



البرنامج التأهيلي للاعتماد البرامجي ١٤٤٠ هـ

الإطار السعودي للمؤهلات (سقف)

المفهوم – التسجيل



- الاسم .
- الوظيفة .
- ماذا تعرف عن الإطار السعودي للمؤهلات ؟
- ما هي توقعاتك من حضور البرنامج التدريبي ؟

قواعد وسياسات البرنامج التدريبي:



- الحضور والالتزام بوقت الجلسات التدريبية
- التفاعل والمشاركة الإيجابية
- التقيد بأوقات الأنشطة والتمارين الفردية والجماعية
- الهاتف الجوال

الأهداف العامة للبرنامج التدريبي :



- نشر الثقافة والتعريف بالإطار السعودي للمؤهلات ومعايير التسجيل .
- توضيح المفاهيم الأساسية بالإطار السعودي للمؤهلات (الأدوات/ الإجراءات/ النماذج) .
- توضيح إجراءات استيفاء وتحقيق معايير تسجيل وإدراج الجهات المانحة .
- توضيح إجراءات استيفاء وتحقيق معايير تسجيل وتسكين المؤهلات .
- شرح خريطة إجراءات التسجيل في الإطار السعودي للمؤهلات .
- شرح الأخطاء الشائعة عن رفع الشواهد والإثباتات والبراهين .

تابع : الأهداف العامة للبرنامج التدريبي :



- التعريف بعمليات تصميم المؤهلات وفقا لمتطلبات ومعايير الإطار .
- توضيح طريقة استخدام توصيف المستويات في صياغة مخرجات التعلم للمؤهل .
- التعريف بإجراءات تقدير الساعات الفعلية أو ما يعادلها لمخرجات التعلم للمؤهل .
- التعريف بطريقة تحديد مستوى المؤهل .
- التعريف بخصائص النظام التقني للتسجيل .



وكالة الجامعة للتطوير والجودة
عمادة التطوير والجودة

تعريف :



هيئة تقويم التعليم والتدريب



تنظيم الهيئة الصادر من مقام مجلس الوزراء الموقر رقم (108) بتاريخ 14-2-1440



الهيئة هي الجهة المختصة في المملكة بالتقويم والقياس والاعتماد في التعليم والتدريب لرفع جودتهما وكفايتهما ومساهمتهما في خدمة الاقتصاد والتنمية الوطنية



المركز الوطني للتقويم والاعتماد التقني والمهني
يعتبر القطاع المسؤول عن تقديم الاعتماد لمؤسسات التدريب في القطاعين العام والخاص.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
يعتبر القطاع المسؤول عن شؤون الاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم فوق الثانوي عدا التعليم العسكري



المركز الوطني للقياس
المراكز التابعة لهيئة تقويم التعليم ويعتبر المركز الوطني للقياس أحد هذه المراكز المختصة ببناء وتطبيق الإختبارات في المملكة والمشرف على تطبيق الإختبارات الدولية

قطاع التعليم العام



المعايير الوطنية





تنظيم الهيئة الصادر من مقام مجلس الوزراء الموقر رقم (108) بتاريخ 14-2-1440



قرار مجلس الوزراء الموقر رقم 108 بتاريخ 14 / 2 / 1440 هـ - الترتيبات التنظيمية لهيئة تقويم التعليم والتدريب في الفقرة (11): "إعداد الإطار الوطني للمؤهلات بالتنسيق على أن يتضمن الضوابط والقواعد والمعايير والمؤشرات والشروط والإجراءات الخاصة به، واعتماده من المجلس والإشراف على تطبيقه"

الارتباط برؤية 2030 وبرنامج التحول الوطني

«اقتصاد مزدهر- فرصه مثمرة»



بناء رحلة تعليمية متكاملة (مسارات واضحة وشاملة، والتوافق متعدد المستويات)

4

تحسين مخرجات التعليم الأساسية

1

تعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال

5

المواءمة بين مخرجات التعليم وسوق العمل

2

استقطاب الكفاءات والمواهب العالمية

6

تحسين جاهزية الشباب لدخول سوق العمل

3



ما هو الوضع الراهن للمؤهلات؟



الإطار السعودي للمؤهلات (سقف)



نظام وطني شامل وموحد لعملية بناء المؤهلات يساهم في الارتقاء بجودة المؤهلات الوطنية ويسكنها في مستويات بناء على مخرجات التعلم وتمكين فرص التقدم والانتقال بين قطاعات التعليم والتدريب بما يتناسب مع متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية واحتياجات سوق العمل.

أهداف الإطار السعودي للمؤهلات (سقف)



مراحل مشروع بناء سقف ومخرجات المراحل



2016

التعرف على الوضع الراهن
والأطر السابقة ✓

نقاط التعلم ✓

المرحلة التجريبية ✓

دليل معايير تسجيل الجهات المانحة ✓
دليل معايير تسجيل المؤهلات ✓
الخطة التشغيلية ✓

التعاقد مع الهيئة الاسكتلندية للمؤهلات لمدة عامين كموظفين دائمين

بناء القدرات

الحوكمة والتسويق

اعتمد المشروع من مجلس إدارة الهيئة بالقرار رقم 3/4/1 وتاريخ 1438-8-29 هـ



WORLD BANK GROUP



التجارب الدولية



- إجراء 7 مقارنات دولية
- خبراء عالميين
- 8 زيارات دولية
- مسودة إطار مجلس التعاون الخليجي

مقارنات دولية للأطر الوطنية الشاملة



معايير الإطار	العناصر	المملكة العربية السعودية	الإمارات العربية المتحدة	مملكة البحرين	استراليا	ماليزيا	اسكتلندا	جنوب أفريقيا
معلومات عن الأطر	سنة اعتماد الإطار	2017	2010	2012	1995	2007	1996	2008
	عدد المستويات	10	10	10	10	8	12	10
	نوع الجهة المشرفة على الإطار	هيئة تقويم التعليم والتدريب	مستقلة، تتبع مجلس الوزراء	إحدى إدارات هيئة جودة التعليم والتدريب	تابعة للإدارة الوطنية للتعليم والتدريب في استراليا	تابعة لوكالة المؤهلات الماليزية	شركة غير هادفة للربح تدار من قبل أصحاب المصلحة والحكومة الاسكتلندية	تابعة لهيئة المؤهلات في جنوب أفريقيا
العرض	الجهة المسؤولة عن التطبيق	قطاع المؤهلات الوطنية	الهيئة الوطنية للمؤهلات	الإدارة العامة للإطار الوطني للمؤهلات	الإطار الأسترالي للمؤهلات	الإطار الماليزي للمؤهلات	الإطار الاسكتلندي للمؤهلات والساعات	الإطار الوطني للمؤهلات في جنوب أفريقيا
	احتياجات سوق العمل	√	√	√	√	√	√	√
	مسارات للتقدم	√	√	√	√	√	√	√
	الاعتراف الدولي	√	√	√	√	√	√	√
	تصنيف المؤهلات	√	√	NA	√	√	√	√
	نظام شامل	√	√	√	√	√	√	√
	التعليم العالي	√	√	√	√	√	√	√
المدى والنطاق	التدريب التقني والمهني	√	√	√	√	√	√	√
	التعليم العام	√	√	√	√	NA	√	√

مقارنات دولية للأطر الوطنية الشاملة



معايير الإطار	العناصر	المملكة العربية السعودية	الامارات العربية المتحدة	مملكة البحرين	استراليا	ماليزيا	اسكوتلندا	جنوب أفريقيا
التصميم	مستويات	√	√	√	√	√	√	√
	وصف المستويات	√	√	√	√	√	√	√
المعايير	معايير تسجيل الجهات المانحة	√	√	√	NA	√	√	√
	معايير تسجيل المؤهلات	√	√	√	√	√	√	√
	معايير ضمان الجودة	√	√	√	√	√	√	√
	مخرجات التعلم	√	√	√	√	√	√	√
تصميم المؤهل	معايير التقييم	√	NA	√	√	√	√	√
	مكونات الوحدات	√	√	√	√	√	√	√
	نقاط التعلم	√	√	NA	√	√	√	√
	الاعتراف بالتعلم السابق	√	√	√	√	√	√	√
	سجل تحويل النقاط	√	√	√	√	√	√	√
	مشاركة أصحاب المصلحة	√	√	√	√	√	√	√
نظام	نظام التسجيل	√	√	NA	√	√	√	√
	معلومات متاحة للمجتمع	√	√	NA	√	√	√	√

العناصر الأساسية للإطار السعودي للمؤهلات



2

المؤهلات



المؤهل

هو محصلة المعارف والمهارات
والشهادات العلمية والتدريبية التي
اكتسبها الفرد والتي تصدر بها وثيقة
تؤهله للعمل

1

الجهات المانحة



الجهات المانحة

هي المؤسسات التي تعنى بتصميم
ومنح المؤهلات

معايير تسجيل وإدراج الجهات المانحة



معايير تسجيل وإدراج الجهات المانحة (7 معايير و 25 محك)

المعيار 1: عمليات الإطار السعودي للمؤهلات

المعيار 2: نظم معلومات المؤهلات

المعيار 3: تصميم المؤهل

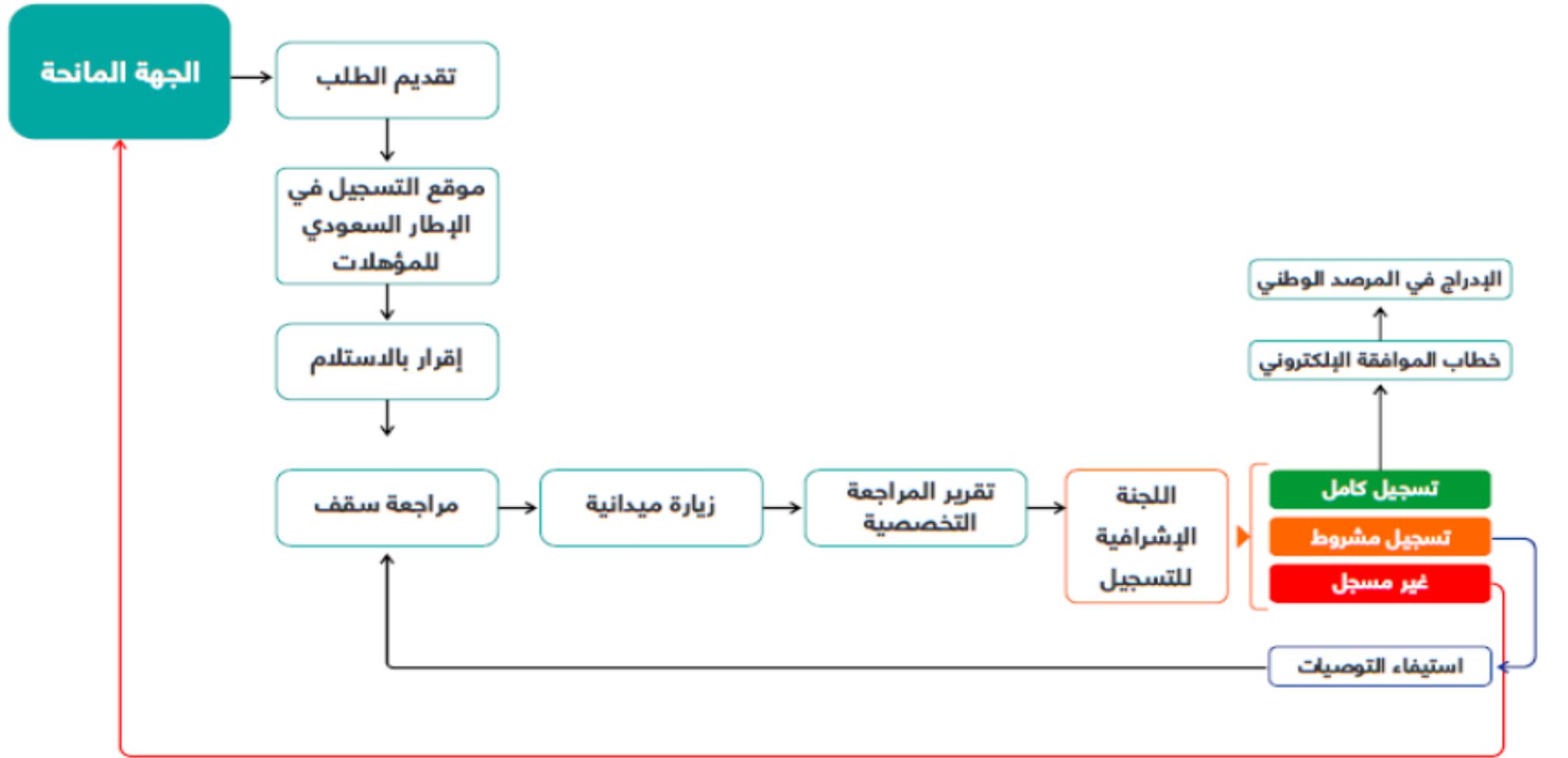
المعيار 4: مراجعة وتطوير المؤهلات

المعيار 5: إصدار الشهادات وتوثيقها

المعيار 6: الممارسات الخاطئة

المعيار 7: التظلم

إجراءات تسجيل وإدراج الجهات المانحة



معايير تسجيل وتسكين المؤهلات



معايير تسجيل وتسكين المؤهلات (7 معايير و 21 محك)

المعيار 1: الموافقة النظامية

المعيار 2: مشاركة أصحاب المصلحة

المعيار 3: الهدف من المؤهل

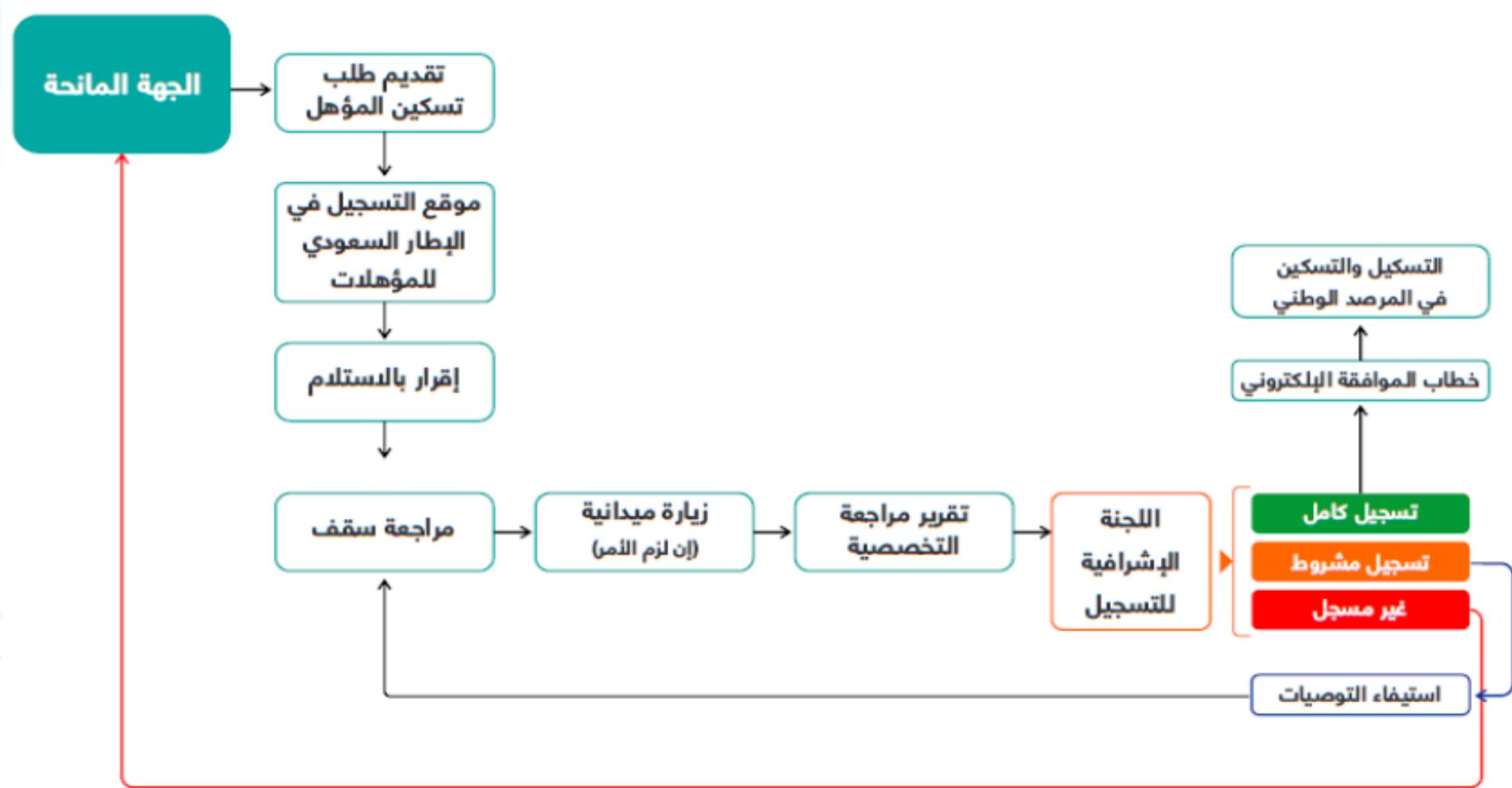
المعيار 4: مسمى المؤهل

المعيار 5: مكونات المؤهل

المعيار 6: تقييم مخرجات التعلم

المعيار 7: الالتحاق والتقدم والانتقال

إجراءات تسجيل وتسكين المؤهلات



دور الجامعة في دعم البرامج الأكاديمية في استيفاء (سقف) :



- وجود فريق مسؤول عن عمليات تسجيل المؤهلات بالجامعة ووجود ضابط اتصال بين الجامعة والمركز .
- قواعد البيانات ونظم المعلومات الخاصة بالمتدربين في عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر .
- نظام معتمد ومعلن لكيفية احتساب نقاط التعلم .
- إعادة توصيف البرامج والمقررات بالجامعة وفقا لمتطلبات الإطار الحديث .
- تحديد خصائص الخريجين في الجامعة واعتمادها وطرق تقييمها .
- إعلان الطالب بنقاط التعلم لكل مقرر وإتاحتها له .
- إعادة تصميم الشهادات لتتفق مع متطلبات الإطار السعودي للمؤهلات .

تابع: دور الجامعة في دعم البرامج الأكاديمية في استيفاء (سقف) :



- سياسات و إجراءات الجامعة للوقاية من الأخطاء/الاحتيال المحتملة عند إصدار أو إعادة إصدار الشهادات .
- سياسات الجامعة لمنع تضارب المصالح عند تصميم المؤهلات وتحديد نقاط التعلم وإصدار الشهادات .
- إجراءات التظلم للمتعلمين / المتدربين بنماذج معتمدة ومعلنة للتظلم من (إجراءات القبول والتسجيل / نقاط التعلم / فرص التقدم والانتقال التي يتيحها المؤهل .
- السجل المهاري للطلاب .
- وجود نظام للحد من الأخطاء المتكررة .

مستويات سقف



مجالات التعلم الرئيسية



اجمعت أغلب البحوث والدراسات الدولية على أهمية إيجاد فهم عالمي مشترك لمخرجات التعلم حيث ان البيئة العالمية تتطلب مهارات عالية وسمات شخصية موازية للمجالات المعمول بها في الدول.

المعرفة: اكتساب الفهم النظري

تشمل البيانات، الحقائق، المعلومات، المفاهيم، المبادئ والنظريات.

المهارة: تطبيق المعرفة

- تطبيق للمعرفة في التطبيق
- اكتساب وإظهار المهارات التطبيقية أو المهنية

الكفاءة: المهارات الوظيفية ومهارات العمل والتي لها دور في النجاح المهني

- الاستقلالية
- إدارة الوقت
- الإبداع
- حل المشكلات
- التفكير النقدي
- تحمل المسؤولية



نموذج من توصيف المستويات – المستوى السابع

المستوى ٧				
المعارف		المهارات		الكفاءات
النظريات والإحقاق	التطبيق العملي للمعرفة	الاستقلالية والمسؤولية	الممارسة	السمات
« الفهم الشامل والرؤية النقدية للنظريات والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في التخصص أو مجال العمل.	« تطبيق مهارات وأساليب وممارسات متقدمة وإبداعية في التخصص أو مجال العمل.	« العمل الفعال بشكل جماعي أو بإرشاد أو باستقلالية.	« استخدام مبادئ نظرية لمهام معقدة في التخصص أو مجال العمل.	« الوعي بأهمية بناء علاقات مهنية.
« معرفة المدارس الفكرية أو وجهات النظر المختلفة التي يقوم عليها التخصص أو مجال العمل.	« ممارسة أساليب بروتينية للتقصي والتحري والبحث لمشروع محدد.	« اتخاذ قرارات منظمة في السياقات التي تتطلب العمل والتعلم الذاتي والابتكار.	« استخدام تقنيات متقدمة في تطوير حلول لمسائل معقدة مرتبطة بالتخصص أو المهنة أو مجال العمل.	« إظهار الثقة والقدرة على القيادة وريادة الأعمال.
« يقوم عليها التخصص أو مجال العمل.	« التقييم النقدي لطرق وأساليب حل المشاكل.	« إظهار القدرة على إدارة أنشطة فنية أو مهنية معقدة وإدارة فرق المشروع.	« الاستفادة من المصادر المختلفة لإطلاق أحكام واتخاذ قرارات سليمة.	« الاتسام بالاحترام والتحلي بروح الفريق وسهولة التواصل في سياق اجتماعي ومهني.
« معارف متخصصة مبنية على التطورات الحالية في التخصص أو مجال العمل.	« توظيف المهارات الإدراكية والفنية المتطورة لتحليل المعلومات المعقدة وتقويمها.	« اتخاذ القرارات في سياقات غير متوقعة ضمن التعلم أو العمل.	« تحليل المعلومات وتفسيرها للإبداع واتخاذ قرارات معقدة.	« تطوير سمات شخصية تعكس القيم والأخلاق.

المستوى ٦

الكفاءات		المعارف	المهارات
السمات	الممارسة	النظريات والحقائق	التطبيق العملي للمعرفة
« إظهار الوعي بتأثير الأفعال الشخصية على الآخرين.	« الريادة في تطبيق الخطط والأنشطة المتفق عليها في سياقات مألوفة أو محددة.	« الفهم العام للمفاهيم النظرية ضمن التخصص أو مجال العمل.	« استخدام مجموعة من المهارات الملائمة في التخصص أو مجال العمل والتي تثبت الفهم النظري.
« قابلية التعلم والابتكار وتقبل التغذية الراجعة بهدف التطوير.	« التخطيط لمهام جديدة وتنظيمها بطريقة ابتكارية.	« نهج تحليلي في فهم المشاكل وتفسير المعلومات.	« إيجاد ودعم الحجج ضمن التخصص أو مجال العمل.
« اتباع ممارسات جيدة لإدارة الوقت.	« إدارة تنفيذ الخطط المتفق عليها.	« ربط ودمج المفاهيم من مجالات مرتبطة مع بعضها.	« تحمّل المسؤولية لتقويم أداء العمل الذاتي وفقاً لمعايير محددة مسبقاً.
« امتلاك الدافع الذاتي للتعلم ودعم الآخرين.	« الإبداعية لحل المشاكل.	« فهم المشاكل وتفسير المعلومات.	« استخدام وتكييف مجموعة من المهارات العملية والفنية في سياق محدد من العمل أو التعلم.
		« ربط ودمج المفاهيم من مجالات مرتبطة مع بعضها.	« توليف المعرفة في التشجيع على الإبداع والحلول العملية والابتكارية.
			« استخدام طرق الاستقصاء للقيام بالأعمال.

المستوى ٨

المعارف		المهارات		الكفاءات	
النظريات والحقائق		التطبيق العملي للمعرفة		الاستقلالية والمسؤولية	
المعارف		المهارات		الكفاءات	
السمات	الممارسة	السمات	الممارسة	السمات	الممارسة
« تعزيز العلاقات المهنية لإحداث تغيير أو ابتكار أو تطوير أو أسلوب تفكير جديد في مجال العمل أو المهنة.	« دعم الممارسات المهنية الحالية. إدارة وتقويم العمليات المهنية أو موارد العمل أو التعلم.	« إظهار الاعتماد الذاتي والإبداع في السعي للحصول على مزيد من المعارف.	« إظهار الاعتماد الذاتي والاستقلالية أثناء اكتساب المعارف والمهارات الجديدة في سياق اجتماعي أو ثقافي أو مهني.	« إظهار السمات القيادية في الممارسات المهنية.	« تحديد المشاكل والقضايا وتصورها وتحليلها وتقويمها بشكل دقيق ونقدي في سياق أكاديمي وعلمي.
« معرفة نظرية واستيعاب المفاهيم لربط المجالات الأساسية في التخصص أو مجال العمل.	« معارف متخصصة مبنية على مفاهيم جديدة في مجال علمي أو مهني أو في المهنة.	« مهارات عملية مبتكرة وإبداعية في التخصص أو مجال العمل.	« ربط المهارات والمعارف من مصادر متنوعة وتوليقيها.	« إظهار السمات القيادية في الممارسات المهنية.	« المبادرة بالتواصل مع الآخرين بثقة وشفافية.
« التحليل والفهم المتعمق للتطورات الجديدة في التخصص أو المهنة أو مجال العمل.	« التعامل مع القضايا المهنية أو الأكاديمية بابتكار وإبداع.	« تحمّل المسؤولية في قيادة الآخرين من أجل تحقيق الأداء الاستراتيجي.	« المساهمة في قرارات استراتيجية.		



التقدم والانتقال

نقاط الدخول والخروج:

نقاط مرجعية يتم تحديدها في المؤهلات خلال مرحلة التصميم وتحدد هذه النقاط بناء على مجموعة من مخرجات التعلم التي يتم تحصيلها بعد تحقيق مكون أو مجموعة مكونات للمؤهل

التقدم:

عملية انتقال المتعلم عاموديًا عبر المستويات بين قطاعات التعليم والتدريب

الانتقال:

عملية انتقال المتعلم أفقيًا بين قطاعات التعليم والتدريب والتوظيف في نفس مستوى المؤهل



اليوم الثاني

المواءمة مع عمليات الاعتماد الأكاديمي

مواطنة مجالات التعلم



المعارف

معرفة

المهارات

المهارات الإدراكية

مهارات الاتصال

المهارات العددية

مهارات تكنولوجيا المعلومات

المهارات الحركية

الكفاءات

- الاستقلالية وتحمل المسؤولية
- الممارسة
- السمات ومهارات التعامل مع الآخرين

مهارات التعامل مع الآخرين والمسئولية

مواصفة المستويات



المؤهل	التعليم العالي	الإطار السعودي للمؤهلات
دكتوراه	مستوى 6	مستوى 10
الماجستير	مستوى 5	مستوى 9
دبلوم عالي	مستوى 4	مستوى 8
البكالوريوس	مستوى 3	مستوى 7
دبلوم	مستوى 2	مستوى 6
شهادة / دبلوم مشارك	مستوى 1	مستوى 5



المواءمة فيما يخص تسجيل المؤسسات والبرامج

مؤهلات جديدة:

تسجيل المؤهل عبر النظام الإلكتروني بعد استيفاء متطلبات ومعايير الإطار السعودي للمؤهلات

مؤهلات غير معتمدة:

تسجيل المؤهل في الإطار السعودي للمؤهلات والتقدم بطلب الاعتماد في مدة لا تزيد عن ستة أشهر

لن يسمح بتجديد الاعتماد المؤسسي أو البرامجي ما لم تكن الجهات أو البرامج المتقدمة قد تم تسجيلها في سقف

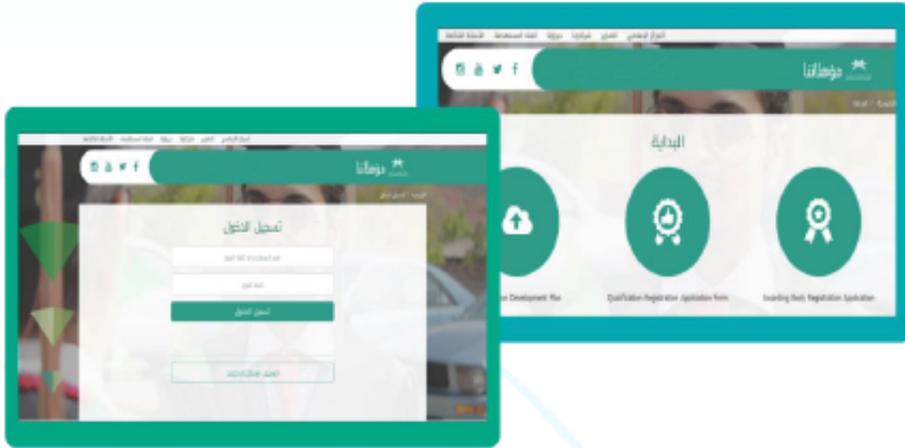
حوكمة الإطار السعودي للمؤهلات



المرصد الوطني للإطار السعودي للمؤهلات



قاعدة بيانات وطنية تحتوي على جميع الجهات والمؤهلات المُسجلة بعد استيفاء معايير التسجيل



فوائد المرصد الوطني

- محرك بحث عام يمكن استخدامه من قبل الأفراد والجهات
- دعم عملية اتخاذ القرارات والتخطيط الاستراتيجي
- توفير قاعدة بيانات إحصائية بالجهات والمؤهلات المُسجلة
- أداة للجهات ذات العلاقة في دعم مهامهم وأهدافهم
- دعم عمليات المفاضلة والتوظيف والتطوير الوظيفي بين الكوادر الوطنية المؤهلة

معايير تسجيل وإدراج الجهات المانحة



معايير تسجيل وإدراج الجهات المانحة (7 معايير و 25 محك)

المعيار 1: عمليات الإطار السعودي للمؤهلات

المعيار 2: نظم معلومات المؤهلات

المعيار 3: تصميم المؤهل

المعيار 4: مراجعة وتطوير المؤهلات

المعيار 5: إصدار الشهادات وتوثيقها

المعيار 6: الممارسات الخاطئة

المعيار 7: التظلم

نموذج :



تحديد الساعات الفعلية أو ما يعادلها وفقاً لمتطلبات الإطار السعودي للمؤهلات			
عدد ساعات التعلم	التكرار	مدة النشاط	النشاط التعليمي
	() × ١٥ أسبوع		ساعات المحاضرات
			عملي / مختبر
			الاختبارات
			التحضير للاختبارات
			الدراسة الذاتية
			التعلم من خلال العمل
			مشاريع
			عروض توضيحية
			أخرى (الرجاء التحديد)
مجموع الساعات التعلم (تحتسب آلياً عبر النظام التقني)			
ملاحظات (إن وجد)			

تدريب (١) حدد درجة استيفاء المعيار الأول (الموافقة النظامية) :



10:00

10 دقائق (جماعي)



معايير ومحكات تسجيل وتسكين المؤهل في الإطار السعودي للمؤهلات			
غير متوفر	متوفر جزئياً	متوفر	المعيار الأول: الموافقة النظامية
			١ المؤهل (البرنامج) المراد تسجيله وتسكينه في الإطار قد أنهى الإجراءات النظامية للبناء والمراجعة
			٢ لدى القائمين على المؤهل (البرنامج) موافقة نظامية من قبل مجلس الجامعة / مجلس الكلية على طرح المؤهل
			٣ لدينا قرار بالموافقة على التسجيل كجهة مانحة للمؤهلات ساري المفعول

تدريب (٢) حدد درجة استيفاء المعيار الثاني (أصحاب المصلحة) :



10:00

10 دقائق (جماعي)



معايير ومحكات تسجيل وتسكين المؤهل في الإطار السعودي للمؤهلات

غير متوفر	متوفر جزئياً	متوفر	المعيار الثاني: مشاركة أصحاب المصلحة
			٤ لدينا سياسات وإجراءات معتمدة تضمن مشاركة أصحاب العمل في بناء وتصميم ومراجعة المؤهل (البرنامج)
			٥ لدينا آليات لتوثيق الاجتماعات مع أصحاب المصلحة خلال عملية بناء وتصميم ومراجعة المؤهل (البرنامج)
			٦ لدينا مجلس استشاري مُشكل من قبل أعضاء هيئة التدريس/التدريب والمهنيين وممثلي جهات العمل
			٧ لدينا نماذج معتمدة لضمان مشاركة أصحاب العمل خلال عملية بناء وتصميم ومراجعة المؤهل (البرنامج)
			٨ لدينا بيانات لكافة الأفراد والجهات المشاركة من خارج الجهة في عملية بناء ومراجعة المؤهل (البرنامج)

تدريب (٣) حدد درجة استيفاء المعيار الثالث (الهدف من المؤهل)



10:00

10 دقائق (جماعي)



غير متوفر	متوفر جزئياً	متوفر	معايير ومحكات تسجيل وتسكين المؤهل في الإطار السعودي للمؤهلات
المعيار الثالث: الهدف من المؤهل			
			٩ لدينا إجراءات معتمدة على مستوى الجهة لتحديد الهدف من بناء وطرح المؤهل (البرنامج)
			١٠ نتبع إجراءات محددة لمشاركة أصحاب المصلحة وأرباب العمل في تحديد الهدف من المؤهل (البرنامج)
			١١ تم اتباع إجراءات معتمدة لضمان بأن المؤهل (البرنامج) المراد تصميمه وطرحه مرتبط باحتياج فعلي
			١٢ تم اتباع إجراءات معتمدة لضمان بأن الهدف من المؤهل (البرنامج) مرتبط بأهداف ورؤى الجهة
			١٣ جميع مقررات المؤهل (البرنامج) تسهم في تحقيق الهدف من المؤهل
			١٤ تم صياغة وتحديد الهدف من المؤهل (البرنامج) بعد القيام بدراسة مرجعية لمؤهلات وبرامج مشابهة
			١٥ لدينا سياسات وإجراءات وآليات معتمدة على مستوى الجهة لقياس مدى تحقق الهدف من المؤهل

تدريب (٤) حدد درجة استيفاء المعيار الرابع (مسمى المؤهل) :



10:00

10 دقائق (جماعي)



غير متوفر	متوفر جزئياً	متوفر	معايير ومحكات تسجيل وتسكين المؤهل في الإطار السعودي للمؤهلات	
المعيار الرابع: مسمى المؤهل				
			لدينا سياسات وإجراءات وآليات معتمدة لتحديد مسمى المؤهل (البرنامج)	١٦
			تم اتباع إجراءات محددة لضمان مشاركة أصحاب المصلحة وأرباب العمل في تحديد مسمى المؤهل (البرنامج)	١٧
			لدينا سياسات وإجراءات وآليات معتمدة لتعديل مسمى المؤهل (البرنامج)	١٨
			مسمى المؤهل (البرنامج) يحتوي على الدرجة العملية (حرف الجر) والتخصص	١٩
			مسمى المؤهل (البرنامج) متوفر باللغتين العربية والإنجليزية	٢٠
			تم اتباع إجراءات المقارنة المرجعية للتأكد بأن مسمى المؤهل (البرنامج) متوافق مع المسميات الأخرى	٢١
			تم الاسترشاد بمسميات المؤهلات والبرامج المشابهة الموجودة في المرصد الوطني عند تحديد المسمى	٢٢

غير متوفر	متوفر جزئياً	متوفر	معايير ومحكات تسجيل وتسكين المؤهل في الإطار السعودي للمؤهلات
-----------	--------------	-------	--

المعيار الخامس: مكونات المؤهل

			٢٣ تم تحديد مستوى المؤهل (البرنامج) استناداً على مستويات الإطار
			٢٤ لدينا سياسات وإجراءات وآليات معتمدة على مستوى الجهة لتحديد مكونات المؤهل (البرنامج) والمقررات
			٢٥ تم صياغة مخرجات التعلم للمؤهل (البرنامج) وفقاً لتوصيف مستويات الإطار
			٢٦ تم الاسترشاد بالمعايير المهنية عند صياغة مخرجات التعلم للمؤهل (البرنامج)
			٢٧ مخرجات التعلم تركز على جوانب المعارف والمهارات والكفاءات
			٢٨ جميع مخرجات التعلم للمؤهل (البرنامج) تتناسب مع المستوى العام للمؤهل
			٢٩ مخرجات التعلم لمقررات المؤهل (البرنامج) مترابطة وقائمة على مجالات المعارف والمهارات والكفاءات
			٣٠ لدينا سياسات وإجراءات لضمان مشاركة أصحاب المصلحة وأرباب العمل عند صياغة مخرجات التعلم
			٣١ مخرجات التعلم للمؤهل (البرنامج) مرتبطة بأهداف الكلية (القسم) ومتسق مع توجهات ورؤى الجهة

معايير ومحكات تسجيل وتسكين المؤهل في الإطار السعودي للمؤهلات

غير متوفر	متوفر جزئياً	متوفر		
			عُرِضت مخرجات التعلم على مجلس المؤهل (البرنامج) الاستشاري وتم الأخذ برأي المهنيين وجهات العمل	٣٢
			تعكس مخرجات التعلم للمؤهل (البرنامج) المعايير المهنية أو الحرفية	٣٣
			لدينا سياسات وإجراءات معتمدة لتحديد الساعات المعتمدة للمؤهل (البرنامج)	٣٤
			الساعات المعتمدة الإجمالية للمؤهل (البرنامج) تتوافق مع اللوائح والأنظمة المعمول بها في المملكة	٣٥
			تم إجراء مقارنة مرجعية لعدد الساعات المعتمدة للبرنامج مع برامج مشابهة أخرى	٣٦
			تم تقدير الوقت الإجمالي المطلوب من المتعلم استثماره لتحقيق كل مخرج من مخرجات تعلم المؤهل (البرنامج)	٣٧

صياغة مخرجات التعلم على مستوى المؤهل (البرنامج) عبر استخدام توصيف المستويات



15:00

20 دقيقة (جماعي)



نموذج من توصيف المستويات – المستوى السابع



المستوى ٧				
المعارف		المهارات		الكفاءات
النظريات والحقائق	التطبيق العملي للمعرفة	الاستقلالية والمسؤولية	الممارسة	السمات
« الضمير الشامل والرؤية النقدية للنظريات والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في التخصص أو مجال العمل.	« تطبيق مهارات وأساليب وممارسات متقدمة وإبداعية في التخصص أو مجال العمل.	« العمل الفعال بشكل جماعي أو بإرشاد أو باستقلالية.	« استخدام مبادئ نظرية لمهام معقدة في التخصص أو مجال العمل.	« الوعي بأهمية بناء علاقات مهنية.
« معرفة المدارس الفكرية أو وجهات النظر المختلفة التي يقوم عليها التخصص أو مجال العمل.	« ممارسة أساليب بروتينية للتقصي والتحري والبحث لمشروع محدد.	« اتخاذ قرارات منظمة في السياقات التي تتطلب العمل والتعلم الذاتي والابتكار.	« استخدام تقنيات متقدمة في تطوير حلول لمسائل معقدة مرتبطة بالتخصص أو المهنة أو مجال العمل.	« إظهار الثقة والقدرة على القيادة وريادة الأعمال.
« معارف متخصصة مبنية على التطورات الحالية في التخصص أو مجال العمل.	« تقويم النقدي لطرق وأساليب حل المشاكل.	« إظهار القدرة على إدارة أنشطة فنية أو مهنية معقدة وإدارة فرق المشروع.	« الاستفادة من المصادر المختلفة لإطلاق أحكام واتخاذ قرارات سليمة.	« الاتسام بالاحترام والتحلي بروح الفريق وسهولة التواصل في سياق اجتماعي ومهني.
	« توظيف المهارات الإدراكية والفنية المتطورة لتحليل المعلومات المعقدة وتقويمها.	« اتخاذ القرارات في سياقات غير متوقعة ضمن التعلم أو العمل.	« تحليل المعلومات وتفسيرها للإبداع واتخاذ قرارات معقدة.	« تطوير سمات شخصية تعكس القيم والأخلاق.

تدريب (٥) حدد درجة استيفاء المعيار السادس (تقييم مخرجات التعلم) :



10:00

10 دقائق (جماعي)



معايير ومحكات تسجيل وتسكين المؤهل في الإطار السعودي للمؤهلات

متوفر

متوفر
جزئياً

غير
متوفر

المعيار السادس: تقييم مخرجات التعلم

٢٨	لدينا سياسات وإجراءات معتمدة لتقييم مخرجات التعلم للمؤهل (البرنامج)		
٢٩	يحتوي المؤهل (البرنامج) على وسائل متنوعة للتقييم		
٤٠	لدى المؤهل (البرنامج) إجراءات مباشرة وغير مباشرة لقياس مدى تحقق مخرجات التعلم		
٤١	تم التواصل مع الجهات الموظفة لخريجي المؤهل (البرنامج) وسؤالهم حول قدرات ومهارات الخريجين		

تدريب (٦) حدد درجة استيفاء المعيار السابع الالتحاق والتقدم والانتقال :



10:00

10 دقائق (جماعي)



غير متوفر	متوفر جزئياً	متوفر	معايير ومحكات تسجيل وتسكين المؤهل في الإطار السعودي للمؤهلات
المعيار السابع: الالتحاق والتقدم والانتقال			
			٤٢ لدينا سياسات وإجراءات ونماذج معتمدة تحدد فرص التقدم والانتقال الذي يوفره المؤهل (البرنامج)
			٤٣ تم تحديد نقاط الخروج والدخول في المؤهل (البرنامج) بشكل يحقق العدالة للطلاب والمتعلمين
			٤٤ تم نشر فرص التقدم والانتقال التي يوفرها المؤهل (البرنامج)
			٤٥ تم تحديد وتعريف الطلاب باتفاقيات الربط والمواءمة التي تمت للمؤهل (البرنامج)
			٤٦ تم تعريف الطلاب بفرص التقدم والانتقال التي يوفرها المؤهل (البرنامج)
			٤٧ تتشابه فرص الالتحاق والتقدم والانتقال للمؤهل (البرنامج) بين شطري الطلاب والطالبات
			٤٨ لدينا إجراءات معتمدة للتواصل مع خريجي المؤهل (البرنامج) وتوضيح فرص التقدم والانتقال
			الإجمالي

الأخطاء الشائعة عن استيفاء وتحميل الشواهد والإثباتات



- (١) تقديم شواهد وإثباتات أو براهين غير معتمدة أو مختومة من قبل المؤسسة التعليمية أو التدريسية
- (٢) تقديم شواهد وإثباتات وبراهين غير مرتبطة ارتباطاً مباشراً بالمعيار أو المحك
- (٣) رفع شواهد وإثباتات غير واضحة وعدم مراعاة التنسيق عند إجراء المسح الضوئي والتصوير
- (٤) لا يوجد عناوين للشواهد والإثباتات والبراهين التي تم رفعها مع نموذج التسجيل
- (٥) عدم الإشارة إلى رقم الصفحة ذات الصلة بالشاهد والإثبات في نموذج التسجيل
- (٦) عدم ذكر ملاحظة في حال عدم انطباق المحك على المؤسسة مثلاً (وجود مزودي خدمات تعليم وتدريب مرتبطين بالجهة).
- (٧) رفع وثائق يصعب قراءتها ومراجعتها نظراً لصغر حجم الخط أو عدم دقة التصوير
- (٨) رفع وثائق بصيغة خلاف البي دي إف أو الصور مما يصعب فتحها بواسطة البرامج المتاحة
- (٩) رفع وثائق وشواهد مضغوطة لا تفتح إلا بواسطة برامج معينة قد لا تكون متاحة في الأجهزة العامة
- (١٠) عدم وجود شعار المؤسسة التعليمية أو التدريسية أو ختم يفيد بأن الوثيقة المقدمة رسمية ومعتمدة
- (١١) محتوى الوثيقة المقدمة كشاهد يختلف عما هو متاح في القنوات الرسمية للمؤسسة
- (١٢) الشواهد والإثباتات والبراهين لم يتم تحديثها وفقاً للتغيرات التي أجريت على المؤهل (البرنامج)



نموذج التسجيل



المنصة الإلكترونية



حدد معلومة أو فكرة استفدت منها خلال
أنشطة وفعاليات اليوم التدريبي وترغب في
تطبيقها عند العودة لكليتك .



شكرا لحسن استماعكم