



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	أساليب البحث العلمي
رمز المقرر:	536 ادا -3
البرنامج:	الماجستير التنفيذي في إدارة الموارد البشرية
القسم العلمي:	قسم الإدارة العامة
المؤسسة:	جامعة نجران - كلية العلوم الإدارية
تاريخ اعتماد التوصيف:	1444/2/1هـ

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 5
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... 5
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 6



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا توجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	36	100%
2	التعليم المدمج	--	--
3	التعليم الإلكتروني	--	--
4	التعليم عن بعد	--	--
5	أخرى	--	--

## 7. ساعات الاتصال (86 ساعة)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	36
2	معمل أو أستوديو	--
3	حلقات بحث	--
4	أخرى (تذكر)	50
الإجمالي		86 ساعة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يهدف المقرر للتعريف المتقدم بأنواع المعرفة ومصادرها، ومفهوم البحث العلمي وأنواعه وأساليبه وخطوات المنهج العلمي الحديث، وأدواته والمصطلحات ذات الصلة بالبحث العلمي. وكذلك، يهدف المقرر لإكساب الطالب المهارات والقدرات والكفاءات المطلوبة فيما يتعلق بتصميم البحوث من حيث إعداد مقترحات وخطط البحث العلمي وإجراء البحث الكمي والكيفي وكتابة التقارير البحثية ونشرها، بالإضافة إلى دراسة ونقد الأبحاث العلمية.
2. الهدف الرئيس للمقرر بعد دراسة المقرر الدراسي يتوقع أن يكون الطالب قد تحصل بشكل جيد على نواتج التعلم التالية: 1. التحديد الدقيق لمشكلة البحث العلمي التي سيقوم بتقديم الحلول لها، وإيجاد الثغرة المعرفية المناسبة في موضوع البحث. 2. تحديد أهداف البحث والنتائج المتوقعة منه، وتطوير أسئلة البحث الأساسية المناسبة أو صياغة الفرضيات المناسبة القابلة للاختبار، بعد استعراض أدبيات البحث. 3. استخدام أدوات جمع البيانات ومناهج التحليل الكمي والكيفي في الإجابة على أسئلة البحث أو اختبار فرضياته. 4. استخدام الأساليب العلمية في كتابة تقرير البحث واستخلاص النتائج والتعميمات المناسبة.

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
ع1-س	1.1 يعرف مفاهيم والبحث العلمي وأنواعه وأدواته وأساليبه ومناهجه والمفاهيم الأساسية المتعلقة به.
ع2-س	1.2 يحدد العناصر التي ترتبط بمفاهيم والبحث العلمي وأنواعه وأدواته وأساليبه ومناهجه والمفاهيم الأساسية المتعلقة به.
	2 المهارات
م2-ر	2.1 يشرح العناصر التي ترتبط بمفاهيم والبحث العلمي وأنواعه وأدواته وأساليبه ومناهجه والمفاهيم الأساسية المتعلقة به.
م2-ر	2.2 يقارن بين العناصر التي ترتبط بمفاهيم والبحث العلمي وأنواعه وأدواته وأساليبه ومناهجه والمفاهيم الأساسية المتعلقة به.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	القيم
		3
ق 2	يستخدم البحث العلمي لدراسة المشكلات والتحليل الكمي والكيفي لتقديم أجوبة أو حلول لها واستخلاص النتائج. @	3.1
ق 3	يقدر على العمل في فريق ويستخدم نظم ووسائط الاتصالات في المقرر وعمل الواجبات والبحوث. @	3.2

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1.	محاضرة تعريفية حول مواضيع المقرر الدراسي، والتكاليف المطلوبة، وتقديم ملخص توصيف المقرر للطلاب	3
2.	مقدمة في البحث العلمي (تعريف البحث العلمي، أغراضه، أهدافه، أهميته، خصائصه، صفات الباحث. طرق الحصول على المعرفة-خطوات ومراحل البحث العلمي	3
3.	تصنيفات مناهج البحث العلمي-أسباب الاختلاف في تصنيفات مناهج البحث العلمي أنواع البحث حسب: طبيعة البحث، غرض البحث، تخطيط البحث، الأفق الزمني، استراتيجيات البحث	3
4.	مناهج البحث العلمي (تفصيل حول المنهج الأساسية المستخدمة في مجال العلوم الإنسانية والإدارية)	3
5.	صياغة المشكلة والفرضيات	3
6.	تصميم البحث وخطوات البحث العلمي (العنوان، المقدمة، المشكلة، الفروض، التساؤلات، الأهداف، الأهمية، حدود الدراسة، ومصطلحاتها)	3
7.	تكملة خطوات البحث العلمي (الإطار النظري، الدراسات السابقة، الفروض) -إجراءات الدراسة	3
8.	أدوات جمع البيانات -الاستبيان-الملاحظة-المقابلة	3
9.	الاختبارات والعينات (أنواعها، اختيارها)	3
10.	مقدمة في الإحصاء والأساليب الإحصائية المستخدمة في البحوث وتحليل البيانات واختبار الفرضيات واختبارات الصدق والثبات	3
11.	التوثيق للمصادر والمراجع. (الطرق المختلفة)	3
12.	كتابة تقرير البحث وعرض البيانات وصياغة التوصيات والمقترحات	3
	المجموع	36

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يعرف الطالب مفاهيم والبحث العلمي وأنواعه وأدواته وأساليبه ومناهجه والمفاهيم الأساسية المتعلقة به.	المحاضرة العصف الذهني الواجبات	الاختبار الفصلي الاختبار النهائي
1.2	يحدد الطالب العناصر التي ترتبط بمفاهيم والبحث العلمي وأنواعه وأدواته وأساليبه ومناهجه والمفاهيم الأساسية المتعلقة به.	المحاضرة العصف الذهني الواجبات	الاختبار الفصلي الاختبار النهائي
2.0	المهارات		
2.1	يشرح الطالب العناصر التي ترتبط بمفاهيم والبحث العلمي وأنواعه وأدواته وأساليبه ومناهجه والمفاهيم الأساسية المتعلقة به.	المحاضرة العصف الذهني الواجبات	الاختبار الفصلي الاختبار النهائي
2.2	يقارن الطالب بين العناصر التي ترتبط بمفاهيم والبحث العلمي وأنواعه وأدواته وأساليبه ومناهجه والمفاهيم الأساسية المتعلقة به.	المحاضرة العصف الذهني الواجبات	الاختبار الفصلي الاختبار النهائي
...			
3.0	القيم		
3.1	يستخدم البحث العلمي لدراسة المشكلات والتحليل الكمي والكيفي لتقديم أجوبة أو حلول لها واستخلاص النتائج.	التعلم الذاتي التكليفات	البحوث واجبات
3.2	يقدر على العمل في فريق ويستخدم نظم ووسائط الاتصالات في دراسة المقرر وعمل الواجبات والبحوث.	التعلم الذاتي العمل من خلال فريق	واجبات الملاحظة

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار الفصلي	السابع	30%
2	البحوث، الواجبات والملاحظة	طوال الفصل الدراسي	20%
3	الاختبار النهائي	بنهاية الفصل الدراسي	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

تتم خدمات الإرشاد الأكاديمي وفقاً لنظام وآلية الإرشاد المعتمدة بالكلية وفق الآتي:

1. يوجد الدليل الإرشادي لكل طالب يتضمن الأنشطة واللوائح والآليات.
2. استقبال الطلاب الجدد وتكريم المتفوقين في بداية كل فصل دراسي.
3. تخصيص (8) ساعات للإرشاد الأكاديمي يؤديها كل أستاذ وفقاً لجدول معتمد من رئيس القسم وعميد الكلية يتم رفعه على موقع الكلية ويوضع على باب مكتب كل عضو هيئة التدريس.
4. وضع صندوق للشكاوى، والمقترحات وتوعية الطلاب بألية الشكاوى والتظلمات.
5. توجد آلية للتعامل مع الطلاب المتعثرين، المتفوقين والمهوبين.

### و - مصادر التعلم والمرافق:

#### 1. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	أ. د. سامي بن عبد الله الباحثين و أ. د. محمود عبد العزيز التونسي: منهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. (مكتبة المتنبى: الدمام، 2018م).
المراجع المساندة	1. حامد طاهر، منهج البحث العلمي بين التنظير والتطبيق. (القاهرة، مكتبة الفجالة، 2006). 2. عدس، عبد الرحمن؛ عبيدات، ذوقان؛ عبد الحق، كايد. (2005م). البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه. ط3. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع. 3. البطش، محمد وليد؛ أبو زينة، فريد كامل. (2007م). مناهج البحث العلمي، تصميم البحث والتحليل الإحصائي. ط1. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. 4. عليان، ربحي وغنيم، عثمان (2013). أساليب البحث العلمي: النظرية والتطبيق (ط5). عمان، دار صفاء. 5. غرابيه، فوزي ودهمش، نعيم والحسن، ربحي وعبد الله، خالد وأبو جبارة، هاني (2002). أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية (ط5). عمان: دار وائل للنشر. 1. Terri A. Scandura and Ethlyn A. Williams: Research Methodology in Management: Current Practices, Trends, and Implications for Future Research, The Academy of Management Journal', Vol. 43, No. 6 (Dec., 2000), pp. 1248-1264. 2. Alan M. Johnson, Improving Your Research Management, Radarweg, Elsevier B.V., 2012.
المصادر الإلكترونية	☒ <a href="http://elearning.nu.edu.sa/web/elearning-deanship">http://elearning.nu.edu.sa/web/elearning-deanship</a> . ☒ <a href="https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx</a> .
أخرى	

### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	قاعة دراسية تتسع لعدد 40 طالب.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض بيانات مرفق به جهاز كمبيوتر وشاشة عرض وطابعة وسبورة إضافية مع أقلام ومساحة سبورة.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا توجد.

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
التقييم الإلكتروني من قبل الطلاب للمقرر (بداية المقرر، أثناء المقرر، تقويم المقرر، والتقييم العام) نهاية الفصل الدراسي	الطلبة	فاعلية التدريس
من خلال ملاحظة توزيع التكرارات المؤيدة والمعتضة	عضو هيئة التدريس وإدارة البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
من خلال قياس نواتج تعلم المقرر عبر الآلية المعتمدة	عضو هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
من خلال استبيان الطلاب وأعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس والطلاب وفريق المعيار المعني	مصادر التعلم

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الإدارة العامة	جهة الاعتماد
الأولى	رقم الجلسة
1444/2/1 هـ	تاريخ الجلسة