

عمادة التطوير والجودة

وحدة التعليم والتعلم

دليل استخدام سلم التقدير اللفظي Rubrics

(لتقييم المشروعات البحثية - الأسئلة المقالية -
الاختبارات العملية - المهارات الشخصية للطلبة)

يناير 2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
3	1. التعريف.
3	2. سلم التقدير اللفظي.
4	3. أهمية مقياس تقدير مستويات أداء الطلاب.
5	4. استمارة تقييم أداء متدرج لمشروع بحثي.
6	5. استمارة تقييم أداء متدرج للمجال الثالث لنواتج التعلم.
7	6. استمارة ملاحظة لتقييم اختبار عملي.
8	7. استمارة تقييم أداء متدرج لسؤال مقالي.

التعريف:

هو أداة بسيطة تظهر فيها إذا كانت مهارات المتعلم متدنية او مرتفعة, حيث تخضع كل فقرة لتدريج من عدة فئات أو مستويات, حيث يمثل أحد طرفية انعدام أو وجود الصفة التي نقدرها بشكل ضئيل ويمثل الطرف الآخر تمام أو كمال وجودها, وما بين الطرفين يمثل درجات متفاوتة من وجودها.

سلم التقدير اللفظي:

خطوات تصميم سلاّم التقدير اللفظية:

- 1- أشرك الطلبة في وصف وبناء تصور للعمل الجيد.
- 2- تحدد المعايير التي تمثل خصائص العمل الجيد.
- 3- وصف مستويات الأداء المطلوب تقويمها.
- 4- مناقشة المعايير والمستويات مع الطلاب وتعديلها ان تطلب الأمر.
- 5- تصمم القائمة النهائية بالمعايير والمستويات.

أهمية مقياس تقدير مستويات أداء الطلاب:

يمكن إيجاز أهمية قواعد تقدير مستويات التعلم في النقاط التالية:

- 1- تسهم في بناء منظومة تقويم قائم على مستويات التعلم.
- 2- تسهم في بناء تقويم تتوافر له درجة عالية من الثبات, حيث تختلف النتائج في غيبة مقياس تقدير مستويات الأداء من عضو هيئة تدريس لآخر, ومن مهمة إلى أخرى, مما يؤدي إلى صعوبة التوصل إلى اتفاق حول مدى تحقيق الطلاب لمستويات التعلم.
- 3- تعبر عن الأهداف الخاصة لمستويات التعلم بصورة أكثر تحديدا من الأهداف التي تحددها كل من مؤشرات الأداء, والعلامات المرجعية, وبطاقة الملاحظة العادية.
- 4- تساعد في تتبع تطور أداء الطلاب, ومن ثم الحكم على مدى تقدمهم في مستويات التعلم المنشودة.
- 5- تزيد من فهم كل من التلميذ والمعلم والاباء وغيرهم لمستويات التعلم, ومن ثم تسهيل استخدامها من خلال مساعدتهم على فهم طبيعة جودة الأداء المتوقع.
- 6- تكون معيارا ومرجعا للتعلم ان يراجع درجاته ومستوياته في ضوءها, حيث ان كل مستوى محدد فيها بدقة..

استمارة تقييم أداء متدرج لمشروع بحثي

تقييم مشروع بحث													م	أسماء الطلبة
المصادر			الاليات			جودة المعلومات			التنظيم					
مجموع الدرجات	المصادر لم يتم توثيقها بدقة	كل المصادر تم توثيقها ولكن باستخدام الكثير منها لا يتفق مع الاسلوب والنسق والمتفق عليه	كل المصادر تم توثيقها باستخدام الاسلوب والنسق والمتفق عليه	يتضمن الكثير من الأخطاء الاملائية واخطاء الترقيم والقواعد	يتضمن القليل من الأخطاء الاملائية واخطاء الترقيم والقواعد	لا توجد أخطاء املائية أو في الترقيم أو القواعد وتركيب الجمل	المعلومات غير مرتبطة بالموضوع الرئيسي	المعلومات مرتبطة بالموضوع الرئيسي ولكن لا يوجد أي تفاصيل وامثلة تدعم الموضوع الرئيسي	المعلومات مرتبطة بوضوح بالموضوع الرئيسي ويتضمن بيانات وامثلة تدعم الموضوع الرئيسي	المعلومات تبدو غير منظمة وموضع شك بين الصحة والخطأ	المعلومات منظمة ولكن الفقرات غير مصاغة بشكل جيد والمعلومات تبدو حقيقية	المعلومات منظمة جداً والفقرات مصاغة بشكل جيد واستخدام العناوين الفرعية واقعى وصحيح		
													1	
													2	
													3	
													4	
													5	
													6	
													7	
													8	
													9	
													10	

استمارة تقييم أداء متدرج للمجال الثالث لنواتج التعلم
(المهارات الشخصية (مهارات التعامل مع الآخرين) وتحمل المسؤولية)

المهارات الشخصية، مهارات التعامل مع الآخرين، وتحمل المسؤولية											
مجموع الدرجات	تحمل المسؤولية			الثقة بالنفس واتخاذ القرارات			المشاركة والتفاعل داخل الفصل			أسماء الطلبة	م
	يتجنب المواقف التي تحمله المسؤولية ولا يلتزم بتسليم الاعمال في اوقاتها المحددة	يتحمل المسؤولية تحت اشراف ويحاول تسليم الاعمال التي يكلف بها منجزة في اوقاتها المحددة	يتحمل مسؤولية الاعمال التي يكلف بها ويلتزم بتسليمها في الوقت المحدد مع انجاز المطلوب	يتجنب المشاركة في المواقف وعند الضرورة لا يعطي أي قرارات	يظهر الثقة ويعطي قرارات مناسبة عند الضرورة ويحاول وضع الحلول وتطويرها	يتميز ادائه بالثقة ويعطي قراراته باستقلالية تامة ويضع الحلول ويعمل على تطويرها	يتجنب المشاركة داخل الفصل ولا يجيد التعامل مع الاخرين	يشارك1حيانا في الاعمال الجماعية داخل الفصل ويتفاعل مع الاخرين ويتقبل آرائهم	يشـارك بإيجابية في العمل الجماعي كعضو في الفريق ويتقبل آراء ووجهات نظر الآخرين		
											1
											2
											3
											4
											5
											6
											7

استمارة ملاحظة لتقييم اختبار عملي

استمارة ملاحظة لتقييم اختبار عملي لمقرر.....												م	أسماء الطلبة			
التفاعل مع العنصر Na			التفاعل مع الماء			التفاعل مع الهواء			التوصيل الكهربائي							
مجموع الدرجات	يستعمل الملقط والسكين في أخذ قطعة أكبر حجماً ولا يراعي قواعد السلامة ويترك قارورة الحفظ مفتوحة ويلقي قطعة العنصر بشكل عشوائي في أنبوب الماء.	يستعمل الملقط والسكين في أخذ قطعة صغيرة الحجم ويجففها ويضعها في أنبوب الماء ولا يراعي قواعد السلامة حيث يترك قارورة الحفظ مفتوحة .	يستعمل الملقط والسكين في أخذ قطعة صغيرة من حبة العدس من العنصر ويعيد الباقي إلى زجاجة الحفظ ويغلقها ويرفعها إلى الخزانة ويجفف القطعة المطلوبة ويضعها بحذر في أنبوب الماء.	يأخذ قطعاً عشوائية من العناصر بالحجم المطلوب ويضع كل واحدة منها في أحجام الماء وبدرجات حرارة مختلفة ولا يسجل مشاهداته.	يأخذ قطعاً من العناصر بالحجم المطلوب ويضع كل واحدة في (50 مل) من الماء ودرجة حرارة ثابتة ويسجل مشاهداته .	يأخذ قطعاً عشوائية من العناصر ولا ينظفها ويعرضها للهواء ولا يسجل مشاهداته.	يأخذ قطعاً عشوائية من العناصر ولا ينظفها ويعرضها للهواء لفترة ثابتة ويسجل مشاهداته .	يأخذ قطعاً عشوائية من العناصر ولا ينظفها إما بالتجفيف أو بورق الصنفرة ويعرضها للهواء لفترة ثابتة ويسجل مشاهداته .	يأخذ قطعاً عشوائية من العناصر ولا ينظفها إما بالتجفيف أو بورق الصنفرة ويعرضها للهواء لفترة ثابتة ويسجل مشاهداته .	لا يكون دائرة كهربائية ولا يوصل طرفي الدارة بقطعة العنصر.	يكون الدائرة الكهربائية بشكل صحيح ولكن لم يوصل طرفي الدارة بقطعة العنصر بالدارة الكهربائية واحتاج إلى مساعدة المعلم .	يكون الدائرة الكهربائية بشكل صحيح ويوصل طرفي الدارة بقطعة العنصر بالدارة الكهربائية ويلاحظ الإضاءة .				
														1		
															2	
															3	
															4	
															5	
															6	
															7	

استمارة تقييم أداء متدرج لسؤال مقالي

سؤال مقالي لمقرر علمي														
مجموع الدرجات	سؤال خاص بمسائل لمقرر فيزياء						الرسم الخاص بالسؤال			النظرية العلمية الخاصة بالسؤال			م	أسماء الطلبة
	القانون غير صحيح والرموز المستخدمة غير صحيحة وخطوات الحل غير متسلسلة والنتائج النهائي غير صحيح والوحدة الفيزيائية للنتائج غير صحيحة	القانون صحيح والرموز المستخدمة غير صحيحة وخطوات الحل غير متسلسلة والنتائج النهائي غير صحيح والوحدة الفيزيائية للنتائج غير صحيحة	القانون صحيح والرموز المستخدمة صحيحة وخطوات الحل غير متسلسلة والنتائج النهائي غير صحيح والوحدة الفيزيائية للنتائج غير صحيحة	القانون صحيح والرموز المستخدمة صحيحة وخطوات الحل متسلسلة والنتائج النهائي غير صحيح والوحدة الفيزيائية للنتائج غير صحيحة	القانون صحيح والرموز المستخدمة صحيحة وخطوات الحل متسلسلة والنتائج النهائي صحيح والوحدة الفيزيائية للنتائج غير صحيحة	القانون صحيح والرموز المستخدمة صحيحة وخطوات الحل متسلسلة والنتائج النهائي صحيح والوحدة الفيزيائية للنتائج غير صحيحة	القانون صحيح والرموز المستخدمة صحيحة وخطوات الحل متسلسلة والنتائج النهائي صحيح والوحدة الفيزيائية للنتائج غير صحيحة	الرسم غير مكتمل والبيانات على الرسم غير مكتملة	الرسم مكتمل والبيانات على الرسم غير مكتملة	الرسم واضح ومكتمل والبيانات على الرسم صحيحة ومكتملة	بعض الحقائق العلمية في النظرية العلمية وبعض الرموز غير صحيحة	النظرية العلمية والرموز المستخدمة صحيحة ولكن الأفكار غير متسلسلة		
													1	
													2	
													3	
													4	
													5	
													6	
													7	

تم بحمد الله
عمادة التطوير والجودة
يناير - 2024م

