



وكالة الجامعة للتطوير والجودة
عمادة التطوير والجودة

البرنامج التأهيلي للاعتماد البرامجي 1440هـ

توصيف المقررات والخبرة الميدانية وفقاً للمعايير المطورة

NCAAA

25-26 فبراير 2019م

مخرجات الدورة التدريبية

متوقع بنهاية الدورة التدريبية أن يكون المتدرب قادرا على:

- كتابة مخرجات التعلم للمقرر كتابة صحيحة.
- الربط بين مخرجات التعلم للمقرر واستراتيجيات التدريس وطرق التقويم.
- كتابة مخرجات التعلم للخبرة الميدانية كتابة صحيحة.
- الربط بين مخرجات التعلم للخبرة واستراتيجيات التدريس وطرق التقويم.
- التخطيط للتدريب الميداني والدليل الخاص به.
- وضع آلية للتقويم والتطوير المستمر للمقرر والخبرة الميدانية.
- الطريقة الصحيحة لتعبئة النماذج المعدة لتوصيف المقرر والخبرة.

محتوى الدورة التدريبية

- العناصر الأساسية لجودة المقرر الدراسي.
- كتابة مخرجات التعلم للمقرر.
- استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية للمقرر.
- تقويم الطلاب.
- التقويم الدوري لجودة المقرر.
- توصيف الخبرة الميدانية.
- نماذج وتطبيقات.



مواصفات جودة المقرر

- مخرجات تعلم المقرر محددة وواضحة
- ترتبط مخرجات تعلم المقرر بمخرجات تعلم البرنامج
- الأنشطة والخبرات فيه متنوعة وتحقيق مخرجات التعلم
- يتضمن أساليب تقويم تُظهر مدى تحقق مخرجات التعلم
- يتضمن آليات للتقويم والتحسين المستمر.

التخطيط لتوصيف المقرر والخبرة الميدانية

- تشكيل لجنة أو فريق لتوصيف المقرر أو الخبرة الميدانية
- وعي خطة البرنامج كاملا بجميع مقرراته.
- وعي أهداف البرنامج ومخرجاته.
- وعي موقع المقرر المراد توصيفه بين المقررات الأخرى
- الاطلاع على توصيفات سابقة للمقرر أو ملف المقرر إن وجدت
- الاطلاع على نماذج محلية وإقليمية وعالمية

مبادئ أساسية عند توصيف المقرر والخبرة الميدانية

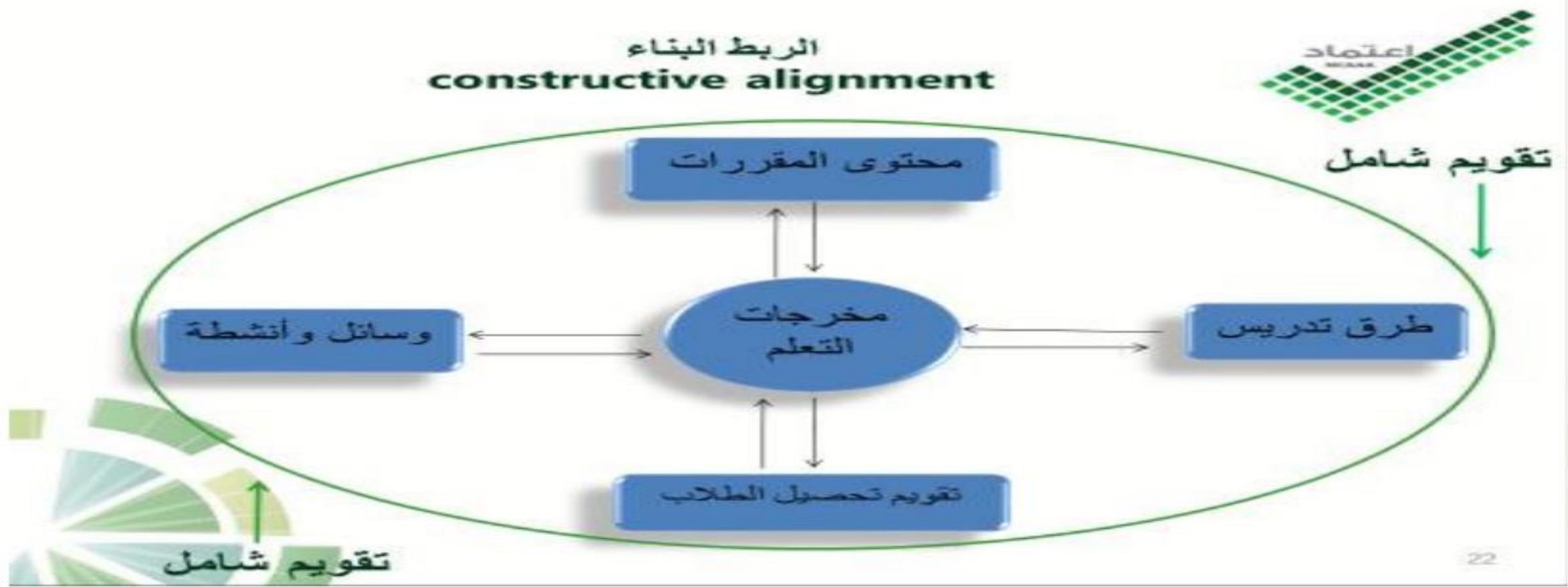
أن تُبنى المقررات على بعضها بعضا وأن تتكامل فيما بينها

أن يعمل أعضاء هيئة التدريس كفريق

أن تكون هناك قدرة على متابعة ما يحصل من مستجدات وعمل التعديلات الضرورية في المقرر

أن يكون هناك توازن بين منهجية التخطيط وإتاحة المرونة الكافية لأعضاء هيئة التدريس حسب مهاراتهم لتطوير المقرر والاستجابة لاحتياجات الطلاب

الربط البناء في توصيف المقرر



مواصفات مخرجات تعلم المقرر الجيدة

- أن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج الذي يقدم المقرر.
- أن تكون واضحة ومحددة بدقة.
- يمكن ملاحظتها وقياسها.
- أن تحتوي كل عبارة على فعل واحد فقط.
- أن تتناسب المخرجات والأفعال المستخدمة مع مجال مخرجات التعلم المعني.

مواصفات استراتيجيات التدريس الجيدة

- ترتبط بمخرجات التعلم المستهدفة للمقرر الدراسي.
- تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- تراعي الامكانيات المتاحة بالمؤسسة.
- تنمي المهارات العقلية العليا (التفكير واللغة والذاكرة وحل المشكلات والمعرفة والمنطق وتكوين الآراء).
- تحفز الطلاب على التعلم الذاتي والالتقان.
- أن تتناسب مع عدد الطلاب.

تقويم الطلبة في توصيف المقرر

- يجب أن تكون طريقة تقويم الطلبة مناسبة لمخرجات التعلم المستهدفة للمقرر الدراسي.
- يجب توضيح إجراءات التقويم للطلبة عند بداية تدريس المقرر.
- تستخدم آليات مناسبة في تطبيق طرق تقويم الطلبة للتحقق بدقة من مستويات تحصيل الطلاب في المقرر.
- يتم الاستعانة بالمصفوفات لضمان أن كل مجالات مخرجات تعلم الطلبة المستهدفة للمقرر قد تم تغطيتها في عملية التقويم.
- يجب أن تعطى تغذية راجعة للطلبة حول أدائهم ونتائج تقويمهم.
- يتم إدخال التعديلات المناسبة إذا لزم الأمر بناء على ما تظهره تقارير المقررات.

طرق تقويم الطلبة المختلفة في توصيف المقرر

تأخذ أشكالاً مختلفة:

- المشاريع
- أوراق العمل والتقارير
- الاختبارات
- الواجبات
- تقديم عروض
- ملف الإنجاز
- هل هناك طرق أخرى؟

اتساق التوصيف مع الإطار السعودي للمؤهلات "سقف"

● يلزم أن يتسق توصيف البرنامج وتوصيف المقررات وتوصيف الخبرة الميدانية مع الإطار السعودي للمؤهلات "سقف"،.... لماذا؟

لأن الإطار السعودي للمؤهلات "سقف":

● يحدد متطلبات الحد الأدنى للمؤهلات "على المستوى الوطني" من خلال نواتج التعلم المتوقعة لكل مؤهل:

■ يصف مؤهلات التعليم العالي ويربط بينها بطريقة متناسقة ومتكاملة

■ يركز على نواتج التعلم

◀ يهدف إلى اتساق نواتج تعلم الطلبة



■ تسترشد به المؤسسات في عمليات التخطيط والمراجعة الذاتية.

■ يساعد جهات التوظيف، ومقومي الجودة في التعرف على المعارف والمهارات المتوقعة من الخريجين في كل مؤهل.

■ تسهيل الاعتراف بالمؤهلات بين الدول.

■ تسهيل التنقل بين المؤسسات التعليمية المحلية.

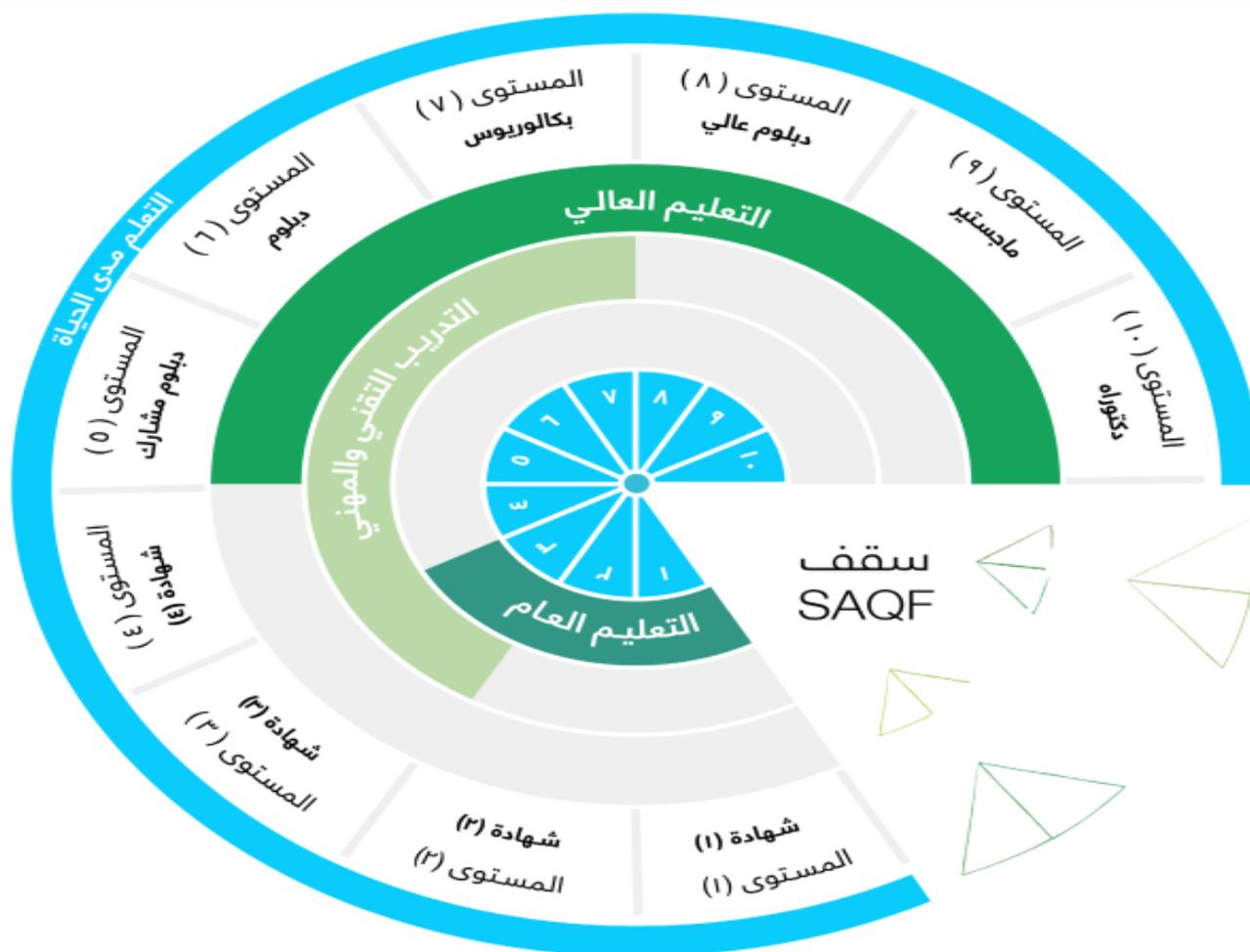
العناصر الرئيسة للإطار السعودي للمؤهلات

المستويات: رُقمت المستويات وربطت بمسميات المؤهلات

الساعات المعتمدة: نقاط مخصّصة لوصف مقدار الجهد أو حجم التعلم المتوقع لاجتياز درجة تعليمية أو مقرر معين.

مجالات نواتج التعلم: الفئات الواسعة لأنواع نواتج التعلم التي يستهدف البرنامج التعليمي تقديمها وتطويرها.

مستويات الاطار السعودي للمؤهلات "سقف"





الساعات المعتمدة

درجة البكالوريوس (المستوى 7):

ما لا يقل عن (120) ساعة معتمدة

مجالات نواتج التعلم وفق الاطار الوطني للمؤهلات الصادر في مايو 2009 (الإطار السابق)

الإطار الوطني للمؤهلات للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية الذي أصدرته NCAAA في مايو 2009 (الإطار السابق) يصنف نواتج التعلم المتوقعة من الطلاب على مستوى البرنامج تحت خمسة مجالات:

المعرفة: القدرة على معرفة حقائق معينة ومفاهيم وأسس ونظريات محددة وإجراءات معينة.

المهارات الإدراكية: القدرة على التطبيق العملي للمفاهيم، والمبادئ، والنظريات.

مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية: القدرة على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والاستمرار في

التطوير الشخصي والمهني، والعمل في مجموعة بشكل فعال وممارسة القيادة عند الحاجة، والتصرف

بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية، والتصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الأخلاقية العالية على

النطاق الشخصي والاجتماعي.

مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: القدرة على التواصل الشفهي والكتابي بشكل

فعال، واستخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات، واستخدام الأساليب الحسابية والإحصائية الأساسية.

المهارات الحركية النفسية: تشمل المهارات البدنية مع الذهنية في نفس الوقت.

مجالات نواتج التعلم وفق الاطار السعودي للمؤهلات (الإطار الجديد)

الاطار السعودي للمؤهلات (الإطار الجديد الذي أصدرته NCAAA في 2018) قسم مجالات التعلم (التي يندرج تحتها نواتج التعلم) على مستوى البرنامج إلى ثلاثة أقسام:

المعارف Knowledge: تتعلق بالجوانب النظرية المتعلقة بمجالات أو موضوعات معينة مثل النظريات والحقائق ذات الصلة.

المهارات Skills (مقصود بها المهارات المعرفية "الإدراكية" Cognitive Skills) : تتعلق بالتطبيق العملي للمعارف التي يدرسها في مجال التخصص.

الكفاءات Competencies: هي مهارات تطبيقية Applied Skills يكتسبها الطالب بالبرنامج وتمكنه بعد التخرج من أن يمارس عمله أو وظيفته بطريقة مهنية سليمة، وقد قسم الاطار السعودي للمؤهلات هذا المجال إلى ثلاثة أنواع:

● الاستقلالية والمسؤولية.

● الممارسة.

● السمات.



الفرق بين المعارف Knowledge والمهارات Skills والكفاءات Competencies

-الخاصة بنواتج التعلم - كما وردت في

الإطار السعودي للمؤهلات Saudi Arabian Qualifications Framework

نشاط تدريبي

The following are course learning outcomes related to a course in a medical program to show the difference between knowledge ,المعارف , Skills المهارات and Competencies الكفاءات as it appeared in the Saudi Arabian Qualifications Framework الإطار السعودي للمؤهلات:

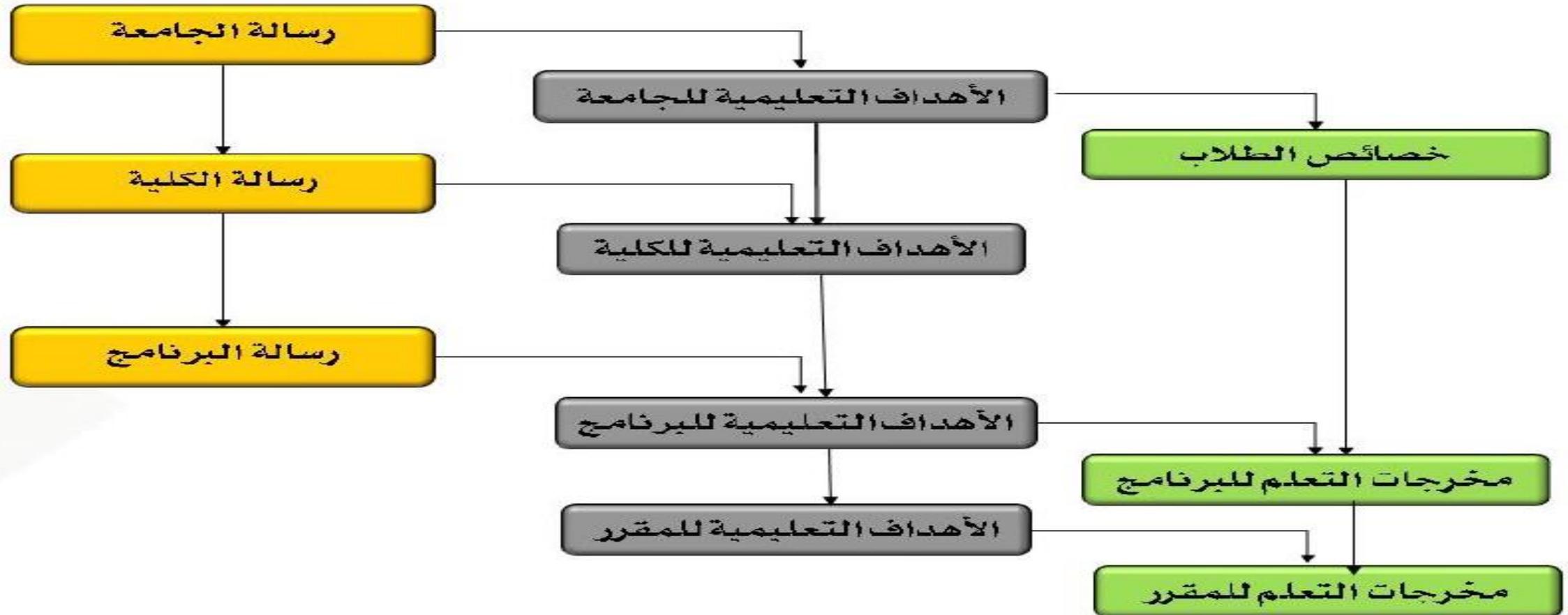
- Define the different liver diseases. →→ Knowledge
- Provide accurate diagnosis for liver diseases in a liver tissue specimen. →→ Competence
- Diagram how urine is created. →→ Skill
- Demonstrate aseptic technique during surgery operations. →→ Competence

طبق ما فهمته من هذا المثال على نواتج تعلم مقرر تقوم بتدريسه

حقائق

- توصيف البرنامج يتم قبل توصيف المقررات وتوصيف الخبرة الميدانية.
- يجب الإلمام بتوصيف البرنامج تماما قبل كتابة توصيف المقررات وتوصيف الخبرة.

ربط الرسالة والأهداف التعليمية ونواتج (مخرجات) التعلم المستهدفة



توصيف البرنامج وفق معايير الاعتماد البرامجي المطورة

و

علاقته بالمقررات

2. مقررات البرنامج:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة	نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)
المستوى 1						
المستوى 2						
المستوى 3						

.....وهكذا لباقي المستويات

Bloom's Taxonomy of Cognitive Domain (Revised)

Source:
Course Competencies Module 1
By
Mollie De Hart
Rolando Garcia
Greg Sharp

Taxonomy Levels



توصيف المقرر 2018/1440

Source:

The following lists are derived from 1) Alan Jenkins (Oxford Brookes) and Dave Unwin (Birkbeck) for the National Centre for Geographic Information and Analysis (www.ncgia.ucsb.edu): 2) Mike Laycock (UEL).

Examples of verbs that you might think of using to specify different sorts of learning outcome:

For Knowledge: Arrange order, define, recognise, duplicate, label, identify, recognise, recall, list, repeat, memorise, name, state, relate, reproduce, record.

توصيف المقرر 2018/1440

Cont..... **Source:**

The following lists are derived from 1) Alan Jenkins (Oxford Brookes) and Dave Unwin (Birkbeck) for the National Centre for Geographic Information and Analysis (www.ncgia.ucsb.edu): 2) Mike Laycock (UEL).

Examples of verbs that you might think of using to specify different sorts of learning outcome:

For Comprehension/understanding: Classify, locate, describe, observe, recognise, discuss, report, explain, restate, express, review, select, indicate, translate.

For Application: Apply, operate, choose, practice, demonstrate, schedule, dramatize, sketch, employ, solve, illustrate, use, interpret, write.

For Analysis: Analyse, differentiate, plan, appraise, discriminate, calculate, distinguish, categorise, examine, compare, experiment, contrast, question, criticise, test.



توصيف المقرر 2018/1440

Cont..... Source:

The following lists are derived from 1) Alan Jenkins (Oxford Brookes) and Dave Unwin (Birkbeck) for the National Centre for Geographic Information and Analysis (www.ncgia.ucsb.edu): 2) Mike Laycock (UEL).

Examples of verbs that you might think of using to specify different sorts of learning outcome:

For Synthesis: Arrange, organise, initiate, formulate, assemble, manage, collect, compose, plan, construct, prepare, create, propose, write, conceptualise, elaborate, distil, synthesise, associate, connect, develop, produce.

For evaluation Evaluate, estimate, measure, assess, judge, criticise, compare, appraise, discriminate.

For creativity: Create, imagine, visualise, hypothesise, generate ideas, associate, connect, design, consider possibilities, adapt.



توصيف المقرر 2018/1440

Cont..... **Source:**

The following lists are derived from 1) Alan Jenkins (Oxford Brookes) and Dave Unwin (Birkbeck) for the National Centre for Geographic Information and Analysis (www.ncgia.ucsb.edu): 2) Mike Laycock (UEL).

Examples of verbs that you might think of using to specify different sorts of learning outcome:

For problem working – Solve, resolve, identify, recognise, apply, propose, chose, implement, assess, formulate, select, define, provide options, plan, describe a course of action.

For communication – communicate, examine, debate, respond, defend, demonstrate, express, question, explain, advocate, articulate, formulate, justify, illustrate, summarise, present.

توصيف المقرر 2018/1440

المصدر: ورشة توصيف المقرر والخبرة الميدانية - المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي - الرياض - 3-4 فبراير 2019م

الجدول يتضمن أفعال يمكن الاستفادة منها عند صياغة مخرجات التعلم في كل مجال من مجالات التعلم

الأفعال المقترحة	مجال التعلم
يرتب، يصف، يسمي، يُعرف، يحدد، يذكر، يختار، يُسمع، يشرح، يصنف، يلخص، يوضح، يترجم، يفسر، يستعرض، يناقش، يعيد	المعرفة
يستخدم، يطبق، يظهر، يكتشف، ينفذ، يغير، يؤدي، يحلل، يبرهن، يقارن، يميز، يقيس، يخطط، يستنبط، يقابل، يقيم، يبرر، يدافع، يجادل، يوصي، يحكم على، يطور، يبني، ينشئ، يبتكر، يصمم، ينظم، يعدل، يعيد ترتيب، يؤسس، يصيغ...	المهارات المعرفية
يتقبل، يستمع، يصغي، يتحمل، يساعد، يتفاعل، يتجاوب، يختار، يساهم، يتبع، يشارك، يطلب، يلتزم، يعبر، يزور، يقسم، يوزع، يخدم، يساعد، يفضل، يبادر، يوافق، يكون قدوة، يقود، يتعاون، يتكيف، يتأقلم	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية
يتواصل، يصيغ، يُعد، يجمع، يصنف، يستخدم، يحسب، يظهر	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية
يرسم، يطبع، يمارس، يؤدي، يمسك، يركب، يعطي، يحضر	المهارات الحركية النفسية

توصيف المقرر 2018/1440

ACTION VERBS USED TO DESCRIBE LEARNING OUTCOMES RELATED TO COMPETENCIES (الكفاءات) :

1. **ACCOMPLISHES**- To execute fully; to attain.
2. **ACCOUNTS**- To give a report on; to furnish a justifying analysis or explanation.
3. **ACHIEVES**- To bring to a successful conclusion.
4. **ACTIVATES**- To mobilize; to set into motion.
5. **ACTS**- To perform a specified function to carry out a purpose; to exert one's powers in such a way as to bring about an effect.
6. **ADAPTS**- To suit or fit by modification.
7. **ADJUSTS**- To bring to a more satisfactory state; to bring the parts of something to a true or more effective position.
8. **ADMINISTERS**- To verify, secure and ensure compliance with policies.
9. **ADOPTS**- To take up and apply or put into practice; to accept, as a report.
10. **ADVANCES**- To bring or move forward; to accelerate the growth or progress of.

توصيف المقرر 2018/1440

ACTION VERBS USED TO DESCRIBE LEARNING OUTCOMES RELATED TO COMPETENCIES (الكفاءات) :

11. **ADVOCATES**- To recommend or speak in favor of.
12. **ALTERS**- To make different; to modify.
13. **AMMENDS**- To change or modify for the better.
14. **ANALYZES**- To separate into elements and critically examine to arrive at a conclusion; to study the factors of a situation or problem in order to determine the solution or outcome.
15. **ANTICIPATES**- foreseeing events, trends, consequences, or problems and dealing with in advance.
16. **ARBRITRATES**- To act with defined authority to resolve a dispute
17. **ASSEMBLES**- To collect or gather together in a predetermined order from various sources.
18. **AUDITS**- To examine officially with intent to verify.
19. **AUTHORIZES**- To approve; to empower through vested authority.
20. **CHECKS**- To verify; to compare with a source for verification; to examine.

توصيف المقرر 2018/1440

ACTION VERBS USED TO DESCRIBE LEARNING OUTCOMES RELATED TO COMPETENCIES (الكفاءات) :

21. **COACHES**- To teach or train; to tutor.
22. **COLLABORATES**- To work jointly with; to cooperate with others.
23. **COMMUNICATES**- To impart a verbal or written message; to transmit information.
24. **CONFIRMS**- To give approval to; to assure the validity of.
25. **CONTRACTS**- To establish or undertake by contract;
26. **DEBUGS**- To detect, locate, and remove mistakes from a routine of malfunctions from a computer.
27. **DEDUCES**- To derive a conclusion by reasoning (inference in which the conclusion follows necessarily from the premises); to reach a conclusion by mental deduction.
28. **DEVELOPS**- To disclose, discover, perfect, or unfold a plan or idea.
29. **DISSEMINATES**- To spread or disperse information or ideas.
30. **DOCUMENTS**- To provide with factual or substantial support for statements made or a hypothesis proposed.

توصيف المقرر 2018/1440

ACTION VERBS USED TO DESCRIBE LEARNING OUTCOMES RELATED TO COMPETENCIES (الكفاءات) :

31. **EDITS**- To revise and prepare material (written, film, tape, soundtrack) for publication or display.
32. **ESTABLISHES**- To bring into existence; to institute.
33. **ESTIMATES**- To forecast future requirements.
34. **EVALUATES**- To determine or fix the value of; to appraise.
35. **EXAMINES**- To inspect closely; to investigate; to scrutinize.
36. **EXCHANGES**- To give or take one thing in return for another.
37. **EXTRACTS**- To draw forth; to withdraw; to separate; to determine by calculation.
38. **FACILITATES**- To make easier or less difficult.
39. **FINALIZES**- To put in finished form.
40. **GUIDES**- To show or lead the way to; to manage the affairs of; to influence the conduct or opinions of.

توصيف المقرر 2018/1440

ACTION VERBS USED TO DESCRIBE LEARNING OUTCOMES RELATED TO COMPETENCIES (الكفاءات) :

41. **INITIATES**- To start; to introduce; to originate.
42. **INNOVATES**- To exercise creativity in introducing something new.
43. **INSPECTS**- To examine or determine; to critically analyze for suitability.
44. **INSTRUCTS**- To teach; to coach; to impart or communicate knowledge; to direct or order.
45. **LEADS**- To guide or direct on a course or in the direction of; to channel; to direct the operations of.
46. **MANAGES**- To direct, control, or make or keep compliant.
47. **MARKETS**- To expose for sale; to sell.
48. **MENTORS**- To serve as a mentor or coach for-
49. **MODIFIES**- to make minor changes in.
50. **MONITORS**- To watch; to observe; to check for a specific purpose.

توصيف المقرر 2018/1440

ACTION VERBS USED TO DESCRIBE LEARNING OUTCOMES RELATED TO COMPETENCIES (الكفاءات) :

51. **MOTIVATES**- To arouse or stimulate to action.
52. **NEGOTIATES**- To confer with others with a view to reaching agreement.
53. **PLANS**- To devise or project the realization or achievement of a course of action.
54. **QUANTIFIES**- To make explicit the logical amount of; to determine or express the amount of.
55. **RATES**- To assess the value of; to appraise; to arrange in sequence of rank.
56. **REVIEWS**- To consider; to reexamine; to analyze results for the purpose of giving an opinion.
57. **SCANS**- To examine- to search in order to locate specific data or information; to scrutinize.
58. **SCREENS**- To examine in orderly fashion to determine suitability or acceptability (as in appraising potential employees); to select.
59. **STRUCTURES**- To give arrangement or form to; to arrange or organize.
60. **TRAINS**- To teach, demonstrate, or guide others.

مجالات نواتج التعلم

نشاط تدريبي - جماعي

● يتم تكوين مجموعات من 4-5 متدربين، ويفضل أن يكونوا من تخصصات متقاربة.

● تقوم كل مجموعة بالمناقشة فيما بينها حول السؤال التالي:

أذكر مجالات نواتج التعلم للبرنامج التي وردت في الإطار الوطني للمؤهلات للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية 2009 وتلك التي وردت في الإطار السعودي للمؤهلات (الجديد 2018) ... موضحة كيفية الموائمة بينها على مستوى المقرر:

إشارات مساعدة Hints:

● **هل** الـ **Action Verbs** التي تستخدم في صياغة عبارات نواتج التعلم تختلف في الحالتين (الإطارين القديم والجديد) ؟

● **هل** السياق **Context** الذي تدور فيه عبارات نواتج التعلم التي تكتب تحت كل مجال تختلف في الحالتين (الإطارين القديم والجديد) ؟

● تقوم كل مجموعة بمناقشة وعرض النتائج التي توصلوا إليها مع باقي المجموعات.

توصيف المقرر 2018/1440

نشاط تدريبي

اسم النشاط	مخرجات التعلم للمقرر
زمن النشاط	5 دقائق
نوع النشاط	جماعي
وصف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> • استعرض مع مجموعتك مخرجات التعلم المرفقة أدناه • حدد المناسب وغير المناسب منها مع تصحيح غير المناسب

توصيف المقرر 2018/1440

نشاط تدريبي تابع

مخرجات التعلم لمقرر مناهج البحث

م	مخرجات التعلم	مناسب	غير مناسب	التصحيح
1	أن يذكر الطالب أنواع مناهج البحث العلمي			
2	أن يفهم الطالب معنى العلم			
3	أن يستطيع الطالب المقارنة بين المنهج التجريبي والمنهج الوصفي			
4	أن يدرس الطالب خصائص البحث العلمي			
5	أن يعدد ويشرح عناصر خطة البحث			
6	أن يستيقن أثر الفكر الإسلامي في تطور البحث العلمي			

توصيف المقرر 2018/1440

نشاط تدريبي

اسم النشاط	اكتشاف الأخطاء في صياغة مخرجات التعلم
زمن النشاط	5 دقائق
نوع النشاط	جماعي
وصف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> • في القائمة أدناه مجموعة من مخرجات التعلم الخاطئة • تكتشف كل مجموعة الخطأ في المخرج التعليمي وتعمل على تصحيحه • تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه

توصيف المقرر 2018/1440

نشاط تدريبي تابع

المجال	مخرج التعلم	الخطأ	التصحيح
المعرفي	القدرة على تحليل محتوى كتاب رياضيات المرحلة المتوسطة والثانوية إلى جوانب التعلم المعرفية.		
	القدرة على تحضير بعض الدروس العملية وتطبيقها مقرونة بزيارات ميدانية لبعض المدارس المتوسطة أو الثانوية.		
	تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات بطرق إبداعية عند الحاجة من خلال عرض الدروس المطلوبة		
	تنمية بعض المهارات اللازمة للعمل الجماعي وتعزيز ممارستها		
	التمييز بين اللحن الجلي واللحن الخفي		

توصيف المقرر 2018/1440

نشاط تدريبي تابع

المجال	مخرج التعلم	الخطأ	التصحيح
	قراءة الجزء الثامن والعشرين والتاسع والعشرين والثلاثين قراءة صحيحة خالية من اللحن الجلية والخفية		
المهارات المعرفية	Discover the importance of daylight and how to implement in interior design اكتشاف أهمية ضوء النهار وكيفية توظيفه في التصميم الداخلي		
	تطوير وسائل الحصول على المعلومات لدى الطالبة		
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية	التصرف بأخلاق على المستوى الشخصي والمستوى العام		
	Develop a sense of a social responsibility تطوير الإحساس بالمسؤولية		

توصيف المقرر 2018/1440

نشاط تدريبي تابع

المجال	مخرج التعلم	الخطأ	التصحيح
	<p>الاجتماعية</p> <p>Participate in class discussion. Develop brain storming thinking in problem solving</p> <p>المشاركة في النقاشات الصفية، وتطوير العصف الذهني في حل المشكلات</p>		
التواصل وتقنية المعلومات	<p>تحفيز الطالبات على المشاركة الفعالة</p>		
المهارات النفس حركية	<p>Develop a skill of practicing computer aided programs for technical drawings</p> <p>تطوير مهارة استخدام البرامج الحاسوبية المساعدة للرسومات الفنية</p>		

توصيف المقرر 2018/1440

نشاط تدريبي

اسم النشاط	صياغة مخرجات التعلم للمقرر
زمن النشاط	15 دقيقة
نوع النشاط	فردى وجماعى
وصف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> • اكتب ثلاثة مخرجات تعلم لمقررک • ناقش ما توصلت إليه مع مجموعتك • كل مجموعة تختار أفضل ثلاثة مخرجات تعلم لعرضها.

سجل ملحوظاتك

.....

.....

.....

توصيف المقرر 2018/1440

استراتيجيات تدريس مقترحة لكل مجال من مجالات التعلم

مجال التعلم	الأفعال المقترحة	استراتيجية التعلم والتعليم
المعرفة	يرتب، يصف، يسمي، يُعرف، يحدد، يذكر، يختار، يُسمع، يشرح، يصنف، يلخص، يوضح، يترجم، يفسر، يستعرض، يناقش، يعيد	المحاضرة، المناقشة، المراجعة، التقارير، العروض، الكتابة
المهارات المعرفية	يستخدم، يطبق، يظهر، يكتشف، ينفذ، يغير، يؤدي، يحلل، يبرهن، يقارن، يميز، يقيس، يخطط، يستنبط، يقابل، يقيم، يبرر، يدافع، يجادل، يوصي، يحكم على، يطور، يبني، ينشيء، يبتكر، يصمم، ينظم، يعدل، يعيد ترتيب، يؤسس، يصيغ...	تمارين، مشاريع، تصاميم، أنشطة معملية، محاكاة، لعب دور، حل مشكلات، دراسة حالة

توصيف المقرر 2018/1440

استراتيجيات تدريس مقترحة لكل مجال من مجالات التعلم

مجال التعلم	الأفعال المقترحة	استراتيجية التعلم والتعليم
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية	يتقبل، يستمع، يصغي، يتحمل، يساعد، يتفاعل، يتجاوب، يختار، يساهم، يتبع، يشارك، يطلب، يلتزم، يعبر، يزور، يقسم، يوزع، يخدم، يساند، يفضل، يبادر، يوافق، يكون قدوة، يقود، يتعاون، يتكيف، يتأقلم	مشاريع، أعمال جماعية، لعب دور، دراسة حالة،
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية	يتواصل، يصيغ، يُعد، يجمع، يصنف، يستخدم، يحسب. يظهر	عروض، تقارير، ...
المهارات الحركية النفسية	يرسم، يطبع، يمارس، يؤدي، يمسك، يركب، يعطي، يحضر	أنشطة معملية، محاكاة، تدريب ميداني، مشاريع

توصيف المقرر 2018/1440

نشاط تدريبي

اسم النشاط	استراتيجيات التدريس
زمن النشاط	20 دقيقة
نوع النشاط	جماعي
وصف النشاط	اختر استراتيجيات تدريس وأنشطة تناسب مخرجات التعلم التي حددتها في النشاط السابق (6). ناقش ما توصلت إليه مع مجموعتك لتختار كل مجموعة ما تراه مناسباً للعرض

سجل ملحوظاتك

.....

.....

.....

توصيف المقرر 2018/1440

نشاط تدريبي

اسم النشاط	اختيار استراتيجيات التدريس
زمن النشاط	10 دقائق
نوع النشاط	فردى وجماعى
وصف النشاط	فيما يأتى عدد من مخرجات التعلم، حدد المجال الذى يندرج تحته كل مخرج وحدد طريقة تدريسه

توصيف المقرر 2018/1440

م	مخرجات التعلم	المجال المعارف، المهارات المعرفية، ...	طريقة التدريس
1	أن يذكر الطالب خصائص البحث العلمي		
2	أن يقارن الطالب بين مناهج البحث المختلفة		
3	أن يصمم الطالب خطة بحث في ضوء عناصر خطة البحث		

توصيف المقرر 2018/1440

نشاط تدريبي تابع

م	مخرجات التعلم	المجال المعارف، المهارات المعرفية، ...	طريقة التدريس
4	أن يقيم الطالب نتائج البحوث النفسية		
5	أن يتواصل الطالب بشكل فعال مع المجموعات التي يعمل معها		
6	أن يظهر مهارات الاتصال الشفهي في النقاشات الجماعية والحوار الصفي		
7	أن يستخدم الطالب البرمجيات المناسبة لإعداد التقارير وتقديم العروض		

طرق تقويم الطلبة المختلفة في توصيف المقرر

تأخذ أشكالاً مختلفة:

- المشاريع
- أوراق العمل والتقارير
- الاختبارات
- الواجبات
- تقديم عروض
- ملف الإنجاز
- هل هناك طرق أخرى؟

توصيف المقرر 2018/1440

نشاط تدريبي

اسم النشاط	اختيار طرق التقويم
زمن النشاط	20 دقيقة
نوع النشاط	جماعي
وصف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> • تحدد كل مجموعة المجال الذي ينتمي إليه كل مخرج تعلم • تحدد كل مجموعة طرق التقويم المناسبة لكل مخرج • اعرضوا ما توصلتم إليه

توصيف المقرر 2018/1440

نشاط تدريبي تابع

م	مخرجات التعلم	المجال المعرفي، المهارات المعرفية، ...	طريقة التقويم
1	أن يذكر الطالب خصائص البحث العلمي		
2	أن يقارن الطالب بين مناهج البحث المختلفة		
2	أن يصمم الطالب خطة بحث في ضوء عناصر خطة البحث		
4	أن يقيم الطالب نتائج البحوث النفسية		
5	أن يتواصل الطالب بشكل فعال مع المجموعات التي يعمل معها		
6	أن يظهر مهارات الاتصال الشفهي في النقاشات الجماعية والحوار الصفي		
7	أن يستخدم الطالب البرمجيات المناسبة لإعداد التقارير وتقديم العروض		

توصيف المقرر 2018/1440

نشاط تدريبي

اسم النشاط	طرق تقويم المقرر
زمن النشاط	15 دقيقة
نوع النشاط	فردى وجماعى
وصف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> • ناقش/ ناقشى مع مجموعتك الطرق التى تستخدمها فى تقويم المقرر الذى تقوم بتدريسه • ما إيجابيات وسلبيات كل طريقه؟ • كل مجموعة تقترح أربع طرق لتقويم المقرر
سجل ملحوظاتك	
.....	

توصيف المقرر 2018/1440

نشاط تدريبي

التحقق المستقل من تحصيل الطلاب	اسم النشاط
10 دقائق	زمن النشاط
فردى وجماعى	نوع النشاط
• حددى / حدد الإجراءات المتبعة لديكم للتحقق المستقل من مستويات تحصيل الطلبة	وصف النشاط

سجل ملحوظاتك

.....

.....

توصيف المقرر 2018/1440

توصيف المقرر الدراسي

	اسم المقرر:
	رمز المقرر:
	البرنامج:
	القسم العلمي:
	الكلية:
	المؤسسة:

توصيف المقرر 2018/1440

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 4
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 6

توصيف المقرر 2018/1440

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:
2. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
5. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

توصيف المقرر 2018/1440

تابع أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

توصيف المقرر 2018/1440

تقديم المقرر بالاستعانة كليا أو جزئيا بعروض تقديمية مصممة بـ Power Point أو Photoshop أو ببرامج مماثلة سواء داخل قاعات الدرس أو إرسالها للطلاب بالبريد الإلكتروني أو عبر مجموعات الـ Social Media:
← لا يعتبر تعلم إلكتروني، إنما التعلم الإلكتروني هو ما يتم عن طريق برامج مثل الـ Black Board

توصيف المقرر 2018/1440

تابع أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
1	محاضرات	
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	
ساعات التعلم الأخرى *		
1	ساعات الاستذكار	
2	الواجبات	
3	المكتبة	
4	إعداد البحوث/ المشاريع	
5	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

توصيف المقرر 2018/1440

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:

2. الهدف الرئيس للمقرر

توصيف المقرر 2018/1440

الهدف الرئيس للمقرر هو كتابة ملخص مختصر في فقرة واحدة تتكون من 3- 5 أسطر تعطي فكرة عن نواتج التعلم التي يهدف هذا المقرر لتحقيقها وأهمية ذلك للطالب الذي يدرس في البرنامج الذي يقدم هذا المقرر.

توصيف المقرر المقرر 2018/1440

تابع ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
	1.1
	1.2
	1.3
	1...
	2 المهارات
	2.1
	2.2
	2.3
	2...
	3 الكفاءات
	3.1
	3.2
	3.3
	3...

توصيف المقرر 2018/1440

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1		
2		
3		
4		
5		
.....		
المجموع		

توصيف المقرر 2018/1440

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1			
1.2			
...			
2.0	المهارات		
2.1			
2.2			
...			
3.0	الكفاءات		
3.1			
3.2			
...			

توصيف المقرر 2018/1440

التعلم التعاوني هو أسلوب تعليمي يتفاعل فيه مجموعة من الطلاب تختلف الفروق البيئية بينهم لتحقيق هدف معين تحت إشراف وتوجيه عضو هيئة التدريس القائم بتقديم المقرر

توصيف المقرر 2018/1440

تابع د. التدريس والتقييم:

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)



توصيف المقرر 2018/1440

وضع درجات على الغياب كطريقة من طرق تقييم الطلاب يعتبر خطأ... هناك لوائح نظامية خاصة بموضوع غياب الطلاب.

توصيف المقرر 2018/1440

في بعض الأحيان عند تقديم أكثر من اختبار لتقييم الطلاب الذين يدرسون المقرر فإن القائم بالتدريس مثلا يقوم بتغطية موضوعات معينة في الاختبار الأول وفي الاختبار الثاني لا يتعرض إطلاقا لهذه الموضوعات التي اختبر فيها الطلاب في الاختبار الأول إنما يختبرهم في الموضوعات الجديدة التالية ، وهكذا.....:

← هذا يعتبر خطأ، لأن عند تدريس المقرر فإننا نقوم بتدريس المقرر ككل ، فنحن لا ندرس موضوعات ..إنما ندرس مقرر يتضمن موضوعات مرتبطة ببعضها.

توصيف المقرر 2018/1440

ما تم ذكره في توصيف المقرر وما تم إعلام الطلاب به في الـ Syllabus الذي يوزع على الطلاب في الأسبوع الأول من تدريس المقرر بخصوص طرق تقييم الطلبة ومواعيدها (كما في حالة الاختبارات) لا يجب تغييرها

توصيف المقرر 2018/1440

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

--

توصيف المقرر 2018/1440

و - مصادر التعلم والمرافق: 1. قائمة مصادر التعلم:

	المرجع الرئيس للمقرر
	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

توصيف المقرر 2018/1440

وضع أي كتاب خاص بالمقرر في صورة pdf على موقع البرنامج او موقع القائم بتدريس المقرر يعتبر أمر غير قانوني أمام جهات الاعتماد...والبديل القانوني هو اشتراك القسم العلمي أو الكلية أو الجامعة بصورة قانونية في إحدى قواعد البيانات وبالتالي يستطيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس الاطلاع إلكترونيا على الكتب بصورة قانونية.

توصيف المقرر 2018/1440

تابع و. مصادر التعلم والمرافق

2. المرافق والتجهيزات المطلوب

متطلبات المقرر	العناصر
	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

توصيف المقرر 2018/1440

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)
المقيمون (الطبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

توصيف المقرر 2018/1440

● في بعض الأحيان يقوم القائم بتدريس المقرر قبل البدء في التدريس بعمل تقييم شفوي للطلاب لمدة حوالي 5 دقائق على الموضوع/الموضوعات السابقة التي قام بتدريسها ويطلق على ذلك formative assessment.

The goal of formative assessment is to *monitor student learning* to provide ongoing feedback that can be used by instructors to improve their teaching and by students to improve their learning.

توصيف المقرر 2018/1440

• قام برنامج علوم الحاسب وبرنامج نظم المعلومات بجامعة نجران بوضع صناديق للمقترحات (غير صناديق الشكاوي) للطلاب في أماكن مختلفة لوضع مقترحاتهم، وأثبتت الطريقة فاعليتها كوسيلة لتلقي تغذية راجعة feedback من الطلاب عن كثير من الأمور ومنها المتعلق بالمقررات التي يقومون بدراستها في البرنامج.

توصيف المقرر 2018/1440

ج. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



جامعة نجران
NAJRAN UNIVERSITY

وكالة الجامعة للتطوير والجودة

عمادة التطوير والجودة



البرنامج التأهيلي للاعتماد البرامجي 1440هـ

ورشة عمل: توصيف
المقررات والخبرة
الميدانية وفقاً للمعايير
المطورة – 26/25
فبراير 2019



نهاية اليوم الأول
شكراً

إعداد وتقديم
فريق عمادة التطوير والجودة

نموذج توصيف الخبرة الميدانية 2017 (آخر توصيف معتمد)


المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف الخبرة الميدانية
(التدريب الميداني)

أسم المقرر:
رمز المقرر:

0

توصيف خبرة الميدانية (التدريب الميداني) - رمضان 1438 هـ الموافق يونيو 2017



نموذج توصيف الخبرة الميدانية 2017 (آخر توصيف معتمد)

توصيف الخبرة الميدانية (التدريب الميداني)

أسم المقرر:
رمز المقرر:

نموذج توصيف الخبرة الميدانية 2017 (آخر توصيف معتمد)

توصيف الخبرة الميدانية

اسم المؤسسة التعليمية:	تاريخ الاعداد:
الكلية:	القسم:
اسم البرنامج:	المسار (ان وجد):

أ. معلومات عامة عن مقرر الخبرة الميدانية:

1. اسم مقرر الخبرة الميدانية ورمزه:
2. عدد الساعات المعتمدة (إن وجد):
3. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية:
4. التواريخ والأوقات المخصصة لأنشطة الخبرة الميدانية: أ. التواريخ: ب. الاوقات:

نموذج توصيف الخبرة الميدانية 2017 (آخر توصيف معتمد)

5. أسماء وأماكن وبيانات الاتصال لكافة مواقع الخبرة الميدانية:

بيانات الاتصال بالشخص المسؤول (البريد الالكتروني و الهاتف الجوال)	اسم الشخص المسؤول	اسم الجهة وعنوانها	
			١
			٢
			٣
			٤

نموذج توصيف الخبرة الميدانية 2017 (آخر توصيف معتمد)

ب. مخرجات التعلم:

مخرجات التعلم للخبرة الميدانية في مجالات التعلّم، وطرق تقييمها، واستراتيجيات تدريسها.

تعمل مخرجات التعلم وطرق تقييم البرنامج، واستراتيجيات التدريس معاً بشكل متناسق كوحدة مترابطة، تعكس توافقاً ثابتاً لعملية تعلم وتعليم الطلاب.

يتضمن الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم (وهي موضحة في الجدول أدناه)؛ وينبغي على البرامج تغطية مخرجات التعلم في المجالات الأربعة الأولى، وقد تتطلب بعض البرامج أيضاً المجال النفس-حركي.

في الجدول أدناه، مجالات التعلم الخمس في الإطار الوطني للمؤهلات، ولكل منها رقم على الجانب الأيمن من الجدول.

ويمكن تعبئته وفقاً للاتية:

نموذج توصيف الخبرة الميدانية 2017 (آخر توصيف معتمد)

أولاً: اكتب مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس في الخانة المخصصة لكل مجال.
ثانياً: اكتب استراتيجيات التدريس الداعمة والمتوافقة مع مخرجات التعلم المستهدفة، وطرق تقويمها.
ثالثاً: اكتب طرق التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقويمها، وينبغي أن تكون مخرجات التعلم واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها متناسقة وتعمل معاً كعملية تعليم وتعلم متكاملة.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	
		المعرفة	1
			1-1
			2-1
		المهارات المعرفية	2
			1-2
			2-2
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	3
			1-3
			2-3
		مهارات التواصل والمهارات التقنية والمهارات العددية	4
			1-4
			2-4
		المهارات النفسية الحركية	5
			1-5
			2-5



نموذج توصيف الخبرة الميدانية 2017 (آخر توصيف معتمد)

ج. توصيف أنشطة الخبرة الميدانية:

1. صف أنشطة الطلبة الرئيسة خلال الخبرة الميدانية:

2. اذكر الواجبات والمشاريع والتقارير التي يكلف بها الطلبة خلال الخبرة الميدانية:

أ.

ب.

ج.

د.

3. الإجراءات المتبعة للحصول على تغذية راجعة من الطلاب حول تجربتهم في الخبرة الميدانية؟

4. ضع الهيكل التنظيمي لمسؤوليات الخبرة الميدانية واتخاذ القرارات فيها (بما في ذلك آلية حل الخلافات).

نموذج توصيف الخبرة الميدانية 2017 (آخر توصيف معتمد)

أ. المسؤوليات

مسؤولية القسم أو رئيسه أو مجلس الكلية	مسؤولية الهيئة التعليمية في البرنامج	مسؤولية المشرف المكلف بالخبرة الميدانية	مسؤولية الطالب	المسؤوليات
				التخطيط
				أ. الأنشطة الطلابية
				ب. خبرات التعلم
				ج. مصادر التعلم
				د. إعداد موقع الخبرة الميدانية
				هـ. تقديم الدعم والإرشاد
				التنفيذ والإشراف
				أ. عملية التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
				ب. التأكد من إظهار اكتساب مخرجات التعلم
				ج. استكمال المهام والواجبات والتقارير والمشاريع المطلوبة
				د. التأكد من سلامة الموقع
				هـ. متابعة أنشطة تعلم الطلاب
				ح. توفير مصادر التعلم
				ط. الشؤون الإدارية (الحضور والانصراف)
				ي. مسؤوليات أخرى

نموذج توصيف الخبرة الميدانية 2017 (آخر توصيف معتمد)

مسؤولية القسم أو رئيسه أو مجلس الكلية	مسؤولية الهيئة التعليمية في البرنامج	مسؤولية المشرف المكلف بالخبرة الميدانية	مسؤولية الطالب	المسؤوليات
				التقويم
				أ. مخرجات تعلم الطلاب
				ب. الخبرة الميدانية
				ج. عضو هيئة التدريس المكلف بالتدريب الميداني
				د. أعضاء هيئة تدريس آخرون في البرنامج
				هـ. موقع الخبرة الميدانية
				و. مصادر التعلم
ب. اشرح إجراءات تقويم الطلاب:				
ج. وضّح آلية البت في الاختلافات بين التقويمات: عند اشتراك المشرف على الخبرة الميدانية مع أعضاء هيئة تدريس آخرين في مسؤولية تقويم الطلاب:				

نموذج توصيف المقرر 2017/1438 (آخر نموذج معتمد حتى الآن)

نشاط تدريبي

اسم النشاط	توصيف التدريب الميداني
زمن النشاط	20 دقيقة
نوع النشاط	فردى وجماعى
وصف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> • اكتب ثلاثة مخرجات تعلم مستهدفة من الخبرة الميدانية في برنامجك • حدد الأنشطة الميدانية المطلوب من الطالب القيام بها لإكتساب تلك المخرجات • حدد طرق التقويم المناسبة للتحقق من اكتساب الطلاب لتلك المخرجات • تتفق كل مجموعة على نموذج وتعرضه

نموذج توصيف المقرر 2017/1438 (آخر نموذج معتمد حتى الآن)

نشاط تدريبي

اسم النشاط	تقويم الخبرة الميدانية
زمن النشاط	15 دقيقة
نوع النشاط	جماعي
وصف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> • ذكر / انكري لمجموعتك ثلاث صعوبات أو مشكلات واجهتكم في التدريب الميداني. • ناقشوا كيف تم التعامل معها • كل مجموعة تستعرض ثلاث صعوبات أو مشكلات وطرق التعامل معها.

نموذج توصيف الخبرة الميدانية 2017 (آخر توصيف معتمد)

د. التخطيط والإعداد:

1. تحديد الموقع الميداني:

المحكّات الخاصة	متطلبات موقع الخبرة الميدانية (توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات... إلخ)
(مثل: الملكات الخاصة بالتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية، أو محكات خاصة بالمؤسسة محل التدريب... إلخ)	
	أ.
	ب.
	ج.
	د.
	هـ.
وضح الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة.	

نموذج توصيف الخبرة الميدانية 2017 (آخر توصيف معتمد)

2. تحديد الأساتذة والمشرفين الميدانيين:

المؤهلات	المسؤوليات	التدريب المطلوب
أ.		
ب.		
ج.		
د.		
الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الميدانيين المناسبين:		

3. تحديد الطلاب:

المتطلبات السابقة	متطلبات الاختبارات	متطلبات خاصة للتدريب
أ.		
ب.		
ج.		
د.		
الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً للالتحاق بالخبرة الميدانية؟		

نموذج توصيف الخبرة الميدانية 2017 (آخر توصيف معتمد)

4. إدارة السلامة و المخاطر:

متطلبات الأمان	المخاطر المحتملة	تدابير السلامة المتخذة	متطلبات التدريب للسلامة
أ.			
ب.			
ج.			
د.			

الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تأمين الحماية وتقليل المخاطر:

نموذج توصيف الخبرة الميدانية 2017 (آخر توصيف معتمد)

هـ. تقويم الخبرة الميدانية:

1. وصف إجراءات تقويم أنشطة الخبرة الميدانية و توصيات التحسين من قبل كل من:
أ. الطلاب:
صف إجراءات التقويم:

ب. الطاقم الإشرافي الميداني:
صف إجراءات التقويم:

ج. الطاقم الإشرافي من أعضاء هيئة التدريس في المؤسسة التعليمية:
صف إجراءات التقويم:

د. جهات أخرى (الخريجون، الجهات المتعاونة، المقوم المستقل، وغيرهم):
صف إجراءات التقويم:

اسم منسق البرنامج:

التوقيع:

تاريخ الاستلام:

نموذج توصيف الخبرة الميدانية 2017 (آخر توصيف معتمد)

اسم النشاط	توصيف التدريب الميداني
زمن النشاط	20 دقيقة
نوع النشاط	فردى وجماعى
وصف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> • اكتب ثلاثة مخرجات تعلم مستهدفة من الخبرة الميدانية في برنامجك • حدد الأنشطة الميدانية المطلوب من الطالب القيام بها لإكتساب تلك المخرجات • حدد طرق التقويم المناسبة للتحقق من اكتساب الطلاب لتلك المخرجات • تتفق كل مجموعة على نموذج وتعرضه

نموذج توصيف الخبرة الميدانية 2017 (آخر توصيف معتمد)

اسم النشاط	تقويم الخبرة الميدانية
زمن النشاط	15 دقيقة
نوع النشاط	جماعي
وصف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> • اذكر / اذكرى لمجموعتك ثلاث صعوبات أو مشكلات واجهتكم في التدريب الميداني. • ناقشوا كيف تم التعامل معها • كل مجموعة تستعرض ثلاث صعوبات أو مشكلات وطرق التعامل معها.



جامعة نجران
NAJRAN UNIVERSITY

وكالة الجامعة للتطوير والجودة

عمادة التطوير والجودة



مواكبة

المعايير المطورة 2018

ورشة عمل: توصيف
المقررات والخبرة
الميدانية وفقاً للمعايير
المطورة – 26/25
فبراير 2019

البرنامج التأهيلي للاعتماد البرامجي 1440هـ



نهاية اليوم الثاني

شكراً

إعداد وتقديم
فريق عمادة التطوير والجودة