدواته.	4
3	مجتمع البحث والعينة: أنواعها، وكيفية تحديدها.	5
3	القياس في العلوم السلوكية/ أدوات جمع المعلومات / الخصائص السيكومترية للأدوات.	6
3	المهارات البحثية/ أخلاقيات البحث العلمي.	7





	تبسيب نتائج الدراسة والتعليق عليها وصياغة التوصيات والمقترحات/ كتابة تقرير الرسالة العلمية.	
3	أساسيات توثيق المراجع في البحوث التربوية	8
3	البحث الإجرائي ودوره في العملية التعليمية.	9
3	أخطاء شائعة في كتابة البحوث التربوية / معايير تحليل البحوث العلمية ونقدها	10
3	تحليل ونقد دراسات منشورة وفق معايير البحث العلمي	11
3	عرض ومناقشة الخطط البحثية ونقدها	12
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	إعداد موضوع وإدارة حلقة نقاش	على مدار الفصل	10%
2	إعداد خطة بحث وفق منهجية علمية	على مدار الفصل	20%
3	تحليل ونقد دراسات علمية	6	10%
4	اختبار فصلي	8	10%
5	اختبار نهائي	16	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>أرنوط، بشري إسماعيل (٢٠٢١م). البحث العلمي رؤية حديثة (الكعي- النوعي- المختلط) بين الممارسة والاحتراف، مكتبة مدبولي.</p> <p>القطاطاني، سالم؛ وأآل مذهب، معدى؛ والعامری، أحمد؛ والعمر، بدران (٢٠٢٠). منهج البحث في العلوم السلوكية، ط٥، الرياض: العبيكان.</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<p>أبو علام، رجاء محمود (٢٠١٩م). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، ط٤ ، دار النشر للجامعات، القاهرة.</p> <p>كرسول، جون؛ وبوث، شيري (٢٠١٩). تصميم البحث النوعي: دراسة معمقة في خمسة أساليب، ترجمة: أحمد الثوابية، عمان: دار الفكر.</p> <p>أبو زينه، فريد والإبراهيم، مروان، وقنديلجي، عامر، وعدس، عبد الرحمن وعليان، خليل (٢٠٠٧). مناهج البحث العلمي: طرق البحث النوعي ، ط٢ ، عمان: دار المسيرة.</p> <p>بول، كاميك، وجين، رودوس، ولوسي، باردي (٢٠٠٧). البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم (ترجمة: صلاح الدين علام)، عمان: دار الفكر.</p>	<p>المراجع المساعدة</p>





الحمداني، موفق وآخرون (٢٠٠٦م). مناهج البحث العلمي، أساسيات البحث العلمي، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

الخوالدة، ناصر؛ عويد، يحيى (٢٠١٤). تحليل المحتوى في المناهج والكتب الدراسية، عمان: زمزم.

طعيمة، رشدي أحمد (٢٠٠٤). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، القاهرة: دار الفكر العربي.

العساف، صالح بن حمد (٢٠١٦م). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان.

غرايبة، فوزي؛ ودهمش، نعيم؛ والحسن، ربحي؛ وعبدالله، خالد؛ وأبو جbara، هاني (٢٠١٩م). أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنساني، ط ٧، دار وائل للنشر، عمان.

فتح الله؛ مندور عبدالسلام (٢٠١٥). تحليل محتوى كتب العلوم، الرياض: دار النشر الدولي.

قنديلجي، عامر والسامرائي، إيمان (٢٠٠٩). البحث العلمي الكمي والنوعي، عمان: دار اليازوري.

نصر الله، عمر (٢٠١٦). أساسيات مناهج البحث العلمي وتطبيقاتها، عمان: دار وائل.
محمد، مصطفى؛ والفقى، إسماعيل؛ وعلام، بدبوى (٢٠٠٧). البحث الإجرائى، عمان: دار الفكر.

النجار، فايز جمعه؛ والمجار، نبيل جمعه؛ والزعبي، ماجد راضى (٢٠١٧م). أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.

- موقع عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، دليل الباحث:

[اللوائح-وادلة-العمادة](https://dpgs.nu.edu.sa/)

- جامعة نجران المستودع الرقمي المؤسسي <https://repo.nu.edu.sa/home>

- مركز التميز البحثي في تطوير تعليم الرياضيات والعلوم- جامعة الملك سعود

<https://ecsme.ksu.edu.sa/ar>

- مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <http://www.alfaisalmag.com/>

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/ar/Pages/default.aspx>

- معرفة: قاعدة البيانات العربية الرقمية <https://search.emarefa.net/ar>

- المجموعات العربية على الانترنت/ جامعة نيويورك

<https://dlib.nyu.edu/aco/>

المصادر الإلكترونية





- موقع مركز مصادر المعلومات التربوية <https://eric.ed.gov>
- موقع بريطاني للرسائل العلمية

Research Resources: Reader Pass & Reading Rooms – The British Library

- المجلة السعودية للتعليم العالي Chers.edu.sa
- المكتبة العربية الرقمية (أسك زاد) <https://askzad.com/>
- مكتبة المنهل الالكترونية <https://almanhal.com/ar>

- المجالات العلمية التربوية والمؤتمرات المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس.

- تطبيقات البحث العلمية الكمية والكيفية وبرامجهما الحاسوبية.

أخرى

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية مجهزة بعدد مناسب من المقاعد المتحركة (من ٢٠ - ٢٥) والطاولات المناسبة للأنشطة التعليمية المختلفة.	المراقب النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب، وأجهزة عرض بيانات حديثة، توافر الأنترنت بالقاعة للطلاب، نظام إدارة التعليم الالكتروني Blackboard	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيور الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
نتائج الاختبارات، نموذج تقرير المقرر، الاستبيانات، اللقاءات الدورية مع الطلبة.	إدارة البرنامج، الطلبة، الزملاء من أعضاء هيئة التدريس،	فاعلية التدريس
نتائج الاختبارات، نموذج تقرير المقرر، الاستبيانات، اللقاءات الدورية مع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، تقييم الورقة الاختبارية.	إدارة البرنامج، الطلبة، الزملاء من أعضاء هيئة التدريس،	فاعلية طرق تقييم الطالب
استطلاعات رأي الطلاب وهيئة التدريس في كفاية وكفاءة مصادر التعلم والمراقب والتجهيزات والخدمات المقدمة، رصد مؤشرات الأداء ذات العلاقة.	إدارة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، الطلبة.	مصادر التعلم





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
اختبار نهاية البرنامج Exit Exam، الاستبيانات واللقاءات المباشرة، مصروفقة قياس مخرجات تعلم المقرر.	قيادة البرنامج، المستفيدين، المراجع النظير	مدى تحصيل مخرجات التعلم للقرر
تقرير المقرر، نتائج ورش المستفيدين، المراجعة الدورية من أساتذة المقرر، مراجعة لجنة البرامج في القسم. (طرق غير مباشرة)	إدارة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، المستفيدين.	التخطيط مراجعة وتطوير المقرر في ضوء مخرجات التعلم

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	13
تاريخ الجلسة	10-3-2025

