



جامعة نجران
NAJRAN UNIVERSITY

وكالة الجامعة للدراسات
العلية والبحث العلمي
عمادة البحث العلمي

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

الخطة الاستراتيجية للبحث العلمي

١٤٣٧ - ١٤٣٩ هـ ٢٠١٦ - ٢٠١٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مقدمة

كلمة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

كلمة عميد عمادة البحث العلمي

أولاً: التحليل البيئي لمنظومة البحث العلمي بجامعة نجران (SWOT Analysis)

١. منهجية اجراءات التحليل البيئي للبحث العلمي بجامعة نجران.

٢. الدراسات المرجعية.

٣. تحليل البيئة الداخلية:

١-٣ الهيكل التنظيمي لعمادة البحث العلمي.

٢-٣ الخطة الإستراتيجية لجامعة نجران ١٤٣٣/١٤٣٨هـ.

٢-٣ البرامج الأكاديمية والكليات.

٤-٣ المراكز البحثية:

المركز الواعد للمجسات الإليكترونية.

٥-٣ الدراسات العليا والابتعاث في جامعة نجران:

١-٥-٢ برامج الدراسات العليا.

٢-٥-٢ الابتعاث.

٦-٣ الكوادر البشرية العلمية الداعمة للبحث العلمي:

١-٦-٣ الدعم المهني للكوادر البشرية.

٢-٦-٣ المحكمون من أعضاء هيئة التدريس في المجالات العلمية.

٣-٦-٣ جوائز التميز



- ٧-٣ المشاريع البحثية المدعومة من الجامعة.
- ٨-٣ المصادر والمرافق والتجهيزات الخاصة بالبحث العلمي بجامعة نجران:
- ١-٨-٣ مصادر المعلومات البحثية
- ٢-٨-٣ المرافق والتجهيزات الخاصة بالبحث العلمي
- ٩-٣ الإنتاج العلمي بجامعة نجران:
- ١-٩-٣ عدد أعضاء هيئة التدريس الذين تم حصر أبحاثهم.
- ٢-٩-٣ توزيع عدد أبحاث أعضاء هيئة التدريس على الثلاث سنوات الأخيرة.
- ٣-٩-٣ أعضاء هيئة التدريس المشاركين في مؤتمرات.
- ٤-٩-٣ توزيع الأبحاث المنشورة خلال الثلاث سنوات الأخيرة وفق معامل التأثير للمجلات العلمية.
- ١٠-٣ إتفاقيات التعاون الدولية والمحلية لدى جامعة نجران.
- ١١-٣ أخلاقيات البحث العلمي.
- ١٢-٣ الكراسي البحثية بجامعة نجران.
- ١٣-٣ تقرير فريق المراجعين الدوليين عقب زيارة المراجعة الخارجية التطويرية المؤسسية لجامعة نجران وفقا لمشروع التقويم التطويري بين جامعة نجران والهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

٤-تحليل البيئة الخارجية:

- ١-٤ سياسات البحث العلمي في دول مجلس التعاون الخليجي .
- ٢-٤ وزارة التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية:
- ١-٢-٤ المعرض والمؤتمر الدولي للتعليم العالي واتفاقيات التعاون الدولية .
- ٢-٢-٤ مراكز التميز البحثي في الجامعات السعودية .

- ٣-٤ الكراسي البحثية في الجامعات السعودية .
- ٤-٤ مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية والإبتكار .
- ٥-٤ الخطة الوطنية للعلوم والتقنية والإبتكار .
- ٦-٤ الشراكات مع قطاع الأعمال الخاص والحكومي في الجامعات السعودية .

٥-نتائج التحليل البيئي للبحث العلمي .

- ▶ ثانيا: الرؤية والرسالة والقيم .
- ▶ ثالثا: التوجهات الاستراتيجية، الأهداف ، المشروعات ، مؤشرات الأداء .
- ▶ رابعا: التوجهات البحثية للتخصصات الأكاديمية بجامعة نجران .
- ▶ خامسا: السياسات وآليات التنفيذ .



كلمة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي المشرف العام على إعداد الخطة الاستراتيجية للبحث العلمي

نحن في جامعة جازان رغم حداثتها تم بدء أعمال الجامعة بصفة عامة على اساس التخطيط الاستراتيجي حيث وضعت الجامعة لها خطة استراتيجية في سنوات عمرها الاولى، وكان من مكونات هذه الخطة واهدافها العناية والاهتمام بالبحث العلمي في الجامعة، ثم ارتأت وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي أهمية إخراج خطة استراتيجية متكاملة لمنظومة البحث العلمي في الجامعة لتواكب التغيير الهائل في الدور الذي تقوم به جامعات التعليم العالي والمساهمة في تحقيق الأهداف الوطنية لتحقيق الازدهار في المستقبل. ولهذا بنيت هذه الخطة على الاسس الرئيسة لخطة الجامعة الاستراتيجية ودراسة البيئة الداخلية للجامعة بصفة عامة، ثم دراسة البيئة الخارجية للجامعة أخذاً في الاعتبار سياسات البحث العلمي في دول مجلس التعاون الخليجي والخطة الوطنية للعلوم والتقنية والابتكار ومراكز التميز البحثي في الجامعات السعودية حتى تخرج الخطة متوافقة مع التحول الكبير الذي يشهده العالم في التحول من الاقتصاد التقليدي إلى اقتصاد المعرفة، والسعي إلى التطوير المستمر لمشاريع البحث المرتكزة على حل مشاكل المجتمع، وتوسعة التعاون مع الشركاء على المستوى المحلي والاقليمي والدولي في مجال البحث والتطوير، والنهوض بالمشاريع البحثية الرصينة للحصول على جوائز تميز اقليمية او عالمية، وزيادة عدد الأبحاث المنشورة في مجلات عالمية مرموقة. وفي الختام نشكر جميع الفرق التي عملت وأسهمت في بناء هذه الخطة من منسوبي الجامعة حتى خرجت بهذه الصورة المتميزة.

وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ.د. محمد بن سلطان العسيري



كلمة عميد عمادة البحث العلمي

المدير التنفيذي لمشروع إعداد الخطة الاستراتيجية للبحث العلمي

تتمثل رؤية جامعة نجران للبحث العلمي في كونها منظومة بحثية رائدة تسهم في إثراء مجتمع العلم والمعرفة، وتتمثل رسالتها في إنتاج بحوث علمية تطبيقية عالية الجودة تسهم في تحقيق خطط التنمية الوطنية، وتطوير العملية التعليمية، من خلال: توفير بيئة بحثية محفزة، وتنمية مهارات الابتكار والإبداع، والتوسع في الشراكات البحثية،

مع التوجه نحو اقتصاد المعرفة. في حين تتمثل التوجهات الاستراتيجية للخطة في خلق بيئة بحثية محفزة، والنهوض بمجال الإبداع والابتكار، وصناعة الشراكات البحثية نحو اقتصاد المعرفة. أما الأهداف الاستراتيجية فتتمثل في تطوير مرافق وتجهيزات البحث العلمي، وتوفير مصادر المعلومات وقواعد البيانات لخدمة أغراض البحث العلمي، وتنمية مهارات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس، وتعزيز نظم التمويل والتحفيز للإنتاج العلمي المميز، وإنتاج بحوث علمية تطبيقية مبتكرة، ورعاية ودعم المبتكرين والمبدعين، وبناء شراكات بحثية على المستوى الوطني والعالمي، وأخيراً تقديم الدعم المتميز للأبحاث ذات المردود الاقتصادي والمرتبطة بالصناعة. وفي الختام نتقدم بالشكر الجزيل لمعالي مدير الجامعة وأصحاب السعادة وكلاء الجامعة على مساندتهم ودعمهم لمسيرة البحث العلمي بالجامعة، كما نشكر أصحاب السعادة عمداء الكليات والعمادات المساندة والزملاء والزميلات وكلاء ووحدات الكليات والعمادات المختلفة وجميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة على مساهمتهم في بناء هذه الخطة والشروع في تطبيقها وتنفيذها في الميدان.

د. محمد بن علي الشهري

عميد البحث العلمي





مقدمة

تهدف جامعة نجران إلى تقديم البحث العلمي والتطبيقي لتنمية المجتمع ودعم مؤسسات الدولة والقطاع الخاص عن طريق القيام بالبحوث، وتقديم الاقتراحات للتطوير والاستشارة حول تحديث التقنيات القائمة والملائمة لبيئة المملكة. لذا تولي الجامعة جل اهتمامها بعملية البحث العلمي كأحد المهام والركائز الرئيسة التي تضطلع بها، وأحد المؤشرات التي يقاس بها رقيها.

ولأن الجامعة هي بؤرة البحث العلمي في المجتمع الأمر الذي يفرض حجم المسؤولية الكبيرة الملقاة على عاتقها في التطور والتنمية المتكاملة في منظومة البحث العلمي لدعم التنمية المستدامة والارتقاء بمصادر المعلومات وفقاً لمعايير قياسية، فضلاً عن توفير متطلبات ومستلزمات الباحثين حسب تخصصاتهم للنهوض بمستوى أبحاث الجامعة.

تم استخدام التحليل الكمي والنوعي في إجراء تحليل البيئة الداخلية والخارجية للتعرف على جوانب القوة والضعف والفرص والتهديدات، وتم عمل (مصفوفة التحليل الرباعي (SWOT Analysis) وفي ضوءها تم تحديد الأهداف الاستراتيجية والتشغيلية للبحث العلمي بجامعة نجران.

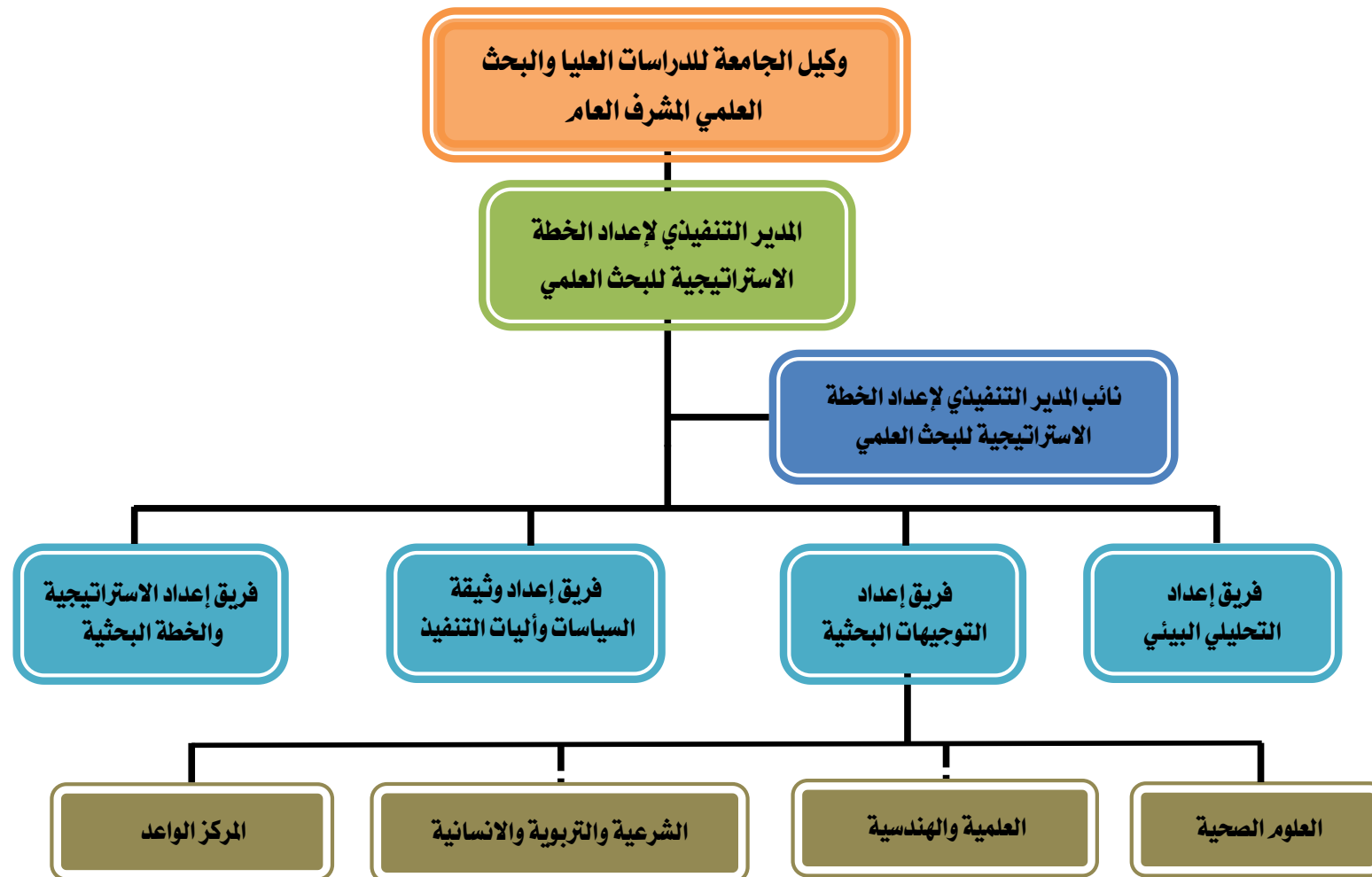
أولاً: التحليل البيئي لمنظومة البحث العلمي

بجامعة نجران (SWOT Analysis)

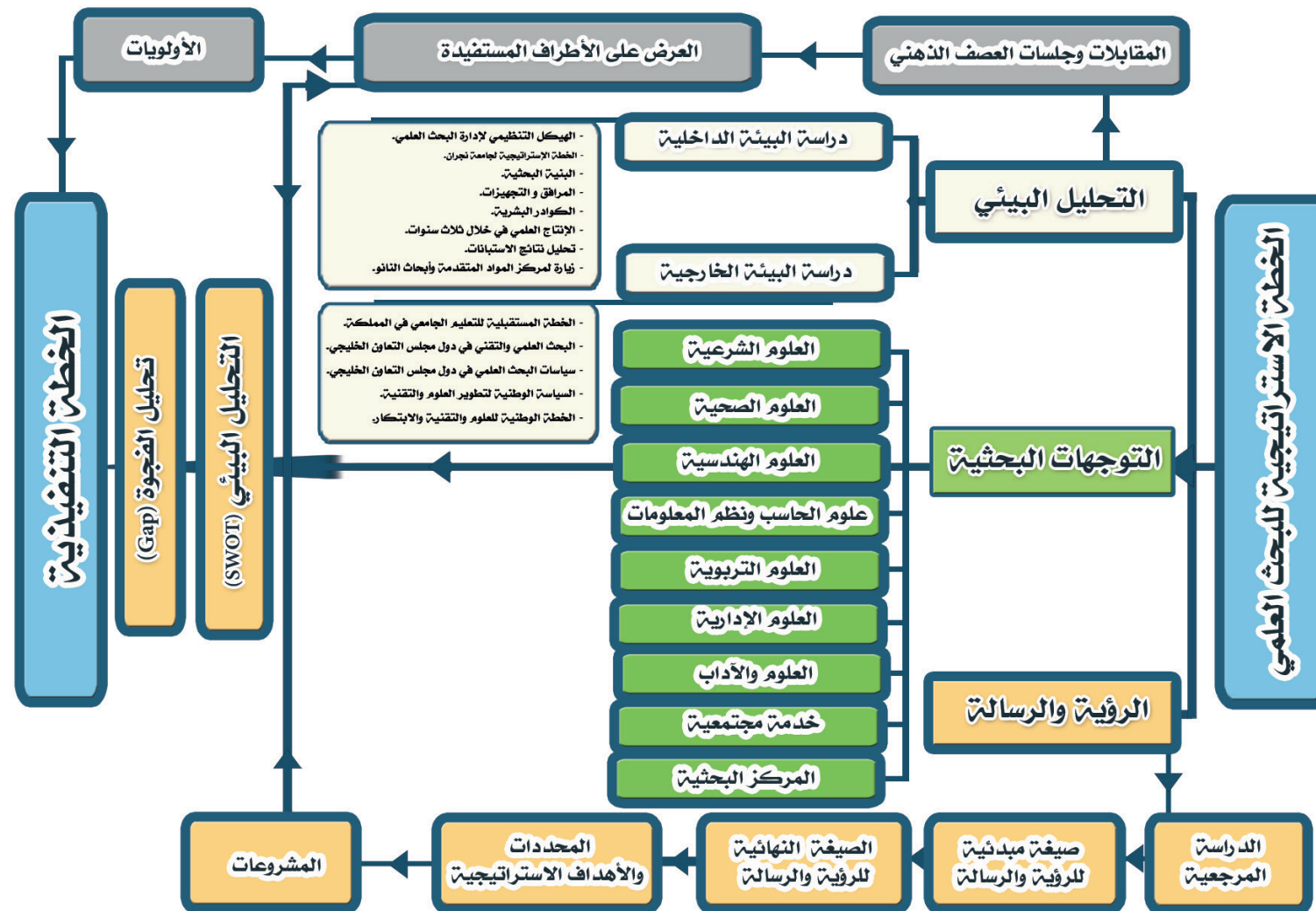
١- منهجية اجراءات التحليل البيئي للبحث العلمي بجامعة نجران:

١. تشكيل فريق التحليل البيئي، حيث تم توزيع العمل باللجنة على النحو التالي:

- جمع المعلومات والإحصائيات والوثائق المتعلقة بكافة عوامل البيئة الداخلية والخارجية المؤثرة على البحث العلمي والأنشطة المرتبطة بجامعة نجران.
- إجراء دراسات مرجعية شملت دراسة كافة المعلومات والوثائق والمتعلقة بنواحي وموضوعات لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بالبحث العلمي والأنشطة المرتبطة بجامعة نجران.
- تحليل عوامل البيئة الداخلية المؤثرة على البحث العلمي والأنشطة المرتبطة بجامعة نجران.
- تحليل البيئة الخارجية المؤثرة على البحث العلمي والأنشطة المرتبطة بجامعة نجران.
- عقد اجتماعات تضم أعضاء فريق التحليل البيئي واللجان المنبثقة لعرض ومناقشة نتائج التحليل البيئي التي تم التوصل إليها.
- اعداد تقرير تحليل البيئة الداخلية والخارجية والذي يضم نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات للبحث العلمي والأنشطة المرتبطة بجامعة نجران.



شكل (١) الهيكل التنظيمي لفريق إعداد خطة البحث العلمي الاستراتيجية بالجامعة



شكل (٢) مخطط توضيحي يبين منهجية عمل الخطة الاستراتيجية للبحث العلمي بجامعة نجران.

٢- الدراسات المرجعية:

أ. الخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية (آفاق):

تناولت الدراسات المرجعية دراسة الخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية (آفاق) التي بادرت وزارة التعليم العالي بإعدادها في صورة خطة إستراتيجية لفترة خمس وعشرين سنة حتى عام ١٤٥٠هـ / ٢٠٢٩م.

ومن ضمن أهداف هذه الخطة تشجيع البحث العلمي للوصول به إلى المستويات العالمية وكذلك توثيق الشراكة بين الجامعات السعودية ومؤسسات المجالين الحكومي والخاص لتنشيط البحوث التطبيقية التي ستؤدي إلى التنمية المستدامة للمجتمع ووصول البحث العلمي لمرحلة التمويل الذاتي

وتشمل رؤية خطة «آفاق» الوصول إلى تعليم جامعي في المملكة العربية السعودية متكامل بالتوسع والجودة والتمايز، ينافس على الريادة العالمية، ويسهم بفاعلية في بناء المجتمع المعرفي بينما تشمل رسالة خطة «آفاق» على تقديم تعليم مميز، وإنتاج بحوث إبداعية تخدم المجتمع وتسهم في بناء اقتصاد المعرفة، من خلال إيجاد بيئة محفزة للتعلم والإبداع الفكري، والتوظيف الأمثل للتقنية، والشراكة المحلية والعالمية الفاعلة.

وتنقسم الخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة (آفاق) إلى ثمان مسارات أو محددات إستراتيجية وينبثق من كل محدد إستراتيجي عدة برامج بلغت في مجموعها ٤٠ برنامجاً.

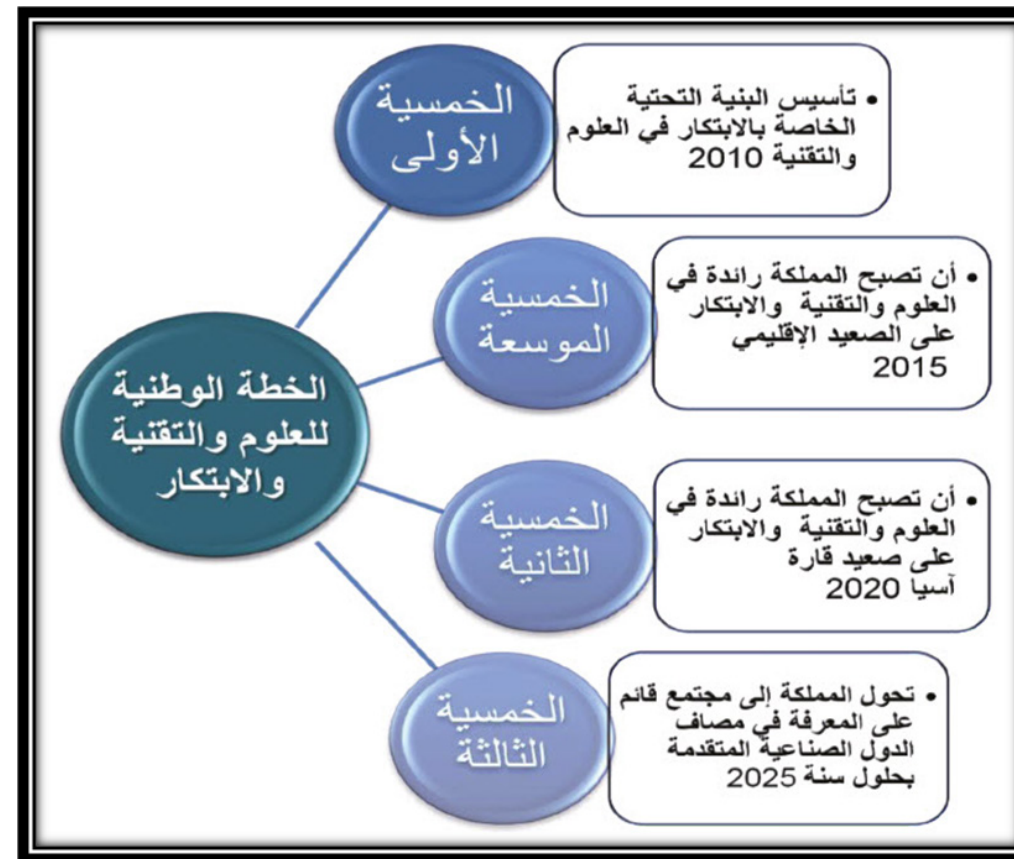
وتتمثل برامج آفاق الخاصة بالبحث العلمي في الآتي:

- تعزيز برامج الدراسات العليا لهيئة التدريس الإناث.
- تطوير برامج الدراسات العليا.
- زمالة ما بعد الدكتوراه.
- إدارة البحث العلمي في التعليم الجامعي.
- الجامعة البحثية المتخصصة.

وقد تم من خلال الدراسات المرجعية دراسة كافة الإجراءات التي اتخذتها جامعة نجران للمواءمة بين الخطة الإستراتيجية لجامعة نجران وخطة (آفاق) وكذلك دراسة الإنجازات التي تمت في هذا الشأن.

ب - الخطة الوطنية للعلوم والتقنية والابتكار:

ضمن الدراسات المرجعية التي أجريت تم دراسة كافة جوانب الخطة الوطنية الشاملة للعلوم والتقنية بعيدة المدى، وتحتوي الإطار الاستراتيجي العام والأهداف والسياسات بعيدة المدى للعلوم والتقنية، وينبثق عن هذا الإطار برامج ومشروعات العلوم والتقنية التي يتم إدراجها في الخطط التشغيلية للجهات الحكومية، ويوضح الشكل الآتي مختلف الخطط الخمسية المحددة للعلوم والتقنية وأهدافها:



شكل (٣) الخطط الخمسية للعلوم والتقنية والابتكار وأهدافها

ج - البحث العلمي والتقني في دول مجلس التعاون الخليجي:

تناولت الدراسات المرجعية رصد لأوضاع البنية الأساسية للبحث العلمي وسبل تنميتها وتطويرها في دول مجلس التعاون الخليجي خلال السنوات الماضية. وتضمنت الدراسة التي أجريت في هذا الشأن عناصر مهمة منها: قضية تمويل البحث العلمي والتقني، وأهمية ربط البحث العلمي بعملية التنمية، ودور المعلومات العلمية والتقنية في الارتقاء بالعمل العلمي، وأكدت الدراسة على ضرورة وضع السياسات العامة الموجهة للبحث العلمي والتقني في دول مجلس التعاون الخليجي في الاعتبار وذلك لتوطيد أواصر التعاون العلمي بين الجامعات ومراكز الأبحاث في دول مجلس التعاون الخليجي.

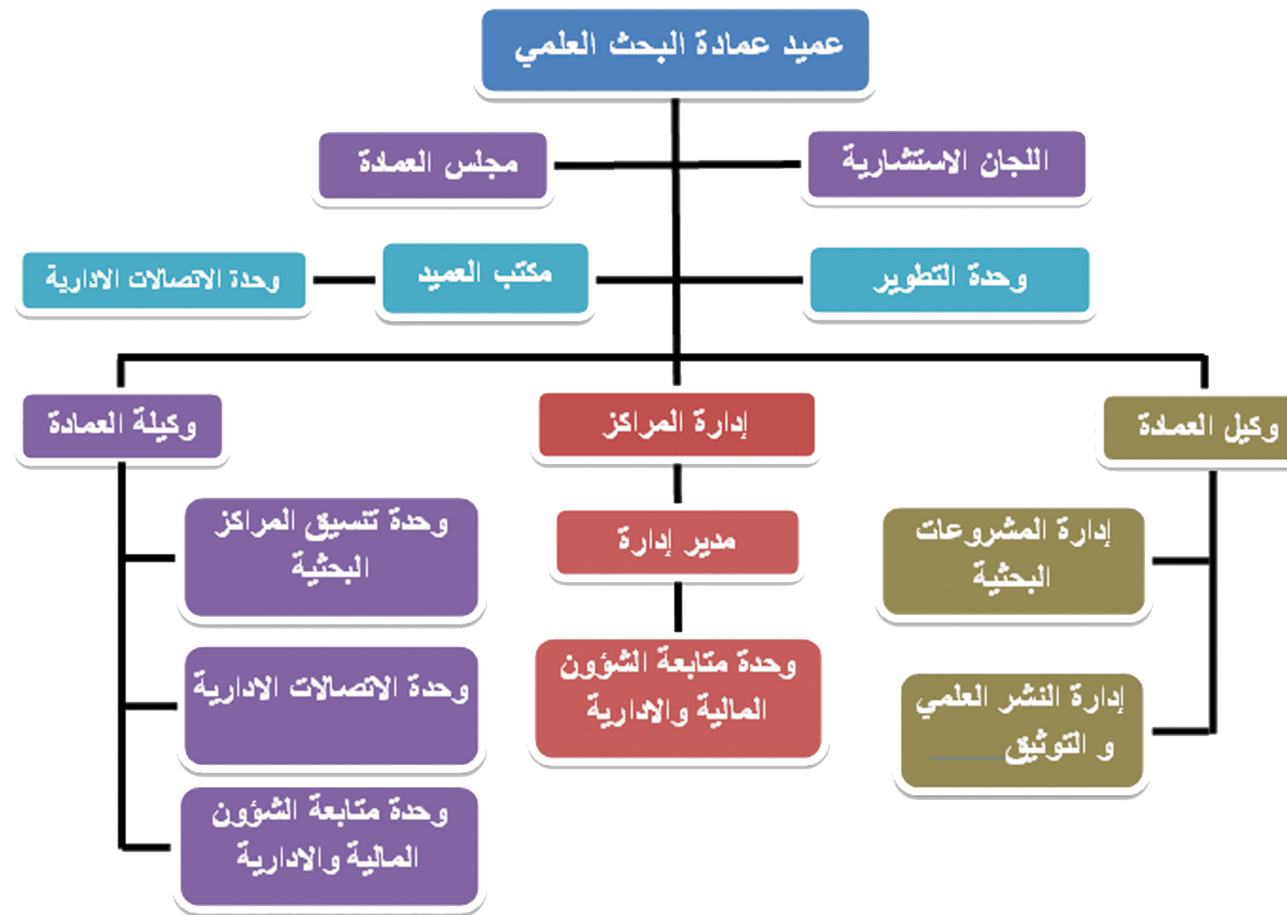
د. الخطط الاستراتيجية للبحث العلمي في بعض الجامعات الوطنية والدولية:

تم دراسة الخطط الاستراتيجية للبحث العلمي لبعض الجامعات الوطنية والدولية وذلك لدراسة الاتجاهات الحديثة للتخطيط الإستراتيجي في مجال البحث العلمي، والتعرف على المدارس العلمية المختلفة في هذا الشأن، وهذه الجامعات هي جامعة الدمام وجامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية، وجامعة القاهرة بجمهورية مصر العربية و University of Maryland بالولايات المتحدة الأمريكية، و McGill University بكندا.

٣- تحليل البيئة الداخلية:

١-٢ الهيكل التنظيمي لوكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي:

- يتميز الهيكل التنظيمي لوكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بوجود أربع عمادات مساندة، وقد تم إضافة عدة مراكز ووحدات وإدارات متخصصة في مجال البحث العلمي وخدماته إلى الهيكل التنظيمي، ومن أهم هذه الوحدات التي استحدثت في الجامعة خلال الآونة الأخيرة هي معهد الدراسات والخدمات الاستشارية، ووحدة التعاون والاتفاقات الدولية، ومركز اللغات والترجمة ووحدة العلوم والتقنية.
- تعمل كل هذه العمادات والوحدات والمراكز كفريق عمل متناسق لخدمة منظومة البحث العلمي بجامعة نجران ملتزمة في ذلك بتفعيل اللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات أو كل ما يحد عليها من تعديلات (ملحق ١). المعتمدة من وزارة التعليم العالي والصادرة بقرار مجلس التعليم العالي رقم ١٤١٩/١٠/٢ هـ (بتاريخ ١٤١٩/٢/٦ هـ).
- تعمل وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي وكافة عماداتها وإداراتها تحت مظلة مجموعة من السياسات المعتمدة للجامعة ضمن خطتها الإستراتيجية. وتجدر الإشارة إلى أن أحد هذه المشروعات التطويرية للخطة هي إعداد هيكل تنظيمي مطور لوكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي وعماداتها المختلفة والشكل التالي يوضح الهيكل التنظيمي لعمادة البحث العلمي.



شكل (٤) الهيكل التنظيمي لعمادة البحث العلمي



٢-٣ الخطة الاستراتيجية لجامعة نجران ١٤٣٣/١٤٣٨ هـ:

تم دراسة الخطة الاستراتيجية لجامعة نجران ١٤٣٣-١٤٣٨ هـ، حيث تم التركيز على دراسة كافة العناصر والنواحي المرتبطة بالبحث العلمي والأنشطة المرتبطة التي وردت في هذه الخطة.

وتنص رؤية جامعة نجران على:

(ريادة في التعليم والتعلم وخدمة المجتمع ومشاركة فاعلة في بناء مجتمع العلم والمعرفة)

بينما تنص رسالة الجامعة على:

(توفير تعليم وتعلم يلبيان احتياجات المجتمع وسوق العمل والمساهمة الفاعلة في التنمية المستدامة من خلال إجراء البحوث التطبيقية والاستخدام الأمثل للتقنيات الحديثة وتفعيل الشراكة على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي)

واشتملت الخطة الاستراتيجية لجامعة نجران عدة محددات إستراتيجية، ويتضمن كل محدد استراتيجي واحد أو أكثر من الأهداف الاستراتيجية، واختص المحدد الرابع (العلم والمعرفة) بإثنين من الأهداف الإستراتيجية التي لها علاقة بالبحث العلمي والأنشطة المرتبطة حيث يتضمن كل هدف إستراتيجي عدد من الأهداف التشغيلية وذلك على النحو التالي:

• الهدف الاستراتيجي التاسع: تطوير منظومة البحث العلمي لدعم التنمية المستدامة. والذي ينفذ من خلال ٤ أهداف تشغيلية وهي:

١. تطوير آليات البحث العلمي لتحقيق رسالة الجامعة.
٢. توظيف التقنيات الحديثة في البحث العلمي.
٣. توظيف البحث العلمي في مجال الاستشارات العلمية المتخصصة.
٤. توجيه البحث العلمي نحو دراسة المستقبل بما يسهم في التنمية المستدامة للمنطقة.

- كما تم دراسة السياسات المتعلقة بالبحث العلمي والتي انبثقت من الخطة الاستراتيجية لجامعة نجران ١٤٣٣-١٤٣٨هـ، وفيما يلي أطر هذه السياسات:

١. ضرورة ملائمة نشاط البحث العلمي بالجامعة وتوافقه مع المعايير العالمية للبحث العلمي وتوفير الميزانية المالية التي تدعم هذا التوجه
٢. دعم البيئة البحثية بالجامعة لتسهم في إثراء المعرفة الإنسانية بكافة فروعها للوصول إلى إضافات علمية وتطبيقية مبتكرة وفق مستويات جودة متميزة في الخدمات التي تلبي متطلبات المستفيدين وترقى إلى تطلعاتهم.
٣. دعم البحوث والدراسات التطبيقية في منطقة نجران للإسهام في الكشف عن مواردها الطبيعية وتطوير وتنمية المنطقة والحفاظ على تراثها الأدبي والمعماري والتاريخي.
٤. تشجيع الجامعة التعاون مع المجال الصناعي، وهيئات البحث العلمي الأخرى، والتعاون مع الجامعات وشبكات البحث العلمي على مستوى دول مجلس التعاون الخليجي والعالم ككل.
٥. تشجيع الجامعة الاستثمار التجاري في البحث العلمي.
٦. التوسع في نظام الكراسي البحثية لتمويل المشروعات البحثية بالجامعة ومحاولة الاستعانة بأموال الزكاة في هذا الشأن.
٧. إنشاء برامج دراسات عليا تتصف بالعمق العلمي والبحثي بما يضمن قدرة تنافسية عالية للجامعة في مجال الدراسات العليا بين مؤسسات التعليم العالي المناظرة محلياً وإقليمياً.
٨. تعترف الجامعة بشكل مناسب وكامل بإسهامات طلبة الدراسات العليا في المشروعات البحثية المشتركة.

٩. تشجيع هيئة التدريس على أن تتضمن مقرراتهم التي يدرسونها المعلومات المتعلقة بأبحاثهم وأنشطتهم العلمية، ذات الصلة بالمقررات التي يدرسونها، بالإضافة إلى التطورات المهمة في مجال تخصصاتهم بعد إقرارها من مجلس القسم العلمي.

١٠. تلتزم الجامعة فيما يتعلق بنتائج البحوث بالضوابط الواردة في وثيقة حقوق الملكية الفكرية والنشر الإلكتروني بالملكة العربية السعودية. بالإضافة إلى ما سبق فقد تم دراسة نتائج مشروعات الخطة الاستراتيجية لجامعة نجران المتعلقة بالبحث العلمي والأنشطة المرتبطة والتي تم الانتهاء منها، كما تم دراسة مؤشرات أداء البحث العلمي التي تم وضعها في الخطة الاستراتيجية لجامعة نجران ١٤٣٣-١٤٣٨هـ.

٣-٢ البرامج الأكاديمية والكليات:

تضم الجامعة - حالياً - أربعة عشرة كلية لدراسة الطلاب والطالبات، وتضم هذه الكليات ٢٨ برنامجاً تمنح درجة البكالوريوس، من بينهم خمسة برامج مشتركة تُدرس في مقر الجامعة الرئيس بنجران وفي فرعها بمحافظة شروره بكليتي العلوم والآداب والتربية بنجران من ناحية، والعلوم والآداب بشروره من ناحية أخرى، إضافة إلى أربعة برامج تمنح درجة الدبلوم بكلية المجتمع. وتتنوع البرامج الممنوحة من الجامعة بين العلوم الصحية والهندسية والعلوم الطبيعية والتربوية والشرعية والإدارية وعلوم الحاسب.

يُمارس البحث العلمي في كليات الجامعة كنشاط ضمني بجانب المهام التعليمية والخدمات المجتمعية، ويعتبر البحث العلمي من أهم مكونات تقييم أعضاء هيئة التدريس لغرض الترقية حيث يشكل ٦٠٪ من هذا التقييم بجانب التدريس الذي يشكل ٢٥٪ بجانب المشاركة المجتمعية التي تشكل ١٥٪ وذلك وفقاً للوائح ترقية أعضاء هيئة التدريس المعمول بها في الجامعات السعودية، ويلاحظ أن استخدام معيار البحث العلمي في التقييم الدوري لأعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران غير ملزم لبرامج الجامعة، ولكن في الآونة الأخيرة قامت معظم كليات الجامعة بتنفيذ إحدى مشروعات المرحلة الثانية للخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية لجامعة نجران ١٤٣٣-١٤٣٨هـ، وقد توصل عدد من الكليات التي نفذت المشروع إلى آلية تتضمن البحث العلمي كأحد مكونات التقييم الدوري لأعضاء هيئة التدريس، ولكن يلزم أن تقوم جامعة نجران بإصدار لائحة ملزمة لكل الكليات لاعتبار أن البحث العلمي مكون رئيسي في التقييم الدوري لأعضاء هيئة التدريس مع إعطاؤه الوزن المناسب في هذا التقييم.

٣-٤ المراكز البحثية:

أنشأت الجامعة العديد من المعاهد والمراكز البحثية المتخصصة، دعماً لدورها البحثي والمجتمعي، وتشمل هذه المراكز ما يلي:

- مركز البحوث الشرعية والإنسانية والتربوية
- المركز الواعد للمجسات الالكترونية
- مركز البحوث الصحية
- مركز البحوث العلمية والهندسية
- معهد الدراسات والخدمات الاستشارية

(وقد تم دراسة وتقييم كافة الجوانب المتعلقة بمهام وأنشطة هذه المراكز البحثية، ودورها في منظومة البحث العلمي بجامعة نجران)

• المركز الواعد للمجسات الالكترونية بجامعة نجران كمركز متخصص:

أسست جامعة نجران منذ نشأتها بيئة تعليمية مناسبة، وكذلك ركزت على إنشاء وتطوير منظومة بحثية تتفق مع أهداف الخطة الوطنية للعلوم والتقنية والابتكار. وتمثلت الخطوة الأولى في تأسيس مختبر مركزي للجامعة يخدم (تحضير وتطبيقات المواد المتقدمة وأبحاث تقنية النانو) ودعمت هذا المختبر المركزي ببنية تحتية وأجهزة بحثية متقدمة. واستقطبت لذلك عدداً من الباحثين المميزين ثم توجت جهودها بتدريب كوادر سعودية من أعضاء هيئة تدريس وباحثين وفنيين سعوديين للمشاركة الفاعلة في تحمل مسئولياتهم تجاه وطنهم في مجال البحث العلمي التطبيقي.

وكان للجامعة دور بارز في دعم هذا المختبر المركزي بقيمة تجاوزت ٤٠ مليون ريال للتجهيز، ثم كان لمبادرة وزارة التعليم العالي الطموحة المتمثلة في إنشاء منظومة مراكز التميز البحثي والمراكز الواعدة بالجامعات السعودية، دوراً كبيراً في دعم هذا المختبر المركزي حيث تم في ٢٤ ربيع الأول ١٤٣٢ هـ الموافق ٢٧ فبراير ٢٠١١ م تحويل هذا المختبر الى مركز واعد بمسمى المركز الواعد للمجسات الالكترونية بهدف تحويل أبحاثه الى منتجات صناعية قائمة على العلم والمعرفة تخدم اقتصاد منطقة نجران والمملكة على المدى البعيد.

من أهم المجالات البحثية الرئيسة بالمركز:

١. صناعة وتصميم مواد نانومترية.
٢. أبحاث المستشعرات الالكترونية.
٣. أبحاث الطاقة المتجددة.
٤. أبحاث الحفازات وتطبيقاتها في البتروكيماويات.
٥. المجسات (الكيميائية والغازية، الترانزستور، الكهروكيميائية، الضوئية، المغناطيسية).

أهم إنجازات المركز

١. تجهيز البنية التحتية للمركز وشراء الأجهزة البحثية.
٢. الإنتهاء من تجهيز المختبر النظيف Clean Room وتجهيزه بالأجهزة اللازمة ليصبح أول مختبر نظيف بالجامعات السعودية.
٣. تسجيل براءة اختراع كورية رقم ١٠-١١٩٩٧٥٣ بتاريخ ٢٠١٢/١١/٢.

No	PATENTS
1	S. H. Kim, Ahmad Umar, S. W. Hwang and A. Al-Hajry, "Nano Electrode Fabrication Method", Korean Patent No. 10-1199753, (02/Nov./2012).
2	٤. تسجيل براءة اختراع باسم الدكتور صالح الصيعري (٢٠١٢/١٢/٢٢ م) في مجال كيمياء الحفز الصناعي. وقد صدرت من مكتب براءات الاختراع الأمريكي المعروف بـ (USAPO).

٥. عقد المؤتمر الدولي تحت عنوان (ورشة العمل الدولية حول المواد المتقدمة لأجهزة الاستشعار الالكترونية والطاقة المتجددة ٢٠١٢) خلال الفترة من ١٤ الى ١٦ مايو ٢٠١٢ م.
٦. تنظيم فعاليات (الملتقى الثاني لمراكز التميز البحثي والمراكز الواعدة في الجامعات السعودية) يوم الثلاثاء ١٤٣٥/٢/٢٨ هـ الموافق ٢٠١٣/١٢/٣١ م.
٧. نشر عدد ٤٣٢ بحث في مجلات عالمية محكمة في الأعوام الماضية وكانت كالتالي عدد ٦٣ بحث في عام ٢٠١١ وعدد ٦٤ بحث في عام ٢٠١٢، وعدد ٨٦ بحث في عام ٢٠١٣ م، وعدد ٩٨ بحث في عام ٢٠١٤ م، وعدد ١٢١ بحث في عام ٢٠١٥ م.

٢-٥ الدراسات العليا والابتعاث في جامعة نجران:

٢-٥-١ برامج الدراسات العليا

تمثل الدراسات العليا محور رئيس بالجامعة والكليات، لذا تم في جامعة نجران إقرار العمل بما ورد في اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية، كما تم الالتزام بالقرارات التنفيذية التي تلت إصدار هذه اللائحة.

وتتولى عمادة الجامعة للدراسات العليا الإشراف على كافة الجوانب الإدارية والتنظيمية المتعلقة ببرامج الدراسات العليا بجامعة نجران، وقد تم دراسة وتقييم برامج الماجستير المتاحة في كليات جامعة نجران، والجدول التالي يوضح برامج الماجستير النشطة بالجامعة:

جدول (٢) برامج الماجستير النشطة بجامعة نجران

م	الكلية	برامج الماجستير	طلاب	طالبات
١	التربية	التربية الخاصة	طلاب	طالبات
٢	التربية	رياض الأطفال بكلية	-	طالبات
٣	التربية	المناهج وطرق التدريس	طلاب	طالبات
٤	العلوم والآداب	اللغة الإنجليزية التطبيقية	-	طالبات
٥	العلوم والآداب	الرياضيات	-	طالبات
٦	العلوم الإدارية	إدارة الأعمال	طلاب	طالبات
٧	الشريعة وأصول الدين	الحديث وعلومه	طلاب	-
٨	الشريعة وأصول الدين	الفقه	طلاب	-

٣-٥-٢ الابتعاث

يعتبر الابتعاث أحد أهم الأضلاع التي تستخدمها الجامعة لتوطين حاجتها من أعضاء التدريس الوطنيين ، ولذا أولته جامعة نجران إهتمام كبير خصوصاً في التخصصات التي تحتاجها الجامعة، ويقدم الابتعاث على نوعين : برامج يكمل الطالب جميع متطلباتها بالداخل ، وأخرى يُبتعث الطالب لإحدى الجامعات الأجنبية للانضمام لأحد البرامج القائمة هناك، ويتولى الإشراف الإداري على منظومة الابتعاث والتدريب بجامعة نجران إدارة الابتعاث والتدريب، وقد تضمنت مشروعات المرحلة الثالثة من الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية لجامعة نجران ١٤٣٣-١٤٣٨ هـ أحد المشروعات التي تهدف إلى تطوير منظومة الابتعاث بالجامعة .

(وقد تم فحص ودراسة وتقييم كافة المعلومات والإحصائيات المتعلقة بالابتعاث في جامعة نجران خلال السنوات الماضية)

٣-٦ الكوادر البشرية العلمية الداعمة للبحث العلمي:

تم دراسة وتقييم المعلومات والإحصائيات ونتائج تحليل الاستبيانات المتوافرة عن أعداد هيئة التدريس وتنوعهم وكفائتهم في التخصصات المختلفة ومستوياتهم العلمية، وأنشطتهم المحلية والإقليمية والدولية في مجال البحث العلمي والأنشطة المرتبطة، وذلك في السنوات الأخيرة .

٢-٦-١ الدعم المهني للكوادر البشرية

تحرص الجامعة من خلال عمادتها للتطوير والجودة على التطوير المستمر لمهارات هيئة التدريس بعقد دورات تدريبية متخصصة في آليات النشر العلمي في المجالات المصنفة دولياً ISI وتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في كتابة المشروعات البحثية التنافسية، وهذا بيان بعدد عقد البرامج التدريبية في الجانب الرجالي والجانب النسائي وعدد المتدربين والمتدربات.

عدد المتدربين			عدد مرات تكرار البرنامج			اسم البرنامج
إجمالي	الجانب الرجالي	الجانب النسائي	إجمالي	الجانب النسائي	الجانب الرجالي	
٢٤١	١٤٠	١٠١	١٠	٤	٦	آليات النشر العلمي في المجالات المصنفة دولياً ISI
١٠٩	٧٣	٣٦	٣	١	٢	كتابة المشروعات البحثية التنافسية

جدول (٢) بيان بعدد البرامج التدريبية التي عقدت في الجانب الرجالي والنسائي وعدد المتدربين والمتدربات من أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٥هـ

٢-٦-٣ المحكمون من أعضاء هيئة التدريس في المجالات العلمية:

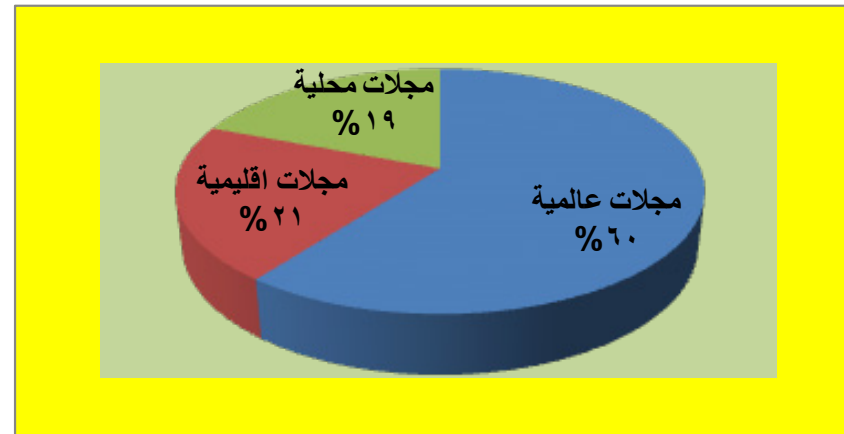
الجدول التالي يوضح عدد أعضاء هيئة التدريس من الذين سبق لهم التحكيم في مجالات عالمية أو إقليمية أو محلية حسب الكلية ونوع المجلة.

م	الكلية	عدد أعضاء هيئة التدريس المحكمون في المجالات العلمية	مجالات عالمية	مجالات إقليمية	مجالات محلية
١	السنة التحضيرية	٢	١	١	٠
٢	العمادات المساندة	٢	١	١	٠
٣	كلية التربية	٥	١	٢	٢
٤	الشريعة	٤	١	١	٢
٥	الطب والكليات الصحية	١٣	١١	٢	٠
٦	العلوم الإدارية	٦	٣	٣	٠
٧	العلوم والآداب شروره	١٠	٢	٣	٥
٨	المجتمع	٣	١	٠	٢
٩	علوم الحاسب	٧	٧	٠	٠
١٠	العلوم والآداب نجران	١٦	١٣	١	٢
	الإجمالي	٦٨	٤١	١٤	١٣

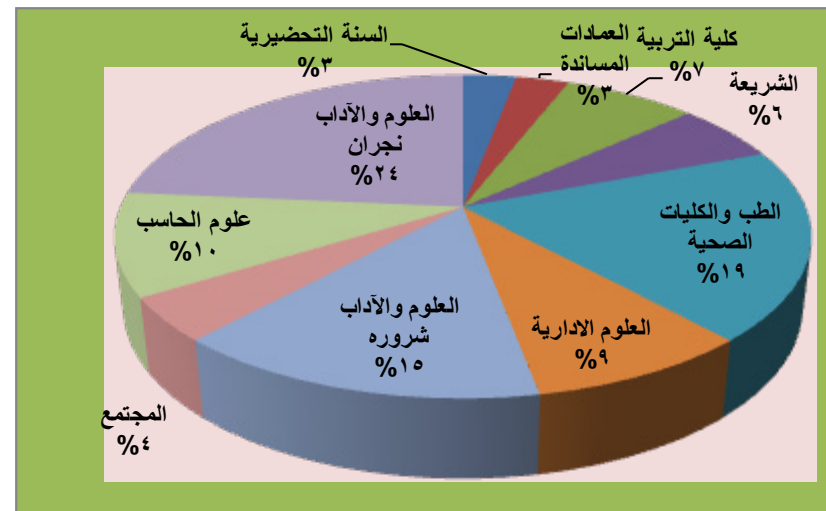
جدول (٤) عدد أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم التحكيم في المجالات العلمية ١٤٢٥ هـ



شكل (٥) التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس المحكمون في المجلات العلمية حسب نوع المجلة ١٤٣٥ هـ



شكل (٦) التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم التحكيم في المجلات العلمية حسب الكليات ١٤٣٥ هـ



٣-٦-٣ جوائز التميز:

الجدول التالي يوضح عدد ونسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على جوائز تميز من جهات وطنية أو إقليمية أو عالمية للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ حسب الكليات.

جدول (٥) عدد ونسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على جوائز تميز من جهات وطنية أو إقليمية أو عالمية ١٤٣٥ هـ

الكلية	عدد أعضاء هيئة التدريس	عدد الحاصلين على جوائز	النسبة المئوية
التربية	٢٨١	٠	٠
العلوم والآداب	١٥٢	٠	٠
العلوم الإدارية	١٥١	١	٠,٧%
العلوم الطبية التطبيقية	٥٣	١	٢%
الطب والجراحة	xxx	xxx	xxx
طب الأسنان	١٢	٠	٠
الصيدلة	٢٩	١	٣%
التمريض	٦	٠	٠
المجتمع	٥٧	٠	٠
العلوم والآداب بشروعه	١٤٨	١	٠,٧%
الشريعة وأصول الدين	٣٩	٠	٠
السنة التحضيرية	١١١	٠	٠
الهندسة	٣٥	٤	١١%
علوم الحاسب ونظم المعلومات	٦٤	٠	٠
الإجمالي	١١٣٨	٨	٠,٧%



٧-٢ المشاريع البحثية المدعومة من الجامعة

أولت عمادة البحث العلمي بالجامعة جل اهتمامها لتشجيع وتطوير البحث العلمي في شتى حقول المعرفة و على تشجيع الباحثين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة على الانخراط في المشاريع البحثية المدعومة من الجامعة وتم تفعيل استقبال طلبات المشاريع البحثية الكترونياً من خلال متابعة نظام ادارة المشاريع البحثية والذي يمكن الباحث من اتمام كل العمليات المرتبطة بالبحوث مثل تقديم البحوث و متابعة البحوث و السلف المالية و المنهجية المعتمدة و البيانات الشخصية، كما هو واضح في الشكل التالي الذي يتم الوصول اليه من خلال هذا الرابط

<http://dsr.nu.edu.sa/page-20.html>



شكل (٧) الصفحة الالكترونية لنظام ادارة المشاريع البحثية بجامعة نجران

تم حصر عدد البحوث المدعومة للعام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ كما يلي:

جدول (٦) عدد البحوث الممولة للعام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ الى ١٤٣٦/١٤٣٥ هـ

عدد البحوث				الكليات والمراكز
١٤٣٢/١٤٣٣	١٤٣٣/١٤٣٤ هـ	١٤٣٤/١٤٣٥ هـ	١٤٣٥/١٤٣٦ هـ	
٢٣	٣٦	٩١	١٢٥	مركز البحوث الشرعية والتربوية والإنسانية
٣٠	٢٣	٤٧	٤٨	مركز البحوث العلمية والهندسية
٦	١٠	١٧	٥١	مركز البحوث الصحية
٣٢	٧٣	٩٨	١٢١	مركز أبحاث النانو
٩١	١٤٢	٢٥٣	٣٤٥	الإجمالي

٢-٨ المصادر والمرافق والتجهيزات الخاصة بالبحث العلمي:

٢-٨-١ مصادر المعلومات البحثية

- ارتكزت سياسات البحث العلمي في جامعة نجران منذ البداية على عدة دعائم كان في مقدمتها مصادر المعلومات، ولذلك قامت الجامعة بالعمل على توفير الضروريات التي من شأنها الارتقاء بأوضاع البحث العلمي مثل توفير مصادر المعلومات الإلكترونية والورقية من الكتب والمراجع والدوريات والرسائل العلمية باللغة العربية والأجنبية والعمل على تلبية احتياجات الباحثين والتي تتمثل في الحصول على المعلومات بمختلف الطرق والوسائل والتدريب على استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات في الوصول إلى مصادر المعلومات الحديثة وقواعد البيانات من خلال موقع الجامعة الإلكتروني.
- تبنت عمادة شؤون المكتبات معايير مرجعية قياسية معتمدة لخدمات المكتبة المركزية (ملحق ٩) وطبعها ونشرها، وكذلك اعتماد وتنفيذ خطة لتحسين خدمات المكتبة، فضلاً عن تطبيق آلية معتمدة لتوفير وتقييم مصادر المعلومات.
- تيسر عمادة المكتبات الوصول إلى مصادر المعلومات الإلكترونية بنشر بيان، في صورة كتيبات ونشرات ومطويات، يشمل قوائم بقواعد المعلومات في التخصصات الصحية، والهندسية، وعلوم الحاسب، والتربوية، والعلوم الطبيعية، وقواعد المعلومات التي تحتوي على رسائل علمية وعلى كتب الكترونية، وذلك باللغة العربية واللغة الإنجليزية. كما تم إعداد دليل إرشادي للاستفادة من المكتبة الرقمية وآخر في كيفية استخدام فهرس المكتبة حتى تتيح للباحثين فرص الاطلاع على نتائج الأبحاث والإفادة منها.
- تم تقييم مصادر المعلومات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ، وقد أظهرت نتائج تحليل الدراسة أن التقييم العام لمصادر المعلومات جاء (متوسط) بنسبة ٦١,٨ %.

- تم تقييم مدى كفاية وكفاءة مقتنيات المكتبة المركزية من الكتب والمراجع من وجهة نظر أعضاء /عضوات هيئة التدريس للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ من الكتب العلمية والمراجع والدوريات الخاصة بالبحث العلمي. وأظهرت نتائج تحليل آراء هيئة التدريس أن التقييم جاء (جيد) للمحاور وللتقييم العام.
- تتيح عمادة المكتبات على صفحاتها الإلكترونية، فهرس آلي للبحث عن مصادر المعلومات الورقية والمدعوم بنظام (سيمفوني) والذي يتيح البحث باللغة العربية والإنجليزية، وذلك من خلال الرابط التالي:
<http://nulib.nu.edu.sa/uhtbin/cgisirsi.exe/IeEl1d1DVp/MAIN/48930002/60/502/X>
- ويتم الوصول لمصادر المعلومات المتاحة على المكتبة الرقمية السعودية DSL من خلال الرابط التالي:
<http://lib.nu.edu.sa/SDL.aspx> ثم <http://lib.nu.edu.sa/DigitalLibrary.aspx>
- يتاح الوصول الى الكتب الإلكترونية والرسائل الجامعية من خلال الرابط التالي:
<http://portal.nu.edu.sa/web/deanship-of-libraries-affairs/databases>
- يتم الوصول الى المكتبة الإلكترونية المتاحة على صفحة عمادة شؤون المكتبات من خلال الرابط التالي:
<http://portal.nu.edu.sa/web/deanship-of-libraries-affairs/e-libraries>



٢-٨-٣ المرافق والتجهيزات الخاصة بالبحث العلمي.

تم إعداد نموذج لحصر وتقييم المرافق والتجهيزات الخاصة بالبحث العلمي وتم الرصد لما هو متوفر في كل البرامج العلمية بالجامعة، وتم دراسة وتقييم ما ورد من كليات الجامعة بعد إستيفاء هذه النماذج.

٩-٣ الإنتاج العلمي بجامعة نجران:

يقاس التقدم العلمي لأي أمة بقدرتها على مسايرة العصر في الإلمام بكافة المعارف المنظمة والمتاحة عن الإنسان والكون والحياة وإجراء البحوث اللازمة لضمان اضطراد نموها وتقدمها، وعلى ذلك فإن مستوى التقدم العلمي للأمة يمثل المخزون المتاح لها من البحوث العلمية لمجتمعها في ذلك الوقت، وعلى ذلك يمكن القول إنه لا تنمية بدون بحث علمي ولا تقدم بدون العلم. تم إعداد نموذج لحصر النشاط العلمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة. وجاءت نتائج دراسة وتقييم ما ورد من كليات الجامعة كالتالي:

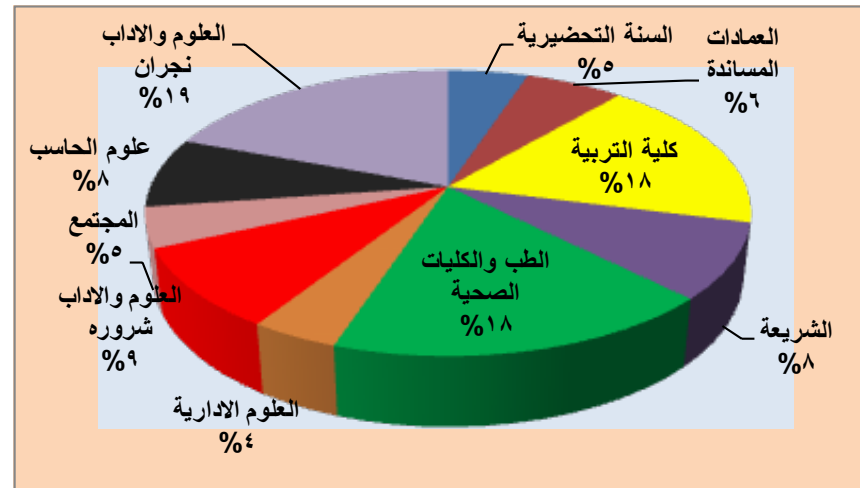
١-٩-٣ عدد الباحثين من أعضاء هيئة التدريس الذين تم حصر أبحاثهم.

الجدول التالي يوضح حصر إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس الذكور والإناث لكليات جامعة نجران ممن تم حصر أبحاثهم.

جدول (٧) التوزيع العددي والنوعي لأعضاء هيئة التدريس ذوي النشاط البحثي بكليات الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ

م	الكلية	ذكور	إناث	إجمالي الباحثين
١	السنة التحضيرية	٩	-	٩
٢	العمادات المساندة	١١	-	١١
٣	كلية التربية	٢٠	١١	٣١
٤	الشريعة	١٥	-	١٥
٥	الطب والكليات الصحية	٢٣	٨	٣١
٦	العلوم الادارية	٧	-	٧
٧	العلوم والآداب شروره	١٥	١	١٦
٨	المجتمع	٨	-	٨
٩	علوم الحاسب	١٢	٢	١٤
١٠	العلوم والآداب نجران	٢٥	٩	٣٤
	الإجمالي	١٤٥	٣١	١٧٦

شكل (٨) النسب المئوية لتوزيع أعداد الباحثين من أعضاء هيئة التدريس حسب الكليات



ويلاحظ قلة في عدد أعضاء هيئة التدريس ذوي النشاط البحثي حيث بلغ ١٧٦ باحث من إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على شهادة الدكتوراه على مستوى الجامعة وهو ٧٦٦ عند بداية العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ فإن المعدل يكون ١ : ٤ أي بنسبة ٢٣٪.

٢-٩-٣ توزيع عدد أبحاث أعضاء هيئة التدريس.

الجدول التالي يوضح حصر بإجمالي عدد أبحاث أعضاء هيئة التدريس لكليات جامعة نجران ممن تم حصر أبحاثهم توزيع أبحاث على الثلاث السنوات (٢٠١١ و ٢٠١٢ و ٢٠١٣ م) عند البدء في أعداد الخطة.

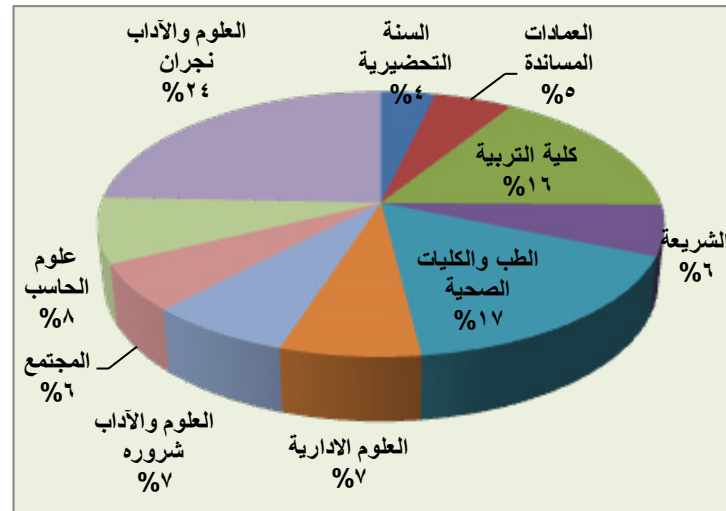
جدول (٨) توزيع ابحاث اعضاء هيئة التدريس خلال الفترة من ٢٠١١/٢٠١٣

م	الكلية	عدد الابحاث لعام ٢٠١١	عدد الابحاث لعام ٢٠١٢	عدد الابحاث لعام ٢٠١٣	إجمالي عدد الابحاث
١	السنة التحضيرية	٣	٩	١٤	٢٦
٢	العمادات المساندة	٨	١١	١٦	٣٥
٣	كلية التربية	٢٦	٣٢	٥١	١٠٩
٤	الشريعة	١١	٨	٢٢	٤١
٥	الطب والكليات الصحية	٢٤	٣٤	٥١	١٠٩
٦	العلوم الادارية	١٦	١٢	١٨	٤٦
٧	العلوم والآداب شروره	١١	١٧	١٩	٤٧
٨	المجتمع	٤	٨	٢٦	٣٨
٩	علوم الحاسب	١١	١٥	٢٧	٥٣
١٠	العلوم والآداب نجران	٤٩	٥٢	٦١	١٦٢
	الإجمالي	١٦٣	١٩٨	٣٠٥	٦٦٦
	النسبة المئوية لإجمالي عدد الأبحاث	٢٤,٤٧%	٢٩,٧٣%	٤٥,٨٠%	

المصدر: الحصر الإلكتروني لبيانات الإنتاج العلمي على موقع الجامعة



يتضح من الجدول السابق وجود زيادة مضطردة في عدد الابحاث المنشورة على مدى الثلاث سنوات الأخيرة، فكانت النسبة في سنة ٢٠١١ م هي ٢٤,٤٧٪ وأصبحت في سنة ٢٠١٢ م هي ٢٩,٧٣٪ وحتى وصلت في سنة ٢٠١٣ م الى ٤٥,٨٠٪ على مستوى كليات الجامعة، حيث بلغ ما تم نشره من بحوث للعام ٢٠١٣ م هو ٣٠٥ بحث، ولما كان عدد أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على شهادة الدكتوراه على مستوى الجامعة عند بداية العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ هو ٧٦٦ عضواً، فإن معدل الإنتاجية هو في حدود ٠,٤ بحث.



شكل (٩) النسب المئوية لإجمالي عدد أبحاث أعضاء هيئة التدريس خلال الفترة من ٢٠١١/٢٠١٣

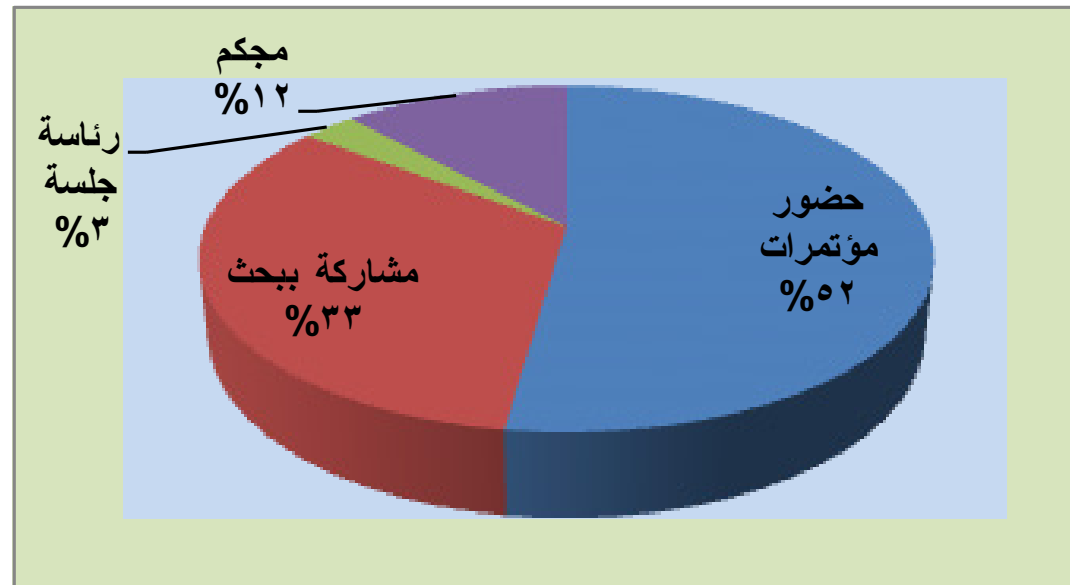
٣-٩-٣. أعضاء هيئة التدريس المشاركين في مؤتمرات

يشارك أعضاء هيئة التدريس في كليات الجامعة في المؤتمرات العلمية سواء بالحضور أو المشاركة بإلقاء بحث أو رئاسة الجلسات أو تحكيم الأبحاث. الجدول التالي يوضح أعداد الحضور والمشاركات

جدول (٩) عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في مؤتمرات حسب الكليات ونمط المشاركة خلال الفترة من ٢٠١١/٢٠١٤

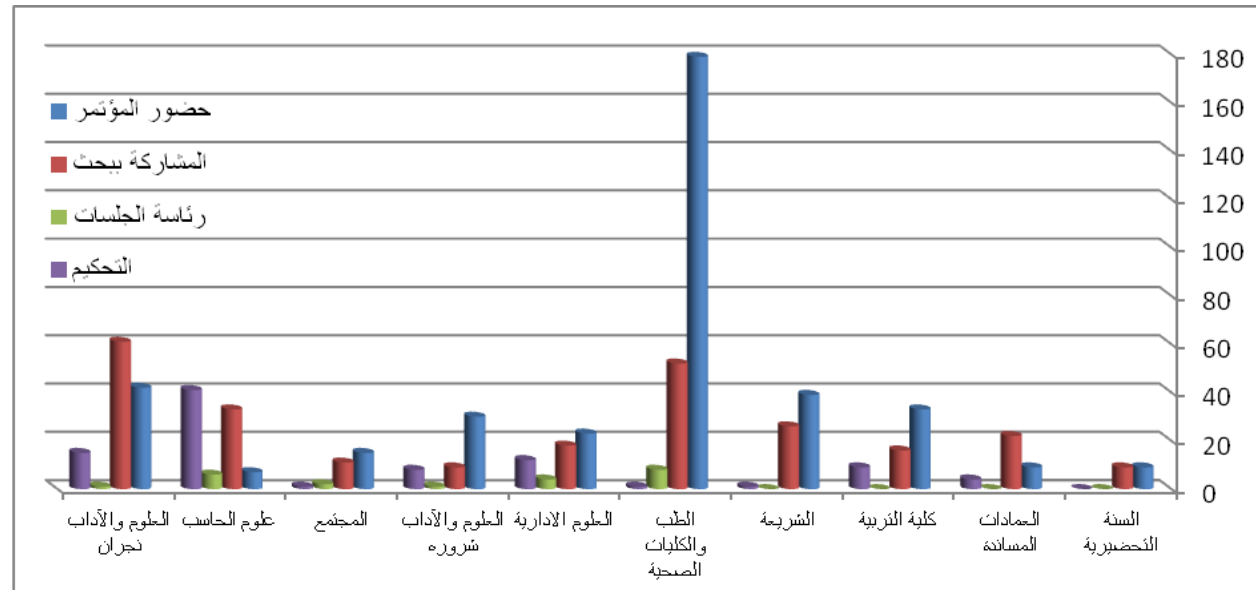
م	الكلية	عدد حضور المؤتمرات	عدد المشاركة ببحث	عدد رئاسة الجلسات	عدد مرات التحكيم
١	السنة التحضيرية	٩	٩	٠	٠
	عدد أعضاء هيئة التدريس	٣	٣	٠	٠
٢	العمادات المساندة	٩	٢٢	٠	٤
	عدد أعضاء هيئة التدريس	٧	٥	٠	٢
٣	كلية التربية	٣٣	١٦	٠	٩
	عدد أعضاء هيئة التدريس	١٢	١٠	٠	٤
٤	الشريعة	٣٩	٢٦	٠	١
	عدد أعضاء هيئة التدريس	٨	١١	٠	١
٥	الطب والكليات الصحية	١٧٩	٥٢	٨	١
	عدد أعضاء هيئة التدريس	١٩	٢٠	٥	١
٦	العلوم الادارية	٢٣	١٨	٤	١٢
	عدد أعضاء هيئة التدريس	٥	٥	٢	٣

م	الكلية	عدد حضور المؤتمرات	عدد المشاركة ببحث	عدد رئاسة الجلسات	عدد مرات التحكيم
٧	العلوم والآداب شروره	٣٠	٩	١	٨
	عدد اعضاء هيئة التدريس	٥	٧	١	٣
٨	المجتمع	١٥	١١	٢	١
	عدد اعضاء هيئة التدريس	٦	٢	٢	١
٩	علوم الحاسب	٧	٣٣	٦	٤١
	عدد اعضاء هيئة التدريس	٤	٨	٢	٤
١٠	العلوم والآداب نجران	٤٢	٦١	١	١٥
	عدد اعضاء هيئة التدريس	١٢	١٥	١	٢
	الإجمالي	٤٠٦	٢٥٧	٢٢	٩٢
	إجمالي عدد اعضاء هيئة التدريس	٨١	٨٦	١٣	٢١



شكل (١٠) التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة حسب نمط المشاركة في المؤتمرات العلمية خلال الفترة من ٢٠١١/٢٠١٤

يتضح من هذا الشكل زيادة نسبة المؤتمرات التي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس بالحضور فقط كانت ٥٢٪، وكانت نسبة المؤتمرات التي تم فيها إلقاء البحوث هي ٣٣٪ ونسبة المؤتمرات التي تم فيها تحكيم الأبحاث هي ١٢٪ وجاءت نسبة المؤتمرات التي تم فيها رئاسة الجلسات ٣٪.



شكل (١١) نمط مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات بالحضور أو المشاركة ببحث أو رئاسة جلسة

أو تحكيم حسب الكليات خلال الفترة من ٢٠١١/٢٠١٤.

يتضح من الشكل السابق والجدول التالي:

زيادة معدل حضور أعضاء هيئة التدريس في الكليات الصحية للمؤتمرات وذلك بنسبة ٤٦٪ على مستوى كليات الجامعة، ثم كلية العلوم والآداب نجران بنسبة ١١٪، تلتها كلية الشريعة بنسبة ١٠٪، وكلية التربية بنسبة ٩٪، ثم كلية العلوم والآداب شروره بنسبة ٨٪، ثم كلية العلوم الإدارية بنسبة ٦٪.

زيادة معدل عدد رئاسة الجلسات في المؤتمرات العلمية لأعضاء هيئة تدريس الكليات الصحية وذلك بنسبة ٣٦ ٪ على مستوى كليات الجامعة، ثم كلية علوم الحاسب بنسبة ٢٧ ٪، ثم كلية العلوم الإدارية بنسبة ١٨ ٪، وكلية المجتمع بنسبة ٩ ٪، وكليتي العلوم والآداب نجران وشروره بنسبة ٥ ٪.

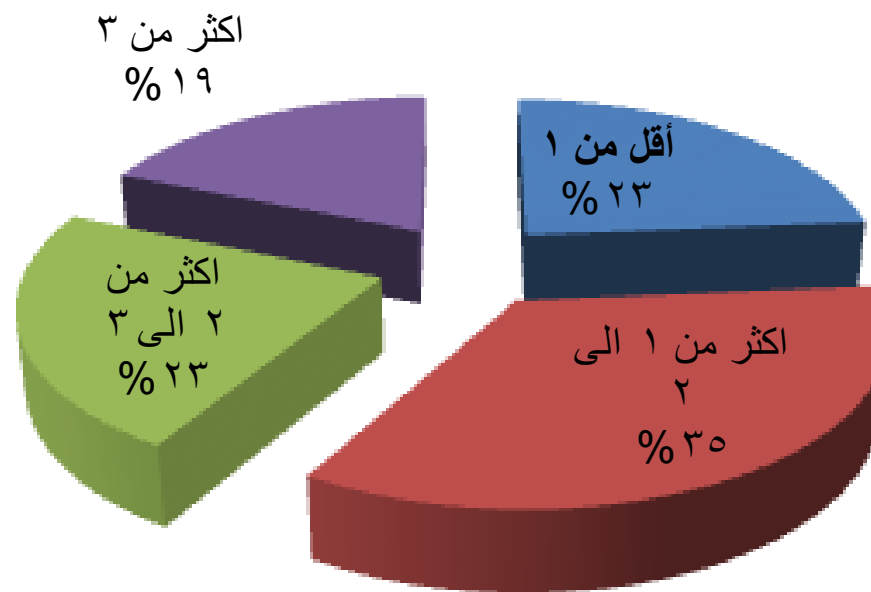
زيادة معدل التحكيم في المؤتمرات التي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس في كلية علوم الحاسب وكانت النسبة ٤٥ ٪، ثم كلية العلوم والآداب نجران بنسبة ١٦ ٪، ثم كلية العلوم الإدارية بنسبة ١٢ ٪، ثم كلية التربية بنسبة ١٠ ٪، ثم جاءت كلية العلوم والآداب شروره بنسبة ٩ ٪.

٣-٩-٤. توزيع الأبحاث المنشورة خلال ٣ سنوات الأخيرة وفق معامل التأثير للمجلات العلمية.

الجدول التالي يوضح عدد والنسبة المئوية لإجمالي الأبحاث المنشورة خلال السنوات الأخير وفق معامل التأثير Impact factor للمجلات العلمية. تم تقسيم مدى معامل التأثير الى أربع فئات، أقل من ١ ، أكثر من ١ الى ٢ ، أكثر من ٢ الى ٣ ، أكثر من ٣ .

جدول (١٠) بيان بالنشر في مجلات ذات معامل تأثير وعدد ونسب الأبحاث المنشورة خلال ٣ سنوات (١٤٣٣/١٤٣٥ هـ)

مدى معامل التأثير	أقل من ١	أكثر من ١ الى ٢	أكثر من ٢ الى ٣	أكثر من ٣
عدد الأبحاث	٥٣	٧٨	٥١	٤٢
النسبة المئوية	٢٣,٦ ٪	٣٥ ٪	٢٢,٧ ٪	١٨,٧ ٪



شكل (١٢) التوزيع النسبي لعدد الابحاث المنشورة خلال ٣ سنوات الأخيرة وفق معامل التأثير للمجلات العلمية

٣-١٠ اتفاقيات التعاون الدولية والمحلية لدى جامعة نجران:

وقعت الجامعة عدد من الاتفاقيات في مجال بناء معامل البحثية وخدمات طلاب الدراسات العليا وتبادل الزيارات بين الأساتذة والطلاب في إطار تبادل الخبرات العلمية والتعاون والتنسيق والتبادل العلمي مع الجامعات العريقة ومؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية والهيئات التعليمية المتميزة بالدول العربية والأوروبية، بيانا كالتالي:

جدول (١١) بيان بأسماء الجهات المتعاونة مع جامعة نجران والهدف من التعاون

اسم الجهة المتعاونة مع جامعة نجران	الدولة	الهدف من التعاون
جامعة شنبوك الوطنية	كوريا الجنوبية	تدريب أعضاء هيئة التدريس وطلاب الجامعة في مجال التصميم الهندسي لأجهزة النانو من خلال تشكيل ودراسة البنى التحتية للجسيمات متناهية الدقة، وتصميم أجهزة وأدوات النانو للتطبيقات المختلفة
جامعة غرناطة	إسبانيا	تبادل الخبرات وإجراء أبحاث مشتركة في مجال تكنولوجيا النانو
الأكاديمية الصينية للعلوم	الصين	إجراء أبحاث مشتركة في مجال تكنولوجيا النانو والمواد المتقدمة
المركز القومي للبحوث	مصر	التعاون العلمي في المجالات المختلفة في تكنولوجيا النانو
معهد المحفزات والبتروكيماويات	إسبانيا	إجراء أبحاث في مجال تطبيق تكنولوجيا النانو في أبحاث المحفزات الصناعية والبتروكيماويات
مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقولوجيا	المملكة العربية السعودية	تقديم ورش عمل تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين على التقدم للحصول على مشروعات بحثية ممولة

١١-٢. أخلاقيات البحث العلمي:

البحث العلمي ليس غرضاً يستهدف لذاته وإنما هو وسيلة لتنمية المجتمع وحل مشكلاته، ولذلك يجب أن يستند على مصفوفة من القيم والأخلاق الإنسانية، وقد تبنت الجامعة "الإطار الأخلاقي للبحث العلمي" والذي من خلاله يعيش الباحث في أجواء تخيم عليها جملة من المفاهيم والأخلاق الحميدة التي سوف يكون لها الأثر البالغ في نزاهة مسيرة البحث العلمي في الجامعة.

١٢-٢. الكراسي البحثية بجامعة نجران:

تحتل كراسي البحث العلمي مكانة مرموقة في رسالة الجامعة البحثية، لذا تسعى جامعة نجران سعيًا حثيثًا لإنشاء وتنفيذ الكراسي العلمية في مختلف المجالات الشرعية والعلمية التطبيقية والهندسية والتربوية والإنسانية والطبية. وقد تشرفت الجامعة بانطلاقة باكورة الكراسي البحثية والمتمثلة في "كرسي الأمير مشعل بن عبد الله في مجال أبحاث الأمراض المستوطنة" في ١٤٣١/١/١٠ هـ الموافق ٢٧/١٢/٢٠٠٩ م. والذي يهدف إلى خدمة المنطقة من خلال تطبيق الأبحاث الطبية التطبيقية لدراسة الأمراض المعدية في منطقة نجران من حيث أنواعها ومعدل انتشارها ومعدل الإصابة بها ومعدل الوفيات منها وكذلك دراسة مسببات الأمراض المستوطنة وطرق الوقاية والعلاج. وقد جرى تنفيذ عدد من الأبحاث وتم النشر في مجلات عالمية محكمة. ملحق رقم ٢٧ يوضح بيان بملخص الأبحاث التي تم نشرها من خلال كراسي الأمير مشعل بن عبد الله في مجال أبحاث الأمراض المستوطنة. الجدول التالي يوضح بيان بأسماء الأبحاث التي تم نشرها.

جدول (١٢) الأبحاث التي تم نشرها من خلال كرسي الأمير مشعل بن عبد الله في مجال الأمراض المستوطنة ١٤٣٥ هـ

م	عنوان الابحاث
١	الاصابة بالفيروس الكبدي (ب) في منطقة نجران
٢	انتشار مرض التكسوبلازما جونديا في منطقة نجران بالمملكة العربية السعودية
٣	انتشار الإصابة بمرض البروسيلا في الإنسان والحيوان بمنطقة نجران
٤	الجانب الوبائي لمرض البرص في منطقة نجران بالمملكة العربية السعودية
٥	مقارنة زيادة معدل التخثر في الأطفال المصابين بأنيميا البحر المتوسط وأنيميا الخلايا المنجلية بمنطقة نجران
٦	بحث قياسات الدم الطبيعية واعتلال الهيموجلوبين في أطفال منطقة نجران
٧	التشخيص المناعي والجزئي لمرض الحمى المالطية البشرية في منطقة نجران
٨	المقاومة الأولية لأدوية مضادات الدرن في الدرن الرئوي بجنوب غرب المملكة العربية السعودية
٩	أسباب الالتهاب الحاد للمعدة والأمعاء في الاطفال المصابين بمنطقة نجران - المملكة العربية السعودية
١٠	الكشف عن الفيروسات المعوية في المياه الجوفية في نجران وتواجدها في براز الإنسان والحيوان
١١	عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين وظائف الجهاز التنفسي والرضاعة الطبيعية لدى اطفال المدارس الابتدائية السعوديين في مدينة نجران
١٢	معدل انتشار حمى الوادي المتصدع والحمى المالطية في جنوب غرب المملكة العربية السعودية

تتطلع الجامعة إلى زيادة الكراسي البحثية لديها وتنوع تخصصاتها، وأيضاً الاستفادة من المدينة الجامعية الجديدة وعائد الأوقاف للمباني والمشروعات التي سوف تقوم عليها للصرف على متطلبات الكراسي البحثية فضلاً عن الافادة من البيئة التراثية والتاريخية والأدبية لمنطقة نجران.



٢-١٣. تقرير فريق المراجعين الدوليين بعد زيارة المراجعة الخارجية التطويرية المؤسسية لجامعة نجران وفقا لمشروع التقويم التطويري بين جامعة نجران والهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي:

في إطار مشروع التقويم التطويري الذي وقعت عليه جامعة جران مع الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي NCAAA، قام فريق من المراجعين الدوليين مع مستشارين من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي بزيارة مراجعة خارجية تطويرية على المستوى المؤسسي لجامعة نجران في الفترة من ١٤ إلى ١٩ مارس ٢٠١٥م، وقامت الهيئة بإرسال تقرير فريق المراجعين الدوليين إلى جامعة نجران بعد الزيارة، وقد احتوى التقرير على تقييم شامل ودقيق لمدى إستيفاء جامعة نجران لمعايير الاعتماد الأكاديمي المؤسسي التي وضعتها الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، وكان المعيار العاشر الذي يمثل البحث العلمي من ضمن هذه المعايير، وقد حصل هذا المعيار على أفضل معيار من حيث عدد الاشارات.

وقد قامت اللجنة المختصة بفريق إعداد الخطة الإستراتيجية للبحث العلمي بجامعة نجران بدراسة التقرير دراسة وافية خاصة الجزئية المتعلقة بمعيار البحث العلمي وأسفرت هذه الدراسة عن تحديد عدد من نقاط القوة ونقاط الضعف المتعلقة بمنظومة البحث العلمي والأنشطة المرتبطة بجامعة نجران، والتي وضعت في الاعتبار في المراحل المختلفة لإعداد الخطة الإستراتيجية للبحث العلمي بجامعة نجران.

٤- تحليل البيئة الخارجية:

٤-١. سياسات البحث العلمي في دول مجلس التعاون الخليجي:

١. أجمعت كافة المؤسسات البحثية على أن هناك حاجة ماسة إلى سياسة وطنية للبحث العلمي والتطور على مستوى دول الخليج يكون من شأنها ما يلي
٢. تشجيع أنشطة البحوث والتطوير من خلال الآليات التشريعية والمالية والتنظيمية.
٣. تحقيق توازن في قدرات البحوث والتطورات بين المجالات المختلفة مع الأخذ في الاعتبار العناصر المميزة للكفايات البشرية المتوفرة أو للخدمات أو للمواقع أو غير ذلك
٤. التنسيق بين وحدات البحوث والتطورات داخل مجالات الإنتاج والخدمات، وبين هذه المجالات من جهة وبين الجامعات ومراكز البحوث ووحدات المعلومات من جهة أخرى.
٥. تعظيم الاستفادة من العلاقات الدولية في مجالات العلم والتكنولوجيا والمعلومات، بما يعود بالفائدة على البنية الأساسية الوطنية في البحوث والتطوير.

٤-٢. وزارة التعليم العالي:

٤-٢-١. المعرض والمؤتمر الدولي للتعليم العالي واتفاقيات التعاون الدولية:

يمثل المعرض والمؤتمر الدولي للتعليم العالي جزءاً من جهود وزارة التعليم العالي المتواصلة للرقى بنوعية التعليم العالي بالمملكة، والذي تنظمه الوزارة برعاية كريمة من خادم الحرمين الشريفين في مركز الرياض الدولي للمعارض والمؤتمرات بمدينة الرياض وبحضور القيادات الأكاديمية

ومديري الجامعات المحلية والعالمية. ويسعى المعرض إلى استضافة الجامعات ومؤسسات التعليم العالي العالمية تحت مظلة واحدة في المملكة العربية السعودية تمتزج فيه التجارب، وتتاح فيه فرصة تبادل الخبرات، ولقاء القيادات الأكاديمية والإدارية من عدة دول، وتمكن مؤسسات التعليم العالي وأعضاءها من التعرف على تجارب جديدة، وخبرات متعددة، ووسائل حديثة، وإمكانات عالمية مختلفة. ويوفر المعرض والمؤتمر قاعدة لتوقيع اتفاقات للتعاون الدولي بين مؤسسات التعليم العالي في المملكة ونظيراتها العالمية في المجالين العام والخاص في مجال التعليم العالي سواء داخل المملكة أو خارجها.

يستقطب المعرض أفضل الجامعات المتميزة في قائمة التصنيف العالمي، إلى جانب عدد من مؤسسات التعليم العالي العالمية والمنظمات الدولية ذات العلاقة، في خطوة تؤكد تميزه وتجارب الجامعات العالمية مع دعوة وزارة التعليم العالي، وذلك عطفاً على ما يحظى به المعرض من سمعة واسعة، إلى جانب الجامعات السعودية والمعاهد العليا وهيئات القياس والتقويم والاعتماد الأكاديمي والتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد ومراكز الأبحاث والدراسات.

ويشهد المعرض تنظيم العديد من حلقات النقاش، والمحاضرات، والدورات التدريبية، وورش العمل والذي تشارك فيه الشركات الكبرى مثل الشركة السعودية للصناعات الأساسية (سابك) وشركة أرامكو السعودية انطلاقاً من المسؤولية الاجتماعية للشركات السعودية وتأكيداً لالتزامهم بدعم التعليم العالي وتنمية المعرفة وتطوير المهارات القيادية في المملكة.

ويستقطب الحدث أعداداً كبيرة من الطلاب والطالبات السعوديين خاصة راغبي الابتعاث للتعرف على أهم الجامعات العالمية، حيث يوفر برنامج خادم الحرمين للابتعاث الخارجي حالياً منحاً للدراسة في الخارج للعديد من الطلبة السعوديين.

تستغل هذه المؤتمرات في توقيع الاتفاقيات الدولية في مجال التعاون العلمي بين الجامعات السعودية والجامعات العالمية الكبرى في خطوة تعكس سعي الجامعات الوطنية الإحثة لمواكبة نظيراتها العالمية واكتساب الخبرة، وتعزيز أو اصر التعاون بينها وبين الجامعات العريقة للاستفادة من الخبرات، في مجال البحث العلمي وتقديم الخدمات للطلاب والطالبات السعوديين الراغبين في استكمال تحصيلهم العلمي في الجامعات العالمية.

وتحرص جامعة نجران على المشاركة السنوية الفاعلة في هذا الحدث، وتقوم بحجز جناح خاص بها داخل المعرض مزود بكافة المعلومات والتقارير الخاصة برؤية ورسالة الجامعة وأهدافها الاستراتيجية وأنشطتها في مجال التعليم والتعلم، والبحث العلمي، والمشاركة المجتمعية، وترسل الجامعة عدد كبير من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم والباحثين، كما يحرص عدد كبير من القيادات الإدارية والأكاديمية على المشاركة الفعالة في وقائع المؤتمر والمعرض، وقد حققت الجامعة عدداً من الأهداف والغايات، حيث تم عقد عدة اتفاقيات تعاون مع عدد من الجامعات العالمية والمراكز الدولية، كما تقدم الجامعة نفسها بين الجامعات من خلال عدة نشاطات في المعرض منها تجهيز هدايا لهذه المناسبة بمستويات مختلفة، وأدلة تعريفية بالجامعة وبإنجازاتها ومشاريعها منذ تأسيسها، مدعمة بالأرقام والحقائق، وأثبتت الوثائق أن جناح الجامعة يحظى بزيارة معالي وزير التعليم العالي وعدد من أصحاب المعالي الوزراء والسمو الأمراء ومدراء الجامعات والمسؤولين في وزارة التعليم العالي، كما يحظى الجناح بإقبال كبير من قبل الزائرين للتعرف على إمكانيات الجامعة في جميع وحداتها.

٢-٢-٤. مراكز التميز البحثي في الجامعات السعودية:

تسعى وزارة التعليم العالي إلى تحقيق ريادة عالمية في شتى التخصصات العلمية من خلال الإبداع والتميز في الأداء، وحرصاً من الوزارة على تحقيق توجهات خطة التنمية العاشرة للدولة التي ركزت على دعم وتشجيع البحث العلمي والتطور التقني لتعزيز كفاءة الاقتصاد الوطني، ومواكبة التوجه نحو اقتصاد المعرفة، من خلال عدد من المبادرات والبرامج، لذا أطلقت الوزارة مبادراتها بإنشاء مراكز التميز البحثي في عدد من الجامعات السعودية على مرحلتين، بعد تحديد ونشر القواعد المنظمة لمراكز التميز البحثي وزارة التعليم العالي.

وترى الوزارة أن هذه المراكز سوف تساهم في تحقيق بعض أهداف محور البحث العلمي ضمن خطة أفاق الاستراتيجية للتعليم العالي، والتي تشمل إنشاء مراكز بحثية فعالة، وتحقيق الجامعات لمراتب متقدمة في التصنيفات العالمية وتوجيه البحث العلمي بما يخدم تحول الاقتصاد السعودي نحو الاقتصاد المعرفي، والاستفادة من الكفاءات المتاحة المتميزة. وأن هذه المراكز ستفتح مجالات رحبة للتعاون مع جامعات عالمية للاستفادة من خبراتها وتجاربها المتميزة مما يعزز ويبرز دور المملكة الريادي في تشجيع العلم والعلماء وإسهامها في دفع عجلة البحث العلمي.



وقد قام الفريق المختص بالتحليل البيئي بدراسة وتقييم المعلومات والإحصائيات التي تم جمعها عن مراكز التميز البحثي في عديد من الجامعات السعودية، كما تم عمل دراسة مقارنة مع أوضاع وأنشطة المركز الواعد للمجسات لاليكترونية بجامعة نجران.

٣-٤. الكراسي البحثية في الجامعات السعودية:

تعتبر الكراسي البحثية أحد أهم المصادر الفاعلة في تطوير المعارف العلمية، والتقنيات الحديثة، وتحقيق التنمية المجتمعية، والتميز المعرفي في المجالات العلمية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها، كما أنها تسهم في تطوير الإبداع والابتكار، الذي يهدف إلى تحقيق الشراكة المجتمعية بجوانبها المادية، والإنسانية، ويحقق الاستفادة المأمولة من التقنيات، والإمكانات المتوافرة في الجامعة لخدمة المجتمع وحل مشكلاته، والإسهام في استدامة التنمية، وإثراء المعرفة واقتصادياتها.

يمثل كرسي البحث: وحدة جامعية ذات مرونة إدارية ومالية، مهمتها تشجيع المجالات الواقعة خارج الجامعة على الإسهام في بناء بيئة بحثية واستشارية، وتسهيل عملها في هذا المجال.

بلغت الكراسي العلمية في الجامعات السعودية عدد ١٩٣ كرسيًا علمياً تركز على جوانب التنمية العلمية والتطبيقية والطبية والاقتصادية والاجتماعية والشرعية، وتم عمل دراسة مقارنة بين بعض الكراسي البحثية في بعض الجامعات السعودية مثل جامعة الملك عبد العزيز وكرسي الأمير مشعل في مجال أبحاث الأمراض المتوطنة بمنطقة نجران

٤-٤. مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية:

تعد مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية هيئة مستقلة تتبع مباشرة رئاسة مجلس الوزراء. تأسست في عام ١٣٩٧ هـ / ١٩٧٧ م بموجب المرسوم الملكي رقم: م / ٦٠ وأطلق عليها عند الإنشاء اسم المركز الوطني للعلوم والتكنولوجيا الذي تغير فيما بعد بموجب المرسوم الملكي رقم م / ٦١ الذي صدر في عام ١٤٠٥ هـ / ١٩٨٥ م إلى مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.

أهداف المدينة:

١. دعم وتشجيع البحث العلمي للأغراض التطبيقية.
 ٢. تنسيق أنشطة مؤسسات ومراكز البحوث العلمية بما يتناسب مع متطلبات التنمية في المملكة.
 ٣. التعاون مع الأجهزة المختصة لتحديد الأولويات والسياسات الوطنية في مجال العلوم والتقنية من أجل بناء قاعدة علمية تقنية لخدمة التنمية في المجالات الزراعية والصناعية والتعدينية وغيرها.
 ٤. إنشاء البنية الأساسية لدعم البحث العلمي في المملكة، بما في ذلك برامج المنح البحثية وشبكات الاتصال بين الباحثين وقواعد المعلومات البحثية.
 ٥. القيام ببحوث تطبيقية في معاهد البحوث المتخصصة التي تتبع المدينة.
- ويتبع مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية عدد ٨ معاهد بحوث متخصصة في مجالات الطاقة والفلك والجيوفيزياء والاستشعار عن بُعد والموارد الطبيعية والبيئية والبتروول والصناعات البتروكيميائية والطاقة الذرية والإلكترونيات والحاسبات ومركز الأجهزة العلمية، تم تحديد أقسام علمية بكل هذه المعاهد مع وضع الأهداف والتخصصات لكل منها.
- وتسعى جامعة نجران للتعاون العلمي مع مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتكنولوجيا، وتم دعوة بعض القيادات العلمية في المدينة لزيارة جامعة نجران، حيث قاموا بتقديم ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم والباحثين بجامعة نجران لتوضيح كيفية الاستفادة من أنواع الدعم المختلفة التي تقدمها مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتكنولوجيا في مجال البحث العلمي، كما قام بعض القيادات العلمية بجامعة نجران بعدد من الزيارات العلمية للمدينة لتوثيق الروابط المشتركة بين جامعة نجران ومدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتكنولوجيا في مجال البحث العلمي والأنشطة المرتبطة.



٤-٥ الخطة الوطنية للعلوم والتقنية والابتكار:

الدراسات المرجعية التي أجرتها لجنة الدراسات المرجعية بفريق إعداد الخطة الإستراتيجية للبحث العلمي بجامعة نجران على الخطة الوطنية الشاملة للعلوم والتقنية والابتكار بعيدة المدى أظهرت أنه يمكن الاستفادة من البرامج ومشروعات العلوم والتقنية التي إنبثقت عن هذه الخطة بإدراجها ووضعها في الاعتبار عند إعداد الخطة الإستراتيجية للبحث العلمي بجامعة نجران.

٤-٦. الشراكات مع قطاع الأعمال الخاص والحكومي في الجامعات السعودية:

إن دعم شركات ومؤسسات المجال الخاص والحكومي للبحث العلمي بالجامعات من العوامل المهمة التي تؤدي إلى النهوض بالبحث العلمي ووصوله لمرحلة التمويل الذاتي في هذه الجامعات ويأخذ هذا الدعم أوجه عديدة منها تمويل المشاريع البحثية أو منح جوائز في الإبداع والتميز العلمي أو المنح الدراسية للحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه في مواضيع بحثية، وقد تم دراسة عدد من الحالات التي تم فيها دعم بعض الجامعات السعودية من قبل هذه الشركات والمؤسسات، وذلك لتشجيع الشراكات العلمية بين جامعة نجران ومجال الأعمال سواء على مستوى المجال الخاص أو المجال الحكومي، وسوف يوضع ذلك في الاعتبار في المراحل المختلفة لإعداد الخطة الإستراتيجية للبحث العلمي بجامعة نجران.

٥- نتائج التحليل البيئي لمنظومة البحث العلمي والأنشطة المرتبطة بجامعة نجران:

أظهرت نتائج التحليل البيئي لمنظومة البحث العلمي والأنشطة المرتبطة بجامعة نجران بعض نقاط القوة التي تميزت بها الجامعة والتي يمكن استثمارها على النحو الذي يحقق رسالتها؛ كما أظهرت بعض نقاط الضعف التي قد تؤثر على كفاءة وفعالية أداء البحث العلمي بالجامعة. كما أظهرت النتائج بعض الفرص المتاحة إذا تم استغلالها والاستفادة منها سوف يكون له مردود طيب على تقدم نتائج البحث العلمي بالجامعة، وكذلك بعض التهديدات التي يجب التعامل معها بما يتناسب لتضادي تأثيرها على مستوى الإنتاج العلمي للجامعة.



نقاط القوة Strengths:

١. تبني عمادة البحث العلمي لنظام تمويل المشرعات البحثية لأعضاء هيئة التدريس.
٢. الجهود الواضحة لوكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي لتحسين جودة البحث العلمي.
٣. قيام جامعة نجران بابتعاث خريجائها المتميزين للحصول على درجة الماجستير والدكتوراة من جامعات دولية وطنية مرموقة.
٤. قيام جامعة نجران بتوفير البنية التحتية الملائمة للبحث العلمي بالكليات وبعض مراكز البحث العلمي.
٥. وجود كوادر مؤهلة من أعضاء هيئة التدريس والباحثين تمكنها من عقد مؤتمرات علمية لطلاب وطالبات مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا.
٦. تنوع الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس في المجالات المتخصصة المختلفة.
٧. الإسهامات المتميزة لأعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والنشر العلمي.
٨. التميز البحثي للمركز الواعد للمجسات الإلكترونية المتخصصة في مجال النانو تكنولوجي على مستوى المملكة.

٩. عدد الاشارات التي حصل عليها معيار البحث العلمي (كأفضل معيار من حيث العدد) في تقرير فريق المراجعين الدوليين بعد المراجعة الخارجية التطويرية المؤسسية للجامعة

نقاط الضعف Weaknesses:

١. عدم وجود آلية للتقييم السنوي للإنتاج العلمي في المراكز البحثية بالجامعة.
٢. عدم وجود سياسة ملزمة لاستخدام معيار البحث العلمي في التقييم الدوري لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم والباحثين ، أسوة بالتقييم الذي يجرى لغرض الترقية.
٣. عدم وجود شراكات علمية كافية بين جامعة نجران والجامعات الأخرى المهتمة بالبحث العلمي ومراكز الأبحاث على المستوى الوطني والدولي.
٤. عدم وجود هياكل تنظيمية ولوائح داخلية منظمة لعمل مراكز البحوث بالجامعة.
٥. عدم وجود خطة بحثية لمعظم مراكز البحوث بالجامعة.
٦. عدم وجود برنامج متخصص لتوجيه وإرشاد الباحثين وأعضاء هيئة التدريس الجدد ومن في حكمهم في الأمور المتعلقة بالبحث العلمي.
٧. ضعف إنتشار ثقافة التسويق الإقتصادي للأبحاث العلمية بين الباحثين وأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بالجامعة.
٨. ضعف الفعاليات العلمية المختلفة من مؤتمرات وندوات علمية بالجامعة .
٩. عدم وجود تقييم للمرافق والتجهيزات الخاصة بالبحث العلمي على مستوى البرامج .

الفرص Opportunities:

١. وجود اتجاهات سياسية وتشريعية وطنية للتوسع في مجالات البحث العلمي والأنشطة المرتبطة بالملكة العربية السعودية.
٢. الدعم المقدم من مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقولوجيا للبحث العلمي والأنشطة المرتبطة بالجامعات السعودية.
٣. إمكانية عقد إتفاقيات تعاون دولي في مجال البحث العلمي مع الجامعات ومراكز البحوث الدولية التي تشارك سنويا في مؤتمر ومعرض التعليم العالي الذي تنظمه سنويا وزارة التعليم (مجال التعليم العالي).
٤. إنتشار ثقافة الدعم المادي المقدم من المجتمع لدعم الكراسي البحثية في الجامعات .
٥. تنامي ثقافة التعاون العلمي والبحثي مع الجامعات السعودية لدى شركات ومؤسسات مجال الأعمال على مستوى المجال الحكومي والخاص.

التحديات Threats:

١. التطورات التكنولوجية والاكتشافات العلمية المتسارعة في التقنيات والبرامج والأجهزة المستخدمة في البحث العلمي على مستوى العالم.
٢. صعوبة الحفاظ والإبقاء على الكفاءات العلمية المتميزة بالجامعة، لبعد منطقة نجران وعدم جاذبيتها لأعضاء هيئة التدريس والكوادر الفنية المتميزة.
٣. احتمالية انخفاض ميزانية البحث العلمي المخصصة من الجامعة نظرا للظروف الراهنة .



ثانياً: الرؤية والرسالة والقيم





البحث العلمي

الرؤية

"منظومة بحثية رائدة تسهم في إثراء مجتمع العلم والمعرفة"

الرسالة

"إنتاج بحوث علمية وتطبيقية عالية الجودة تسهم في تحقيق خطط التنمية الوطنية، وتطوير العملية التعليمية، من خلال: توفير بيئة بحثية محفزة، وتنمية مهارات الابتكار والإبداع، والتوسع في الشراكات البحثية، مع التوجه نحو اقتصاد المعرفة"





ثالثا : التوجهات الاستراتيجية - الأهداف
المشروعات - مؤشرات الأداء



الأهداف	التوجهات الاستراتيجية
تطوير مرافق وتجهيزات البحث العلمي وفقا للمعايير القياسية	البيئة البحثية المحفزة
توفير مصادر المعلومات وقواعد البيانات لخدمة اغراض البحث العلمي	
تنمية مهارات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس والباحثين	
تعزيز نظم التمويل والتحفيز للإنتاج العلمي المميز	
إنتاج بحوث علمية وتطبيقية مبتكرة	الابتكار والإبداع
رعاية ودعم المبتكرين والمبدعين	
بناء شراكات بحثية على المستوى الوطني والعالمي	الشراكات البحثية نحو اقتصاد المعرفة
الدعم المتميز للأبحاث ذات المردود الاقتصادي والمرتبطة بالصناعة	

التوجه الاستراتيجي	الهدف الاستراتيجي	المشروع	مؤشرات الأداء
البيئة البحثية المحفزة	الأول: تطوير مرافق وتجهيزات البحث العلمي وفقا للمعايير القياسية	١- استكمال تجهيز المعامل البحثية المتخصصة بالكليات والمراكز البحثية	١- زيادة سنوية في معدل الانفاق على استكمال تجهيزات المعامل لا تقل عن ١٠٪
			٢- درجة رضا أعضاء هيئة التدريس والباحثين عن تجهيزات المعامل البحثية لا تقل عن ٨٠٪
			١- يوجد عقود صيانة مع الشركات المتخصصة أو موظفين فنيين متخصصين
			٢- نسبة المشاكل والأعطال في تجهيزات المعامل والمراكز البحثية لا تتعدى ٥٪ سنوياً من عدد الأجهزة
			٣- رضا أعضاء هيئة التدريس والباحثين عن أعمال الصيانة لا تقل عن ٩٠٪ سنوياً
	الثاني: توفير مصادر المعلومات وقواعد البيانات لخدمة اغراض البحث العلمي	١- تطوير وتحديث المكتبة المركزية والمكتبات المتخصصة بالكليات	١. معدل الزيادة في عدد الدوريات وقواعد البيانات التي تشتري فيها الجامعة لا تقل عن ٢٪ سنوياً
			٢. معدل الزيادة في عدد الكتب العلمية والمراجع لا يقل عن ١٠٪ سنوياً
			٣. رضا أعضاء هيئة التدريس عن مصادر المعلومات بالجامعة لا تقل عن ٨٠٪.
	الثالث: تنمية مهارات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس والباحثين	١- وضع وتنفيذ خطة تدريبية سنوية لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس (تشمل طلاب الدراسات العليا) بناء على دراسة احتياجاتهم	١- عدد ورش العمل والدورات التدريبية التي يتم تنفيذها من الخطة لا يقل عن ٩٠٪
			٢- درجة رضا المتدربين من أعضاء هيئة التدريس والباحثين لا تقل عن ٨٠٪
			٣- يوضع مؤشر بالمستهدف من نسبة المتدربين من أعضاء هيئة التدريس سنوياً.... وليكن ٦٠٪ من أعضاء هيئة التدريس

التوجه الاستراتيجي	الهدف الاستراتيجي	المشروع	مؤشرات الأداء
البيئة البحثية المحفزة	الرابع: تعزيز نظم التمويل والتحفيز للإنتاج العلمي المميز	١. تطوير لائحة مكافآت التقدير والتميز في مجال البحث العلمي	وجود جائزة سنوية باسم جامعة نجران في مجال الأبحاث العلمية معدل رضا أعضاء هيئة التدريس عن بنود لائحة مكافآت التقدير والتميز في مجال البحث العلمي لا يقل عن ٨٠٪
		٢. استحداث آلية لتشجيع التقدم للجوائز العلمية محلياً ودولياً	زيادة الدعم المقدم من الجامعة للبحث العلمي بنسبة ٢٪ سنوياً - زيادة معدل الأبحاث العلمية الحائزة على جوائز علمية محلية ودولية لا تقل عن ٢٪
		٣. استحداث آلية للتسويق التجاري للأبحاث التطبيقية والمرتبطة بخدمة وقضايا المجتمع	معدل الزيادة في التسويق التجاري للأبحاث التطبيقية لا يقل عن ٥٪ سنوياً

التوجه الاستراتيجي	الهدف الاستراتيجي	المشروع	مؤشرات الأداء
الابتكار والإبداع	الخامس: تعزيز الابتكار والإبداع عند إجراء البحوث العلمية التطبيقية	١-وضع سياسات لتشجيع الباحثين لإنتاج بحوث علمية مبتكرة	معدل رضا أعضاء هيئة التدريس عن المعايير (سياسات الجامعة لتشجيع البحوث المبتكرة التي حددتها الجامعة لا يقل عن ٨٠٪
		٢-إنتاج بحوث علمية تطبيقية مبتكرة	وجود قائمة تشمل مجالات الابتكار المتاحة بالجامعة وتتوافق مع المجالات العالمية للابتكار بنسبة ٦٠٪
			زيادة نسبة البحوث المبتكرة وفق معايير الجامعة المعتمدة (المعايير التي حددتها الجامعة بنسبة ١٠٪ سنوي
	السادس: رعاية ودعم المبتكرين والمبدعين	١-دراسة احتياجات المبتكرين والمبدعين العامة والخاصة	عدد الخدمات التي وفرتها الجامعة للمبتكرين وللمبدعين
		٢-استحداث آلية لرعاية ودعم المبتكرين والمبدعين	زيادة أعداد المبتكرين والمبدعين بنسبة ٣٪ سنويا
			نسبة رضا المبتكرين والمبدعين عن الخدمات التي تقدمها الجامعة لهم بنسبة لا تقل عن ٨٠٪

التوجه الاستراتيجي	الهدف الاستراتيجي	المشروع	مؤشرات الأداء
الشراكات البحثية نحو اقتصاد المعرفة	السابع: بناء شراكات بحثية على المستوى الوطني والعالمي	١- عمل خطة تنفيذية لعقد شراكات وطنية وعالمية (لعمل مشروعات بحثية مشتركة بناء على الجهر.	زيادة عدد الشراكات البحثية السنوية بمعدل شراكة لكل قطاع بحثي
	الثامن: الدعم المتميز للأبحاث ذات المردود الاقتصادي والمرتبطة بالصناعة	١. تطوير معايير القبول والدعم للمشروعات البحثية المشتركة ٢. استحداث جائزة للتميز البحثي ذات المردود الاقتصادي.	الزيادة السنوية في نسبة البحوث ذات المردود الاقتصادي بنسبة ١٠٪ سنوياً

رابعاً : التوجهات البحثية للتخصصات الأكاديمية بجامعة نجران



مجال العلوم الشرعية :

الكلية	التوجهات البحثية حسب البرنامج / القسم	الأولويات البحثية
الشرعية وأصول الدين	الشرعية	١. الفقه المقارن وأصول الفقه. ٢. السياسة الشرعية. ٣. القضايا الفقهية المعاصرة (المعاملات المالية والقضايا الطبية والمستجدات في المجالات الأخرى). ٤. التراث الفقهي وتحقيقه. ٥. القضايا المعاصرة.
	أصول الدين	١. القضايا المعاصرة. ٢. الحديث الشريف وعلومه. ٣. التفسير وعلومه. ٤. العقيدة. ٥. الدعوة الإسلامية.

مجال العلوم التربوية:

الكلية	التوجهات البحثية حسب البرنامج / القسم	الأولويات البحثية
التربية	المناهج وطرق التدريس	١. تقويم المناهج الحديثة: الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية، التربية العملية الميدانية، مقررات قسم المناهج بالجامعة.... ٢. الاتجاهات الحديثة في استراتيجيات التدريس: ويمكن أن يشمل هذا التوجه: طرق التعليم الجامعي مثل استراتيجيات ما وراء المعرفة، طرق التعليم بالتعليم العام مثل استراتيجيات التعلم البنائي. ٣. استخدام التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني في التدريس: أنظمة التعلم الإلكتروني وفاعلية الفصول الافتراضية في تدريس مقررات المناهج وطرق التدريس ٤. دور التربية في التنمية البشرية: الوعي البيئي " الوعي الفكري " المسؤولية الاجتماعية.
	التربية الخاصة	١. أثر التدخل المبكر في تقليل صعوبات التعلم. ٢. فاعلية مجال تحليل السلوك في خفض النشاط الحركي الزائد. ٣. القضايا المعاصرة وأثرها في التدريس لذوي الحاجات الخاصة. ٤. دور الأنشطة المعرفية في تعلم تعليم ذوي الحاجات الخاصة. ٥. البحوث المتعلقة بالاستراتيجيات الأفضل والفعالة في تعليم ذوي صعوبات التعلم. ٦. المعايير العالمية لمؤسسات التربية الخاصة. ٧. المعايير العالمية في تقييم معلمي التربية الخاصة، وخاصة معلمي (صعوبات التعلم). ٨. أثر التنوع الثقافي والاقتصادي والعائلي والبيئة الاجتماعية في تعليم ذوي الحاجات الخاصة، وفئة صعوبات التعلم. ٩. برامج إعداد وتدريب معلم معلمي صعوبات التعلم. ١٠. التقنيات الحديثة في مجال التربية الخاصة.

الكلية	التوجهات البحثية حسب البرنامج / القسم	الأولويات البحثية
تابع التربية	قسم التربية وعلم النفس	أولاً : تخصص علم النفس ١. دراسة المشكلات النفسية لدى الطلاب والطالبات وعلاقتها ببعض المتغيرات ٢. إعداد البرامج الإرشادية في ضوء الدافعية للتعلم ٣. إعداد وتصميم وتقنين المقاييس والاختبارات النفسية على ثقافة منطقة نجران ٤. دراسة المشكلات النفسية وعلاقتها بالمتغيرات الاجتماعية ٥. الاهتمام بدراسة سيكولوجية الشخصية في ضوء التخصصات المختلفة لعلم النفس ٦. دراسة عوامل التفكير الإبداعي والتفكير الناقد لدى الطلاب والطالبات ثانياً : تخصص أصول التربية : أ. الأصول الفلسفية للتربية : ١. المنهج في أصول التربية (نحو منهج جديد لدراسة أصول التربية). ٢. نظرية المعرفة في الفكر (الإنساني - الإسلامي) وانعكاساتها التربوية. ٣. الطبيعة الإنسانية في الفكر (الإنساني - الإسلامي) وانعكاساتها التربوية. ٤. النظرية التربوية (نحو نظرية تربوية عربية إسلامية). ٥. القيم المربية.

الكلية	التوجهات البحثية حسب البرنامج / القسم	الأولويات البحثية
تابع التربية	قسم التربية تابع وعلم النفس	ب. الأصول الاقتصادية للتربية: ١. الكلفة والعائد المتوقع من تطبيق أنظمة الجودة والاعتماد الأكاديمي في المؤسسات التعليمية. ٢. اقتصاديات البحث العلمي (الإنفاق على البحث العلمي في ضوء المعدلات العالمية - العائد المتوقع من البحث العلمي). ج: الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية: ١. جودة الخدمات التعليمية في المدارس والجامعات. ٢. دور مؤسسات التربية المختلفة في بناء مجتمع المعرفة. ٣. الدور التربوي لوسائل التواصل الاجتماعي الحديثة. ٤. أثر العولمة وتداعياتها الثقافية على القيم في المجتمعات الإسلامية (المواطنة - الانتماء - الشورى - قيم حقوق الإنسان). ٥. توظيف لغة الجسد في العملية التعليمية. ٦. الجامعة الافتراضية والتعليم عن بعد لتعليم الأقليات المسلمة في العالم والبيئات النائية. ٧. مشكلات إنتاج ونشر المعرفة في العالم العربي. ٨. متطلبات تطبيق التعلم الإلكتروني في المدارس والجامعات. ٩. نحو تطبيق نموذج المدرسة الذكية SMART School في المدارس السعودية.

الكلية	التوجهات البحثية حسب البرنامج / القسم	الأولويات البحثية
تابع التربية	تابع قسم التربية وعلم النفس	ثالثا تخصص الإدارة التربوية : ١. التخطيط الاستراتيجي لمديري ومديرات المدارس بالاستناد إلى معايير ضمان الجودة الشاملة. ٢. إعداد مديري المدارس في ظل المستجدات المعاصرة . ٣. تدريب مديري المدارس أثناء الخدمة في ضوء المستجدات المعاصرة. ٤. إكساب مديري المدارس مهارات التعامل مع التكنولوجيا وتوظيفها. ٥. التثقيف العام لمديري المدارس وتزويدهم بأنواع الثقافات الإدارية المختلفة . ٦. إكساب مديري المدارس المهارات اللازمة لعملية توجيه المتعلمين التوجيه الصحيح المتزن. ٧. تقويم مديري المدارس لأداء المعلمين في ضوء فلسفة الجودة المحلية والعالمية والمستجدات المعاصرة ٨. تطوير برامج تتعلق بمديري المدارس بكلية التربية بجامعة نجران في ضوء بعض معايير الجودة المحلية والعالمية. ٩. التنمية المهنية لمديري المدارس في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة .
	رياض الأطفال	١. التأصيل الإسلامي لتربية الطفل . ٢. مشكلات الطفولة ٣. الاتجاهات العالمية في تطوير برامج رياض الأطفال . ٤. البرامج المجتمعية للطفولة. ٥. نظم الطفولة.

الكلية	التوجهات البحثية حسب البرنامج / القسم	الأولويات البحثية
تابع التربية	الاقتصاد المنزلي	مجال الملابس والنسيج: - الرسم والتصوير التشكيلي - مجال تنسيق الزهور داخل المسكن والمؤسسات والميادين - تطوير إنتاج مكملات الزى من حيث التصميم وال خامات المستخدمة - الأشغال الفنية والبيئية واستخدامها لترشيد الإنفاق وتنمية الصناعات الصغيرة - التقنيات الحديثة في رسم وتعشيق الباترون وكيفية الاستفادة منها في مجال الملابس الجاهزة. - الابتكار في تصميم الأزياء. - المنسوجات والعناية بها. - التريكو اليدوي وكيفية الاستفادة منه لتنمية الصناعات الصغيرة. - الأساليب الحديثة في الطباعة ومجالات استخدامها - ملابس الطفل والملابس المنزلية وملابس المنسبات وكيفية - الاستفادة منها لترشيد الاستهلاك في الأسرة. - استخدام التطريز اليدوي والآلي في تنمية الصناعات الصغيرة. - الأساليب الحديثة في التطريز الآلي وكيفية الاستفادة منه في مصانع الملابس الجاهزة. - استخدام التطريز اليدوي والآلي والأشغال الفنية والطباعة في مجال تجميل الملابس. - استخدام التطريز اليدوي والآلي والطباعة في مجال الأشغال الفنية. - الاستفادة من الملابس القديمة وإعادة تأهيلها لتصبح مواكبة للموضة.

الكلية	التوجهات البحثية حسب البرنامج / القسم	الأولويات البحثية
تابع التربية	تابع الاقتصاد المنزلي	مجال التغذية وعلوم الأطعمة : ١ . مجال التغذية العلاجية لمرضي ٢ . (السكر - ارتفاع ضغط الدم - الفشل الكلوي الحاد والمزمن - أمراض الكبد بأنواعها المختلفة - هشاشة العظام - القلب وتصلب الشرايين - السمنة) مجال الميكروبيولوجي : ٣ . عمل بعض المنتجات الغذائية التي تفيد فئات خاصة مثل فئة مرضي السكر - مرضي الكبد - السمنة . ٤ . مجال تغذية الفئات الحساسة مثل (الأطفال ، المراهقين ، الحوامل ، المرضعات ، المسنين ، الرياضيين ، وتغذية ذوي الاحتياجات الخاصة . ٥ . العادات والمعتقدات الغذائية الخاطئة لدي الطالبات . ٦ . ظهور حالات البدانة في المملكة والطرق الحديثة للوقاية منها . ٧ . ترشيد الاستهلاك الغذائي .
	الحاسب الآلي (تربوي)	مهارات الحاسب الآلي للمعلمين .

مجال العلوم والآداب:

الكلية	التوجهات البحثية حسب البرنامج / القسم	الأولويات البحثية
العلوم والآداب	اللغة الانجليزية	- Applied and theoretical linguistics, and literary studies - Comparative Syntactic analysis of English-Arabic languages - Modern teaching methods - Improving English skills - Teaching English as a foreign language. - Problems encountered by Arabs learning English as a second language. - English Translations of the Qur'an - قضايا جودة التعليم في مجال اللغة الانجليزية - الدراسات الصوتية المعتمدة على المعامل اللغوية - اتجاهات معلمي وطلبة اللغة الانجليزية تجاه دراسة اللغة الانجليزية
	الفيزياء	- المواد الكهروحرارية النانومترية. - الإنماء البللوري ودراسة الخواص الفيزيائية لبعض البللورات شبه الموصلة. - محاكاة التركيبات النانوية ودراسة أثر العيوب النقطية على خواصها الكيميائية والكهربائية. - دراسة تصادم الانوية عند طاقات عالية. - قياسات بيئية اشعاعية لبعض العناصر المشعة لعينات من التربة والماء والهواء باستخدام كاشف الجرمانيوم عالي النقاوة. - دراسة نظرية وتجريبية solid state Gas Sensors. - قياس الاشعاعات الناتجة من بعض مواد البناء المستخدمة في البيئة النجرانية. - قياس الرادون -٢٢٢ في المياه المعدنية باستخدام كاشف الجرمانيوم عالي النقاوة.

الكلية	التوجهات البحثية حسب البرنامج / القسم	الأولويات البحثية
العلوم والآداب	الكيمياء	١. تطوير حفاظات - خواص بوليمرات - إضافات لتحسين خواص زيوت التزييت. ٢. تحضير مركبات عضوية لها تأثيرات بيولوجية وفارماكولوجية وفيزيائية. ٣. استخلاص مركبات عضوية لها تأثيرات بيولوجية من نباتات طبيعية. ٤. دراسة وتحليل المركبات العضوية وغير العضوية. ٥. تقدير بعض العناصر في المنتجات الغذائية المختلفه والتي لها تأثيرات سلبية علي صحة الانسان.
	اللغة العربية	١. دراسات في النحو والصرف. ٢. دراسات في علم اللغة من دراسة بعض الظواهر اللغوية القديمة في اللهجات القديمة وفي اللهجات المحلية الحديثة . ٣. الأدب في عصوره المختلفة العصر الجاهلي والإسلامي والعباسي والعصر الحديث، ودراسة القيم الموضوعية والخصائص الفنية للشعر الشعبي. ٤. البلاغة وعلم المعاني والبيان والبديع. ٥. بحوث نقدية - تطبيقية. ٦. تطوير برنامج اللغة العربية ((في المقررات - أداء أعضاء هيئة التدريس - استراتيجيات التدريس)).

مجال علوم الحاسب ونظم المعلومات:

الأولويات البحثية	التوجهات البحثية حسب البرنامج / القسم	الكلية
<u>Software Engineering</u> • Computer Aided Design • Geometric Modeling • Web Accessibility for Disabled People • Cloud and Grid Computation • Reversible logic and quantum computation • Artificial Intelligence and Expert Systems • Physical Computation <u>Networking</u> • Wireless Sensor Networking • Wireless Communication	علوم الحاسب	علوم الحاسب ونظم المعلومات
<u>Artificial Intelligent</u> • Educational Data Mining • Optimization Problems • Educational Data Mining • Swarm Intelligence • Artificial Intelligence & Security • Social Network Analysis • Data Warehousing <u>Database and Data management</u> • Information system management • Software Reliability Engineering OLAP	نظم المعلومات	

مجال العلوم الهندسية:

الكلية	التوجهات البحثية حسب البرنامج / القسم	الأولويات البحثية
الهندسة	الهندسة الكهربائية	<u>Electrical</u> - Renewable Energy - Power, Drive, Control Systems - Communication Systems
	الهندسة المدنية	<u>Civil</u> - Remediation of problematic soils - Environmental and water resources - Repair and Rehabilitation of concrete and steel structures
	الهندسة المعمارية	<u>Architecture</u> - Architecture and Engineering Education - Energy in architecture - Sustainability in architecture and urban planning
	الهندسة الميكانيكية والكيميائية	- Mechanical Engineering: Applied Mechanics - Chemical Engineering: Renewable energy

مجال خدمة المجتمع:

الأولويات البحثية	التوجهات البحثية حسب البرنامج / القسم	الكلية
- Artificial Intelligence. - Networking. - Multimedia Database. - Database. - Data Mining. E. Learning. - Multimedia and IT. - Intelligent Programming System.	نظم المعلومات	المجتمع
١. التنمية الإدارية في منطقة نجران. ٢. المشروعات الصغيرة والمتوسطة وأثرها على التنمية الاقتصادية. ٣. معوقات تسويق المنتجات الزراعية في منطقة نجران الاقتصادية. ٤. التعتير المالي وأثرها على دعم مشاريع التنمية المحلية.	إدارة أعمال	

مجال التهيئة التحضيرية لطلاب الجامعة:

الكلية	التوجهات البحثية حسب البرنامج / القسم	الأولويات البحثية
السنة التحضيرية	المهارات اللغوية والشخصية ومهارات الرياضيات والحاسب الآلي	١. مهارات اللغة الانجليزية. ٢. مهارات الرياضيات. ٣. مهارات الحاسب الآلي. ٤. مهارات تطوير الذات.

مجال العلوم الصحية:

الكلية	التوجهات البحثية حسب البرنامج / القسم	الأولويات البحثية
العلوم الطبية التطبيقية	العلوم الإشعاعية	- قياس الجرعات الإشعاعية خلال فحوصات الأشعة . - تطوير شببيه جسم الإنسان "فانتوم" للأشعة المقطعية، الموجات الصوتية. - ضبط الجودة لأجهزة التشخيص الإشعاعي. - استخدام الأفلام لتقدير الجرعات الإشعاعية في فحوصات الأشعة. - معدل الكبد الدهني في مرضي نجران (٢٠-٦٠) سنة في مستشفى الملك خالد (ديسمبر ٢٠١١-ديسمبر ٢٠١٢). - المشاكل التي تواجه طالبات جامعة نجران قسم الأشعة أثناء فترة التدريب العملي. - القيادة في مجال الأشعة التشخيصية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية خلال ٢٠١٢-٢٠١٣. - التطبيب والتشخيص الإشعاعي عن بعد في المملكة العربية السعودية. - Telemedicine and Teleradiology in Saudi Arabia - العلاج بالأشعة باستخدام تقنية التوموثيربي Tomotherapy slice therapy
	العلاج الطبيعي	- العلاج الطبيعي لأمراض الباطنة والمسنين . - العلاج الطبيعي لأمراض الأعصاب وجراحاتها. - العلاج الطبيعي لأمراض الأطفال وجراحاتها. - العلاج الطبيعي لأمراض العظام وجراحاتها. - العلاج الطبيعي لأمراض الجهاز الدوري التنفسي والقلب. - العلاج الطبيعي لإصابات الملاعب. - العلاج الطبيعي باستخدام وسائل العلاج المختلفة.
	المختبرات	المختبرات الإكلينيكية.

الكلية	التوجهات البحثية حسب البرنامج / القسم	الأولويات البحثية
التمريض	التمريض	١. دور التمريض في نشر الوعي الصحي لدى المواطنين بمنطقة نجران. ٢. تطوير العملية التعليمية ببرنامج التمريض بجامعة نجران.
الصيدلة	الصيدلة	١. العقاقير الطبية. ٢. الكيمياء الصيدلانية. ٣. الصيدلانيات. ٤. علم الأدوية. ٥. الصيدلة السريرية.
الطب والجراحة	الطب والجراحة	١. الأمراض المستوطنة بمنطقة نجران. ٢. الأمراض المعدية. ٣. أمراض العصر (ارتفاع ضغط الدم، داء البول السكري). ٤. أمراض الوراثة المشهورة بالمنطقة. ٥. أمراض الشيخوخة المختلفة مثل أمراض القلب والشرابين، والأمراض العصبية، والجلطات الدماغية، السرطان والأمراض المزمنة الأخرى مثل الفشل الكلوي.

الأولويات البحثية	التوجهات البحثية حسب البرنامج / القسم	الكلية
١. استعمال مواد الحشوات والتعويضات المتطورة (مواد النانو). ٢. الطرق الحديثة في زراعة الأسنان واستخدام المواد المتطورة والمتوافقة بيولوجيا لتعويض العظم. ٣. عمل إضافات وتحويرات للمواد المستخدمة في التركيبات المتحركة وبيان تأثيراتها على كفاءة الأداء بعد زمنية. ٤. دقة وكفاءة المخرجات المختلفة لجهاز (كاد كام) والمتعدد الأبعاد في العيادات والمعامل. ٥. الكفاءة العملية لأجهزة الليزر الحديثة المستخدمة في طب الأسنان وتأثيراتها اللاحقة. ٦. كفاءة وتأثيرات استخدام أجهزة ووسائل حفر الاسنان الحديثة غير المميكنة وغير تقليدية. ٧. دراسة نسب أمراض الأسنان في الأطفال ومؤثراتها البيئية. 8. Mechanical and physical properties of dental materials. 9. Prevalence and prevention of dental caries. 10. Nano technology in dentistry. 11. Laser applications in dentistry. 12. Forensic odontology. 13. Researches related to Orthodontic and implants in dentistry. 14. Researches related to removable appliances. 15. Researches related to orofacial lesion and its managements. 16. esearches related to Behaviour and stress in dentistry. 17. Researches related to Shielding prophylaxis efficiency and techniques during radio therapy.	طب الأسنان	طب الأسنان

مجال العلوم الإدارية:

الكلية	التوجهات البحثية حسب البرنامج / القسم	الأولويات البحثية
العلوم الإدارية	إدارة الأعمال	التحفيز - الجودة الشاملة - الإبداع الإداري - الصراع التنظيمي - التسويق - العلاقات العامة - الموارد البشرية - التأمين الإسلامي - التجارة الدولية - إدارة المنشآت - نظم المعلومات - الأسواق المالية - الطرق الكمية - المنشآت الصغيرة - الإدارة المالية - علاقات العملات - رأس المال الفكري - البنوك الإسلامية - الحوكمة الرشيدة - مشاكل الإرشاد الأكاديمي.
	الإدارة العامة	١. التخطيط الاستراتيجي. ٢. العلاقات العامة في الإدارة. ٣. إدارة الأزمات التدريب والتطوير الإداري. ٤. المفاهيم الحديثة لإدارة الأعمال المكتبية. ٥. إدارة المستشفيات. ٦. القيادة والرقابة الإدارية. ٧. إدارة المنظمات الدولية. ٨. إدارة التنمية. ٩. الجودة الشاملة.
	المحاسبة	١. معايير المحاسبة الدولية ملائمة تطبيقها في الشركات السعودية ٢. حوكمة الشركات والقوائم المالية ولجان المراجعة. ٣. البيانات المحاسبية وأسعار الأسهم. ٤. دور الأرباح والقيمة الدفترية للسهم في تحديد أسعار الأسهم في السوق المالي. ٥. سياسات توزيع الأرباح في المؤسسات الاقتصادية. ٦. حوكمة الشركات ومشاكل السوق المالي. ٧. المؤسسات وسوق المال.

مجال المراكز البحثية المتخصصة:

الأولويات البحثية	التوجهات البحثية حسب البرنامج / القسم
١. صناعة وتصميم مواد نانومترية. ٢. المجسات الكيميائية والغازية. ٣. المجسات الترانزستور. ٤. المجسات الكهروكيميائية. ٥. المجسات الضوئية. ٦. المجسات المغناطيسية. ٧. أجهزة الابتعاث المجالي.	أبحاث النانوتكنولوجي لخدمة قضايا البيئة والتنمية

خامساً : سياسات جامعة نجران في البحث العلمي

أولاً : الالتزام باللائحة البحث العلمي الموحدة

١. تلتزم جامعة نجران باللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات السعودية الصادرة بقرار مجلس التعليم العالي رقم (١٤١٩/١٠/٢) المتخذ في الجلسة (العاشرة) لمجلس التعليم العالي المعقودة بتاريخ ١٤١٩/٢/٦ هـ، المتوج بموافقة خادم الحرمين الشريفين رئيس مجلس التعليم العالي بالتوجيه البرقي رقم ٧/ب/٤٤٠٣ وتاريخ ١٤١٩/٤/٢ هـ، والتعديلات التي أدخلت عليها، أو أي تعديل يظهر عليها مستقبلاً .
٢. تقوم جامعة نجران بتنفيذ اللائحة الموحدة للبحث العلمي من خلال القرارات التنفيذية التي تصدر من مجلس الجامعة ووكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، وعمادة البحث العلمي، وفق اختصاصات وصلاحيات كل جهة .

ثانياً : الالتزام باللائحة المنظمة لشؤون منسوبي الجامعات السعوديين من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم

١. تلتزم جامعة نجران باللائحة المنظمة لشؤون منسوبي الجامعات السعوديين من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم، والصادرة بقرار مجلس التعليم العالي رقم ٤/٦/١٤٢٧ هـ، المتخذ في الجلسة السادسة لمجلس التعليم العالي المعقود بتاريخ ١٤١٧/٨/٢٦ هـ، أو أي تعديل يظهر عليها مستقبلاً .
٢. تقوم الوحدات الإدارية والأكاديمية بجامعة نجران بتطبيق البنود التي وردت في اللائحة المنظمة لشؤون منسوبي الجامعات السعوديين من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم، والخاصة بمعايير تقييم الإنتاج العلمي للمتقدمين للترقية .

ثالثاً : سياسات البحث العلمي في الخطة الاستراتيجية للجامعة

- اعتمدت الجامعة سياساتها للبحث العلمي من خلال الخطة الاستراتيجية للجامعة والتي جاء السياسات العامة فيها للبحث العلمي على النحو التالي
١. ملائمة نشاط البحث العلمي بالجامعة وتوافقه مع المعايير العالمية للبحث العلمي وتوفير الميزانية المالية التي تدعم هذا التوجه .
 ٢. دعم البيئة البحثية بالجامعة لتسهم في إثراء المعرفة الإنسانية بكافة فروعها للوصول إلى إضافات علمية وتطبيقية مبتكرة وفق مستويات جودة متميزة في الخدمات التي تلبي متطلبات المستفيدين وترقى إلى تطلعاتهم .



٣. دعم البحوث والدراسات التطبيقية في منطقة نجران للإسهام في الكشف عن مواردها الطبيعية وتطوير وتنمية المنطقة والحفاظ على تراثها الأدبي والمعماري والتاريخي .
٤. تشجيع الجامعة التعاون مع المجال الصناعي، وهيئات البحث العلمي الأخرى، والتعاون مع الجامعات ومؤسسات البحث العلمي على مستوى دول مجلس التعاون الخليجي والعالم ككل .
٥. تشجيع الجامعة الاستثمار التجاري في البحث العلمي مثل دراسات الجدوى والدراسات الفنية المتعلقة بالتخصصات الموجودة في الجامعة
٦. التوسع في نظام الكراسي البحثية لتمويل المشروعات البحثية بالجامعة والاستعانة بأموال الزكاة في هذا الشأن .
٧. إنشاء برامج دراسات عليا تتصف بالعمق العلمي والبحثي بما يضمن قدرة تنافسية عالية للجامعة في مجال الدراسات العليا بين مؤسسات التعليم العالي المناظرة محلياً وإقليمياً .
٨. تعترف الجامعة بشكل مناسب وكامل بإسهامات طلاب وطالبات الدراسات العليا في المشروعات البحثية المشتركة .
٩. تشجيع هيئة التدريس على أن تتضمن مقرراتهم التي يدرسونها المعلومات المتعلقة بأبحاثهم وأنشطتهم العلمية المحكمة ذات الصلة بالمقررات التي يدرسونها، بالإضافة إلى التطورات المهمة في مجال تخصصاتهم بعد إقرارها من مجلس القسم العلمي .
١٠. تلتزم الجامعة فيما يتعلق بنتائج البحوث بالضوابط الواردة في وثيقة حقوق الملكية الفكرية والنشر الإلكتروني بالملكة العربية السعودية .

رابعاً: إدارة منظومة البحث العلمي بجامعة نجران

تقع مسؤولية تطبيق سياسات البحث العلمي واللوائح والإجراءات المرتبطة بها، ومتابعة تنفيذها وتطويرها على وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، والكيانات التي تتبعها إدارياً وفق الهيكل التنظيمي لجامعة نجران، كل فيما يخصه وفقاً لنظام مجلس التعليم العالي والجامعات الصادر بالمرسوم الملكي الكريم رقم ٨/٢ وتاريخ ١٤١٤/٦/٤هـ، ولوائحه التنفيذية وما صدر بشأنها من تعديلات، وهذه الكيانات كالتالي:

- المجلس العلمي.
- عمادة البحث العلمي.
- عمادة الدراسات العليا.
- عمادة شؤون المكتبات.
- معهد الدراسات والخدمات الاستشارية.
- مراكز الأبحاث والتميز وكراسي البحث.
- إدارة الإبتعاث والتدريب.

خامساً: التخطيط للبحث العلمي

١. تستند وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي في إدارة منظومة البحث العلمي على الإدارة الإستراتيجية وفق خطة إستراتيجية للبحث العلمي على مستوى الجامعة وفقاً للمنهجيات العلمية العالمية المتعارف عليها في هذا الشأن.
٢. تقوم عمادة البحث العلمي بمتابعة وتقييم وتطوير الخطة الإستراتيجية لجامعة نجران، لضمان تحقيق رسالة الجامعة وأهدافها الإستراتيجية في هذا الشأن.
٣. يلتزم كل برنامج بكل قسم من الأقسام العلمية بالكليات بتقديم التوجهات البحثية للبرنامج مع توضيح علاقتها ومدى انبثاقها من الخطة الإستراتيجية للبحث العلمي.
٤. تستند الجامعة ووحداتها الأكاديمية والبحثية عند إعداد الخطط الإستراتيجية للبحث العلمي بها بخطط التنمية الوطنية للمملكة العربية السعودية وحاجات مجتمع منطقة نجران، مع الاهتمام بتوثيق التعاون مع مجال الصناعة.
٥. تتبنى جامعة نجران وكافة وحداتها الأكاديمية والبحثية في خططها الإستراتيجية للبحث العلمي بدعم مفهوم الابتكار والإبداع.
٦. تقوم الجامعة ووحداتها الأكاديمية والبحثية بتشجيع أعضاء هيئة التدريس والباحثين لإجراء البحوث التطبيقية لدعم التنمية المستدامة لمجتمع منطقة نجران وتقديم الدعم المادي اللازم لذلك.

سادساً : دعم الأبحاث العلمية

١. تقوم الجامعة بتوفير كافة التجهيزات والمعامل البحثية المتخصصة والأجهزة العلمية والمواد التي يتطلبها البحث العلمي بالكليات ومراكز البحوث والدراسات بالجامعة، وبما يحقق رسالة الجامعة في هذا الخصوص .
٢. تضع وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي آليات لتنمية الموارد المالية اللازمة لدعم البحث العلمي والتطوير التكنولوجي .
٣. تعمل وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي على توسيع قاعدة أعضاء هيئة التدريس المندمجين في أنشطة البحث العلمي، من خلال الالتزام بالسياسات التالية:

(أ) تمويل الجامعة للأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس على أساس تنافسي

- الإعلان السنوي عن مجالات الأبحاث التي تقوم الجامعة بتمويلها على أساس تنافسي من خلال برنامج تديره عمادة البحث العلمي .
- يلتزم أعضاء هيئة التدريس الفائزين بتمويل الجامعة لأبحاثهم العلمية، بالقواعد واللوائح التي وضعتها عمادة البحث العلمي بجامعة نجران في هذا الشأن .
- يتم صرف مكافأة الباحثين دفعة واحدة بعد الانتهاء من البحث ونشره أو الحصول على قبول بالنشر في إحدى المجالات العلمية المتخصصة وفقا للوائح التي وضعتها عمادة البحث العلمي في هذا الشأن (أما السلف المطلوبة لتأمين خامات البحث فتصرف عند طلبها) على أن يواصل الباحث رفع التقارير اللازمة عن المشروع البحثي كل ثلاثة أشهر .
- ضرورة الإشارة إلى اسم الجامعة مقروناً باسم الباحثين وكذلك النص على أن البحث مدعوم من عمادة البحث العلمي ويشار إلى رقم البحث .

ب) يمكن لوكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي - في بعض الحالات - أن تقوم بتوجيه منحة بحثية إلى إحدى الوحدات الأكاديمية أو البحثية لتمويل تنفيذ مشروع بحثي معين ، يكون له علاقة وثيقة بتحقيق رسالة الجامعة وأهدافها الإستراتيجية في مرحلة زمنية معينة وفقا لأولويات الجامعة في هذا الشأن.

ج) يمكن لوكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي أن تسهم في التمويل الجزئي لتنفيذ مشروعات بحثية مشتركة مع جهات خارجية مثل المجالات البحثية بالشركات والهيئات الحكومية أو الخاصة، على أن يقدم طلب من الوحدة الأكاديمية أو البحثية بالجامعة إلى عمادة البحث العلمي، يرفق معه صورة من العقد بين الأطراف المشاركة يوضح البنود المختلفة والتزامات كل طرف.

٤- يحق لأعضاء هيئة التدريس الراغبين في إجراء أبحاث علمية مع جهات خارجية بالداخل أو الخارج الحصول على تفرغ علمي، وفقا للشروط واللوائح المنظمة لذلك بالمملكة العربية السعودية.

٥- تقوم وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي من خلال عمادة البحث العلمي ووحداتها المتخصصة بوضع آليات لتأهيل وتشجيع أعضاء هيئة التدريس والباحثين للتقدم للحصول علي جوائز محلية ودولية في مجالات البحث العلمي والابتكار.

سابعاً : متطلبات إجراء البحوث بالأقسام العلمية

١. يلتزم أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران بإجراء أبحاث علمية ونشر نتائجها في مجلات علمية معترف بها وذات معامل تأثير مرتفع، مع مراعاة عدم التعارض مع الكيانات المجتمعية نتيجة نشر هذه الأبحاث.

٢. تقوم وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بتوجيه أعضاء هيئة التدريس بالبحث عن مصادر لتمويل أبحاثهم العلمية، مع استمرار جامعة نجران في تطبيق برنامجها الخاص بدعم وتمويل أبحاث أعضاء هيئة التدريس في إطار تنافسي

ثامناً : إدارة البحوث بالأقسام العلمية

يكون لكل قسم من الأقسام خطة بحثية تأخذ في الاعتبار التوجهات البحثية للجامعة بحيث:

١. يقوم عضو هيئة التدريس بإعداد إسهاماته السنوية المتوقعة للبحث العلمي وفقاً للتوجهات البحثية المعتمدة للبرنامج خلال الشهر الأول من العام الأكاديمي الجديد، بحيث يذكر في هذه الإسهامات المعلومات التالية عن كل بحث تتضمنه إسهاماته المتوقعة :

- اسم البحث .
- هدف البحث.
- علاقة البحث بخطة البحث العلمي للبرنامج الذي يتبعه عضو هيئة التدريس والجامعة .
- أسماء الباحثين المشاركين في البحث .
- مصدر تمويل البحث (القسم العلمي/برنامج تمويل الأبحاث العلمية بالجامعة/مصادر أخرى) .
- تذكر مواد البحث من كيماويات وأجهزة علمية ومعامل وغيرها من متطلبات البحث المطلوب من القسم العلمي أن يوفرها لعضو هيئة التدريس لإجراء البحث، وذلك في حالة عدم وجود مصادر أخرى لتوفيرها .
- مرحلة البحث العلمي (بحث جديد/مراحل أولية/مراحل نهائية)
- تاريخ بدأ البحث والتاريخ المتوقع لانتهاء من البحث .

٢. يقوم عضو هيئة التدريس بتقديم إسهاماته المتوقعة للبحث العلمي إلى رئيس القسم العلمي الذي يتبعه .



٣. يقوم مجلس القسم العلمي / لجنة البحث العلمي بالقسم العلمي بدراسة خطة البحث العلمي المقدمة من عضو هيئة التدريس ويتم مناقشتها معه وأخذ قرار بشأنها سواء بالموافقة الكلية أو الموافقة الجزئية أو الرفض النهائي، على أن يرفق مع خطة البحث العلمي عند عرضها على مجلس القسم العلمي تقرير مجلس القسم العلمي / لجنة البحث العلمي بالقسم ، وبحيث يوضح في هذا التقرير العوامل التالية:

(أ) مدى ارتباط الأبحاث العلمية المذكورة في خطة البحث العلمي لعضو هيئة التدريس بكل من خطة البحث العلمي للكلية وخطة البحث العلمي للقسم العلمي.

(ب) مدى توفر التمويل والأجهزة العلمية والتجهيزات ومواد البحث لإجراء البحوث العلمية التي تتضمنها الخطة البحثية لعضو هيئة التدريس.

(ج) مدى الالتزام ببند سياسات البحث العلمي لجامعة نجران.

٤. في حالة موافقة مجلس القسم العلمي على خطة البحث العلمي المقدمة، يقوم رئيس القسم العلمي برفع قرار مجلس القسم العلمي ويرفق معه المستندات الداعمة إلى عميد الكلية/مجلس الكلية للاعتماد النهائي.

٥. في نهاية العام الأكاديمي، يقدم القسم العلمي تقرير تفصيلي يتضمن الإنجازات والمخرجات التي تم تحقيقها في خطته البحثية.

تاسعاً: الملكية الفكرية

بما لا يتعارض مع الأنظمة واللوائح المنظمة لذلك في الجامعات السعودية

(أ) يحق لأعضاء هيئة التدريس الاحتفاظ بحقوق الملكية الفكرية للإنتاج البحثي أو الفكري أو الإبداعي الذي يتم خارج نطاق الوظيفة التي يشغلها عضو هيئة التدريس.

(ب) يحق لعضو هيئة التدريس الاحتفاظ بحقوق الملكية الفكرية للأعمال الأكاديمية الأصلية التي لها طابع أدبي أو فني وينتجها عضو هيئة التدريس بنفسه في نطاق الوظيفة التي يشغلها مثل الكتب التي يستخدمها في التدريس، ويستثنى من ذلك نتائج الأعمال التي يقتصر فيها دور عضو هيئة التدريس على الإشراف فقط.

(ج) يحق لطلاب مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا الاحتفاظ بالملكية الفكرية للأعمال التي يقومون بإنجازها أثناء دراستهم مثل مشروعات التخرج ورسائل الماجستير، إلا أنه في بعض الحالات يمكن للجامعة أن توقع اتفاقية مع الطلاب قبل بدء الدراسة أو أثناءها، حيث تؤول الملكية الفكرية في هذه الحالات إلى الجامعة، ومن أهم هذه الحالات التي تستدعي التعاقد ما يلي:

١. عندما تكون الملكية الفكرية المتوقعة التوصل إليها مبنية على مخرج سبق أن صدرت له ملكية فكرية خاصة بالجامعة.
٢. عندما يكون لموارد الجامعة دور رئيسي وجوهري في الحصول على الملكية الفكرية المتوقعة التوصل إليها.
٣. عندما تكون الملكية الفكرية المتوقعة الحصول عليها نتيجة جهود فريق عمل يضم عددا من منسوبي الجامعة.
٤. عندما يكون دور منسوبي الجامعة من الأكاديميين أو الباحثين المشرفين على المشروع البحثي للطلاب والمتوقع أن يسفر عن ملكية فكرية، عبارة عن دور مشارك بجانب الدور الإشرافي.
٥. عندما تكون الدراسة التي يجريها الطالب ومتوقع أن تسفر عن ملكية فكرية، تتضمن جهة أو منظمة خارجية كطرف ثالث.
٦. عندما تكون الملكية الفكرية المتوقعة الحصول عليها ذات قيمة اقتصادية أو تجارية تعود بالفائدة على الجامعة.



د) تؤول حقوق الملكية الفكرية إلى الجامعة في الحالات التالية:

١. كل الأعمال التي يتم إنتاجها وطباعتها، وتستخدم في الأعمال الإدارية بالجامعة مثل نماذج تقييم أعضاء هيئة التدريس، واستطلاعات الرأي الخاصة بأنشطة الجامعة، ونماذج المراجعة للوحدات الأكاديمية والبحثية والإدارية المختلفة بالجامعة، والنماذج المستخدمة في العملية التعليمية والامتحانات.
٢. كل ما يتم إنتاجه نتيجة تعاقد بين عضو هيئة التدريس والجامعة، مثل الأبحاث التي يتم تمويلها من الجامعة من خلال برنامج تمويل الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس الذي تديره عمادة البحث العلمي.
٣. كل ما يتم إنتاجه من أعمال يكلف بها عضو هيئة التدريس من قبل الجهات المعنية بالجامعة، ويكون دوره فيها مقتصرًا على الإشراف.

عاشراً: رصد وتقييم أداء البحث العلمي والأنشطة المرتبطة

١. تقوم وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، وعماداتها المساندة بمتابعة تقييم مؤشرات أداء البحث العلمي والأنشطة المرتبطة، ومؤشرات الأداء الخاصة بالدراسات العليا بالوحدات البحثية والأكاديمية لجامعة نجران، وفق اختصاصات وصلاحيات كل جهة.
٢. تقع مسؤولية متابعة وتقييم مؤشرات أداء البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس بالكليات على كل من عميد الكلية، ومجلس القسم العلمي، وفي حالة مراكز البحوث تقع مسؤولية متابعة وتقييم مؤشرات أداء البحث العلمي للباحثين على رئيس المركز.
٣. توفر وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي قواعد بيانات للبحث العلمي يتم تحديثها بصفة مستمرة، مع توفير إمكانية الدخول إليها لكافة منسوبي الجامعة المنخرطين في البحث العلمي والأنشطة المرتبطة به.
٤. يلتزم أعضاء هيئة التدريس بتقديم تقرير كامل ومفصل في نهاية كل عام أكاديمي عن مخرجاتهم وأنشطتهم المتعلقة بالبحث العلمي التي تم إنجازها إلى رئيس القسم العلمي التابعين له، حيث يقوم بدوره بكتابة تقرير تحليلي يرفع إلى عميد الكلية.

آلية تنفيذ البحوث العلمية بجامعة نجران

