

النسخة المطورة لمعايير اعتماد برامج الدراسات العليا

اعداد وتقديم

أ. د. شاكراً أبو الفتوح د. تيوليب عبد الغفار

المحتويات

- ١ - خطة جامعة نجران للاعتماد البرامجي وفقاً للمعايير المطورة.
- ٢ - محكات معايير اعتماد برامج الدراسات العليا.
- ٣ - أهم متطلبات استيفاء المعايير.
- ٤ - خطوات الاعتماد البرامجي.
- ٥ - متطلبات الاعتماد البرامجي.
- 6 - نبذة عن الإطار السعودي للمؤهلات (سقف).

خطة جامعة نجران الاعتماد البرامجي

المرحلة الأولى 2019 - 1440	المرحلة الثانية 2020-1441	المرحلة الثالثة 2021-1442
١٥ برنامج بكالوريوس	١. برامج البكالوريوس التي لم تتقدم للاعتماد ضمن المرحلة الأولى واستوفت الخطة. ٢. برامج الدراسات العليا التي استوفت الخطة.	١. برامج البكالوريوس التي لم تتقدم للاعتماد ضمن المرحلة الأولى واستوفت الخطة. ٢. برامج الدراسات العليا التي استوفت الخطة.

• أعد المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي وثيقة
معايير اعتماد لبرامج الدراسات العليا (١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م)،
فضلا عن بعض الإرشادات، والأدلة والشواهد
المقترحة، والنماذج، التي تساعد برامج التعليم العالي
على فهم وتحقيق هذه المعايير، وتقويم أدائها في ضوء
المعايير والمحكات المحددة.

• تأتي هذا المعايير كمشروع ضمن مبادرات الخطة
الاستراتيجية لهيئة تقويم التعليم، للرفع من مستوى
الجودة في مؤسسات التعليم العالي ولضمان التكامل مع
الإطار السعودي للمؤهلات (سقف)، والسعي إلى تقديم
نظام اعتماد سهل التطبيق وفعال ومؤثر.

مناقشة مفتوحة

- ☐ ما المقصود بالمحك؟ وهل يختلف عن الممارسة؟
- ☐ كيف تحدد متطلبات استيفاء المحك؟
- ☐ كيف يتم تقييم استيفاء المحك؟
- ☐ هل هناك حد أدنى ملزم لاستيفاء المحك؟

- اشتملت وثيقة معايير برامج الدراسات العليا المطورة (١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م) على سبعة معايير تغطي أنشطة البرنامج الرئيسة، وهي:

١. الرسالة والأهداف
٢. إدارة البرنامج وضمان جودته
٣. التعليم والتعلم
٤. الطلاب
٥. أعضاء هيئة التدريس
٦. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات
٧. البحوث العلمية والمشاريع

المعيار الأول: الرسالة والأهداف

مكونات المعيار (٦ محك)

الرسالة والأهداف	
يجب أن يكون لدى البرنامج رسالة واضحة ومناسبة ومتسقة مع رسالة المؤسسة والكلية / القسم، وتدعم تطبيقها، وتكون موجهة للتخطيط وصنع القرار، ويرتبط بها أهداف البرنامج وخطته، وتراجع بصورة دورية.	١
يوجد لدى البرنامج رسالة واضحة ومناسبة ومعتمدة ومعلنة، متسقة مع رسالة المؤسسة والكلية/ القسم، وتتوافق مع احتياجات المجتمع والتوجهات الوطنية.	١-١
ترتبط أهداف البرنامج برسائله وتتسق مع أهداف المؤسسة/الكلية، وتتميز بالوضوح والواقعية وقابلية القياس.	٢-١
توجه رسالة البرنامج وأهدافه جميع عملياته وأنشطته (مثل: التخطيط، واتخاذ القرارات، وتخصيص الموارد، وتطوير الخطة الدراسية).	٣-١
ترتبط أهداف البرنامج واحتياجات تنفيذه بخطة تشغيلية مناسبة متسقة مع خطط المؤسسة / الكلية.	٤-١
يُتابع القائمون على البرنامج مدى تحقق أهدافه من خلال مؤشرات أداء محددة، وتُتخذ الإجراءات اللازمة للتحسين.	٥-١
تُراجع رسالة البرنامج وأهدافه بصورة دورية وبمشاركة المستفيدين، ويتم تطويرها بناء على ذلك.	٦-١

تدريب (١)

ما هي الأدلة والشواهد على استيفاء
المعيار الأول

من أهم متطلبات استيفاء المعيار الأول

- تقرير الموائمة والارتباط بين رسالة البرنامج والأهداف الوطنية (رؤية المملكة ٢٠٣٠ / خطة التحول الوطني).
- **خطة الاتصال الاستراتيجي للبرنامج** مع كافة الجهات والهيئات التي يتعامل معها البرنامج (داخل الجامعة وخارجها)، وهي من ملحقات الخطة الاستراتيجية.
- المشروعات التطويرية لخطة الجامعة الاستراتيجية تعتبر من الخطط التشغيلية للبرنامج.
- التركيز على عرض جميع تقارير انجاز المحركات وكافة الوثائق على مجلس القسم العلمي ومناقشتها (دراسة - تقييم - توصيات - إجراءات - مسؤول).

المعيار الثاني: إدارة البرنامج وضمان جودته

مكونات المعيار (٢٢ محك)

عدد (٢) معيار فرعي :

- إدارة البرنامج (١٧ محك).
- ضمان جودة البرنامج . (٥ محكات).

إدارة البرنامج وضمان جودته

يجب أن يكون لدى البرنامج قيادة فعّالة تقوم بتطبيق الأنظمة والسياسات واللوائح المؤسسية، وتقوم بالتخطيط والتنفيذ والمتابعة وتفعيل نظم الجودة التي تحقق التطوير المستمر لأدائه في إطار من النزاهة والشفافية والعدالة والمناخ التنظيمي الداعم للعمل.

المعيار الفرعي الأول "إدارة البرنامج"

١-٢	إدارة البرنامج
١-١-٢	يدار البرنامج من قبل مجالس ولجان متخصصة (مثل: مجالس الأقسام والكلية، ولجنة الدراسات العليا) ذات مهام وصلاحيات محددة.
٢-١-٢	يتوفر في قيادة البرنامج الخبرة الأكاديمية والإدارية المناسبة لتحقيق رسالته وأهدافه.
٣-١-٢	يتوفر لدى البرنامج العدد الكافي من الكوادر المؤهلة للقيام بالمهام الإدارية والمهنية والفنية، ولهم مهام وصلاحيات محددة.
٤-١-٢	تعمل إدارة البرنامج على توفير مناخ تنظيمي وبيئة أكاديمية داعمة.
٥-١-٢	يلتزم البرنامج بتطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت) بما يضمن جودة جميع جوانب البرنامج، بما في ذلك المقررات الدراسية والمواد التعليمية والتدريس ومعايير تحصيل الطلاب والخدمات المقدمة.
٦-١-٢	يقيّم البرنامج فاعلية الشراكات التعليمية والبحثية بشكل منتظم، ويتخذ القرارات المناسبة حيال ذلك.
٧-١-٢	تتابع إدارة البرنامج التزامه بتنفيذ دوره في خطة الشراكة المجتمعية للمؤسسة في ضوء مؤشرات محددة.
٨-١-٢	يتوفر قدر كافٍ من المرونة والصلاحيات تسمح للقائمين على البرنامج بإحداث التطوير والتغيير اللازم: استجابة للمستجدات ولنتائج عمليات التقويم الدوري للبرنامج ومقرراته الدراسية.
٩-١-٢	تطبق إدارة البرنامج آليات تضمن النزاهة والعدالة والمساواة في جميع ممارساتها الأكاديمية والإدارية، وبين شطري الطلاب والطالبات والفروع (إن وجدت).

تابع المعيار الفرعي الأول "إدارة البرنامج"

يشكل البرنامج لجنة استشارية تضم أعضاء من المهنيين والخبراء في تخصص البرنامج، للمساهمة في تقييمه وتطويره وتحسين أدائه.	١٠-١-٢
تلتزم إدارة البرنامج بتنمية وتطوير المهارات والقدرات المهنية للكوادر الفنية والإدارية المساندة في مجال التخصص لمواكبة التطورات الحديثة.	١١-١-٢
تتيح إدارة البرنامج معلومات موثوقة ومعلنة تتضمن وصف البرنامج، وأدائه وإنجازاته بما يتناسب مع احتياجات المستفيدين.	١٢-١-٢
تشجع إدارة البرنامج المبادرات والمقترحات التطويرية.	١٣-١-٢
يطبق البرنامج نظاما فعالا لتقويم أداء القيادات وهيئة التدريس والموظفين وفق معايير وآليات واضحة ومعلنة، تضمن العدالة والشفافية والمساءلة، ويستفاد من نتائج التقويم في تقديم التغذية الراجعة والتحسين والتطوير.	١٤-١-٢
تلتزم إدارة البرنامج بتفعيل قيم الأمانة العلمية وقواعد الممارسات الأخلاقية والسلوك القويم في جميع المجالات والأنشطة الأكاديمية والبحثية والإدارية والخدمية.	١٥-١-٢
تطبق إدارة البرنامج الأنظمة واللوائح والإجراءات المعتمدة من قبل المؤسسة / الكلية، بما في ذلك: التظلم، والشكاوى، والقضايا التأديبية.	١٦-١-٢
يتوفر للبرنامج التمويل المالي الكافي لتحقيق رسالته وأهدافه مع وجود آليات لتحديد أولويات الإنفاق.	١٧-١-٢

تدريب (٢)

ما هي الأدلة والشواهد على استيفاء
المعيار الفرعي ١-٢

المعيار الثاني: إدارة البرنامج وضمان جودته

المعيار الفرعي الثاني - ضمان جودة البرنامج

٢-٢	ضمان جودة البرنامج
١-٢-٢	تطبق إدارة البرنامج نظاماً فاعلاً لضمان الجودة وإدارتها، يتسق مع نظام الجودة المؤسسي.
٢-٢-٢	يشارك هيئة التدريس والموظفون والطلاب في عمليات التخطيط وضمان الجودة وصنع القرار.
٣-٢-٢	تعتمد إدارة البرنامج مؤشرات أداء رئيسية تقيس أداء البرنامج بدقة، وتنسق لتوفير بيانات منتظمة عنها.
٤-٢-٢	يقوم البرنامج بتحليل بيانات التقويم سنوياً (مثل : بيانات مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية، ومدى تقدم الطلاب، ومعدلات إتمام البرنامج، وتقييمات الطلاب للبرنامج والمقررات والخدمات، وآراء الخريجين وجهات التوظيف)، ويستفاد منها في عمليات التخطيط والتطوير واتخاذ القرارات.
٥-٢-٢	يُجري البرنامج تقويماً دورياً شاملاً (كل ثلاث/خمس سنوات) ويعد تقارير حول المستوى العام للجودة، مع تحديد نقاط القوة والضعف، ويضع خططاً للتحسين، ويتابع تنفيذها.

تدريب (٣)

ما هي الأدلة والشواهد على استيفاء
المعيار الفرعي ٢-٢

من أهم متطلبات استيفاء المعيار الثاني

- قرارات مجلس القسم أو توجيهات رئيس القسم الخاصة بالحفاظ على المناخ التنظيمي للبرنامج وتوفير البيئة الداعمة لعمليات التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع للطلاب ولهيئة التدريس والإداريين.
- وضع خطة تنفيذية لاستيفاء المهام الإدارية والمهنية والفنية المحددة لمنسوبي البرنامج.
- توفير ملف يختص بالوحدات الإدارية والأكاديمية ذات الصلة والعلاقة بالبرنامج، يحتوي على الآليات - النظم - اللوائح - الخطط - التقارير - النماذج - التغذية الراجعة - الخ. قرارات وتوجيهات مجلس القسم بالالتزام بتلك الآليات والضوابط.

تابع من أهم متطلبات استيفاء المعيار الثاني

- وضع قواعد لبرامج الدراسات العليا المشتركة بين الأقسام العلمية والكليات المختلفة (ان وجدت) بالتنسيق بين الأقسام المعنية وعمادة الدراسات العليا.
- آلية تطوير البرنامج في ضوء المستجدات وعمليات التقويم الدوري واعتمادها من مجلس القسم وقرارات واجراءات البرنامج في تنفيذ الآلية والشواهد على التحسين.
- تحديد معايير اختيار وكيفية الاستفادة من اللجنة الاستشارية للبرنامج واعتمادها (قرار مجلس القسم).
- اعتماد خطة تدريبية وقياس الأثر التدريبي لرفع مهارات هيئة التدريس والكوادر الفنية والإدارية.

تابع من أهم متطلبات استيفاء المعيار الثاني

- نظام تقييم القيادات وهيئة التدريس والموظفين (عدالة - شفافية - مساءلة - تغذية راجعة - نصح وارشاد - تحسين وتطوير).
- تحديد واعتماد معايير اختيار جهات المقارنة المرجعية الخارجية للبرامج والاتفاقيات الموقعة.
- نظام غلق حلقات الجودة (لتوضيح إدارة مستوى الجودة) بالبرنامج وفقا لخطة التحسين المستمر (مدخلات - عمليات - مخرجات البرنامج - مؤشرات الاداء - تحقيق/عدم تحقيق المستهدف - إعادة التصنيف للمؤشر - تحديد الخطورة تقارير سابقة وحالية - إجراءات الاستيفاء).

تابع من أهم متطلبات استيفاء المعيار الثاني

- آلية معتمدة من إدارة البرنامج لمكافأة المتميزين من هيئة التدريس وشواهد التطبيق.
- تقرير عن نشر المعلومات الموثقة الخاصة بالبرنامج (وصف - أداء - إنجازات) وآليات نشرها ورقياً وإلكترونياً.
- تطبيق برامج كشف السرقات العلمية والانتحال على أعمال الطلبة وتقديم تقرير فصلي للقسم.
- تحكيم التقويم الذاتي الدوري للبرنامج وإعداد تقرير عن ما تم إنجازه من توصيات التحسين الواردة فيه.
- وجود نظام وشكل واضح لإدارة الملفات في البرنامج لتوضيح العلاقة بينه وبين وحدات الجامعة الإدارية والأكاديمية.

تابع من أهم متطلبات استيفاء المعيار الثاني

- التقارير الدورية للمقررات والبرامج.
- استيفاء التقييم الخارجي للبرامج وفق نموذج المقيم الخارجي المعتمد لوحدة التعليم والتعلم.
- التطوير والعمق في الوثائق والشواهد والإجراءات والمؤشرات التي تؤكد على إدارة نظم الجودة وتضمن استحقاق المحكات وتستخدم في عمليات التحسين واكتساب المهارات على مستوى البرنامج.

المعيار الثالث: التعليم والتعلم

مكونات المعيار (٢٦ محك)

- عدد (٣) معيار فرعي :
- خصائص الخريجين ومخرجات التعلم (٥ محكات).
- المنهج الدراسي (١٠ محكات).
- جودة التعليم وتقييم الطلاب (١١ محك).

المعيار الثالث: التعليم والتعلم

التعليم والتعلم

يجب أن تكون خصائص الخريجين ومخرجات التعلم في البرنامج محددة بدقة، ومتسقة مع متطلبات الإطار السعودي للمؤهلات (سقف) ومع المعايير الأكاديمية والمهنية، ومتطلبات سوق العمل. ويجب أن يتوافق المنهج الدراسي مع المتطلبات المهنية، وأن تطبق هيئة التدريس استراتيجيات تعليم وتعلم وطرق تقويم متنوعة وفعالة تلائم مخرجات التعلم المختلفة، كما يجب أن يتم تقويم مدى تحقق مخرجات التعلم من خلال وسائل متنوعة، ويستفاد من النتائج في التحسين المستمر.

المعيار الثالث: التعليم والتعلم

المعيار الفرعي الأول- خصائص الخريجين ومخرجات التعلم

١-٣	خصائص الخريجين ومخرجات التعلم
١-١-٣	يحدد البرنامج خصائص خريجه ومخرجات التعلم المستهدفة بما يتسق مع رسالته ويتناسب مع مستوى المؤهل (دبلوم عالي، ماجستير، دكتوراه)، ويتواءم مع خصائص الخريجين على المستوى المؤسسي، ويتم اعتمادها وإعلانها، وتراجع دورياً.
٢-١-٣	تتوافق خصائص الخريجين ومخرجات التعلم مع متطلبات الإطار السعودي للمؤهلات (سقف) ومع المعايير الأكاديمية والمهنية ومتطلبات سوق العمل.
٣-١-٣	يُحدد البرنامج مخرجات التعلم للمسارات المختلفة (إن وجدت).
٤-١-٣	يُراعى في تحديد مخرجات التعلم تنمية الكفاءات والقدرات التنافسية التي تعكس التميز والابداع والابتكار لدى الخريجين.
٥-١-٣	يطبق البرنامج آليات وأدوات مناسبة لقياس مخرجات التعلم والتحقق من استيفائها وفق مستويات أداء وخطط تقييم محددة.

تدريب (٤)

ما هي الأدلة والشواهد على استيفاء
المعيار الفرعي ١-٣

المعيار الثالث: التعليم والتعلم

المعيار الفرعي الثاني- المنهج الدراسي

٢-٣	المنهج الدراسي
١-٢-٣	يلتزم البرنامج بالسياسات والمعايير والإجراءات المؤسسية في تصميم وتعديل المنهج الدراسي.
٢-٢-٣	يراعي المنهج الدراسي تحقيق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية والتقنية والمهنية في مجال التخصص، ويراجع بصورة دورية.
٣-٢-٣	تحقق الخطة الدراسية التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية والمكون البحثي، والعمق العلمي، وتراعي التتابع والتكامل بين المقررات الدراسية والأنشطة العلمية.
٤-٢-٣	يُراعى في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد متطلبات نقاط الخروج (إن وجدت).
٥-٢-٣	يُراعى في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد المتطلبات الكافية للمسارات المختلفة (إن وجدت) وفقاً لمرجعيات محلية وعالمية.
٦-٢-٣	ترتبط مخرجات التعلم في المقررات والأنشطة البحثية مع مخرجات التعلم في البرنامج (مصفوفة توزيع مخرجات تعلم البرنامج على المقررات والأنشطة البحثية).

المعيار الثالث: التعليم والتعلم

تابع المعيار الفرعي الثاني- المنهج الدراسي

٧-٢-٣ تتوافق استراتيجيات التعليم والتعلم، وطرق التقييم المستخدمة مع مخرجات التعلم المستهدفة على مستوى البرنامج والمقررات.

٨-٢-٣ تتوافق مخرجات التعلم للأنشطة الميدانية مع مخرجات تعلم البرنامج، ويتم تحديد استراتيجيات التدريب والتقييم وأماكن التدريب المناسبة لتحقيق هذه المخرجات.

٩-٢-٣ يُعرّف كل من المشرف على الخبرة الميدانية من البرنامج والمشرف الميداني بمخرجات التعلم المستهدفة، وطبيعة المهام الموكلة إلى كل منهما (الإشراف، المتابعة، وتقييم الطلاب، وتقويم وتطوير الخبرة الميدانية)، ويتم متابعة التزامهما بها وفق آليات محددة.

١٠-٢-٣ تُحدد المكونات البحثية ضمن الخطة الدراسية للبرنامج بصورة واضحة.

تدريب (٥)

ما هي الأدلة والشواهد على استيفاء
المعيار الفرعي ٢-٣

المعيار الثالث: التعليم والتعلم

المعيار الفرعي الثالث- جودة التعليم وتقييم الطلاب

جودة التعليم وتقييم الطلاب	٣-٣
تتنوع استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم في البرنامج بما يتناسب مع طبيعته ومستواه، وتعزز القدرة على اجراء البحوث العلمية، وتضمن اكتساب الطلبة لمهارات التفكير العليا والتعلم الذاتي.	١-٣-٣
يتابع البرنامج التزام هيئة التدريس باستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم الواردة في توصيفات البرنامج والمقررات من خلال آليات محددة.	٢-٣-٣
يُقدّم التدريب اللازم لهيئة التدريس على استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم المحددة في توصيف البرنامج والمقررات، والاستخدام الفعال للتقنية الحديثة والمتطورة، ويتابع استخدامهم لها.	٣-٣-٣
يُزوّد الطلاب في بداية تقديم المقرر أو الأنشطة التعليمية (والتي تشمل الأنشطة البحثية والتطبيقية والميدانية) بمعلومات شاملة عنه، تتضمن: مخرجات التعلم، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وطرق التقييم ومواعيدها، وما يتوقع منهم خلال دراسة المقرر.	٤-٣-٣

المعيار الثالث: التعليم والتعلم

تابع المعيار الفرعي الثالث- جودة التعليم وتقييم الطلاب

٥-٣-٣	تُقوم المقررات والأنشطة التعليمية بشكل دوري للتحقق من فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، وتقدم تقارير حولها.
٦-٣-٣	يطبق البرنامج آليات لدعم وتحفيز التميز في التدريس والإشراف العلمي وتشجيع الإبداع والابتكار لدى هيئة التدريس.
٧-٣-٣	يسهم الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس في إثراء المحتوى الدراسي في البرنامج.
٨-٣-٣	يطبق البرنامج إجراءات واضحة ومعلنة للتحقق من جودة طرق التقييم ومصداقيتها (مثل المواصفات، والتنوع والشمولية لمخرجات التعلم، وتوزيع الدرجات ودقة التصحيح) والتأكد من مستوى تحصيل الطلاب.
٩-٣-٣	تستخدم إجراءات فعّالة للتحقق من أن الأعمال والواجبات والبحوث التي يقدمها الطلاب هي من إنتاجهم.
١٠-٣-٣	تُقدّم تغذية راجعة للطلاب عن أدائهم ونتائج تقويمهم في وقت يمكنهم فيه من تحسين أدائهم.
١١-٣-٣	يشجع البرنامج إثراء خبرات الطلاب باتاحة فرص متنوعة للتبادل الطلابي والزيارات والالتحاق بالمراكز البحثية والتدريبية المتميزة.

تدريب (٦)

ما هي الأدلة والشواهد على استيفاء
المعيار الفرعي ٣-٣

من أهم متطلبات استيفاء المعيار الثالث

- التحديث الدوري لخصائص الخريجين وربطها بمخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج متضمنة مدى اتساقها مع رسالة البرنامج والاطار السعودي للمؤهلات ومتطلبات سوق العمل معتمدة من القسم العلمي.
- توصيف البرنامج وفقا للنماذج المحدثة للمركز .
- الدراسة التي قام بها البرنامج للمقارنة المرجعية الخارجية مع البرامج المناظرة بين الخطة الدراسية الحالية ومتطلباتها ورسالة البرنامج وأهدافه .
- التقييم الدوري للمقررات.

تابع من أهم متطلبات استيفاء المعيار الثالث

- توصيف استراتيجيات التدريس للمحتوى الدراسي وطرق وأساليب التقويم وعلاقتها بنواتج تعلم المقرر والبرنامج بناء على النموذج الموحد من عمادة التطوير والجودة.
- إجراءات البرنامج لدعم البحث العلمي للطلبة وعينة من البحوث العلمية للطلبة والمجلات العلمية التي قاموا بالنشر فيها.
- التدريب الميداني (دليل وقرار اعتماده / قرار تكليف المشرف / أدوات القياس / التقارير الدوري للمشرف وعرضها على مجلس القسم العلمي .

تابع من أهم متطلبات استيفاء المعيار الثالث

- محاضر مجلس القسم العلمي الذي ناقش تقارير المقررات الدراسية وتقارير الخبرة والميدانية و التقرير الشامل متضمنا ما يثبت لإدارة البرنامج متابعتها لأعضاء هيئة التدريس في الالتزام باستراتيجيات التدريس وطرق التقييم الواردة بتوصيف المقررات والقرارات التي اتخذها المجلس بهذا الشأن.

المعيار الرابع: الطلاب

مكونات المعيار (13 محك)

الطلاب

يجب أن تكون معايير وشروط قبول الطلاب واضحة ومعلنة، وأن يتم تطبيقها بعدالة. وأن تكون المعلومات الخاصة بالبرنامج ومتطلبات إكمال الدراسة فيه متوفرة، ويجب أن يتم تعريف الطلاب بحقوقهم وواجباتهم، كما يجب على البرنامج تقديم خدمات فاعلة للإرشاد لطلابه، وأن يعمل على تقويم جودة جميع الخدمات والأنشطة المقدمة لطلابه، وتحسينها ومتابعة خريجيه.

المعيار الرابع: الطلاب

١-٤	يوجد لدى البرنامج معايير وشروط معتمدة ومعلنة لقبول وتسجيل الطلاب، تتناسب مع طبيعة ومستوى البرنامج وتُطبق بعدالة.
٢-٤	تتلاءم أعداد الطلاب المقبولين في البرنامج مع الموارد المتاحة له (مثل: الهيئة التعليمية- القاعات الدراسية-المعامل- الأجهزة...)
٣-٤	يوفر البرنامج المعلومات الأساسية للطلاب، مثل: متطلبات الدراسة، الخدمات، والتكاليف المالية (إن وجدت)، بوسائل متنوعة.
٤-٤	يطبق البرنامج سياسات وإجراءات عادلة ومعتمدة للانتقال إليه ومعادلة ما تعلمه الطلاب سابقاً.
٥-٤	يقدم البرنامج تهيئة شاملة للطلاب الجدد، بما يضمن فهمهم الكامل لأنواع الخدمات والإمكانيات المتاحة لهم.
٦-٤	يعرّف البرنامج الطلاب بحقوقهم وواجباتهم وقواعد السلوك، وإجراءات التظلم والشكاوى والتأديب، بوسائل متنوعة، ويطبقها بعدالة.

تابع المعيار الرابع: الطلاب

٧-٤	يتوفر لطلاب البرنامج خدمات فعالة للإرشاد والتوجيه الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي، من خلال كوادر مؤهلة وكافية.
٨-٤	يطبق البرنامج إجراءات فعالة لمتابعة تقدم الطلاب والتحقق من استيفائهم لمتطلبات التخرج.
٩-٤	يطبق البرنامج آلية فعالة للتواصل مع الخريجين وإشراكهم في مناسباته وأنشطته، واستطلاع آرائهم والاستفادة من خبراتهم، ودعمهم، ويوفر قواعد بيانات محدثة وشاملة عنهم.
١٠-٤	تُطبق آليات فعالة لتقويم كفاية وجودة الخدمات المقدمة للطلاب وقياس رضاهم عنها، والاستفادة من النتائج في التحسين.
١١-٤	يراعي البرنامج الاحتياجات الخاصة لطلابه (مثل: ذوي الاحتياجات الخاصة، الطلاب الدوليين)
١٢-٤	يطبق البرنامج آليات فعالة لضمان انتظام طلابه في الحضور والمشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية والبحثية.
١٣-٤	يوجد تمثيل مناسب للطلاب في المجالس واللجان ذات الصلة.

تدريب (٧)

ما هي الأدلة والشواهد على استيفاء
المعيار الرابع

من أهم متطلبات استيفاء المعيار الرابع

- سياسات ومعايير القبول بالبرنامج والتحويل إلى البرنامج من جامعات أخرى وإعلانها على الموقع الإلكتروني وفي دليل البرنامج وفي دليل الطلاب.
- تقارير رصد وتقييم الموارد المتاحة للبرنامج/ خطط التحسين.
- أنظمة الإرشاد الأكاديمي والاجتماعي والمهني والنفسي بالبرنامج، مع الإشارة لهذه الأنظمة في دليل البرنامج ودليل الطلاب/ الوثائق الدالة على تنفيذ وتطبيق الأنظمة/ تقارير المتابعة والتقييم/ عرض التقارير على مجلس القسم/ خطط وإجراءات التحسين.

تابع من أهم متطلبات استيفاء المعيار الرابع

- تصميم وتنفيذ برنامج تدريبي إضافي متخصص في التطوير المهني للطلاب والخريجين واعتماده من مجلس القسم.
- التقرير السنوي عن فاعلية خطة التدريب وقياس الأثر التدريبي.
- تقرير تقييم الخريجين للبرامج التي تخرجوا منها.
- تحليل بيانات توظيف الخريجين ورصد مؤشرات أداء التوظيف.
- تقرير تقييم أرباب العمل لمستوى الخريجين، مع إرفاق إفادة بأنه تم رفع هذه التقارير الى الوحدة المركزية للخريجين.

تابع من أهم متطلبات استيفاء المعيار الرابع

- آلية البرنامج في التواصل مع الخريجين وتقارير تقييمها.
- آلية تعامل البرنامج مع طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (إذا كان ينطبق).
- آلية البرنامج لضمان انتظام الطلاب في حضور المحاضرات والخبرة الميدانية وفقا للإجراءات المعتمدة باللائحة.

المعيار الخامس : أعضاء هيئة التدريس

مكونات المعيار (١١ محك)

أعضاء هيئة التدريس

٥

يجب أن يتوفر في البرنامج الأعداد الكافية من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين ذوي الكفاءة والخبرة اللازمة للقيام بمسؤولياتهم، كما يجب أن يكونوا على دراية بالتطورات الأكاديمية والبحثية والمهنية في تخصصاتهم، ويشاركوا في أنشطة البحث العلمي وخدمة المجتمع، وتطوير البرنامج والأداء المؤسسي، وأن يتم تقييم أدائهم وفق معايير محددة، ويستفاد من النتائج في التطوير.

المعيار الخامس : أعضاء هيئة التدريس

١-٥	يطبق البرنامج سياسات وإجراءات مناسبة لاختيار أعضاء هيئة التدريس في البرنامج واستبقاء المتميزين منهم.
٢-٥	يتوفر في البرنامج العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس، بما يشمل كافة المجالات التخصصية في البرنامج.
٣-٥	يتوفر في أعضاء هيئة التدريس الكفاءة اللازمة (مثل: المؤهلات والشهادات والرخص المهنية والخبرة اللازمة)، وفاعلية التدريس والإشراف العلمي، والنشاط البحثي المستمر، وتُطبق آليات مناسبة للتحقق منها.
٤-٥	يوفر البرنامج التهيئة المناسبة لهيئة التدريس الجدد والمتعاونين لضمان فهمهم لطبيعة البرنامج، وحقوقهم ومهامهم ومسؤولياتهم، وحجم العمل.
٥-٥	تضم هيئة التدريس أو المتعاونين في البرامج المهنية مهنيين من ذوي الخبرة والمهارة العالية في مجال البرنامج.
٦-٥	يشارك أعضاء هيئة التدريس بانتظام في أنشطة أكاديمية وبحثية (مثل: المشاركة في المؤتمرات وحلّ النقاش، والمشاريع البحثية، وتحكيم الرسائل والبحوث) بما يضمن درايتهم بأحدث التطورات في مجال تخصصاتهم، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة وإنتاجهم العلمي من محكات تقييمهم وترقياتهم.

المعيار الخامس : أعضاء هيئة التدريس

٧-٥	يشارك أعضاء هيئة التدريس في أنشطة الشراكة المجتمعية، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة أحد محكات تقييمهم وترقياتهم.
٨-٥	يتلقى أعضاء هيئة التدريس برامج في التطوير المهني والأكاديمي وجودة الإشراف العلمي، وفق خطة تلبى احتياجاتهم وتسهم في تطوير أدائهم.
٩-٥	تشارك هيئة التدريس في أنشطة تقويم وتطوير البرنامج والمؤسسة.
١٠-٥	تطبق آليات فعالة لتقويم كفاية وجودة الخدمات المقدمة لهيئة التدريس وقياس رضاهم عنها.
١١-٥	يُقيّم أداء هيئة التدريس بانتظام وفق معايير محددة ومعلنة، وتقدم التغذية الراجعة لهم، ويستفاد من النتائج في تحسين الأداء.

تدريب (٨)

ما هي الأدلة والشواهد على استيفاء
المعيار الخامس

من أهم متطلبات استيفاء المعيار الخامس

- سياسات البرنامج في توظيف أعضاء هيئة التدريس ومعايير اختيارهم (السعوديين / غير السعوديين).
- تحليل بيانات كفاءة وكفاية أعضاء هيئة التدريس حسب درجاتهم العلمية وبالنسبة للرجال والنساء (إذا كان ينطبق) في المقر الرئيسي وفرع شروره (إذا كان ينطبق)، على أن تتضمن هذه البيانات نتائج المقارنة المرجعية على المستوى الداخلي والخارجي باستخدام مؤشرات الأداء المناسبة في هذا الخصوص.
- حصر مدعوم بالسيرة الذاتية للمهنيين القائمين بالتدريس (إذا كان ينطبق).

تابع من أهم متطلبات استيفاء المعيار الخامس

- **faculty members Portfolio** وفق النموذج الموحد وبما يلبي متطلبات الممارسة (٣-٥) وتحديثه سنويا.
- عينة من محاضر الاجتماعات التي تتم بحضور أعضاء هيئة التدريس و/ معاوينهم / الجهاز الإداري في البرنامج لمناقشة وسائل المشاركة في أنشطة التقويم والتطوير سواء على مستوى البرنامج أو الكلية أو الجامعة.
- مناقشة تقرير تحليل نتائج تطبيق مقياس رضا أعضاء هيئة التدريس عن تقييم كفاءة وجودة الخدمات المقدمة لهم (في مجلس القسم)، على أن يتضمن محضر الاجتماع التوصيات الخاصة بالتعزيز والتحسين المستمر للعام الجامعي التالي.

تابع من أهم متطلبات استيفاء المعيار الخامس

- تقارير التقييم الدوري لأداء أعضاء هيئة التدريس/ التغذية الراجعة/ خطط التحسين/ اجراءات متابعة تنفيذ خطط التحسين.
- التقرير السنوي عن المشاركات العلمية لأعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والفعاليات ومناقشات الرسائل العلمية.

المعيار السادس (مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات)

مكونات المعيار (١٣ محك)

مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

٦

يجب أن تكون مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات كافية لتلبية احتياجات البرنامج ومقرراته الدراسية وأنشطته ومشاريعه البحثية، وتتاح لجميع المستفيدين بتنظيم مناسب، كما يجب أن يشترك أعضاء هيئة التدريس والطلاب في تحديدها بناءً على الاحتياجات، ويقومون فعاليتها.

المعيار السادس (مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات)

١-٦	يطبق البرنامج سياسات وإجراءات واضحة تضمن كفاية ومناسبة مصادر التعلم والبحث العلمي والخدمات المقدمة لدعم تعلم الطلاب وأنشطتهم العلمية والبحثية.
٢-٦	يطبق البرنامج إجراءات فعّالة لإدارة المصادر والمواد المرجعية اللازمة لدعم عمليات التعليم والتعلم، والبحث العلمي.
٣-٦	يتوفر بالمكتبة العدد الكافي من المصادر المتنوعة التي يسهل الوصول إليها، بما يتناسب مع احتياجات البرنامج وأعداد الطلاب، وتتاح لشطري الطلاب والطالبات في أوقات كافية ومناسبة، ويتم تحديثها بصورة دورية.
٤-٦	يتوفر للبرنامج مصادر إلكترونية متخصصة (مثل: المراجع الرقمية، الوسائط المتعددة، البرمجيات)، وقواعد معلومات وأنظمة إلكترونية مناسبة تتيح للمستخدمين الوصول إلى المعلومات والمواد البحثية والمجلات العلمية من داخل المؤسسة أو خارجها.
٥-٦	يتوفر للبرنامج المعامل والمختبرات والتجهيزات الحاسوبية والتقنية والمواد الملائمة للتخصص والكافية لإجراء البحوث والدراسات العلمية وفقاً لأهدافه، وتطبق آليات مناسبة لصيانتها وتحديثها.

المعيار السادس (مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات)

٦-٦	يتوفر لهيئة التدريس والطلاب والموظفين في البرنامج التهيئة والدعم الفني المناسبين للاستخدام الفعال لمصادر ووسائل التعلم.
٧-٦	تتوفر للبرنامج القاعات الدراسية والمرافق المناسبة لاحتياجاته.
٨-٦	تتوفر جميع متطلبات الصحة والسلامة العامة والمهنية اللازمة في المرافق والتجهيزات والأنشطة التعليمية والبحثية.
٩-٦	تُطبق معايير السلامة والحفاظ على البيئة والتخلص من النفايات الخطرة بكفاءة وفاعلية .
١٠-٦	يتوفر للبرنامج العدد الكافي والمؤهل من الفنيين والمختصين في تشغيل وتهيئة المعامل والمختبرات.
١١-٦	تتوفر للبرنامج المرافق والتجهيزات والخدمات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة من الطلاب وهيئة التدريس والموظفين.
١٢-٦	يتوفر للبرنامج التقنيات والخدمات والبيئة المناسبة للمقررات التي تقدم إلكترونياً أو عن بعد وفق المعايير الخاصة بها.
١٣-٦	يعمل البرنامج على تقويم فاعلية وكفاءة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات بأنواعها، ويستفاد من ذلك في التحسين.

تدريب (٩)

ما هي الأدلة والشواهد على استيفاء
المعيار السادس

من أهم متطلبات استيفاء المعيار السادس

- وثيقة سياسات الجامعة / الكلية الخاصة بتوفير مصادر التعلم وكفايتها بشطري الطلاب والطالبات (في حال ينطبق).
- حصر بالمراجع والكتب والدوريات والرسائل العلمية ذات الصلة بتخصص البرنامج والمتاحة بالمكتبة المركزية والمكتبة المتخصصة بالبرنامج والموجودة في صورة ورقية و/أو إلكترونية، ووسائل الاستفادة منها للطلاب وأعضاء هيئة التدريس في شطري الطلاب والطالبات عن العام.
- عينة من الوثائق التي تفيد بإخطار أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالبرنامج بمصادر التعلم المتاحة بالمكتبة.

تابع من أهم متطلبات استيفاء المعيار السادس

- حصر بالمرافق والتجهيزات الخاصة بالبرنامج وتصنيفها (تعليم / بحث علمي) مع بيان مدى كفايتها .
- التقييم الدوري لمرافق وتجهيزات التعليم والتعلم على مستوى البرامج والكليات من خلال (استطلاع رأي الطلبة – استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس – لجنة فنية تشكل من البرنامج).
- آلية التخلص من نفايات المعامل للحفاظ على امن وسلامة الموارد البشرية والمباني والحفاظ على البيئة (في حال ينطبق) واعتمادها من مجلس القسم العلمي ومجلس الكلية.

تابع من أهم متطلبات استيفاء المعيار السادس

- حصر بالدورات التدريبية المقدمة للفنيين والإداريين بالبرنامج.
- تقرير بالمكافآت والجوائز التشجيعية التي حصل عليها الفنيين والإداريين سنوياً.
- عينة من الخطابات التوجيهية التي يقوم بها رئيس القسم للفنيين والإداريين لضبط إدارة جودة المعامل والتجهيزات بالبرنامج .
- حصر بأجهزة الكمبيوتر (Lap Top / Desk Top) لدى هيئة التدريس بالبرنامج .

المعيار السابع (البحوث العلمية والمشاريع)

مكونات المعيار (١٨ محك)

البحوث العلمية والمشاريع

٧

يجب أن يلتزم البرنامج بدوره في تنفيذ الخطة المؤسسية للبحث العلمي، وأن يقوم بدور بارز في تشجيع أعضاء هيئة التدريس والطلاب على الإنتاج البحثي والابتكار، ونشر نتائجها في مجلات علمية متخصصة، ويعمل على متابعة أنشطة البحث العلمي. ويطبق آليات لتقويمها، ويعمل على تطويرها وتحسينها.

المعيار السابع (البحوث العلمية والمشاريع)

١-٧	يلتزم البرنامج بتنفيذ دوره في خطة البحث العلمي للمؤسسة في ضوء مؤشرات محددة.
٢-٧	يحدد البرنامج الأولويات البحثية بما يتناسب مع رسالة المؤسسة والتوجهات الوطنية وخطط التنمية.
٣-٧	يتوفر الدعم المالي والتجهيزات اللازمة والبيئة الداعمة والمحفزة للأنشطة البحثية في البرنامج.
٤-٧	يوجد لدى البرنامج أنشطة إثرائية لتنمية مهارات البحث العلمي وتبادل الخبرات ونتائج البحث العلمي.
٥-٧	يحفز البرنامج تمويل البحوث من الجهات المانحة وجهات الاستثمار.
٦-٧	يوفر البرنامج آلية لدعم التعاون في المجال البحثي مع الجامعات المتميزة ومراكز البحث العلمي.
٧-٧	يُطبق في البرنامج إجراءات أكاديمية وإدارية محددة وعادلة للموافقة على الرسائل العلمية والمشاريع البحثية في إطار زمني مناسب.
٨-٧	يوجد لدى البرنامج تعليمات وإرشادات واضحة ومعلنة لإعداد البحوث والرسائل العلمية والمشاريع وتقييمها.
٩-٧	يطبق البرنامج آليات محددة تضمن متابعة وكفاءة الإشراف العلمي على الرسائل والبحوث العلمية والمشاريع، وتستخدم التغذية الراجعة في التحسين.

المعيار السابع (البحوث العلمية والمشاريع)

١٠-٧	يراقب البرنامج عدالة وموضوعية ومصداقية تقييم البحوث ومناقشة الرسائل العلمية وإجازتها.
١١-٧	يُراعى في ابحاث الطلاب الأصالة العلمية والإثراء المعرفي والابتكار بما يتناسب مع مستوى المؤهل والمعايير العالمية.
١٢-٧	ينمي البرنامج قدرات الطلاب على تلبية متطلبات النشر في المجلات العلمية، ويحفزهم على ذلك.
١٣-٧	يقدم البرنامج حوافز للطلاب المتميزين.
١٤-٧	يتابع البرنامج التزام الباحثين بضوابط واخلاقيات البحث العلمي، وفق آليات مناسبة.
١٥-٧	يُراعى البرنامج حقوق النشر والملكية الفكرية وتسجيل براءات الاختراع لنواتج البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.
١٦-٧	يوفر البرنامج قاعدة بيانات محدثة لتوثيق الإنتاج البحثي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، ويستفاد منها.
١٧-٧	يطبق البرنامج آليات لتسويق الإنتاج العلمي لهيئة التدريس والطلاب.
١٨-٧	يطبق البرنامج آليات لتقويم أنشطة البحث العلمي والمشاريع، ويعمل على تطويرها وتحسينها.

تدريب (١٠)

ما هي الأدلة والشواهد على استيفاء
المعيار السابع

من أهم متطلبات استيفاء المعيار السابع

- استراتيجية البحث العلمي للبرنامج بحيث تتضمن التوجهات البحثية للخطة الاستراتيجية للبحث العلمي بالجامعة ومؤشرات الأداء والأولويات البحثية واعتمادها من مجلس القسم.
- تصميم وتنفيذ آلية للتعاون في المجال البحثي مع جامعات مميزة وبما تضمن توعية وتحفيز طلاب الدراسات العليا على الحصول على منح بحثية وطنية ودولية.
- تصميم وتنفيذ آلية لمتابعة كفاءة الإشراف العلمي على الرسائل العلمية والبحوث العلمية والمشاريع وبما تضمن تقديم التغذية الراجعة للطلاب وهيئة التدريس.

تابع من أهم متطلبات استيفاء المعيار السابع

- خطة بالأنشطة الإثرائية لتنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا وبما تضمن تبادل الخبرات بين هيئة التدريس والطلاب.
- تصميم وتنفيذ آلية لمراقبة القسم لعدالة وموضوعية ومصداقية تقييم البحوث والرسائل العلمية وإجازتها (يمكن الاكتفاء باللائحة).
- التقرير السنوي عن فاعلية الخطة البحثية للبرنامج يظهر جوانب الالتزام بالأهداف الاستراتيجية وأولويات البحث العلمي بالجامعة/الكلية /البرنامج وأهم الإنجازات.

تابع من أهم متطلبات استيفاء المعيار السابع

- وضع تصور لخطة بحثية مستقبلية مع التركيز على أصالة وتميز الأبحاث والابتكارات وعرضه على مجلس القسم العلمي.
- الخطة التدريبية السنوية لطلاب الدراسات العليا لتنمية مهاراتهم في الحصول على المنح البحثية والنشر الدولي وأخلاقيات البحث العلمي وحقوق الملكية الفكرية ونظام الجامعة بمراقبة حقوق النشر والملكية الفكرية، وتسجيل براءات الاختراعات واعتمادها من مجلس القسم العلمي.
- آلية الجوائز والتقدير بالبرنامج بما يضمن تحفيز الطلاب المتميزين (يمكن اضافة جائزة التميز لطلاب الدراسات العليا بعد اعتمادها من مجلس الجامعة وتحويلها الى آلية).

تابع من أهم متطلبات استيفاء المعيار السابع

- تصميم برنامج لتوثيق الإنتاج البحثي لأعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا باستخدام قاعدة بيانات اليكترونية.
- آلية تسويق الإنتاج العلمي لهيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا.

برامج الدراسات العليا بجامعة نجران



إدارة الأعمال



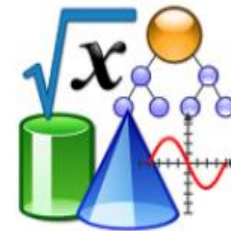
التربية الخاصة



الحديث



الفقه



الرياضيات



رياض الأطفال



مناهج
وطرق التدريس



اللغة الإنجليزية
التطبيقي



الفيزياء

متطلبات الاعتماد البرامجي

- ١- الترخيص للبرنامج .
- ٢- الموافقة على التقدم بطلب اعتماد البرنامج.
- ٣- توصيف البرنامج.
- ٤- توصيف المقررات.
- ٥- لوائح البرنامج و الأدلة التعريفية بالبرنامج و مقرراته و متطلباته.
- ٦- التقارير السنوية للبرنامج و مقرراته.
- ٧- بيانات استطلاعات آراء الطلبة.
- ٨- تخرج الطلبة و بيانات تقويم الخريجين للبرنامج.
- ٩- اللجنة المشرفة على البرنامج (للبرامج المهنية).
- ١٠- مؤشرات الأداء و المقارنة المرجعية.
- ١١- التوافق مع الإطار الوطني للمؤهلات.
- ١٢- مقاييس التقويم الذاتي.

المتطلبات المؤسسية للتأهل للاعتماد البرامجي

- ١- الخطة الاستراتيجية للمؤسسة.
- ٢- مركز الجودة و الخطة الاستراتيجية لتحسين الجودة.
- ٣- بيانات مؤشرات الأداء المتعلقة بجميع البرامج التي تقدمها المؤسسة.
- ٤- اللوائح وإجراءات إقرار البرامج وإقرار تعديلها وإجراءات تقويمها.
- ٥- بيانات استطلاعات آراء الطلبة للبرامج والمقررات التي تقدمها المؤسسة.
- ٦- نظام الإرشاد الأكاديمي وتقدم المشورة للطلبة.
- ٧- المرافق والإمكانات المخصصة للنشاط اللاصفي.
- ٨- توفر موارد التعلم ونظام رصد احتياجات البرامج والاستجابة لها.
- ٩- النظام المؤسسي لتوفير البيانات الإحصائية لمعدلات تحصيل الطلبة.

خطوات الاعتماد البرامجي



نبذة عن الإطار السعودي للمؤهلات

الإطار السعودي للمؤهلات (سقف)



نظام وطني شامل وموحد لعملية بناء المؤهلات يساهم في الارتقاء بجودة المؤهلات الوطنية ويسكنها في مستويات بناء على مخرجات التعلم وتمكين فرص التقدم والانتقال بين قطاعات التعليم والتدريب بما يتناسب مع متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية واحتياجات سوق العمل.

أهداف الإطار السعودي للمؤهلات (سقف)



العناصر الأساسية للإطار السعودي للمؤهلات



1

الجهات المانحة



الجهات المانحة

هي المؤسسات التي تعنى بتصميم
ومنح المؤهلات

2

المؤهلات



المؤهل

هو محصلة المعارف والمهارات
والشهادات العلمية والتدريبية التي
اكتسبها الفرد والتي تصدر بها وثيقة
تؤهله للعمل

معايير تسجيل وتسكين المؤهلات



معايير تسجيل وتسكين المؤهلات (7 معايير و 21 محك)

المعيار 1: الموافقة النظامية

المعيار 2: مشاركة أصحاب المصلحة

المعيار 3: الهدف من المؤهل

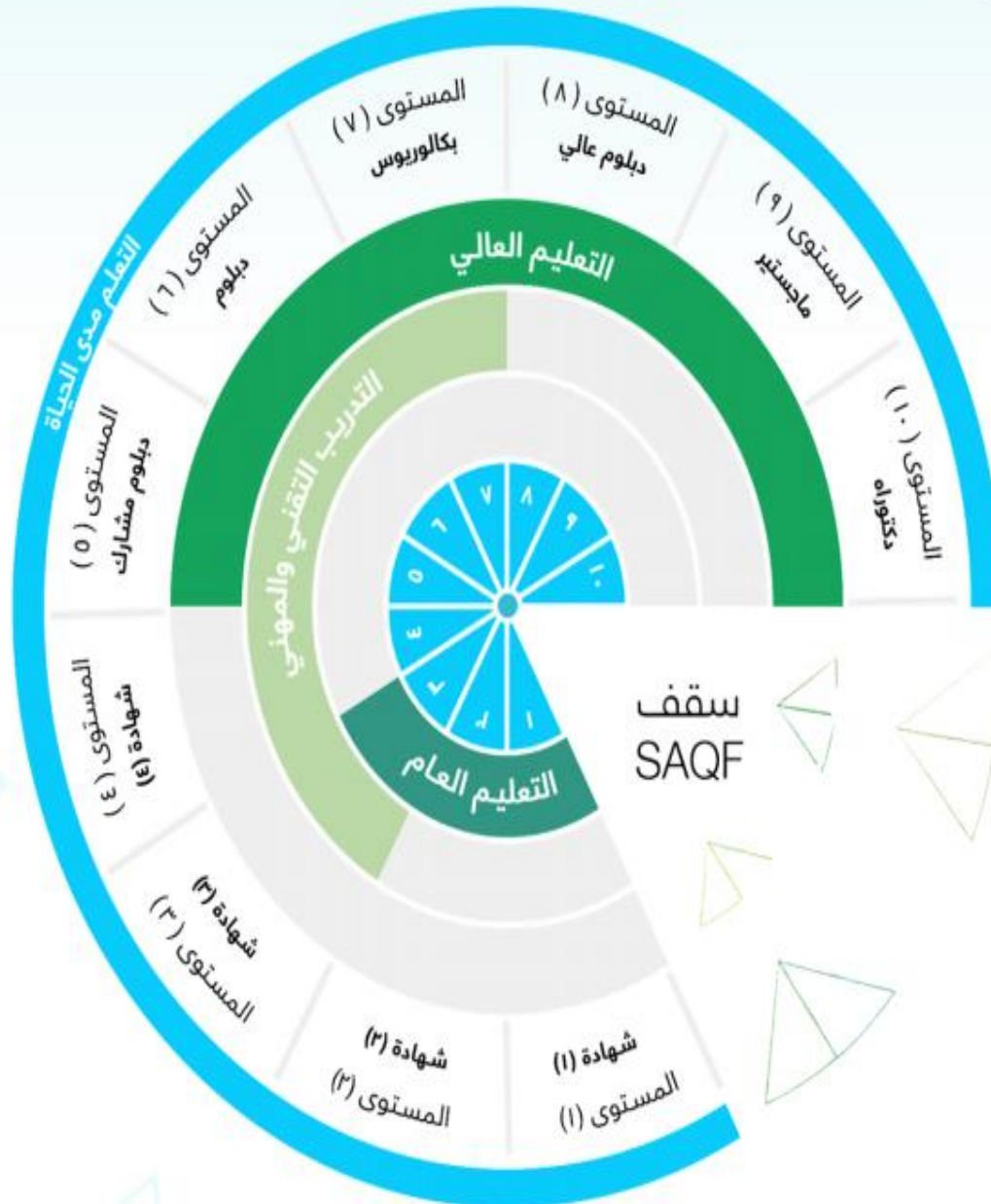
المعيار 4: مسمى المؤهل

المعيار 5: مكونات المؤهل

المعيار 6: تقييم مخرجات التعلم

المعيار 7: الالتحاق والتقدم والانتقال

مستويات سقف



مجالات التعلم الرئيسة



المعرفة: اكتساب الفهم النظري

تشمل البيانات، الحقائق، المعلومات، المفاهيم، المبادئ والنظريات.

المهارة: تطبيق المعرفة

- تطبيق للمعرفة في التطبيق
- اكتساب وإظهار المهارات التطبيقية أو المهنية

الكفاءة: المهارات الوظيفية ومهارات العمل والتي لها دور في النجاح المهني

- الاستقلالية
- الإبداع
- إدارة الوقت
- حل المشكلات
- التفكير النقدي
- تحمل المسؤولية

اجمعت أغلب البحوث والدراسات الدولية على أهمية إيجاد فهم عالمي مشترك لمخرجات التعلم حيث ان البيئة العالمية تتطلب مهارات عالية وسمات شخصية موازية للمجالات المعمول بها في الدول.

الدبلوم

المستوى ٦

المعارف				
المهارات				
الكفاءات				
السمات	الممارسة	الاستقلالية والمسؤولية	التطبيق العملي للمعرفة	النظريات والحقائق
إظهار الوعي بتأثير الأفعال الشخصية على الآخرين.	« الريادة في تطبيق الخطط والأنشطة المتفق عليها في سياقات مألوفة أو محددة.	« إدارة العمل الذاتي وتنظيمه في سياق التعلم أو أنشطة العمل.	« استخدام مجموعة من المهارات الملاءمة في التخصص أو مجال العمل والتي تثبت الفهم النظري.	« الفهم العام للمفاهيم النظرية ضمن التخصص أو مجال العمل.
قابلية التعلم والابتكار وتقبل التغذية الراجعة بهدف التطوير.	« التخطيط لمهام جديدة وتنظيمها بطريقة ابتكارية.	« إيجاد ودعم الحجج ضمن التخصص أو مجال العمل.	« استخدام وتكييف مجموعة من المهارات العملية والفنية في سياق محدد من العمل أو التعلم.	« نهج تحليلي في فهم المشاكل وتفسير المعلومات.
اتباع ممارسات جيدة لإدارة الوقت.	« إدارة تنفيذ الخطط المتفق عليها.	« تحمل المسؤولية لتقويم أداء العمل الذاتي وفقاً لمعايير محددة مسبقاً.	« تطوير المعرفة في التشجيع على الإبداع والحلول العملية والابتكارية.	« ربط ودمج المفاهيم من مجالات مرتبطة مع بعضها.
امتلاك الدافع الذاتي للتعلم ودعم الآخرين.	« والإبداعية لحل المشاكل.	« تحمل مسؤولية التعلم وتطوير الذات.	« استخدام طرق الاستقصاء للقيام بالأعمال.	

البكالوريوس

المستوى ٧

المعارف		المهارات		الكفاءات	
النظريات والحقائق	التطبيق العملي للمعرفة	الاستقلالية والمسؤولية	الممارسة	السمات	
« الفهم الشامل والرؤية النقدية للنظريات والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في التخصص أو مجال العمل.	« تطبيق مهارات وأساليب وممارسات متقدمة وإبداعية في التخصص أو مجال العمل.	« العمل الفعال بشكل جماعي أو بإرشاد أو باستقلالية.	« استخدام مبادئ نظرية لمهام معقدة في التخصص أو مجال العمل.	« الوعي بأهمية بناء علاقات مهنية.	
« معرفة المدارس الفكرية أو وجهات النظر المختلفة التي يقوم عليها التخصص أو مجال العمل.	« ممارسة أساليب روتينية للتقصي والتحري والبحث لمشروع محدد.	« اتخاذ قرارات منظمة في السياقات التي تتطلب العمل والتعلم الذاتي والابتكار.	« استخدام تقنيات متقدمة في تطوير حلول لمسائل معقدة مرتبطة بالتخصص أو المهنة أو مجال العمل.	« إظهار الثقة والقدرة على القيادة وريادة الأعمال.	
« يقوم عليها التخصص أو مجال العمل.	« التقييم النقدي لطرق وأساليب حل المشاكل.	« إظهار القدرة على إدارة أنشطة فنية أو مهنية معقدة وإدارة فرق المشروع.	« الاستفادة من المصادر المختلفة لإطلاق أحكام واتخاذ قرارات سليمة.	« الاتسام بالاحترام والتحلي بروح الفريق وسهولة التواصل في سياق اجتماعي ومهني.	
« معارف متخصصة مبنية على التطورات الحالية في التخصص أو مجال العمل.	« توظيف المهارات الإدراكية والفنية المتطورة لتحليل المعلومات المعقدة وتقويمها.	« اتخاذ القرارات في سياقات غير متوقعة ضمن التعلم أو العمل.	« تحليل المعلومات وتفسيرها للإبداع واتخاذ قرارات معقدة.	« تطوير سمات شخصية تعكس القيم والأخلاق.	

الدبلوم العالي

المستوى ٨

المعارف		المهارات		الكفاءات	
النظريات والحقائق		التطبيق العملي للمعرفة		الاستقلالية والمسؤولية	
				الممارسة	
				السمات	
« معرفة نظرية واستيعاب المفاهيم «	انتقاء وتقويم المفاهيم النظرية والمنهجيات والأدوات من أجل البحث والتحليل.	« إظهار الاعتماد الذاتي والإبداع في السعي للحصول على مزيد من المعارف.	« دعم الممارسات المهنية الحالية، إدارة وتقويم العمليات المهنية أو موارد العمل أو التعلم.	« تعزيز العلاقات المهنية لإحداث تغيير أو ابتكار أو تطوير أو أسلوب تفكير جديد في مجال العمل أو المهنة.	
« معارف متخصصة مبنية على مفاهيم جديدة في مجال علمي أو مهني أو في المهنة.	« مهارات عملية مبتكرة وإبداعية في التخصص أو مجال العمل.	« الاعتماد الذاتي والاستقلالية أثناء اكتساب المعارف والمهارات الجديدة في سياق اجتماعي أو ثقافي أو مهني.	« توظيف مجموعة واسعة من المهارات المتقدمة والمتخصصة لدعم ممارسات قائمة في التخصص أو المهنة.	« تبني القيم والأخلاق الأكاديمية والمهنية.	
« التحليل والفهم المتعمق للتطورات الجديدة في التخصص أو المهنة أو مجال العمل.	« ربط المهارات والمعارف من مصادر متنوعة وتوليفها.	« التعامل مع القضايا المهنية أو الأكاديمية بابتكار وإبداع.	« تحديد المشاكل والقضايا وتصورها وتحليلها وتقويمها بشكل دقيق ونقدي في سياق أكاديمي وعلمي.	« النقد الذاتي ضمن الممارسات الأكاديمية والمهنية.	
		« تحمل المسؤولية في قيادة الآخرين من أجل تحقيق الأداء الاستراتيجي.		« المبادرة بالتواصل مع الآخرين بثقة وشفافية.	
		« المساهمة في قرارات استراتيجية.			

الماجستير

المستوى ٩

المعارف			المهارات		الكفاءات	
النظريات والحقائق			التطبيق العملي للمعرفة		الممارسة	
السمات			الاستقلالية والمسؤولية			
« الإدراك والتفسير النقدي للمعارف في التخصص أو مجال العمل.	« استخدام المهارات والتقنيات والممارسات المتخصصة والمتنوعة المبنية على أحدث المستجدات.	« المبادرة والاستقلالية العالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية.	« تحمل المسؤولية لتخطيط العمليات التي ينتج عنها تغيير أو تقدم جوهري.	« التعامل مع المسائل المعقدة وحلها بناءً على القواعد أو الممارسات المهنية.	« الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية.	« الإصرار على حل التحديات المعقدة.
« تطوير أو تكامل طرق وأساليب تحليلية لبحث يسهم في إثراء المعارف ضمن التخصص أو مجال العمل.	« التخطيط والتطوير والتنفيذ للبحث والمشاريع الابتكارية في صناعة خدمات أو تطوير منتج.	« تطوير وتصميم مستقل لمفاهيم أو أساليب استراتيجية جديدة بهدف إثراء التخصص أو تطوير المنظمة.	« القدرة على التفكير الاستراتيجي والإبداع والنقدي لتخطيط مسار العمل.	« تشخيص المسائل والمشاكل الجديدة والمجردة وربطها ببعضها وتحديد وضع مفاهيمها.	« إظهار الوعي بالممارسات الأكاديمية والمهنية وأثرها على المسائل الاجتماعية والأخلاقية.	« تقبل التحديات الشائكة والدقيقة.
« الفهم النظري للمفاهيم والممارسات المتقدمة في التخصص أو مجال العمل.	« توظيف وتقييم مجموعة متعددة من الأساليب والطرق والممارسات المرتبطة بالتخصص أو مجال العمل ومراجعتها مراجعة نقدية.	« دور قيادي في الإسهام بشكل جلي في إحداث تغيير وإيجاد ممارسات أو طرق تفكير جديدة.	« الربط بين المعارف والمهارات والتخطيط الاستراتيجي وتوليفها ضمن التخصص أو مجال العمل.			

أهم المصطلحات الواردة في الإطار

- نقاط التعلم.
- نقاط الخروج.

وكالة الجامعة للتطوير والجودة

شكراً ... لحسن استماعكم

