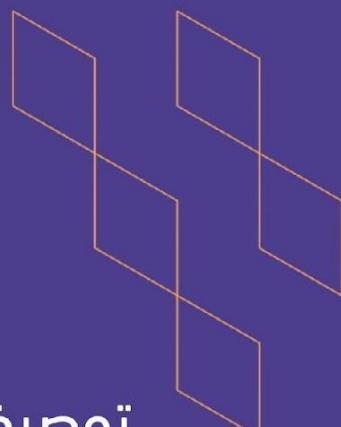


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: دراسات مقارنة في المناهج

رمز المقرر: ٥٢٣ نهج

البرنامج: برنامج الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس

القسم العلمي: قسم المناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة نجران

نسخة التوصيف: ٢

تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٥ م



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمراافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٧	ز. اعتماد التوصيف





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي: دراسات مقارنة في المناهج

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

## ٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

## ٤. الوصف العام للمقرر

يهتم هذا المقرر بتعريف الطلاب بكيفية تطبيق المفاهيم الرئيسية والمعايير المتعلقة بالدراسات المقارنة في مجال المناهج، حيث يدرس الطلاب الأطر المعرفية للنظم التعليمية (طبعتها وأهدافها والتآثيرات الفلسفية والثقافية والاجتماعية...)، إضافة إلى الاطلاع على نماذج وتجارب ودراسات في مجال الدراسات المقارنة، ويستخدم الطلاب مهاراتهم في تطبيق النماذج التي تعلموها، ويجرون مقارنات بين عدة دول متقدمة ونامية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٥١٢ نهج: تخطيط المناهج الحديثة وتنظيماتها

## ٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد.

## ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على نظم التعليم في الدول المختلفة المتقدمة منها والنامية، ومن ثم الاستفادة من خبراتها وتجاربها في رسم سياسة تعليمية رشيدة تأخذ بالأحسن والأكثر جدوى وفاعلية في كل دولة، إلى جانب مساعدة الدارسين على فهم مشكلات التربية في وطنهم، وإكسابهم القدرة على تحليلها لمعرفة أبعادها، وجوانبها المختلفة ومن ثم تطبيق الحلول المناسبة، والاستفادة من تجارب الآخرين بعد مواءمتها لتناسب المجتمع المحلي.

## ٨. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
100%	٤٥ ساعة	تعليم اعتمادي	1
		التعليم الإلكتروني	2
		● التعليم المدمج	3





النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
100%	٤٥ ساعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التعليم الاعتيادي</li> <li>● التعليم الإلكتروني</li> </ul>	التعليم عن بعد

### **٣. الساعات التدريسية:** (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	%
100%	45	محاضرات	1
	لا يوجد	معلم أو إستوديو	2
	لا يوجد	ميداني	3
		دروس إضافية	4
	لا يوجد	أخرى (تذكرة)	5
100%	45	الإجمالي	

بـ. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم					1.0
الاختبارات الشفوية	المحاضرة	١٤	يعرف الدراسات المقارنة في مجال المناهج والغرض منها.		1.1
الاختبارات التحريرية	المناقشة والحوار	١٤	يعدد عناصر النظام التعليمي وأهدافه ووظائفه المختلفة.		1.2
المهارات					2.0
أبحاث تطبيقية	المناقشة العرض التوضيحية	٢م	يقارن بين النظم التعليمية والمناهج في بعض البلدان العربية والأجنبية		2.1
اختبارات تحريرية	الاكتشاف	١م	ينقد منهجاً في مجال التخصص نقداً موضوعياً.		2.2
القيم والاستقلالية والمسؤولية					3.0
أبحاث تطبيقية	التعلم التعاوني العرض التوضيحية	٢ق	يواكب حلولاً مطبقة في بلدان أجنبية لحلائم المشكلات في بلدده.		3.1





### ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
3	مقدمة عن الدراسات المقارنة (ماهيتها، تطورها التاريخي، أهدافها، أهميتها، أنواعها).	1
3	العوامل المؤثرة على التعليم : العامل الاقتصادي، العامل الجغرافي، العامل التاريخي، العامل السياسي، العامل الثقافي، العامل الاجتماعي.	2
6	التعليم في بعض دول قارة آسيا: سنغافورة، الصين، كوريا الجنوبية، اليابان، روسيا، ماليزيا.	3
6	التعليم في بعض دول قارة أفريقيا: مصر، المغرب، جنوب أفريقيا، نيجيريا.	4
6	التعليم في بعض دول أوروبا: بريطانيا، ألمانيا، فنلندا، النرويج، فرنسا، أيرلندا..	5
3	التعليم في استراليا، نيوزيلندا.	6
6	التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية، وأمريكا الجنوبية.	7
6	تطوير التعليم في المملكة العربية السعودية بالاستفادة من خبرات الدول المتقدمة	8
6	عرض ومناقشة دراسات وبحوث في الدراسات المقارنة عن المناهج الدراسية	9
45	المجموع	

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
5%	على مدار الفصل	الحضور والمشاركات	1
20%	على مدار الفصل	أنشطة وتكاليف فردية وجماعية، وأبحاث تطبيقية	2
25%	6	اختبار نصف الفصل	3
50%	16	الاختبارات والتطبيقات النهائية	4

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

### هـ. مصادر التعلم والمراجع:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع المساعدة	المراجع الرئيسية للمقرر
١. داود، عبدالعزيز (٢٠٢٠). التربية المقارنة ونظم التعليم. دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.. ٢. غنایم ، مهند (٢٠١٩). التربية المقارنة ونظم التعليم. دار الفكر العربي، القاهرة.. ٣. البوهي، فاروق (٢٠١٤). المرجع في التربية المقارنة "الأطر المنهجية والمداخل الحديثة تحليل مقارن لنظم التعليم قبل الجامعي والجامعي ". دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.	الدخل، عزم (٢٠١٥). تعلومهم : نظرة في تعليم الدول العشر الأوائل في مجال التعليم عبر تعليمهم الأساسي.ط (٤)، بيروت: الدار العربية للعلوم





- <https://www.unesco.org/ar>
- <http://www.alecso.org/nsite/ar/>
- [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000213517\\_ara](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000213517_ara)
- <https://middleeast.pearson.com/>
- <http://www.alecso.org/nsite/ar/publications>

المصادر الإلكترونية

مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على النصوص، الجداول الالكترونية، العروض التقديمية.

أخرى

## ٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية مجهزة بعدد مناسب من المقاعد المتحركة (من ٢٥-٢٠) والطاولات المناسبة للأنشطة التعليمية المختلفة.	<b>المراافق النوعية</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز حاسب، وأجهزة عرض بيانات حديثة، توافر الأنترنت بالقاعة للطلاب، نظام إدارة التعلم الالكتروني Blackboard	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السيور الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
نتائج الاختبارات، نموذج تقرير المقرر، الاستبيانات، اللقاءات الدورية مع الطلبة.	إدارة البرنامج، الطلبة، الزملاء من أعضاء هيئة التدريس،	<b>فاعلية التدريس</b>
نتائج الاختبارات، نموذج تقرير المقرر، الاستبيانات، اللقاءات الدورية مع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، تقييم الورقة الاختبارية.	إدارة البرنامج، الطلبة، الزملاء من أعضاء هيئة التدريس،	<b>فاعلية طرق تقييم الطالب</b>
استطلاعات رأي الطلبة وهيئة التدريس في كفاية وكفاءة مصادر التعلم والمراافق والتجهيزات والخدمات المقدمة، رصد مؤشرات الأداء ذات العلاقة.	إدارة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، الطلبة.	<b>مصادر التعلم</b>
تقرير المقرر، نتائج ورش المستفيدين، المراجعة الدورية من أساتذة المقرر، مراجعة لجنة البرامج في القسم. (طرق غير مباشرة)	إدارة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، المستفيدين.	<b>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</b>
		<b>أخرى</b>

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).





طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

**ز. اعتماد التوصيف:**

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	13
تاريخ الجلسة	10-3-2025

