



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: حلقة بحث في المناهج وطرق التدريس
رمز المقرر: ٧٤١ نهج-٣
البرنامج: برنامج ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة نجران
نسخة التوصيف: اكتب هنا
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٨	و. تقويم جودة المقرر
٩	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي: حلقة بحث في المناهج وطرق التدريس

١. الساعات المعتمدة: (٣)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الثاني			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر تعريف الدارس بالمنهجية العلمية والخطوات اللازمة لإعداد وكتابة خطة البحث، وتنمية مهارات تحليل ونقد بعض الدراسات التي أجريت في مجال المناهج وطرق التدريس، ومعرفة أوجه القوة والضعف فيما يطلعون عليه، ومن ثم تصميم وإجراء دراسة مصغرة تشمل جميع الخطوات العلمية اللازمة للبحث التربوي وفق الأسس التي تمت دراستها.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
٥١١ نفس: مناهج البحث والإحصاء التربوي			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
اكتساب مهارات كتابة البحث العلمي في المجال التربوي			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	٤٥ ساعة	100 %
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الاعتيادي التعليم الإلكتروني 		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يقارن بين مناهج البحث التربوي، والإجراءات البحثية المرتبطة بها	٢٤	- المحاضرة (المطورة)، واستخدام العروض التقديمية (Power Point) - الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية
2.0	المهارات			
2.1	يوظف نتائج الدراسات والأبحاث السابقة في إيجاد حلول علمية لمشكلات تربوية معاصرة	١م	- المحاضرة (المطورة)، واستخدام العروض التقديمية (Power Point) - الحوار والمناقشة	ملفات الإنجاز والملاحظة والمناقشة
2.2	يصمم بطاقة تتضمن معايير البحث التربوي ويستخدمها في تحليل البحوث ونقدها	٢م	المحاضرة (المطورة)، واستخدام العروض	ملفات الإنجاز والملاحظة والمناقشة

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التقديمية (Power Point) - الحوار والمناقشة	
2.3	يوظف مهارات التدريس في بناء وحدات دراسية تعالج مشكلات ميدانية بأسلوب البحث العلمي	م ٣	- المحاضرة (المطورة)، واستخدام العروض التقديمية (Power Point) - الحوار والمناقشة	الملاحظة - التقييم الشفهي
2.4	يستخدم منهجية بحثية مناسبة عند التخطيط لبناء أو تطوير بيئة تعلم أو موقف صفي يناسب خصائص المتعلمين ويلبي احتياجاتهم ويحقق الأهداف السلوكية المرجوة	م ٤	المحاضرة (المطورة)، واستخدام العروض التقديمية (Power Point) - الحوار والمناقشة	ملفات الإنجاز والملاحظة والمناقشة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يتحلى بأخلاقيات البحث العلمي في طرحه التحليلي والنقدي للدراسات السابقة وعند كتابة خطة بحثه	ق ١	التعلم التعاوني	أبحاث تطبيقية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تحديد مشكلة البحث، وصياغة العنوان، وكتابة مدخل البحث، تصميم خطة البحث.	6
2	أدبيات البحث / الإطار النظري والدراسات السابقة.	3
3	منهج البحث العلمي / البحوث الكمية والبحاث الكيفية (النوعية) والبحاث المختلطة	6
4	تحليل المحتوى: مفهومه، مكانته في البحث العلمي، بناء أدواته.	6
5	مجتمع البحث والعينة: أنواعها، وكيفية تحديدها.	3
6	القياس في العلوم السلوكية/ أدوات جمع المعلومات/ الخصائص السيكمترية للأدوات.	3
7	المهارات البحثية/ أخلاقيات البحث العلمي.	3

	تبويب نتائج الدراسة والتعليق عليها وصياغة التوصيات والمقترحات/ كتابة تقرير الرسالة العلمية.	
8	أساسيات توثيق المراجع في البحوث التربوية	3
9	البحث الإجرائي ودوره في العملية التعليمية.	3
10	أخطاء شائعة في كتابة البحوث التربوية/ معايير تحليل البحوث العلمية ونقدها	3
11	تحليل ونقد دراسات منشورة وفق معايير البحث العلمي	3
12	عرض ومناقشة الخطط البحثية ونقدها	3
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	إعداد موضوع وإدارة حلقة نقاش	على مدار الفصل	10%
2	إعداد خطة بحث وفق منهجية علمية	على مدار الفصل	20%
3	تحليل ونقد دراسات علمية	6	10%
4	اختبار فصلي	8	10%
5	اختبار نهائي	16	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

أرنوط، بشرى إسماعيل (٢٠٢١م). البحث العلمي رؤية حديثة (الكمي-النوعي-المختلط) بين الممارسة والاحتراف، مكتبة مدبولي.	المرجع الرئيس للمقرر
القحطاني، سالم؛ وآل مذهب، معدي؛ والعامري، أحمد؛ والعمر، بدران (٢٠٢٠). منهج البحث في العلوم السلوكية، ط٥، الرياض: العبيكان.	
أبو علام، رجاء محمود (٢٠١٩م). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، ط ٤ ، دار النشر للجامعات، القاهرة.	
كرسول، جون؛ وبوث، شيري (٢٠١٩). تصميم البحث النوعي: دراسة معمقة في خمسة أساليب، ترجمة: أحمد الثوابية، عمان: دار الفكر.	
أبو زينه، فريد والإبراهيم، مروان، وقنديلي، عامر، وعدس، عبدالرحمن وعليان، خليل (٢٠٠٧). مناهج البحث العلمي: طرق البحث النوعي، ط٢، عمان: دار المسيرة.	المراجع المساندة
بول، كاميك، وجين، رودوس، ولوسي، باردلي (٢٠٠٧). البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم (ترجمة: صلاح الدين علام)، عمان: دار الفكر.	

الحمداني، موفق وآخرون (٢٠٠٦م). مناهج البحث العلمي، أساسيات البحث العلمي، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

الخوالدة، ناصر؛ وعيد، يحيى (٢٠١٤). تحليل المحتوى في المناهج والكتب الدراسية، عمان: زمزم.

طعيمة، رشدي أحمد (٢٠٠٤). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، القاهرة: دار الفكر العربي.

العساف، صالح بن حمد (٢٠١٦م). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان.

غرايبة، فوزي؛ ودهمش، نعيم؛ والحسن، ربيعي؛ و عبدالله، خالد؛ و أبو جبارة، هاني (٢٠١٩م). أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط ٧، دار وائل للنشر، عمان.

فتح الله؛ مندور عبدالسلام (٢٠١٥). تحليل محتوى كتب العلوم، الرياض: دار النشر الدولي.

قنديلجي، عامر والسامرائي، إيمان (٢٠٠٩). البحث العلمي الكمي والنوعي، عمان: دار اليازوري.

نصر الله، عمر (٢٠١٦). أساسيات مناهج البحث العلمي وتطبيقاتها، عمان: دار وائل.

محمد، مصطفى؛ والفقي، إسماعيل؛ وعلام، بديوي (٢٠٠٧). البحث الإجرائي، عمان: دار الفكر.

النجار، فايز جمعه؛ والمجار، نبيل جمعه؛ والزعبي، ماجد راضي (٢٠١٧م). أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.

- موقع عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، دليل الباحث:

<https://dpgs.nu.edu.sa/الوائح-وإدلة-العمادة>

- جامعة نجران المستودع الرقمي المؤسسي <https://repo.nu.edu.sa/home>

- مركز التميز البحثي في تطوير تعليم الرياضيات والعلوم- جامعة الملك سعود

<https://ecsme.ksu.edu.sa/ar>

- مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <http://www.alfaisalmag.com/>

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/ar/Pages/default.aspx>

- معرفة: قاعدة البيانات العربية الرقمية <https://search.emarefa.net/ar>

- المجموعات العربية على الانترنت / جامعة نيويورك

<https://dlib.nyu.edu/aco/>

المصادر الإلكترونية

<ul style="list-style-type: none"> - موقع مركز مصادر المعلومات التربوية https://eric.ed.gov - موقع بريطاني للرسائل العلمية <p><u>Research Resources: Reader Pass & Reading Rooms – The British Library</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - المجلة السعودية للتعليم العالي Chers.edu.sa - المكتبة العربية الرقمية (أسك زاد) https://askzad.com/ - مكتبة المنهل الالكترونية https://almanhal.com/ar 	
<ul style="list-style-type: none"> - المجلات العلمية التربوية والمؤتمرات المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس. - تطبيقات البحوث العلمية الكمية والكيفية وبرامجها الحاسوبية. 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة بعدد مناسب من المقاعد المتحركة (من ٢٠ - ٢٥) والطاولات المناسبة للأنشطة التعليمية المختلفة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب، وأجهزة عرض بيانات حديثة، توافر الأنترنت بالقاعة للطلاب، نظام إدارة التعلم الالكتروني Blackboard
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	إدارة البرنامج، الطلبة، الزملاء من أعضاء هيئة التدريس،	نتائج الاختبارات، نموذج تقرير المقرر، الاستبانات، اللقاءات الدورية مع الطلبة.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	إدارة البرنامج، الطلبة، الزملاء من أعضاء هيئة التدريس،	نتائج الاختبارات، نموذج تقرير المقرر، الاستبانات، اللقاءات الدورية مع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، تقييم الورقة الاختبارية.
مصادر التعلم	إدارة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، الطلبة.	استطلاعات رأي الطلاب وهيئة التدريس في كفاية وكفاءة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات والخدمات المقدمة، رصد مؤشرات الأداء ذات العلاقة.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادة البرنامج، المستفيدون، المراجع النظير	اختبار نهاية البرنامج Exit Exam، الاستبانات واللقاءات المباشرة، مصفوفة قياس مخرجات تعلم المقرر.
التخطيط لمراجعة وتطوير المقرر في ضوء مخرجات التعلم	إدارة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، المستفيدون.	تقرير المقرر، نتائج ورش المستفيدين، المراجعة الدورية من أساتذة المقرر، مراجعة لجنة البرامج في القسم. (طرق غير مباشرة)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	13
تاريخ الجلسة	10-3-2025