



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: دراسات مقارنة في المناهج
رمز المقرر: ٥٢٣ نهج
البرنامج: برنامج الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي: قسم المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة نجران
نسخة التوصيف: 2
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٥ م



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٧	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي: دراسات مقارنة في المناهج

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يهتم هذا المقرر بتعريف الطلاب بكيفية تطبيق المفاهيم الرئيسة والمعايير المتعلقة بالدراسات المقارنة في مجال المناهج، حيث يدرس الطلاب الأطر المعرفية للنظم التعليمية (طبيعتها وأهدافها والتأثيرات الفلسفية والثقافية والاجتماعية...)، إضافة إلى الاطلاع على نماذج وتجارب ودراسات في مجال الدراسات المقارنة، ويستخدم الطلاب مهاراتهم في تطبيق النماذج التي تعلموها، ويجرون مقارنات بين عدة دول متقدمة ونامية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٥١٢ نهج: تخطيط المناهج الحديثة وتنظيماتها

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد.

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على نظم التعليم في الدول المختلفة المتقدمة منها والنامية، ومن ثم الاستفادة من خبراتها وتجاربها في رسم سياسة تعليمية رشيدة تأخذ بالأحسن والأكثر جدوى وفاعلية في كل دولة، إلى جانب مساعدة الدارسين على فهم مشكلات التربية في وطنهم، وإكسابهم القدرة على تحليلها لمعرفة أبعادها، وجوانبها المختلفة ومن ثم تطبيق الحلول المناسبة، والاستفادة من تجارب الآخرين بعد مواءمتها لتناسب المجتمع المحلي.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	٤٥ ساعة	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	● التعليم المدمج		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الاعتيادي التعليم الإلكتروني 	٤٥ ساعة	100%
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو إستوديو	لا يوجد	
3	ميداني	لا يوجد	
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)	لا يوجد	
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف الدراسات المقارنة في مجال المناهج والغرض منها.	١٤	المحاضرة	الاختبارات الشفهية
1.2	يحدد عناصر النظام التعليمي وأهدافه ووظائفه المختلفة.	١٤	المناقشة والحوار	الاختبارات التحريرية
2.0	المهارات			
2.1	يقارن بين النظم التعليمية والمناهج في بعض البلدان العربية والأجنبية	٢م	المناقشة العروض التوضيحية	أبحاث تطبيقية
2.2	ينقد منهجاً في مجال التخصص نقداً موضوعياً.	١م	الاكتشاف	اختبارات تحريرية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يوائم حلولاً مطبقة في بلدان أجنبية لتلائم المشكلات في بلده.	٢ق	التعلم التعاوني العروض التوضيحية	أبحاث تطبيقية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة عن الدراسات المقارنة (ماهيتها، تطورها التاريخي، أهدافها، أهميتها، أنواعها).	3
2	العوامل المؤثرة على التعليم: العامل الاقتصادي، العامل الجغرافي، العامل التاريخي، العامل السياسي، العامل الثقافي، العامل الاجتماعي.	3
3	التعليم في بعض دول قارة آسيا: سنغافورة، الصين، كوريا الجنوبية، اليابان، روسيا، ماليزيا.	6
4	التعليم في بعض دول قارة أفريقيا: مصر، المغرب، جنوب أفريقيا، نيجيريا.	6
5	التعليم في بعض دول قارة أوروبا: بريطانيا، ألمانيا، فنلندا، النرويج، فرنسا، أيرلندا.	6
6	التعليم في استراليا، ونيوزلندا.	3
7	التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية، وأمريكا الجنوبية.	6
8	تطوير التعليم في المملكة العربية السعودية بالاستفادة من خبرات الدول المتقدمة	6
9	عرض ومناقشة دراسات وبحوث في الدراسات المقارنة عن المناهج الدراسية	6
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركات	على مدار الفصل	5%
2	أنشطة وتكاليف فردية وجماعية، وأبحاث تطبيقية	على مدار الفصل	20%
3	اختبار نصف الفصل	6	25%
4	الاختبارات والتطبيقات النهائية	16	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الدخيل، عزام (٢٠١٥). تعلوهم: نظرة في تعليم الدول العشر الأوائل في مجال التعليم عبر تعليمهم الأساسي. ط (٤)، بيروت: الدار العربية للعلوم	المرجع الرئيس للمقرر
١. داود، عبدالعزيز (٢٠٢٠). التربية المقارنة ونظم التعليم. دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة..	المراجع المساندة
٢. غنايم، مهي (٢٠١٩). التربية المقارنة ونظم التعليم. دار الفكر العربي، القاهرة..	
٣. البوهي، فاروق (٢٠١٤). المرجع في التربية المقارنة " الأطر المنهجية والمداخل الحديثة تحليل مقارن لنظم التعليم قبل الجامعي والجامعي ". دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.	

- <https://www.unesco.org/ar>
- <http://www.alecso.org/nsite/ar/>
- https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000213517_ara
- <https://middleeast.pearson.com/>
- <http://www.alecso.org/nsite/ar/publications>

المصادر الإلكترونية

مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على النصوص، الجداول الإلكترونية، العروض التقديمية.

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة بعدد مناسب من المقاعد المتحركة (من ٢٠-٢٥) والطاولات المناسبة للأنشطة التعليمية المختلفة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب، وأجهزة عرض بيانات حديثة، توافر الإنترنت بالقاعة للطلاب، نظام إدارة التعلم الإلكتروني Blackboard
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	إدارة البرنامج، الطلبة، الزملاء من أعضاء هيئة التدريس،	نتائج الاختبارات، نموذج تقرير المقرر، الاستبانات، اللقاءات الدورية مع الطلبة.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	إدارة البرنامج، الطلبة، الزملاء من أعضاء هيئة التدريس،	نتائج الاختبارات، نموذج تقرير المقرر، الاستبانات، اللقاءات الدورية مع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، تقييم الورقة الاختبارية.
مصادر التعلم	إدارة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، الطلبة.	استطلاعات رأي الطلاب وهيئة التدريس في كفاءة وكفاءة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات والخدمات المقدمة، رصد مؤشرات الأداء ذات العلاقة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	إدارة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، المستفيدين.	تقرير المقرر، نتائج ورش المستفيدين، المراجعة الدورية من أساتذة المقرر، مراجعة لجنة البرامج في القسم. (طرق غير مباشرة)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).



طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم المناهج وطرق التدريس	جهة الاعتماد
13	رقم الجلسة
10-3-2025	تاريخ الجلسة

