



مؤشر (KPI - P - 3)

عمادة السنة التحضيرية
"برنامج السنة التحضيرية"

الإصدار الخامس عشر للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٤٠-١٤٤١ هـ

مقدمة :

إيماناً من وحدة قياس الأداء بأن ما لا يتم قياسه لا يمكن تطويره، وتنفيذاً لرسالتها ودورها في دعم الوحدات الأكاديمية وتزويدها بالقياسات الدقيقة للأداء التي تمكنها من متابعة وتقويم أدائها لتصميم خطط التحسين المستمر في ضوء رؤية واضحة لمستوى التقدم باتجاه تحقيق المستهدف، ونظراً لطبيعة المرحلة الحالية التي تنطلق من خلالها جامعة نجران بخطة ثابتة نحو إعداد برامجها الأكاديمية لاستيفاء متطلبات الاعتماد البرامجي، تقدم وحدة قياس الأداء تقرير تقييم الطلاب لجودة المقررات الدراسية على المستوى البرامجي حيث يستوفي التقرير المؤشر (KPI-P-03) وهو أحد المؤشرات الرئيسة التي حددها المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي والذي ينبغي على جميع البرامج الأكاديمية قياسه بصورة دورية لرصد مستويات الأداء الفعلية والمستهدفة إلى جانب مستويات الأداء المرجعية (المقارنة المرجعية الداخلية/الخارجية).

وفي ضوء النتائج الواردة في التقرير الحالي والتي تعمل على إمداد إدارات البرامج الأكاديمية بنتائج فصلية دقيقة للمؤشر مع رصد للقيم السابقة التي تمكن البرنامج الأكاديمي من متابعة تقدمه باتجاه المستهدف المعتمد، نأمل من البرامج الأكاديمية إعداد تقرير لوصف وتحليل نتائج المؤشر (متضمناً تغيرات الأداء والمقارنات وفقاً للمقررات وجنس الطلاب)، يعمل على تحديد نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى مزيداً من التحسين بصورة دقيقة وموضوعية، كما نأمل من البرامج الأكاديمية دراسة التقارير الفردية للمقررات ورصد ما ورد بها من نقاط قوة وجوانب للتحسين ومناقشة ما يمكن اتخاذه من إجراءات وخطط تحسينية واعتمادها من خلال المجالس الرسمية للارتقاء بجودة المقررات والبرنامج الأكاديمي ككل.

والله ولي التوفيق..

رئيس وحدة قياس الأداء

د. هدى يحيى اليامي

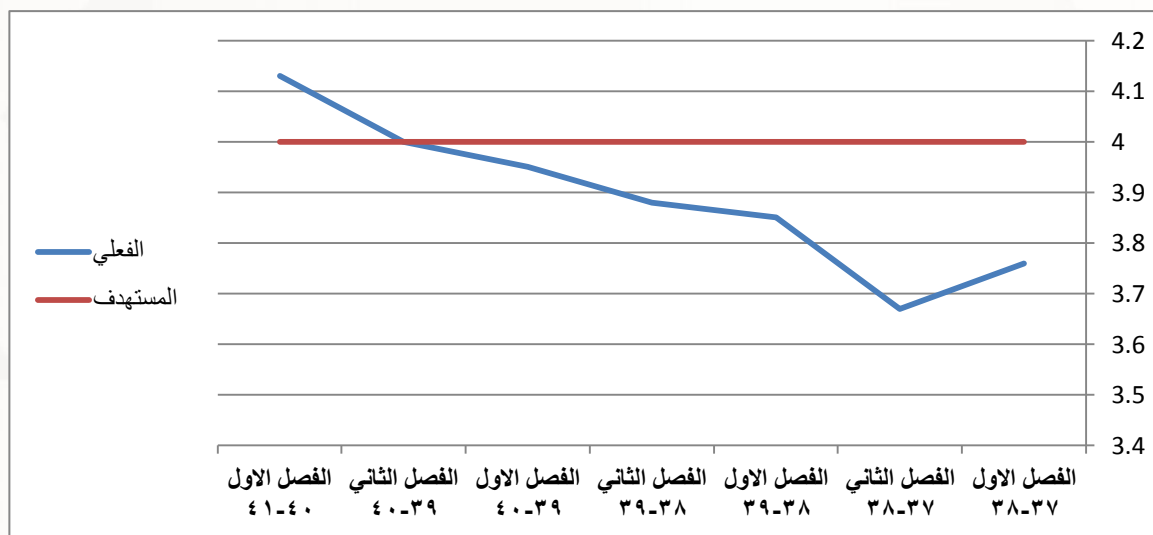
ملخص عام:

حددت جامعة نجران (٨٠%) كقيمة مستهدفة لمؤشر تقييم الطلاب لجودة المقررات (متوسط ٤,٠٠ على مقياس التقدير الخماسي).

وقد أظهرت النتائج أن نسبة تقييم الطلبة لجودة مقررات برنامج السنة التحضيرية بلغت (٨٢,٦%) وبمتوسط عام (٤,١٣) وبذلك يكون البرنامج قد حقق المستهدف للعام الحالي مع ملاحظة استمرار التقدم والارتفاع في قيمة هذا المؤشر اثناء فترة الرصد بداية من الفصل الأول للعام الجامعي ٣٨ - ٣٩ كما يتضح من الجدول (١) والشكل البياني.

جدول (١): رصد نتائج تقييم الطلاب لجودة مقررات برنامج السنة التحضيرية خلال الفترة من عام ١٤٣٧ هـ حتى ١٤٤١/١٤٤٠ هـ

السنة التحضيرية	الفصل الاول ٣٨-٣٧	الفصل الثاني ٣٨-٣٧	الفصل الاول ٣٩-٣٨	الفصل الثاني ٣٩-٣٨	الفصل الاول ٤٠-٣٩	الفصل الثاني ٤٠-٣٩	الفصل الاول ٤١-٤٠
متوسط التقييم العام	3.76	3.67	3.85	3.88	3.95	4	4.13
النسبة	75.2	73.4	77	77.6	79	80	82.6
مستوى التقييم	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا



ويظهر الجدول (٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لمقارنة متوسط فترات الرصد لمؤشر جودة المقرر مع اخر رصد، مما يدل على التحسن المعنوي للمؤشر والذي قد يرجع لتطبيق اجراءات تصحيحية وتحسينية مناسبة تم اتخاذها في ضوء دراسة أسباب ضعف الأداء في التقارير السابقة.

جدول (٢): اختبار (ت) للعينة الواحدة لبيان دلالة الفروق بين متوسط الرصد للفصل الدراسي الاول من العام ١٤٤١/١٤٤٠ هـ لجودة المقررات الدراسية مع متوسط الرصد السابق

متوسط الرصد للفصل الأول من العام ١٤٤١/١٤٤٠	عدد فترات الرصد	المتوسط الحسابي لفترات الرصد	الانحراف المعياري	ت	Test Value = 4.13	فرق المتوسطات
	7	3.85	.121		درجات الحرية	مستوى الدلالة
				3.653	5	.022
						.278

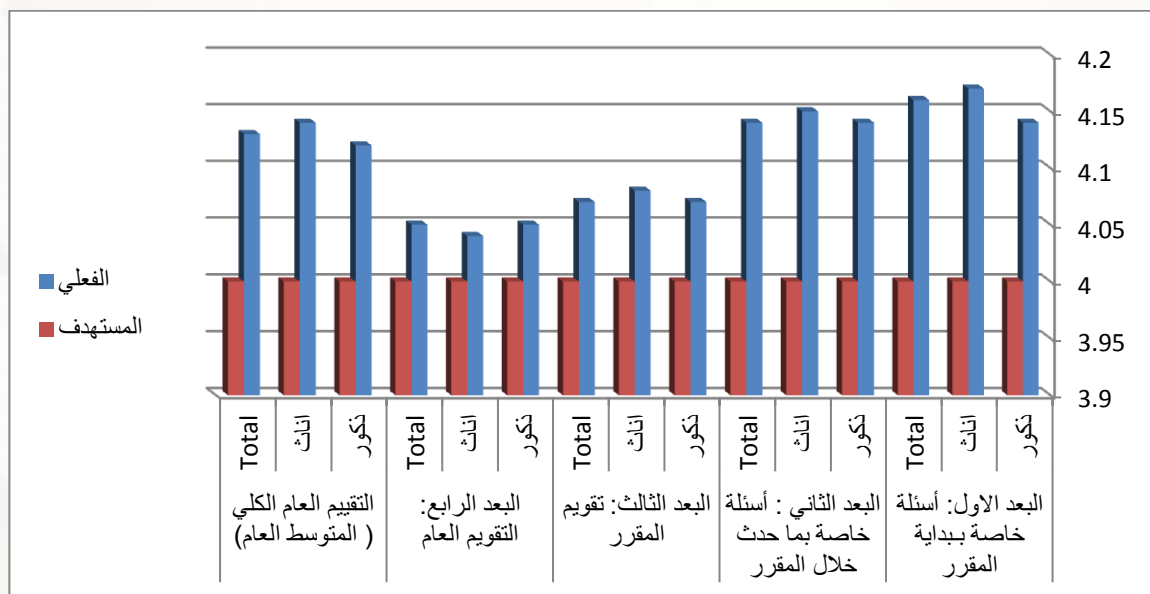
النتائج التفصيلية لتقييم جودة مقررات برنامج السنة التحضيرية

جدول (٣): المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لفقرات استبيان تقييم جودة المقررات

النسبة المئوية	المتوسطات الحسابية	الجنس	الفقرات/ المحور
82.8	4.14	ذكور	البعد الأول: أسئلة خاصة ببداية المقرر
83.4	4.17	إناث	
83.2	4.16	Total	
83.2	4.16	ذكور	كانت الخطوط الأساسية (بما في ذلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها) واضحة بالنسبة لي.
83.8	4.19	إناث	
83.4	4.17	Total	
83	4.15	ذكور	كانت متطلبات النجاح في المقرر (بما في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها، ومحاكات التقييم) واضحة بالنسبة لي.
83.4	4.17	إناث	
83.2	4.16	Total	
82.6	4.13	ذكور	كانت مصادر مساعدتي في المقرر (بما في ذلك الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس، والمراجع) واضحة بالنسبة لي.
83	4.15	إناث	
82.8	4.14	Total	
82.8	4.14	ذكور	البعد الثاني : أسئلة خاصة بما حدث خلال المقرر
83	4.15	إناث	
82.8	4.14	Total	
83.6	4.18	ذكور	كان تنفيذ المقرر والأشياء التي طلب مني أداؤها متسقة مع الخطوط الأساسية للمقرر.
84	4.20	إناث	
83.8	4.19	Total	
83.6	4.18	ذكور	كان عضو هيئة التدريس ملتزماً بإعطاء المقرر بشكل كامل (مثل: بدأ المحاضرات في الوقت المحدد، تواجد عضو هيئة التدريس بشكل دائم، الإعداد الجيد للمواد المساعدة في التدريس، وهكذا).
84	4.20	إناث	
83.8	4.19	Total	
83.2	4.16	ذكور	لدى عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقديم هذا المقرر إلمام كامل بمحتوى المقرر.
83.6	4.18	إناث	
83.4	4.17	Total	
82.8	4.14	ذكور	كان عضو هيئة التدريس موجوداً للمساعدة خلال الساعات المكتبية
83.2	4.16	إناث	
83	4.15	Total	
83.2	4.16	ذكور	كان عضو هيئة التدريس متحمساً لما يقوم بتدريسه .

83.4	4.17	اناث	
83.4	4.17	Total	
82.6	4.13	ذكور	كان عضو هيئة التدريس مهتماً بمدى تقدمي وكان معيناً لي
82.4	4.12	اناث	
82.6	4.13	Total	كان كل ما يقدم في المقرر حديثاً ومفيداً، (النصوص المقروءة، التلخيصات، المراجع، وما شابهها).
82.4	4.12	ذكور	
82.4	4.12	اناث	كانت المصادر التي احتجتها في هذا المقرر متوافرة كلما كنت أحتاج إليها
82.4	4.12	Total	
82	4.10	ذكور	كان هناك استخدام فعال للتقنية لدعم تعليمي في هذا المقرر
82.6	4.13	اناث	
82.2	4.11	Total	وجدت تشجيعاً لإلقاء الأسئلة وتطوير أفكار خاصة في هذا المقرر
82	4.10	ذكور	
82.2	4.11	اناث	شجعت في هذا المقرر على تقديم أفضل ما عندي
82.2	4.11	Total	
82.2	4.11	ذكور	ساعدت الأشياء التي طلبت مني في هذا المقرر (النشطة الصفية، المعامل، وهكذا) في تطوير معرفتي ومهاراتي التي يهدف المقرر لتعليمها.
82.4	4.12	اناث	
82.2	4.11	Total	كانت كمية العمل في هذا المقرر متناسبة مع عدد الساعات المعتمدة المخصصة للمقرر.
82.8	4.14	ذكور	
82.6	4.13	اناث	قدمت لي درجات الواجبات والاختبارات في هذا المقرر خلال وقت معقول
82.6	4.13	Total	
82	4.10	ذكور	كان تصحيح واجباتي واختباراتي عادلاً ومناسباً.
82.4	4.12	اناث	
82.2	4.11	Total	وضحت لي الصلة بين هذا المقرر والمقررات الأخرى بالبرنامج (القسم
83	4.15	ذكور	
83	4.15	اناث	البعد الثالث: تقييم المقرر
83	4.15	Total	
83	4.15	ذكور	ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلاً
83.2	4.16	اناث	
83.2	4.16	Total	
82.6	4.13	ذكور	
83	4.15	اناث	
82.8	4.14	Total	
82.6	4.13	ذكور	
83	4.15	اناث	
82.8	4.14	Total	
81.4	4.07	ذكور	
81.6	4.08	اناث	
81.4	4.07	Total	
82.6	4.13	ذكور	
82.6	4.13	اناث	
82.6	4.13	Total	

81.4	4.07	ذكور	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلاً من حفظ المعلومات فقط
81.6	4.08	إناث	
81.4	4.07	Total	
80.6	4.03	ذكور	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق
81.2	4.06	إناث	
80.8	4.04	Total	
81	4.05	ذكور	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية
81.2	4.06	إناث	
81.2	4.06	Total	
81	4.05	ذكور	البعد الرابع: التقويم العام
80.8	4.04	إناث	
81	4.05	Total	
81	4.05	ذكور	أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر
80.8	4.04	إناث	
81	4.05	Total	
82.4	4.12	ذكور	التقييم العام الكلي (المتوسط العام)
82.8	4.14	إناث	
82.6	4.13	Total	



مناقشة النتائج:

بشكل عام تشير النتائج إلى ارتفاع في نسبة التقييم على مستوى الاستبانة ككل وكذلك على مستوى الأبعاد الأربعة لها مع وجود ارتفاع بسيط لصالح شطر الطالبات.

التوصيات:

توصي الوحدة بالاستفادة من استمارة تقييم المقرر للمقررات الفردية في استخراج معلومات حول تقييم الطلاب لكل من فاعلية التدريس، فاعلية طرق التقييم، مصادر التعلم، انجاز الطلاب لمخرجات التعلم، الدعم والارشاد وفقا للجدول التالي:

المؤشر	رقم العبارة ذات العلاقة باستمارة تقييم المقرر
فاعلية التدريس	١٦، ١٥، ١٣، ٨، ٦، ٥، ٤، ١
فاعلية طرق تقييم الطلاب	١٨، ١٧، ٢
جودة مصادر التعلم	١٢، ١١، ١٠، ٣
انجاز الطلاب لمخرجات التعلم	٢٣، ٢٢، ٢١، ٢٠
جودة عمليات الدعم والارشاد	١٩، ١٤، ٩، ٧