



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	إدارة التنمية
رمز المقرر:	١٠٠٤درع-٣
البرنامج:	بكالوريوس الإدارة العامة
القسم العلمي:	قسم الإدارة العامة
الكلية:	كلية العلوم الإدارية
المؤسسة:	جامعة نجران

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٤
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٤
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٥
- ز. تقويم جودة المقرر: ٥
- ح. اعتماد التوصيف ٥



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة <input type="checkbox"/> متطلبات كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلبات قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى العاشر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٣١٤٠-درج-٣
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٦	%١٠٠
2	التعليم المدمج	--	--
3	التعليم الإلكتروني	--	--
4	التعليم عن بعد	--	--
5	أخرى	--	--

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي ١٠٠ ساعة)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٦
٢	معمل أو أستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتعلق هذا المقرر بمجال التنمية والتخطيط التنموي الذي يرتبط بعلاقة جدلية مع الحديث والإصلاح الإداري. وتأتي أهميته في إعداد الطالب للمشاركة في التخطيط للإصلاح الإداري والتنمية بشكل عام في بيئة العمل المستقبلية المتغيرة. ويكتسب المقرر أهمية خاصة في ظروف العمل على تطبيق استراتيجية التحول الوطني الحالية في المملكة في ظل رؤية المملكة ٢٠٣٠.
٢. الهدف الرئيس للمقرر تتلخص أهداف المقرر، أو نواتج التعلم الأساسية فيه، في: أن يتعرف الطالب على نظريات ومفاهيم ومظاهر التنمية والنمو والتخلف ومفاهيم إدارة التنمية وتخطيطها وقياسها، وخاصة التنمية المستدامة وتخطيطها وقياسها؛ أن يقارن الطالب بين أبرز النظريات والمفاهيم والتجارب التنموية بما فيها تجربة بلده؛ أن يربط الطالب مفاهيم التنمية والنمو والتخلف بالإدارة العامة والتنمية الإدارية ومفاهيمها؛ أن يعبر الطالب عن رأيه في نظريات ومفاهيم وتجارب التنمية في مناقشة جماعية؛ وأخيراً أن يستخدم الطالب مصادر التعلم للبحث في مجال الدراسة، وخاصة المكتبة وشبكة الإنترنت.
٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤ - س	1.1 يعرف الطالب مفاهيم ونظريات إدارة التنمية والمفاهيم والعمليات المرتبطة بها في مجال النمو والتنمية والإدارة والتنمية الإدارية.
٢٤ - س	1.2 يحدد الطالب العناصر والوظائف والأهداف والمزايا والعيوب التي ترتبط بمفاهيم ونظريات إدارة التنمية والمفاهيم والعمليات المرتبطة بها في مجال النمو والتنمية والإدارة والتنمية الإدارية.
	2 المهارات
٢م - س	2.1 يشرح الطالب العناصر التي ترتبط بمفاهيم ونظريات إدارة التنمية والمفاهيم والعمليات المرتبطة بها في مجال النمو والتنمية والإدارة والتنمية الإدارية ومزاياها وعيوبها.
٣م - س	2.2 يقارن الطالب بين مفاهيم ونظريات إدارة التنمية والعناصر والعمليات والنظريات المرتبطة بها في مجال النمو والتنمية والإدارة والتنمية الإدارية ومزاياها وعيوبها.
	3 القيم
٢ - م	3.1 يتحمل مسؤلية التعلم وتطوير الذات أثناء عمله.
٣ - م	3.2 يعمل بفاعلية ضمن فريق ومجموعات العمل لتطبيق ما تعلمه في حل مشكلات الأداء الوظيفي.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفاهيم النمو والتنمية وتطورها والتميز بين النمو الاقتصادي والتنمية وربطهما بالإطار العربي الإسلامي	٦
٢	نظريات النمو والتنمية والتخلف مفهوم ومظاهر التخلف الإداري مفهوم التنمية الإدارية-أساليب التنمية الإدارية-عناصر التنمية الإدارية-علاقة التنمية الإدارية بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية و ببعض المفاهيم والعمليات الإدارية.	٦
٣	خصائص التنمية	٦
٤	التنمية المستدامة: المعنى اللغوي والمفهوم العلمي-المراحل الرئيسية لتطور مفهوم التنمية وصولاً للتنمية المستدامة-أهدافها ومبادئها-خصائص المجتمعات المستدامة.	٦
٥	بعض الأساليب المتبعة في تخطيط التنمية المستدامة في إطار بيئي	٦
٦	قياس التنمية المستدامة: الأدلة والمؤشرات كأدوات لقياس ومقارنة تجارب التنمية وخصائصها واستخدامها	٣
٧	تجارب أو نماذج إقليمية في التنمية (تجربة ماليزيا)	٣
	المجموع	٣٦

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يعرف الطالب مفاهيم ونظريات إدارة التنمية والمفاهيم والعمليات المرتبطة بها في مجال النمو والتنمية والإدارة والتنمية الإدارية.	المحاضرة العصف الذهني الواجبات	الاختبار الفصلي الاختبار النهائي
1.2	أن يحدد الطالب العناصر والوظائف والأهداف والمزايا والعيوب التي ترتبط بمفاهيم ونظريات إدارة التنمية والمفاهيم والعمليات المرتبطة بها في مجال النمو والتنمية والإدارة والتنمية الإدارية.	المحاضرة العصف الذهني الواجبات	الاختبار الفصلي الاختبار النهائي
2.0	المهارات		
2.1	أن يشرح الطالب العناصر التي ترتبط بمفاهيم ونظريات إدارة التنمية والمفاهيم والعمليات المرتبطة بها في مجال النمو والتنمية والإدارة والتنمية الإدارية ومزاياها وعيوبها.	المحاضرة العصف الذهني الواجبات	الاختبار الفصلي الاختبار النهائي
2.2	أن يقارن الطالب بين مفاهيم ونظريات إدارة التنمية والعناصر والعمليات والنظريات المرتبطة بها في مجال النمو والتنمية والإدارة والتنمية الإدارية ومزاياها وعيوبها.	المحاضرة العصف الذهني الواجبات	الاختبار الفصلي الاختبار النهائي
3.0	القيم		
3.1	يتحمل مسنولية التعلم وتطوير الذات أثناء عمله.	التعلم الذاتي التكليفات	البحوث واجبات
3.2	يعمل بفاعلية ضمن فريق ومجموعات العمل لتطبيق ما تعلمه في حل مشكلات الأداء الوظيفي .	التعلم الذاتي العمل من خلال فريق	واجبات الملاحظة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	الخامس	٣٠%
٢	البحوث، الواجبات والملاحظة	طوال الفصل الدراسي	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٥٠%
٤			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

تتم خدمات الإرشاد الأكاديمي وفقاً لنظام وآلية الإرشاد المعتمدة بالكلية وفق الآتي:
١. يوجد الدليل الإرشادي لكل طالب يتضمن الأنشطة واللوائح والآليات.
٢. استقبال الطلاب الجدد وتكريم المتفوقين في بداية كل فصل دراسي.
٣. تخصيص (٨) ساعات للإرشاد الأكاديمي يودها كل أستاذ وفقاً لجدول معتمد من رئيس القسم وعميد الكلية يتم رفعه على موقع الكلية ويوضع على باب مكتب كل عضو هيئة التدريس.
٤. وضع صندوق للشكاوى، والمقترحات وتوعية الطلاب بآلية الشكاوى والتنظلمات.
٥. توجد آلية للتعامل مع الطلاب المتعثرين، المتفوقين والمهوبين.

<p>١. جمال حلاوة وعلي صالح: مدخل إلى علم التنمية. مكتبة الجامعة. ٢. عثمان محمد غنيم: التنمية المستدامة: فلسفتها وأساليب تخطيطها وأدوات قياسها. مكتبة الجامعة.</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>١. أحمد رشيد: إدارة التنمية والتنمية الإدارية، ١٣٩٩ هـ. ٢. عبد المعطي محمد عساف: إدارة التنمية دراسة تحليلية مقارنة. (عمان: مكتبة المحتسب، ١٩٩٨). ٣. عبد الرحمن الشقاوي: إدارة التنمية في المملكة العربية السعودية والتحديات المعاصرة: ١٤١٥ هـ. ٤. فضل الله علي فضل الله: إدارة التنمية: منظور جديد لمفهوم التحديث. (الرياض: أكاديمية نايف للعلوم الأمنية، ١٩٩٧). ٥. فهد السلطان: البيروقراطية وإدارة التنمية. (الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ م). ٦. مهدي زويلف وسليمان اللوزي: التنمية الإدارية والدول النامية. (عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، ١٩٩٣). ٧. موسى اللوزي: التنمية الإدارية المناهج، الأسس، التطبيقات. (عمان: دار وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ م). ٨. علي ناصر آل زاهر، سياسات التطوير الإداري بالمملكة العربية السعودية-دراسة تحليل من خلال المداخل الرئيسية للتنمية الإدارية. (جدة: جامعة الملك عبد العزيز، ١٤٢١ هـ). ٩. السيد علي شتا: مستقبل التنمية الإدارية في المجتمع العربي. (الإسكندرية: المكتبة المصرية، ٢٠٠٣). ١٠. عامر الكبيسي: "التنمية الإدارية، المداخل والنظريات". المجلة العربية للإدارة، العدد ٣، المجلد ٤، ص. ١١. ١١. ريتشارد ليكهارت (ترجمة قاسم جميل): "الشكل المتغير للتنمية الإدارية"، في: الكبيسي، سبق ذكره، ص.ص ٧٧-٨٦. ١٢. محمد عبد الرحمن الطويل: "دور الإدارة العامة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية". المجلة العربية للإدارة، العدد (١)، المجلد (٤). ١٣. عبد العزيز مصطفى أبو نبعه: "نظرية عربية في الإدارة من أجل تنمية مستدامة". ورقة بحث، الأردن، جامعة الزيتونة، ٢٠٠٧. ١٤. الأمم المتحدة، اللجنة العالمية للبيئة والتنمية (ترجمة: محمد كامل عارف): مستقبلنا المشترك (تقرير برونتلاند)، (الكويت: سلسلة عالم المعرفة، ١٩٨٩).</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>http://elearning.nu.edu.sa/web/elearning-deanship https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx http://www.arab-ency.com http://www.mawsoah.net/maogen.asp</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> رابط المحاضرات المسجلة على نظام التعلم الإلكتروني، بلاك بورد، بر برنامج تسجيل المحاضرات، (إيكون) <input checked="" type="checkbox"/> https://echo.nu.edu.sa:8443/ess/portal/section/fa215af8-725c-443d-8fc4-c0e011abddb6</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تتسع لعدد ٢٥ طالب.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض بيانات مرفق به جهاز كمبيوتر وشاشة عرض وطابعة وسبورة إضافية مع أقلام وماسحة سبورة.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا توجد.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقييم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
من خلال النتائج المتحصلة للطلاب في المقرر، والتقييم الإلكتروني من قبل الطلاب للمقرر (بداية المقرر، أثناء المقرر، تقييم المقرر، والتقييم العام) نهاية الفصل الدراسي	الطلبة	فاعلية التدريس
من خلال ملاحظة توزيع التكرارات المؤيدة والمعتزلة	عضو هيئة التدريس وإدارة البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
من خلال قياس نواتج تعلم المقرر عبر الآلية المعتمدة	عضو هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
من خلال استبيان الطلاب وأعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس والطلاب وفريق المعيار المعني	مصادر التعلم

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الإدارة العامة	جهة الاعتماد
١٤٤٤٠١٢٧-٠٢٠٧-٠٠٠٠١	رقم الجلسة
١٤٤٤-٢-١ هـ	تاريخ الجلسة

