

مؤشر (KPI - P - 3)

كلية التربية

"برنامج المناهج وطرق التدريس"

مقدمة :

إيماناً من وحدة قياس الأداء بأن ما لا يتم قياسه لا يمكن تطويره، وتنفيذا لرسالتها ودورها في دعم الوحدات الأكاديمية وتزويدها بالقياسات الدقيقة للأداء التي تمكنها من متابعة وتقويم أدائها لتصميم خطط التحسين المستمر في ضوء رؤية واضحة لمستوى التقدم باتجاه تحقيق المستهدف، ونظراً لطبيعة المرحلة الحالية التي تنطلق من خلالها جامعة نجران بخطى ثابتة نحو إعداد برامجها الأكاديمية لاستيفاء متطلبات الاعتماد البرامجي، تقدم وحدة قياس الأداء تقرير تقييم الطلاب لجودة المقررات الدراسية على المستوى البرامجي حيث يستوفي التقرير المؤشر (KPI-P-03) وهو أحد المؤشرات الرئيسة التي حددها المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي والذي ينبغي على جميع البرامج الأكاديمية قياسه بصورة دورية لرصد مستويات الأداء الفعلية والمستهدفة إلى جانب مستويات الأداء المرجعية (المقارنة المرجعية الداخلية/الخارجية).

وفي ضوء النتائج الواردة في التقرير الحالي والتي تعمل على إمداد إدارات البرامج الأكاديمية بنتائج فصلية دقيقة للمؤشر مع رصد للقيم السابقة التي تمكن البرنامج الأكاديمي من متابعة تقدمه باتجاه المستهدف المعتمد، نأمل من البرامج الأكاديمية إعداد تقرير لوصف وتحليل نتائج المؤشر (متضمناً تغيرات الأداء والمقارنات وفقاً للمقررات وجنس الطلاب)، يعمل على تحديد نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى مزيداً من التحسين بصورة دقيقة وموضوعية، كما نأمل من البرامج الأكاديمية دراسة التقارير الفردية للمقررات ورصد ما ورد بها من نقاط قوة وجوانب للتحسين ومناقشة ما يمكن اتخاذه من إجراءات وخطط تحسينية واعتمادها من خلال المجالس الرسمية للارتقاء بجودة المقررات والبرنامج الأكاديمي ككل.

والله ولي التوفيق..

رئيس وحدة قياس الأداء

د. هدى يحيى اليامي

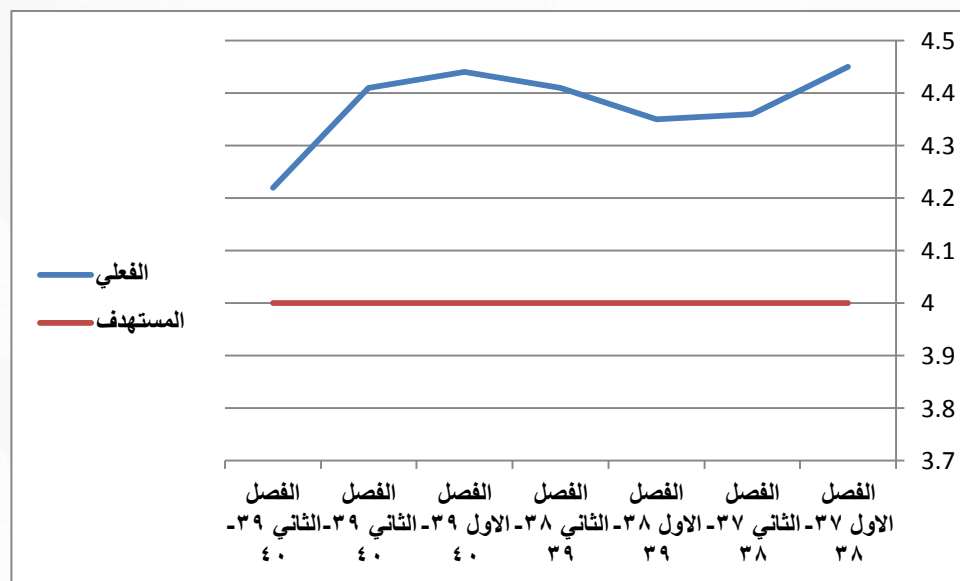
ملخص عام:

حددت جامعة نجران (٨٠%) كقيمة مستهدفة لمؤشر تقييم الطلاب لجودة المقررات (متوسط ٤,٠٠ على مقياس التقدير الخماسي).

وقد أظهرت النتائج الحالية أن نسبة تقييم الطلبة لجودة المقررات في برنامج المناهج وطرق التدريس بلغت (٨٤,٤%) وبمتوسط عام (٤,٢٢) وهي أعلى من النسبة المستهدفة وتنخفض قليلا عن النتائج المسجلة خلال فترة الرصد السابقة (جدول ١ والشكل البياني).

جدول (١): رصد نتائج تقييم الطلاب لجودة مقررات برنامج المناهج وطرق التدريس خلال الفترة من عام ١٤٣٧/ ١٤٣٨ هـ حتى ١٤٤٠/ ١٤٤١ هـ

المناهج وطرق التدريس	الفصل الاول ٣٨-٣٧	الفصل الثاني ٣٨-٣٧	الفصل الاول ٣٩-٣٨	الفصل الثاني ٣٩-٣٨	الفصل الاول ٤٠-٣٩	الفصل الثاني ٤٠-٣٩	الفصل الاول ٤١-٤٠
متوسط التقييم العام	4.45	4.36	4.35	4.41	4.44	4.41	4.22
النسبة	89	87.2	87	88.2	88.8	88.2	84.4
مستوى التقييم	ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز



ويظهر الجدول (٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لمقارنة متوسط فترات الرصد لمؤشر جودة المقرر مع اخر رصد وكانت الفروق لصالح متوسط الرصد السابق، حيث كانت مستوى الدلالة (٠,٠٠) مما يدل على انخفاض الرصد الحالي للمؤشر مقارنة بمتوسط فترات الرصد وعلى الرغم من ذلك الا ان المؤشر في الرصد الحالي تجاوز المستهدف.

جدول (٢) اختبار (ت) للعينة الواحدة لبيان دلالة الفروق بين متوسط الرصد للفصل الدراسي الاول من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ لجودة المقررات الدراسية مع متوسط الرصد السابق

متوسط الرصد للفصل الاول من العام ١٤٤٠/١٤٤١	عدد فترات الرصد	المتوسط الحسابي لفترات الرصد	الانحراف المعياري	ت	Test Value = 4.22	فرق المتوسطات
	7	4.40	.041		درجات الحرية	مستوى الدلالة
				11.0	5	.000
						.14

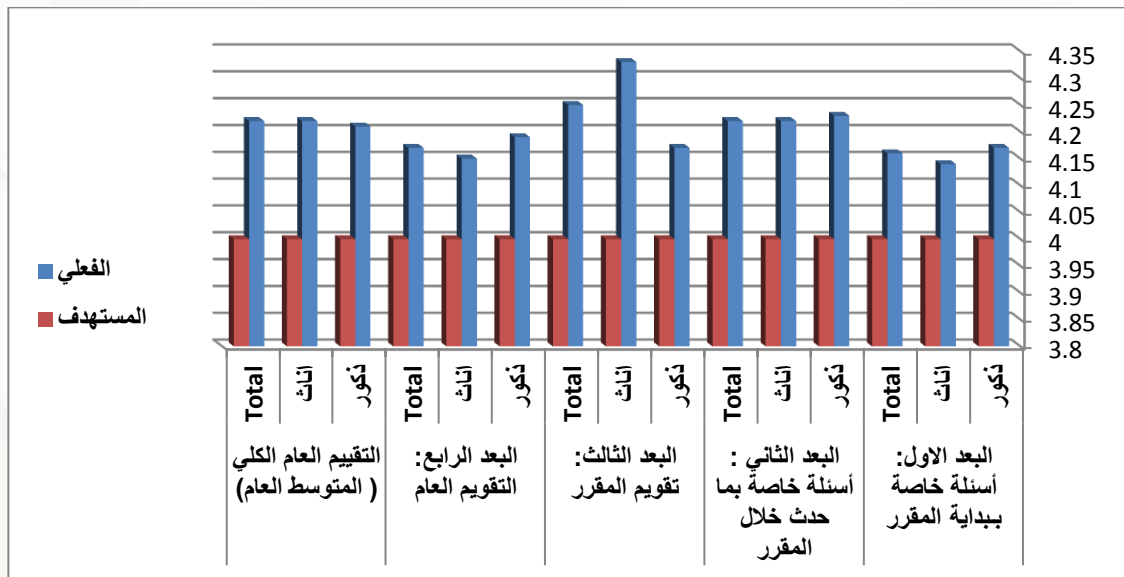
النتائج التفصيلية لتقييم جودة مقررات برنامج المناهج وطرق التدريس

جدول(٣): المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لفترات استبيان تقييم جودة المقررات

النسب المئوية	المتوسطات الحسابية	الجنس	الفترات/ المحور
83.4	4.17	ذكور	البعد الاول: أسئلة خاصة ببداية المقرر
82.8	4.14	اناث	
83.2	4.16	Total	
84.2	4.21	ذكور	كانت الخطوط الأساسية (بما في ذلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها) واضحة بالنسبة لي.
84.6	4.23	اناث	
84.4	4.22	Total	
83	4.15	ذكور	كانت متطلبات النجاح في المقرر (بما في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها، ومحكات التقييم) واضحة بالنسبة لي.
82.6	4.13	اناث	
82.8	4.14	Total	
83	4.15	ذكور	كانت مصادر مساعدتي في المقرر (بما في ذلك الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس، والمراجع) واضحة بالنسبة لي.
81.6	4.08	اناث	
82.2	4.11	Total	
84.6	4.23	ذكور	البعد الثاني : أسئلة خاصة بما حدث خلال المقرر
84.4	4.22	اناث	
84.4	4.22	Total	
82.4	4.12	ذكور	كان تنفيذ المقرر والأشياء التي طلب مني أداؤها متسقة مع الخطوط الأساسية للمقرر.
86.4	4.32	اناث	
84.4	4.22	Total	
84.2	4.21	ذكور	كان عضو هيئة التدريس ملتزماً بإعطاء المقرر بشكل كامل (مثل: بدأ المحاضرات في الوقت المحدد، تواجد عضو هيئة التدريس بشكل دائم، الإعداد الجيد للمواد المساعدة في التدريس، وهكذا).
85	4.25	اناث	
84.6	4.23	Total	
87	4.35	ذكور	لدى عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقديم هذا المقرر إلمام كامل بمحتوى المقرر.
85.6	4.28	اناث	
86.2	4.31	Total	
84.6	4.23	ذكور	كان عضو هيئة التدريس موجوداً للمساعدة خلال الساعات المكتبية
83.8	4.19	اناث	

النسب المئوية	المتوسطات الحسابية	الجنس	الفقرات/ المحور
84.2	4.21	Total	كان عضو هيئة التدريس متحمساً لما يقوم بتدريسه .
85.4	4.27	ذكور	
84.6	4.23	اناث	
85	4.25	Total	كان عضو هيئة التدريس مهتماً بمدى تقدمي وكان معيناً لي
84.6	4.23	ذكور	
83.4	4.17	اناث	
84	4.20	Total	كان كل ما يقدم في المقرر حديثاً ومفيداً، (النصوص المقروءة، التلخيصات، المراجع، وما شابهها).
85	4.25	ذكور	
86.8	4.34	اناث	
86	4.30	Total	كانت المصادر التي احتجتها في هذا المقرر متوافرة كلما كنت أحتاج إليها
83.8	4.19	ذكور	
79.6	3.98	اناث	
81.8	4.09	Total	كان هناك استخدام فعال للتقنية لدعم تعليمي في هذا المقرر
84.2	4.21	ذكور	
88	4.40	اناث	
86	4.30	Total	وجدت تشجيعاً لإلقاء الأسئلة وتطوير أفكار خاصة في هذا المقرر
83.8	4.19	ذكور	
85.2	4.26	اناث	
84.6	4.23	Total	شجعت في هذا المقرر على تقديم أفضل ما عندي
86.2	4.31	ذكور	
83	4.15	اناث	
84.6	4.23	Total	ساعدت الأشياء التي طلبت مني في هذا المقرر (النشطة الصفية، المعامل، وهكذا) في تطوير معرفتي ومهاراتي التي يهدف المقرر لتعليمها.
83.8	4.19	ذكور	
89	4.45	اناث	
86.4	4.32	Total	كانت كمية العمل في هذا المقرر متناسبة مع عدد الساعات المعتمدة المخصصة للمقرر.
84.2	4.21	ذكور	
85.6	4.28	اناث	
85	4.25	Total	قدمت لي درجات الواجبات والاختبارات في هذا المقرر خلال وقت معقول
84.2	4.21	ذكور	
81.2	4.06	اناث	
82.6	4.13	Total	كان تصحيح واجباتي واختباراتي عادلاً ومناسباً.
85	4.25	ذكور	
79.6	3.98	اناث	
82.2	4.11	Total	وضحت لي الصلة بين هذا المقرر والمقررات الأخرى بالبرنامج (القسم
85.4	4.27	ذكور	
82.2	4.11	اناث	
83.8	4.19	Total	البعد الثالث: تقويم المقرر
83.4	4.17	ذكور	
86.6	4.33	اناث	
85	4.25	Total	ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلاً
84.6	4.23	ذكور	
88	4.40	اناث	
86.2	4.31	Total	

النسب المئوية	المتوسطات الحسابية	الجنس	الفقرات/ المحور
83	4.15	ذكور	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلاً من حفظ المعلومات فقط
86	4.30	إناث	
84.6	4.23	Total	
83	4.15	ذكور	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق
85.6	4.28	إناث	
84.4	4.22	Total	
82.6	4.13	ذكور	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية
87.2	4.36	إناث	
85	4.25	Total	
83.8	4.19	ذكور	البعد الرابع: التقويم العام
83	4.15	إناث	
83.4	4.17	Total	
83.8	4.19	ذكور	أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر
83	4.15	إناث	
83.4	4.17	Total	
84.2	4.21	ذكور	التقييم العام الكلي (المتوسط العام)
84.4	4.22	إناث	
84.4	4.22	Total	



مناقشة النتائج

بشكل عام تشير النتائج إلى ارتفاع في نسبة التقييم العام وتقييم الأبعاد عن المستهدف.

التوصيات:

توصي الوحدة بالاستفادة من استمارة تقييم المقرر على مستوى المقررات الفردية في استخراج معلومات حول تقييم الطلاب لكل من فاعلية التدريس، فاعلية طرق التقييم، مصادر التعلم، انجاز الطلاب لمخرجات التعلم، الدعم والارشاد وفقا للجدول التالي:

المؤشر	رقم العبارة ذات العلاقة باستمارة تقييم المقرر
فاعلية التدريس	١٦، ١٥، ١٣، ٨، ٦، ٥، ٤، ١
فاعلية طرق تقييم الطلاب	١٨، ١٧، ٢
جودة مصادر التعلم	١٢، ١١، ١٠، ٣
انجاز الطلاب لمخرجات التعلم	٢٣، ٢٢، ٢١، ٢٠
جودة عمليات الدعم والارشاد	١٩، ١٤، ٩، ٧