



البرنامج التأهيلي للاعتماد البرامجي ١٤٤٠ هـ

توصيف المقررات والخبرة الميدانية وفقاً للمعايير المطورة

NCAAA

٢٥-٢٦ فبراير ٢٠١٩ م

نموذج توصيف الخبرة الميدانية ٢٠١٧ (آخر توصيف معتمد)



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف الخبرة الميدانية (التدريب الميداني)

أسم المقرر:
رمز المقرر:

نموذج توصيف الخبرة الميدانية ٢٠١٧ (آخر توصيف معتمد)

أساليب التدريب:

- ورش عمل جماعية.
- عصف ذهني.
- حوارات ومناقشات.
- لعب أدوار.

توصيف الخبرة الميدانية

■ ما أهمية التدريب الميداني؟

نموذج توصيف الخبرة الميدانية ٢٠١٧ (آخر توصيف معتمد)

اسم المؤسسة التعليمية:	تاريخ الاعداد:
الكلية:	القسم:
اسم البرنامج:	المسار (ان وجد):

أ. معلومات عامة عن مقرر الخبرة الميدانية:

١. اسم مقرر الخبرة الميدانية ورمزه:
٢. عدد الساعات المعتمدة (إن وجد):
٣. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية:
٤. التواريخ والأوقات المخصصة لأنشطة الخبرة الميدانية:
 - أ. التواريخ:
 - ب. الاوقات:

ج. المنهج الدراسي:
١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
			إجباري	متطلبات الجامعة
			اختياري	
			إجباري	متطلبات الكلية
			اختياري	
			إجباري	متطلبات البرنامج
			اختياري	
				مشروع التخرج
				التدريب الميداني / سنة الامتياز
				أخرى
				الإجمالي

تابع أ. معلومات عامة عن مقرر الخبرة الميدانية:

ه. أسماء وأماكن وبيانات الاتصال لكافة مواقع الخبرة الميدانية:

بيانات الاتصال بالشخص المسؤول (البريد الالكتروني و الهاتف الجوال)	اسم الشخص المسؤول	اسم الجهة وعنوانها	
			أ
			ب
			ج
			د

غير متوفر	متوفر جزئياً	متوفر	معايير ومحكات تسجيل وتسكين المؤهل في الإطار السعودي للمؤهلات	
			المعيار الثاني: مشاركة أصحاب المصلحة	
			لدينا سياسات وإجراءات معتمدة تضمن مشاركة أصحاب العمل في بناء وتصميم ومراجعة المؤهل (البرنامج)	٤
			لدينا آليات لتوثيق الاجتماعات مع أصحاب المصلحة خلال عملية بناء وتصميم ومراجعة المؤهل (البرنامج)	٥
			لدينا مجلس استشاري مُشكل من قبل أعضاء هيئة التدريس/التدريب والمهنيين وممثلي جهات العمل	٦
			لدينا نماذج معتمدة لضمان مشاركة أصحاب العمل خلال عملية بناء وتصميم ومراجعة المؤهل (البرنامج)	٧
			لدينا بيانات لكافة الأفراد والجهات المشاركة من خارج الجهة في عملية بناء ومراجعة المؤهل (البرنامج)	٨

معايير ومحكات تسجيل وتسكين المؤهل في الإطار السعودي للمؤهلات

غير متوفر	متوفر جزئياً	متوفر
-----------	--------------	-------

المعيار الثالث: الهدف من المؤهل

١٠	نتبع إجراءات محددة لمشاركة أصحاب المصلحة وأرباب العمل في تحديد الهدف من المؤهل (البرنامج)		
----	---	--	--

معايير ومحكات تسجيل وتسكين المؤهل في الإطار السعودي للمؤهلات

غير متوفر	متوفر جزئياً	متوفر
-----------	--------------	-------

المعيار الرابع: مسمى المؤهل

١٧	تم اتباع إجراءات محددة لضمان مشاركة أصحاب المصلحة وأرباب العمل في تحديد مسمى المؤهل (البرنامج)		
----	--	--	--

غير متوفر	متوفر جزئياً	متوفر	معايير ومحكات تسجيل وتسكين المؤهل في الإطار السعودي للمؤهلات
المعيار الخامس: مكونات المؤهل			
			٣٠ لدينا سياسات وإجراءات لضمان مشاركة أصحاب المصلحة وأرباب العمل عند صياغة مخرجات التعلم
			٣٢ عُرضت مخرجات التعلم على مجلس المؤهل (البرنامج) الاستشاري وتم الأخذ برأي المهنيين وجهات العمل

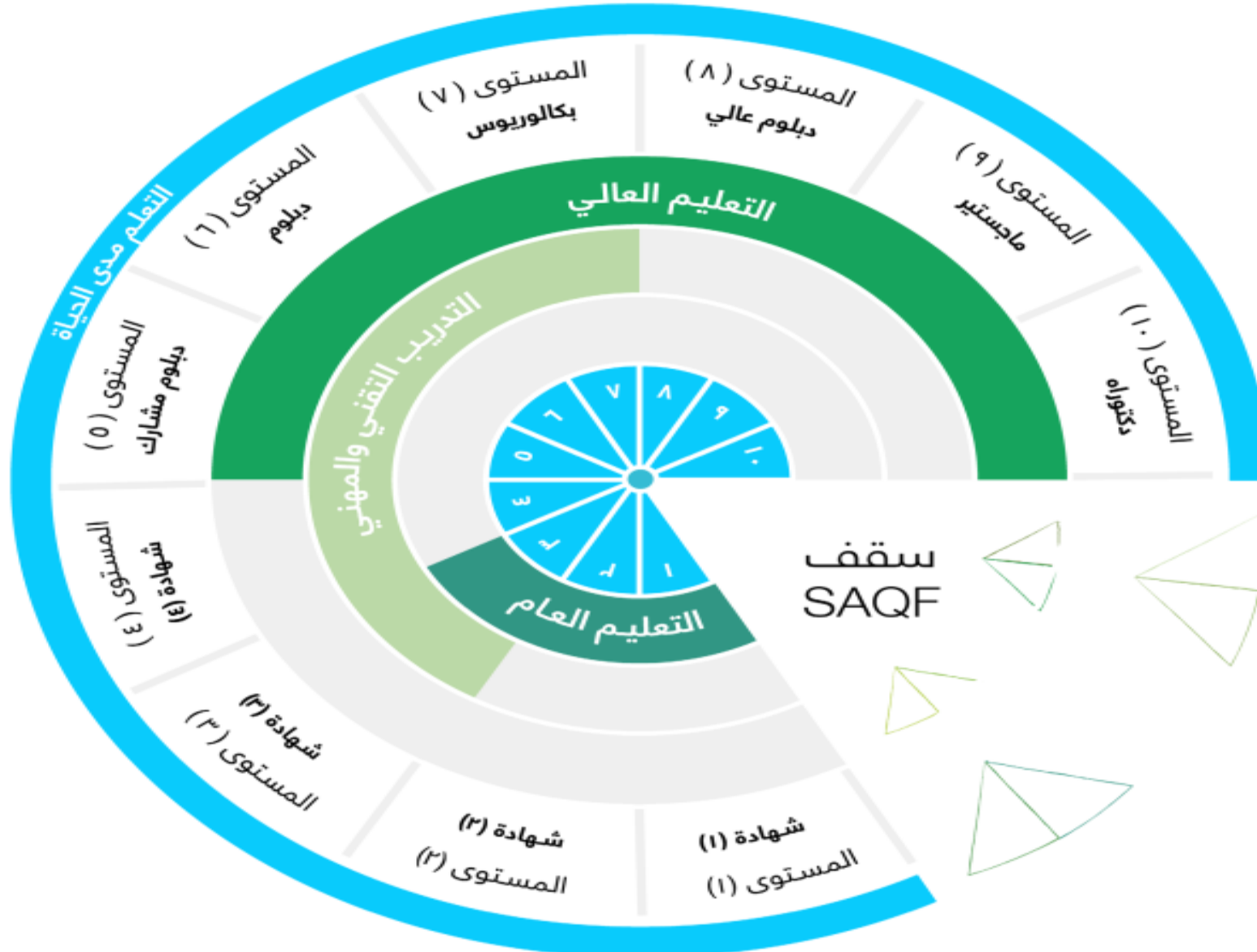
غير متوفر	متوفر جزئياً	متوفر	معايير ومحكات تسجيل وتسكين المؤهل في الإطار السعودي للمؤهلات
المعيار السادس: تقييم مخرجات التعلم			
			٤١ تم التواصل مع الجهات الموظفة لخريجي المؤهل (البرنامج) وسؤالهم حول قدرات ومهارات الخريجين

مخرجات التعلم للخبرة الميدانية في مجالات التعلم، وطرق تقييمها، واستراتيجيات تدريسها.

ينبغي أن تكون مخرجات التعلم وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها
تعمل معاً بشكل متناسق كوحدة مترابطة،
تعكس توافقاً ثابتاً لعملية تعليم وتعلم متكاملة.

غير متوفر	متوفر جزئياً	متوفر	معايير ومحكات تسجيل وتسكين المؤهل في الإطار السعودي للمؤهلات
المعيار الخامس: مكونات المؤهل			
			٢٣ تم تحديد مستوى المؤهل (البرنامج) استناداً على مستويات الإطار
			٢٤ لدينا سياسات وإجراءات وآليات معتمدة على مستوى الجهة لتحديد مكونات المؤهل (البرنامج) والمقررات
			٢٥ تم صياغة مخرجات التعلم للمؤهل (البرنامج) وفقاً لتوصيف مستويات الإطار
			٢٦ تم الاسترشاد بالمعايير المهنية عند صياغة مخرجات التعلم للمؤهل (البرنامج)
			٢٧ مخرجات التعلم تركز على جوانب المعارف والمهارات والكفاءات
			٢٨ جميع مخرجات التعلم للمؤهل (البرنامج) تتناسب مع المستوى العام للمؤهل
			٢٩ مخرجات التعلم لمقررات المؤهل (البرنامج) مترابطة وقائمة على مجالات المعارف والمهارات والكفاءات

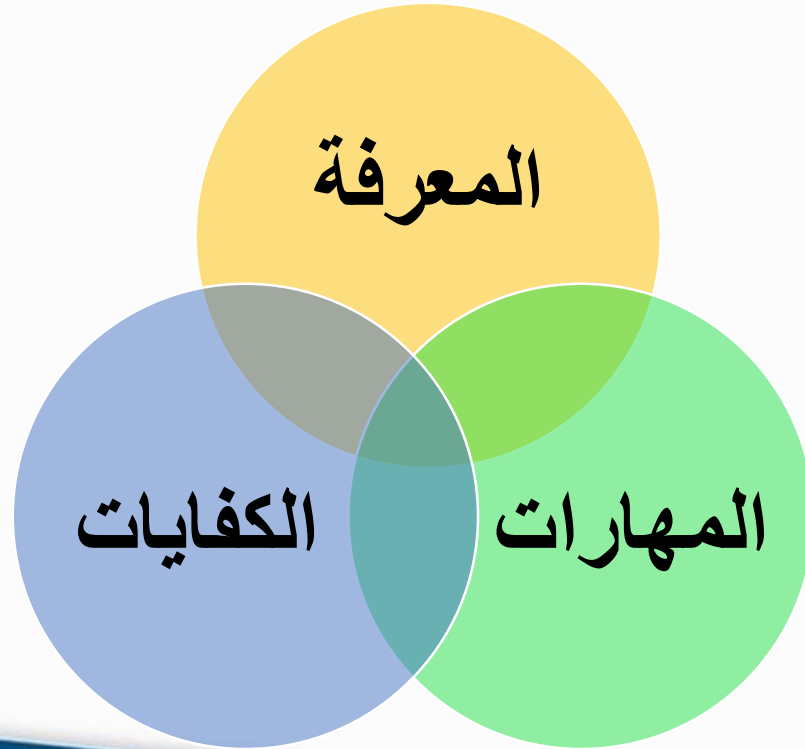
مستويات الاطار السعودي للمؤهلات "سقف"



مجالات مخرجات التعلم

يصنف الإطار السعودي للمؤهلات

مخرجات التعلم المتوقعة في ثلاثة مجالات:



مجالات نواتج التعلم وفق الاطار السعودي للمؤهلات

المستوى السابع: البكالوريوس

المعارف	المهارات
النظريات والحقائق	التطبيق العملي للمعرفة
« الفهم الشامل والرؤية النقدية للنظريات والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في التخصص أو مجال العمل.	« تطبيق مهارات وأساليب وممارسات متقدمة وإبداعية في التخصص أو مجال العمل.
« معرفة المدارس الفكرية أو وجهات النظر المختلفة التي يقوم عليها التخصص أو مجال العمل.	« ممارسة أساليب روتينية للتقصي والتحري والبحث لمشروع محدد.
« معارف متخصصة مبنية على التطورات الحالية في التخصص أو مجال العمل.	« التقويم النقدي لطرق وأساليب حل المشاكل.
« معارف متخصصة مبنية على التطورات الحالية في التخصص أو مجال العمل.	« توظيف المهارات الادراكية والفنية المتطورة لتحليل المعلومات المعقدة وتقويمها.

مجالات نواتج التعلم وفق الاطار السعودي للمؤهلات

المستوى السابع: البكالوريوس

الكفاءات		
الاستقلالية والمسؤولية	الممارسة	السمات
« العمل الفعال بشكل جماعي أو بإرشاد أو باستقلالية.	« استخدام مبادئ نظرية لمهام معقدة في التخصص أو مجال العمل.	« الوعي بأهمية بناء علاقات مهنية.
« اتخاذ قرارات منظمة في السياقات التي تتطلب العمل والتعلم الذاتي والابتكار.	« استخدام تقنيات متقدمة في تطوير حلول لمسائل معقدة مرتبطة بالتخصص أو المهنة أو مجال العمل.	« إظهار الثقة والقدرة على القيادة وريادة الأعمال.
« إظهار القدرة على إدارة أنشطة فنية أو مهنية معقدة وإدارة فرق المشروع.	« الاستفادة من المصادر المختلفة لإطلاق أحكام واتخاذ قرارات سليمة.	« الاتسام بالاحترام والتحلي بروح الفريق وسهولة التواصل في سياق اجتماعي ومهني.
« اتخاذ القرارات في سياقات غير متوقعة ضمن التعلم أو العمل.	« تحليل المعلومات وتفسيرها للإبداع واتخاذ قرارات معقدة.	« تطوير سمات شخصية تعكس القيم والأخلاق.

مواصفة مجالات التعلم

معرفة

المهارات الإدراكية

مهارات الاتصال

المهارات العددية

مهارات تكنولوجيا المعلومات

المهارات الحركية

مهارات التعامل مع الآخرين والمسئولية

المعارف

المهارات

الكفاءات

- الاستقلالية وتحمل المسؤولية
- الممارسة
- السمات ومهارات التعامل مع الآخرين

ب. تابع مخرجات التعلم:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
	1.1
	1.2
	2 المهارات
	2.1
	2.2
	3 الكفاءات
	3.1
	3.2

ج. توصيف أنشطة الخبرة الميدانية:

١. صف أنشطة الطلبة الرئيسة خلال الخبرة الميدانية:

١. اذكر الواجبات والمشاريع والتقارير التي يكلف بها الطلبة خلال الخبرة الميدانية:

أ. المواظبة على الحضور في التدريب خلال الوقت المحدد

ب. عمل مطويات وعروض بالبوربوينت

ج.

د.

٣. الإجراءات المتبعة للحصول على تغذية راجعة من الطلاب حول تجربتهم في الخبرة الميدانية؟

٤. ضع الهيكل التنظيمي لمسؤوليات الخبرة الميدانية واتخاذ القرارات فيها (بما في ذلك آلية حل الخلافات). دليلا متكاملًا للتدريب الميداني يشتمل على جميع مراحل التدريب وتحديد المسؤوليات في موقعه

المسؤوليات :

المسؤوليات	مسؤولية الطالب	مسؤولية المشرف المكلف بالخبرة الميدانية	مسؤولية الهيئة التعليمية في البرنامج	مسؤولية القسم أو رئيسه أو مجلس الكلية
التخطيط				
أ. الأنشطة الطلابية		✓		
ب. خبرات التعلم			✓	
ج. مصادر التعلم				✓
د. إعداد موقع الخبرة الميدانية		✓	✓	✓
هـ. تقديم الدعم والإرشاد		✓	✓	

تابع المسؤوليات :

المسؤوليات	مسؤولية الطالب	مسؤولية المشرف المكلف بالخبرة الميدانية	مسؤولية الهيئة التعليمية في البرنامج	مسؤولية القسم أو رئيسه أو مجلس الكلية
التنفيذ والإشراف				
أ. عملية التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية				
ب. التأكد من إظهار اكتساب مخرجات التعلم				
ج. استكمال المهام والواجبات والتقارير والمشاريع المطلوبة				
د. التأكد من سلامة الموقع				
هـ. متابعة أنشطة تعلم الطلاب				
ح. توفير مصادر التعلم				
ط. الشؤون الإدارية (الحضور والانصراف)				
ي. مسؤوليات أخرى				

تابع المسؤوليات :

المسؤوليات	مسؤولية الطالب	مسؤولية المشرف المكلف بالخبرة الميدانية	مسؤولية الهيئة التعليمية في البرنامج	مسؤولية القسم أو رئيسه أو مجلس الكلية
التقويم				
أ. مخرجات تعلم الطلاب				
ب. الخبرة الميدانية				
ج. عضو هيئة التدريس المكلف بالتدريب الميداني				
د. أعضاء هيئة تدريس آخرون في البرنامج				
هـ. موقع الخبرة الميدانية				
و. مصادر التعلم				
ب. اشرح إجراءات تقويم الطلاب:				
ج. وضّح آلية البت في الاختلافات بين التقويمات: عند اشتراك المشرف على الخبرة الميدانية مع أعضاء هيئة تدريس آخرين في مسؤولية تقويم الطلاب:				

د. التخطيط والإعداد:

١. تحديد الموقع الميداني:

المحكّات الخاصة (مثل: الملكات الخاصة بالتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية، أو محكات خاصة بالمؤسسة محل التدريب... إلخ)	متطلبات موقع الخبرة الميدانية (توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات... إلخ)
	أ.
	ب.
	ج.
	د.
	هـ.
وضح الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة.	

٢. تحديد الأساتذة والمشرفين الميدانيين:

المؤهلات	المسؤوليات	التدريب المطلوب
أ.		
ب.		
ج.		
د.		
الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الميدانيين المناسبين:		

٣. تحديد الطلاب:

المتطلبات السابقة	متطلبات الاختبارات	متطلبات خاصة للتدريب
أ.		
ب.		
ج.		
د.		
الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً للالتحاق بالخبرة الميدانية؟		

٤. إدارة السلامة و المخاطر:

متطلبات الأمان	المخاطر المحتملة	تدابير السلامة المتخذة	متطلبات التدريب للسلامة
أ.			
ب.			
ج.			
د.			
الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تأمين الحماية وتقليل المخاطر:			

٥. حل الاختلافات في التقييم:

إذا كان كل من المشرف الميداني وعضو هيئة التدريس من المؤسسة التعليمية يتشاركان في مسؤولية تقييم الطلبة، فما هي الاجراءات المتبعة لحل أي اختلافات في التقييم؟

هـ. تقويم الخبرة الميدانية:

١. وصف إجراءات تقويم أنشطة الخبرة الميدانية و توصيات التحسين من قبل كل من:
أ. الطلاب:

صف إجراءات التقويم:

ب. الطاقم الإشرافي الميداني:
صف إجراءات التقويم:

ج. الطاقم الإشرافي من أعضاء هيئة التدريس في المؤسسة التعليمية:
صف إجراءات التقويم:

د. جهات أخرى (الخريجون، الجهات المتعاونة ، المقوم المستقل، وغيرهم):
صف إجراءات التقويم:

اسم منسق
البرنامج:

تاريخ الاستلام:

التوقيع:



البرنامج التأهيلي للاعتماد البرامجي ١٤٤٠ هـ



شكرا